

平行四边形和梯形教案 解三角形教学反思 (模板8篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

平行四边形和梯形教案篇一

本节课是一节复习课，内容是应用解直角三角形的知识解决实际问题。在教学设计中，我针对学生对三角函数及对直角三角形的边角关系认识的模糊，计算能力薄弱等特点，我决定把教学的重、难点放在了解决有关实际问题的建构数学模型上。通过对知识点的梳理、分析例题的解题思路、例题变式练习及巩固练习等教学，绝大部分学生能很好地掌握了如何建构模型的解决方法，很好地达到了本节课的教学目的。

由于自己在如何上好一节复习课上还处在摸索阶段，所以在设计与安排上还存在很多不足，如本节课设计容量较大，有1个实际应用例题抽象出四个基本变式数学模型，学生对每个问题逐个探究解答，时间感觉比较紧。但对另外一部分学生来说，他们基础较弱，对数学的应用不是那么得心应手，不会合理找出边角关系，当然就不能准确寻求问题的答案。

我觉得这节课有以下几个优点：

- 1、充分调动了学生参与课堂的积极性。
- 2、学生敢于提出问题、分析问题。
- 3、老师起到了引导的作用，小组交流、展示很有成效，兼顾了不同层次学生的学习。

不足：1、中间的小结让学生完成更好些

2、给学生思考时间、交流时间过多，独立完成时间较少。

总之在以后的教学中，讲解不宜太多，但是更多的是建立在学生的思维基础上，所以需要给他们留较多的时间。讲的太多反而得不到效果。应该注重适当的提问，把注意力集中在学生的思维上，提高学生的思维品质。在课堂上将努力做到让沉闷的课堂教学鲜活起来，让课堂真正成为数学活动的'场所，成为讨论交流的学堂，成为学生展示自我的舞台！

平行四边形和梯形教案篇二

第一，通过本节课教学，我觉得教学目标定位准确恰当。结合课程标准，在对教材深入钻研的基础上，围绕知识与技能、过程与方法、情感态度价值观，制定了以“会运用勾股定理，直角三角形的两个锐角互余及锐角三角函数解直角三角形”作为本节课的核心目标，同时让学生“通过学习解直角三角形的应用，认识到数与形相结合的意义和作用，体验到学好知识，能应用于社会实践，通过选择算式进行简便计算，从而体会探索、发现科学的奥秘和意义；渗透数形结合的数学思想，培养学生良好的学习习惯。”结合课堂教学，我个人认为教学目标达成度是比较高的。

第二，本节课的设计，力求体现新课程理念。给学生自主探索的时间，给学生宽松和谐的氛围，让学生学得更主动、更轻松，力求在探索知识的过程中，培养探索能力、创新精神、合作精神，激发学生学习数学的积极性、主动性。

第三，教师是课堂教学的组织者、引导者、合作者、帮助者。在学生选择解直角三角形的诸多方法的过程中，我并没有过多地干预学生的思维，而是通过问题引导学生自己想办法解决问题，教师组织学生比较各种方法中哪些较好，而后选择了一种解法进行板演。

通过本节课的实践，我觉得也存在一些需要自己深刻反思和改进的地方。比如，在探讨解直角三角形的依据时，处理的有些过于仓促，应该让学生从理论上深刻地理解其中的数学原理；再如，在探索解直角三角形需要具备的条件与三角形全等的判定的内在联系时，问题的指向性太明确，过多地关注问题的预设而忽视了即时的生成，如果放手让学生自己去想，可能效果更好；又如，课堂总结时，总想把现成的规律性结论用学生喜欢的形式告知他们，但忽视了学生在没有亲身体验与感受的情况下，老师的努力将大打折扣。在今后的教学中，我将更多地关注学生的发展与提升。

总之，本节课教学力争体现新课标的教学理念，对新课标下的新课堂的丰富内涵进行积极的探索与有益的尝试。着力做到新课堂是数学活动的场所，是讨论交流的学堂，是渗透德育的基地，是学生发现创造展示自我的舞台！

