

最新认识面积教学反思优缺点(实用7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

分数除法课后反思篇一

《分数除法》教学反思短短的40分钟的课上完了，但是其中暴露出来的问题却是很多，这从侧面也显了作为一名新教师的我还是不成熟，仍然有许多地方需要改进。

首先，从整体上来说，这节课还不够完整。一堂课应该由问题引入新课探索巩固练习课堂小结布置作业所构成。但是我的这节课在小结后就匆匆结束了，并且小结进行的也是相当的仓促。显然，在整体布局和时间的分配方面仍需要加强。

再者，在概念的引出之前事实上我只采用了一个例子。但事实上，一个例子，是不具代表性，相反，应采用更多的例子，正例，反例等等，必要时，教师还可以创造一些错误的题目来让学生判断。而其最终的目的是为了让学生更清晰，更透彻的理解这个概念，方便学生最后自己概括出概念。因此，张波老师也建议将概念后面的巩固练习提上来，放在概念形成之前，作为辨析进行。

另外，在课堂上，学生应该是主体，教师只是作为引导。我们需要把更多的时间交给学生，让他们去思考，去讨论，让学生通过老师设计好的有层次的阶梯一步一步自己发现，自己解决问题，让学生真正的做数学。而不是老师灌输学生接受。

这是一堂非常具有教育意义的课，课堂上暴露了相当多的问

题，其他老师也给我指出了各种有效的改进方法。相信通过这次机会我会得到很大的进步。

分数除法课后反思篇二

本节课我是在学生学习了分数的产生和意义的基础上教学的，教学分数的产生时，平均分的过程往往不能得到整数的结果，要用分数来表示，已初步涉及到分数与除法的关系；教学分数的意义时，把一个物体或一个整体平均分成若干份，也蕴涵着分数与除法的关系，但是都没有明确提出来，在学生理解了分数的意义之后，教学分数与除法的关系，使学生初步知道两个整数相除，不论被除数小于、等于、大于除数，都可以用分数来表示商。这样可以加深和扩展学生对分数意义的理解，同时也为讲假分数与分数的基本性质打下基础。具体说本节课有以下几个特点：

由于学生在学习分数的意义时已经对把一个物体平均分比较熟悉，所以本节课教学把一张饼平均分给3个人时并没有让学生操作，而是计算机演示分的过程，让学生理解1张饼的就是张。3块饼平均分给4个人，每人分多少张饼，是本节课教学的重点，也是难点。教师提供学具让学生充分操作，体验两种分法的含义，重点在如何理解3块饼的就是张。把2块饼平均分给3个人，每人应该分得多少块？继续让学生操作，丰富对2块饼的就是 $\frac{2}{3}$ 块饼的理解。学生操作经验的积累有效地突破了本节课的难点。

爱因斯坦曾说：提出一个问题比解决一个问题更重要。学生提出问题的能力不是与生俱来的，需要教师精心、具体的指导。本节课围绕两种分法精心设计了具有思考性的、合乎逻辑的问题串，“逼”学生进行有序的思考，从而进一步提出有价值的问题。比如学生展示完自己的分法后教师启发学生提出问题：

a□你们是几块几块的分的？

b□每人每次分得多少块饼？

c□分了几次，共分了多少块？（就是3个块就是几块）

d□怎样才能看出是几块？

问题的提出针对性强，有利于学生把握数学的本质。

数学知识不是孤立的，而是密切联系的，只有把知识放在一个完整的系统中，学生的研究才是有意义的。比如学生在应用分数与除法的关系练习时对于 $0.7 \div 2 =$ ，部分学生会觉着的表示方法是不行的，教师解释：这种分数形式平时并不常见，随着今后的学习，大家就能把它转化成常见的分数形式。

分数除法课后反思篇三

《分数除法》这部分内容是在本册第三单元中分数乘法的基础上教学的。这是本单元教学的重点。在推导分数除法的计算方法，我联系实际问题分析、推导，帮助学生真正意义的理解分数除法的算理。在分数除法中，不论哪种情况的计算方法，都可以归结为乘除数的倒数。但如果开始就举一个数除以分数的例子，计算方法的推导过程比较复杂，学生较难理解。所以在教学例题时，我分两步进行教学。先通过例2学习分数除以整数，再通过例3学习一个数除以分数。然后加以归纳，把分数除法的计算方法统一起来。

从整个教学过程来看，学生始终能以积极的态度投入到每一个环节的学习中，在进行自主探究的过程中，对算法有了具体的认识，而且能够分析思考进而得出分数除以整数的一般性计算法则。反思整个教学过程，（转载于：）我有以下几点感受：

