

数的认识教学反思 二年级数学认识整百 数教学反思(优秀7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

数的认识教学反思篇一

核心提示：今天上校内研讨课，整堂课我是由八道数的组成题目复习引入，然后出示图片让生获取数学信息并且根据信息提出数学问题，加强生提问的能力，并且用什么方法计算，如何列式，怎么计算，让生说算理把整千数看做几个千，然...

今天上校内研讨课，整堂课我是由八道数的组成题目复习引入，然后出示图片让生获取数学信息并且根据信息提出数学问题，加强生提问的能力，并且用什么方法计算，如何列式，怎么计算，让生说算理把整千数看做几个千，然后几个千再相加减，例题九一完便马上出示四道计算题巩固，接着继续新知例题十的教学，接着做一做，接着进位退位题型的练习，最后易错题目的练习，整个教学环节比较清楚，算理有让孩子们充分说，教师小结比较到位，这些是有进步的表现。

由于前面还是略显拖沓导致后面上得较为仓促，一紧张就胡言乱语的习惯还是没有改掉，虽然各位老师都说有进步并且进步较大，但还是有好几点不尽人意，如一开始的复习引入，题目略显简单没有针对性，应该加些学生易错数的组成题型，还有就是练习量还是不够多，不够强化整十数加减法尤其是进位加法的计算，还有就是把课本两种方法独立说，其实它们有内在的联系，是同一种方法的不同表述，有一点比较困惑的`是哪种方法好，到底是相同数位上的数字直接相加减比

较好还是看做几个千几个百几个十然后相加减比较好，因此在算理优化的引导上我表现比较牵强，不能很好地强调数的组成方法计算最好。

到底是要死死的规定学生就是一种方法好呢？还是自由让学生选择自己喜欢的方法自己觉得方便的方法做呢？还是很困惑，这个问题需要专家的帮忙解答。或者今后的教学上多多摸索了。

数的认识教学反思篇二

一、说教材

今天我说课的内容是小学数学苏教版教材二年级下册第二单元《认数》的第一课时《认识整百数》，这部分内容是在学生认识百以内的数并能熟练口算整十数加减整十数的基础上教学的，是后继进一步认数和计算的重要基础。教材分三段安排：第一段教学计数单位“百”和“千”，通过“一板小方块”是一百个，来认识3板是三百个，8板是八百个，从而认识整百数，巩固并发展对“百”的认识。然后一百一百地数，从一百数到一千，引进计数单位“千”，并且也很形象地用1000个小方块组成的大正方体来表示一千。第二段教学写、读整百数和一千，先用计数器上的算珠表示数，再比照计数器上的算珠写数，并进行认读。第三段教学整百数加整百数。把整百数加整百数作为例题，让学生独立思考算法并和同桌交流。整百数减整百数的计算则在“想想做做”中带出，由学生自主解决。最后通过“想想做做”中一系列的练习，进一步加深学生对整百数和一千的实际含义的理解。

教学重点：

是使学生能认、读、写千以内的数，会口算整百数加减整百数。

教学难点：

是使学生理解整百数和一千的含义。

教学目标：

- 1、通过操作实践活动，进一步认识计数单位“百”，初步认识计数单位“千”。知道千以内的数位顺序。初步理解整百数和一千的含义，能认、读、写整百数和一千，能用学具表示整百数和一千，会口算整百数加减整百数，会初步估计一些常见事物的数量大约是几百。
- 2、让学生经历数数和实践的过程，培养学生的抽象、类推能力和动手能力，发展估算的意识和能力。
- 3、培养学生从数学的角度观察、描述身边的事物，培养学习数学的兴趣以及与同学合作交流的态度。

二、说过程

围绕教学目标和学生实际情况，我设计了以下三个教学环节：

第一环节创设情景，引入新课。

我借助媒体创设天使姐姐请小朋友请小朋友数一数“一板”小方块有多少个的情境，让学生通过自由地数一数和交流汇报，确信这样“一板”是一百。这样设计，目的是借助形象的小方块，加深对一百的认识，为后面认识计数单位百、千作准备。

第二环节主动参与，探索新知。我分三个层次组织教学。

第一层次，认识整百数和一千。利用课件依次出示“3板”小方块和“8板”小方块，组织学生观察、交流，让学生通过思考、类推，比较形象地知道几板是几个一百，是几百，并逐

步抽象为几个百是几百，几百就是几个百。然后引导学生借助多媒体出示的一板一板的小方块，一百一百地从一百数到一千，让学生比较系统地理解几个百是几百，再通过电脑演示“10板”小方块慢慢合在一起，拼成一个大正方体，引出计数单位“千”，并让学生借助形象直观的“大正方体”体会一千的含义。在此基础上，启发学生思考几个一百是一千？学生在同桌交流后反馈，根据学生的理解板书10个一百是一千。这样从学生已有的知识出发，借助直观帮助学生建立表象，再形成数的概念，有利于学生理解数的含义，培养学生的抽象思维能力。