平行四边形和梯形教案篇三

在第二阶段，探索三角形的三条边之间的重要关系过程中，由于是再现课，学生的积极性不是很高，因为他们已经知道了结果，再加上我对这种情况的'处理经验有限，所以在突破重难点时不够深刻。

今天这节课，让我更加深刻地认识到一堂真正成功的数学课堂，过程才是最重要的。数学教学内容是数学基础知识和数学思想方法的有机结合，在今天的数学课上，加上是再现课的原因，孩子一味地利用“三角形两边之和大于第三边”来回答问题，而对于这句话的理解却很模糊，甚至出现错误，这说明他们对是如何得出这句结论的过程并没有深刻理解，这也反映了学生往往只注意对数学知识的学习和运用，而忽视了连结这些知识的观点及由此产生的解决问题的方法与策略。

只注重结果而不注重数学学习过程的这种学习模式，不是一

时半会养成的，这是孩子在常年的学习中形成的一种错误学习模式。我现在带的是一年级数学，在遇到解决实际问题的题目时，很多孩子上来就列算式，只要看到数字，要么就加要么就减，这是一种很危险的信号，如果这种学习持续下去，最终的结果就是孩子只会“做”题目，不会论述、思考、研究问题。

因此我希望自己在将来的教学中更加注重在数学课堂中渗透数学思想方法的教育，让学生在学到数学知识的同时也学到数学思想方法，在以后的生活，工作中都可以随时随地用它们去解决问题，在培养智力的同时也培养了孩子观察、分析、综合概括、语言组织表达等能力，这也将更促进我们素质教育的开展。

平行四边形和梯形教案篇四

操作题、开放式问题引入课堂，学生在探讨的过程中往往会生成一些教学片段，因此时间不好把握，导致拖堂或完不成教学任务，到底如何看待这种现象？我在课堂上（或听其他教师的'课时）常常碰到因为探究而不能完成预设教学内容的情况，花的时间比预计的多，因此导致拖堂，感到预设与生成之间的矛盾不知如何解决，盼各位老师给予指导。

平行四边形和梯形教案篇五

《三角形三边关系》教学内容：“三角形任意两边长度之和大于第三边”是三角形的重要性质。了解这一知识，不仅可以更好地理解 and 掌握三角形的特征，而且可以利用它解决很多日常生活问题。

特级教师吴正宪提出，要让学生享受既有“营养”又“好吃”的数学学习，单调的练习题如何烹饪成适合学生的美味？教学三角形三边关系，以前的我选择是给3根小棒让学生来探究。而这一次我选择了给他们一张普普通通的纸条，需要学

生忽视其宽度，重视其长度，把它“想成”只有长度的线段。这就有了“数学化”的味道。变“学数学”为“做数学”。让学生在自主探索中总结得到三角形的三边关系。让学生能够接受学习内容，提高学习兴趣。使学生在课堂上乐于学数学、做数学、用数学。除此之外我还采用了创设实验情境——动手操作——合作探究——揭示规律——画图验证这种探究方法来完成本节课，目的是让学生体会理论和实践相结合才是严密的论证方法。

课堂及时捕捉学生思维的成果。当学生用纸条摆出结果后，我用手机照相功能把学生的作品保存下来，投放到课件之中，学生的学习兴趣一下高涨起来，把他们不同的成果进行展示，并且进行比较分析，得到了良好的效果。

巧设练习，促进思维的发展，体验数学的'意义和价值。在练习中设计了几组线段，让学生判断能否围成三角形，分析这几组数据，得出只要比较较短的两条线段之和是否大于第三条边就可以判断能否围成三角形了。并根据这一发现解决四组线段能否围成三角形的问题。这一过程使学生巩固了基本的知识点，强化教学重点和难点，提高学生对组成三角形的规律的认识，掌握更好的判断方法——较小两条线段之和大于第三条线段，便可构成三角形。