一、学生对新知识的学习必须以已有的知识和学习经验作为基础，因此教师必须正确分析学生的`学情并根据此来设计教

学环节。分数除以整数的教学基础在于以下几点：分数与小数的转化；分数的意义；分数乘法的意义；倒数的知识；商不变的性质等。这些知识在以前的学习中，学生都有了足够的掌握。因此，对于本节课内容的教学，学生就能运用自己已有的知识经验去探究问题。

一。从研究的结果看，说明学生有很强的求知欲，有去经历学习过程、探索过程的强烈热情，这是学生个体的需要，也是张扬学生个性的过程。这一过程恰恰体现了学生们具有学习的主动性和主体意识。这方面也是本节课最成功之处。

分数除法课后反思篇四

“分数与除法”这一教学内容，是人教版小学数学第十册，第四单元中第一小节的内容。在学生学习本课内容之前，已掌握了分数的意义，知道了分数的产生等知识，学完这节课的内容将为今后学习假分数以及假分数化为整数或带分数做好准备。所以让学生很好的掌握分数与除法之间的关系，十分重要。

这节课的教学目标主要有两个，第一，让学生掌握分数与除法的关系，第二，要让学生了解两种分法。让学生体会两种分法的全过程。

在本节课的教学中，我通过从解决简单的问题入手提出了这样几个问题：把6张饼平均分给3个人每人分得几张饼？把1张饼平均分给2个人每人分得几张饼？把1张饼平均分给3个人每人分得几张饼？学生分别口答每人分得2张、0.5张、 $\frac{1}{3}$ 张。在此基础上引导学生观察三个算式和得数，学生很快得出一个结论：两数相除，商可能是整数、小数或是分数，以此作为本节课的切入点。

让学生明白1张饼的 $\frac{3}{4}$ 相当于3块饼的 $\frac{1}{4}$ 是本节课的重点也

是难点，我通过让学生用3张圆形纸片动手分一分，并让学生思考把3块饼平均分给4个人可以有几种分法，学生通过动手操作，得出两种不同的分法，引申出两种含义，即1张饼的 $\frac{3}{4}$ 以及3块饼的 $\frac{1}{4}$ ，同时让学生明白1张饼的 $\frac{3}{4}$ 相当于3块饼的 $\frac{1}{4}$ ，也就是 $\frac{3}{4}$ 张饼。通过这一过程，学生充分理解了 $3 \div 4 = \frac{3}{4}$ 的算理。

以上这一系列的教学活动，目的是让学生通过动手操作，亲身体会，探究分数与除法的关系，从而激发学生的探究意识，引发学生的数学思考，使学生学会学习、学会思考。

在本节课的教学当中，我认为存在以下几点不足：

- 1、课堂上对于学生的兴趣培养、激励性的语言还有些欠缺，学生显得不够积极主动。性格内向的学生占绝大多数，部分学生害怕在众老师面前出错，而显得有些胆怯.....由于多方面的原因，道致课堂气氛不够活跃。
- 2、学生的语言表达能力太差。课堂上不能用较为准确的语言来表述分数与除法的关系，今后应予以加强。
- 3、教学时间安排欠合理，课堂练习太少。

针对以上存在的几点不足，提出自己今后应努力的方向：

今后要多研读课标，熟读教材，多与学生沟通，了解他们已有的知识水平，认真备课。同时还要不断地学习，提高自己的业务水平和教育教学能力。

分数除法课后反思篇五

教学分数与除法的关系时学生很是配合，仿佛早已掌握了所有知识点，对于我的提问对答如流，甚至当我给出例题 $3 \div 4$ 时，全班不假思索不屑一顾的脱口而出四分之三，而当我问

出为什么时，他们甚至不愿意去思考，仿佛我问的这个“为什么”简直就是废话中的废话。整个班级躁动不安，是清明假期来临的缘故吧。看着即将发怒的老师，孩子们安静下来一张张稚气的脸望着我，眼神中带有一丝丝惊恐。我突然想笑，这不就是儿时的自己吗？我沉住气笑着说：明天放假了，看来大家很是兴奋吧！孩子们长舒一口气掩面而笑。我接着说：站好最后一班岗的战士才是真正的好战士。同学们心领会神的坐得端端正正。”授人以鱼，不如授人以渔。”我接着说，“大家都知道3除以4得四分之三，那3除以4为什么等于四分之三呢？四分之三就相当于鱼。而老师想让你得到的是渔，你觉得呢？”果然还是聪明的孩子，轻轻一拨，大部分开始思考了，我和孩子们开始了我铺好的探究之旅。