平行四边形和梯形教案篇六

本周，我和徐老师共同上了“认识三角形”一课，这样的磨课，评课活动的确让我收获了很多。

本节课是在学生一年级下学期已经初步认识了三角形的基础上进行的。我把本节课的教学目标定为：1、使学生联系实际和利用生活经验，通过观察、操作、测量等学习活动，认识三角形的基本特征，初步形成三角形的概念，了解三角形的两边之和大于第三边。2、使学生在认识三角形的有关特征活动中，体会多边形特征的基本方法，发展观察能力和比较、

抽象、概括等思维能力。3、使学生体会三角形是日常生活中常见的图形，并在学习活动中进一步激发学生学习的兴趣和积极性。本课的教学重点是：三角形的基本特征以及三角形的两边之和大于第三边的特性。教学难点是在操作活动中探究三角形的两边之和大于第三边。

教材中安排了一个长江大桥（斜拉桥）上有很多的三角形来引入本课。考虑到四年级的学生，特别是乡镇上的学生不一定见过，并不熟悉。所以呢，我是设计了一个从学生熟悉的篮球架的图片入手，激发学生的学习兴趣。接着让学生寻找生活中的三角形、欣赏一些含有三角形的物体的图片（长江大桥、自行车、高压电线杆、相机架……）。使学生从整体上感知了三角形，唤起了学生主动探究的欲望，也是学生初步感受到数学与生活密切相关。

在探索新知部分，我设计了两个教学活动，活动一是：让学生感知三角形的特征。先是让学生利用手中的材料动手做一个三角形，不同的学生由于生活经验的不同，呈现出来的三角形的形状、大小位置也不同，使学生由不同发现了相同，让学生在“做三角形、画三角形、比较三角形”等活动中由具体到抽象，最后总结得出三角形是由三条线段围成的图形。以及三角形的各部分名称。活动二是：探究三角形的三边之间的关系。这部分也是本课的难点。我先设计一个“设疑”的环节，让学生上来把一根吸管剪成三段，看看是否能围成一个三角形。两位学生剪的都围成了三角形，于是呢，我自己演示了一个围不成的情况，让学生说说看：老师剪的为什么会围不成呢，到底怎么样的三条线段才能围成三角形呢？这个时候学生的思维被激发了，有的学生认为两条短的线段要和第三边一样长时才能围成，也有的学生认为，两条短的线段要比第三边长才可以围成。这些都是学生初步的猜想，我让学生小组合作动手操作来完成验证。在验证的过程中，和我预想的差不多，学生对于4厘米、6厘米、10厘米到底能不能围成三角形有争论。在听了徐老师的课后，我看到她是用彩纸卷了几根小棒，课上也出现了这种情况，当时我想可

能是小棒比较粗，误差比较大。于是呢，我想是不是可以用牙签来代替，可惜的是牙签没有10厘米那么长的。后来也想到了用竹签、铅丝……最后我想到用我们小时候玩的“彩色游戏棒”来代替。一个是考虑到游戏棒比较细，比较轻巧，学生操作起来比较方便。但是由于两头是不固定的，学生操作时容易滑动，很难明显的看到这三根小棒是围不成的，只能从理论上来说明。针对，这个环节，交流时各位老师也提了不少好的建议：用绳子绕着大头钉来围一围，顾教导建议可以用动画的课件来演示，这样就更加直观，更有说服力。我认为，这都是不错的建议，是我在以后的教学中可以用到的。最后巩固练习部分，我和徐老师一样都设计了基础练习和拓展练习，感觉效果都还可以。最后让学生欣赏：摇晃的栅栏加上一根木棍，就变得稳固了，埃菲尔铁塔高一千多米，这么多年依然雄伟壮观，这都是和三角形的另一个重要的特征有关的，让学生课后自己去收集资料，激发学生学习数学的兴趣。进一步体会数学与生活的联系。

参与听课的老师给了我们这节课也提出了很多好的建议，比如要更好的关注全体学生，更需要注意课堂上的评价语言。我想这都是我在以后的教学重要更加注意的。同样徐老师的课堂也有很多值得我学习和借鉴的地方，我想通过这样的活动，能让我们取长补短，加快成长的步伐。

平行四边形和梯形教案篇七

解直角三角形及其应用是本章的重要内容。一个直角三角形有三个角、三条边这六个元素，解直角三角形就是由已知元素求出未知元素的过程。除了一个直角外，知道两个元素（其中至少有一条边），就能求出其他元素。这样的情况一般有五种，而解直角三角形的方法是本章内容的重点，因为，本章的学习目的主要就是使学生能够熟练地解直角三角形。而且也只有掌握了直角三角形的解法，才能够去解决与直角三角形有关的应用问题。在解直角三角形的应用这一节中，更充分地把“解直角三角形”运用到实际问题中去。通过一

系列实际问题的解决，训练了学生分析与解决实际问题的能力，培养学生把实际问题转化为教学问题的能力。

在教学过程中，首先引导学生已学过的直角三角形有关元素之间关系的知识进行归纳整理，然后通过两道例题，体会直角三角形中除直角外的五个元素中至少要获得两个条件，就可以求得三个元素的特点，并归纳两个条件的类型。通过对直角三角形的理性分析和解题实践后，让学生体会到直角三角形中边角间的关系。主要通过三角形内角和与勾股定律和锐角三角函数比来表述。此外对不是直角三角形的，要领会数学化归的思想，通过作高，转化为直角三角形再来求解。

我觉得这节课有以下几个特点：

- 1、要多给学生练的机会，例2可以让学生讨论完成，当课堂练习。
- 2、中间的小结，对学生有难度，可以在学生略微思考的情况下，老师做适当引导下，由老师得出，这个结论并不需要记忆，仅仅是给学生一个直接的感受：原来所有的这一类型的题目都可以这样解。
- 3、语速还是过快，要留给学生多的时间思考。
- 4、讲解不宜太多，但是更多的是建立在学生的思维基础上，所以需要给他们留较多的时间。讲的太多反而得不到效果。应该注重适当的提问，把注意力集中在学生的思维上，提高学生的思维品质。
- 5、要多鼓励学生进行变式训练，达到自己会编题，知识就掌握牢固了。

总之，本节课是我对新课程理念的一次尝试，必存在缺陷，这将促使我进一步研究和探索。在以后的教学中，我在课堂

上将努力做到让沉闷的课堂教学鲜活起来，让课堂真正成为数学活动的场所，成为讨论交流的学堂，成为学生展示自我的舞台！

平行四边形和梯形教案篇八

近期我参加学校的徒弟汇报课，讲课前经过好多遍的细心琢磨，并且还特意搜集了好多三角形的特征的教学设计仔细阅读、教学视频反复观看。上完课后感觉效果不错，学生掌握较好。课下，我对《三角形的特征》这节课的教学进行了反思，具体如下：

本节课我让学生经历了找三角形，画三角形，说三角形，作三角形的高等活动。学会了画三角形的高。课始，让学生从主题图中找三角形，从生活中找三角形，使学生体会到生活中的美是由许多几何图形构成的，三角形就是其中的一种。

本节课，按照我校“先学后教，当堂训练”教学模式，让学生先根据学习目标、自学指导，先学后教，这样各层次学生都有足够的时间去思考，都会有自己的发现和收获，在本节课探究三角形的高时，由于学生有了自学基础，又让学生到黑板上画高并说出自己是怎么画的。通过交流、展示，学生很顺利地掌握了高的画法，这样，大部分学生都能通过自学课本，从中获得知识，培养了学生的自学能力，也让学生体会到了学习的乐趣。

由于学生已经进行了自学，课堂上根据自学情况让学生进行交流，在教学三角形的含义时，我通过让学生观察围成三角形的过程，并在练习中让学生理解围成的含义，最后在此基础上自己来总结到底什么样的图形才叫做三角形。

不足之处：

多练习正确地放一放三角尺。如果这两个环节处理得到位，

会使全班同学对高的认识和画法更清晰。

总之，精心设计教学中的每一个环节对于学生掌握知识是非常重要的，因此，老师只有通过不断的实践和反思，才能使我们的数学课堂一步一步走向有效、高效。