一、通过操作，感悟算理。

（三）：3除以4得0.75, 0.75化成分数也是四分之三。通过学生自主操作让其充分理解其中的算理。

二、再次说理，悟出关系。

在学生初步感知分数与除法的关系时，我有意识地把例题改了一下，把3块饼平均分给5个人，把4块饼平均分给7个人，让学生通过画图或说理，快速的算出它们的商。让学生亲身体会到计算两个整数相除，除不尽或商里面有小数时就用分数表示他们的商，这样既简便又快捷，而且不容易出错。

通过学生自主生成的三道算式，让学生去发现除法与分数之间到底有怎样的关系？并把自己的想法和同桌互相交流。最终学生小结出：除法中的被除数相当于分数的分子，除数相当于分数的分母，除号相当于分数线。并明确：除法是一种运算，而分数是一种数。

三、对比练习，深化知识。

出示：

把三块饼平均分给7个小朋友，每人分得这些饼的几分之几。

把三块饼平均分给7个小朋友，每人分得几分之几块。

让学生观察这两道题目的区别，一道带单位，一道不带单位。第一道是根据分数的意义把单位“1”平均分成几份，每份就是单位“1”的几分之一，是份数与单位“1”的关系，在数学中我们称为分率，分率不带单位。第二题带单位则表示的是一个具体的数量，则用总数量除以平均分的份数得到每份的具体数量，得数的单位跟被除数的单位一致。明确：分数有两种含义，一种表示与单位1 的关系即分率（不带单位），一种则表示具体的数量（要带单位），为以后学习分数和百分数应用题做好铺垫。

在教学过程中，让学生在自主参与，动手操作、观察比较、交流汇报的基础上去推理和概括，能达到事半功倍的效果。我一直崇尚让学生自己去发现，自己去总结，让学生能学习探究问题的方法，而不是单纯的教授一些解题技巧，因为我知道授生以“渔”永远比授生以“鱼”来的重要的多！

作者简介

刘璐，中国共产党党员，大学本科学历，艳梅名师工作室研修员□20xx年参加工作至今，一直担任小学数学教学工作。多次参加教学比武，分获市特等奖，县特等奖，县一等奖。数次被评为乡优秀教师，获县嘉奖□20xx年一师一优课获部级优课。坚持用“爱”和“知识”去呵护每一位学生，期待每个课堂都能充满“童真”。

分数除法课后反思篇六

按照教材安排，用分数乘法解决数学问题是在第二单元，用

分数除法解决数学问题是在第三单元。如果分开来进行教学，学生由于受定式影响，学分数乘法应用题时，都用乘法；学分数除法时又都用除法，看似掌握很好，一旦混合一部分理解能力较差的学生就会混淆，看来还没有掌握“求一个数的几分之几是多少？”和“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”这类题的分析方法。因此，我们就把两类应用题放在一节课进行对比教学。

启动体验阶段。我通过提出“我们为什么要学习数学？”来引导学生明确学习的目的性，从而调动学生学好本课知识的积极性。

体亲历时阶段。首先是自主体验，通过学生自己的独立思考，列式计算；初步获得解决问题的方法；接着是小组体验，通过小组讨论，逐步形成共识；最后是班级交流，呈现学生的不同解题策略，分享他人的成果。

总结内化阶段。引导学生比较两道例题，找出两道例题的异同，感悟到解决问题的一般方法。

应用提升阶段。这个环节分成2步，（1）基本练习，通过比较，进一步巩固解决此类问题的一般方法。

（2）拓展练习，通过让学生解决较难的此类问题，进一步培养学生分析问题、解决问题的能力。

这节课，我不仅关心学生是否会解答问题，更关注解决问题是采用了什么方法。首先通过让学生独立做、小组讨论、全班交流等方法得出解决这类数学问题的一般方法：先划出题中的关键句、圈出单位“1”，再写出关系式，然后代入数据，最后列式解答。

在练习时，大部分学生能用所学的方法来解决问题，但仍有个别学生用自己的方法来解决问题。对这少部分学生，教师

既要肯定他们的方法是正确的，但要引导他们最好采用所学的一般方法，这样便于学习“稍难的分数、百分数的解决问题”。

总之，数学教学注重的是培养学生的逻辑思维。所以不管在什么类型的应用题教学中，分析数量关系应该是教学的重中之重，我们应该潜移默化的给学生渗透一些分析问题的方法，提高学生分析问题的能力。