第二层次，读写整百数和一千。出示计数器，引导学生观察计数器上的`数位及排列情况，组织学生小组讨论后全班交流，重点讨论千位的位置，然后我揭示扩展后的数位顺序，让学生进一步体会十进制计数法的位值原则，同时板书个位、十位、百位、千位，为读写整百数打下基础。接着让学生在自已小组的计数器上拨出一个整百数，在小组里试着读读、写写这个数，说它的组成，再全班交流。由于学生在一年级已有了比照计数器上的算珠写整十数的经验，这里我让学生充分利用计数器，通过自主探索、小组合作学习、交流汇报，理解数位，掌握整百数的读写方法。

第三层次，整百数加整百数。首先借助课件出示的例题情境，激发学生解决问题的兴趣，激活学生已有的对加法的理解，列出算式。接着启发学生思考怎样计算 $200+300$ ，让学生运用已有的知识经验，或者借助课件所提供的直观材料，自主探索算法，并和同桌进行交流，再汇报算法。通过交流，让学生在相互评价、相互比较中选择优化的算法。

第三环节巩固深化，应用提高。

结合书中的习题，我组织学生进行了三个层次的练习。

第二层次，口算练习。完成“想想做做”第4题，在练习过程

中让学生自主解决整百数减整百数的口算，使学生进一步掌握算法，并形成相应的技能，同时培养学生的自主探索能力和类推能力。

第三层次，应用练习。利用多媒体展示“想想做做”第5、6题场景，引导学生观察理解图意，独立思考，交流解决问题的方法和结果，探求其中的规律，学会将所学知识运用到解决实际问题中去，这样既激起了学生主动参与学习的愿望，又使学生感受到数学的价值，渗透了生活中处处有数学的观念。

本节课我把认数的过程设计为学生探索的过程，通过教师引导、启发、激趣，学生动手实践自主探索和合作交流，使学生主动参与、经历知识的形成和探究过程，在探索中不仅主动获取知识、发展能力，还体验到学习的快乐，培养学习的兴趣和自信心。

数的认识教学反思篇三

教这部分内容我高估了学生的思维，由于学生的思维还停留在推算上，刚开始说算理，学生表达起来比较有困难。于是我帮助学生复习了数的组成例如，400是由4个百组成的。增加提问：400是有几个十组成的？通过这样的复习巩固学生的已学知识，并为新课做好铺垫。推算是学生比较熟悉的一种计算方法，因此在学习“ $400+200=600$ ”这样的题目时，学生已经能够从“ $4+2=6$ ”进行推算出来。通过推算我帮助学生进一步提高到理解算理：因为4个百加2个百是6个百，所以 $400+200=600$ 。其次，我通过学得比较好的同学带头多说几遍，让其他同学学着说，还通过同桌互相说，开小火车说的方法逐步让学生习惯这样的说法和思维的.方法。由于有了前面的基础，学生学习“ $230+180$ ”这样的题目理解起来就容易多了。

数的认识教学反思篇四

学习不简单是知识的传递，而是学习者建构自己的知识经验的过程，这种建构是通过新旧经验之间的双向的、反复的相互作用而实现的。

在教学中整百数加减整百数的计算时，让学生去思考、去尝试解决。在思考过程中，学生积极调动已有经验的参与，各自思维的火花在尝试、讨论中不断碰撞，新知识体系得以重建，学习能力得以提升。通过思考学生得出可以想2个百+3个百=5个百，5个百就是500。也有学生说因为 $2+3=5$ ，所以 $200+300=500$ 。

这两种算法都能帮助学生准确计算，所以我要求学生同桌互相说说计算方法加以巩固。

数的认识教学反思篇五

认识整百数是学生认识百以内的数并能熟练地口算整十数加、减整十数的基础上教学的。教学时我注意了以下几点：

一、从学生已有的知识经验入手。

课前，我布置了这样的预习作业，1、在计数器上拨数2、89里面有（）个十和（）个一；6个十是（），10个十是（），3个十和5个一组成（），为新授做了铺垫。

教学时，我让学生说说10个一是多少，10个十是多少，很顺理成章得出，10个一百是（一千）

二、经历数数过程，体验数的发展

在教学是，引导学生一百一百地数，顺着数、倒着数，通过数数，引导学生初步抽象：几个百是几百，几百就是几个百，

尤其是在“10个一百是一千”上要多花力气，并借助直观形象的学具使学生体会一千的含义。

三、联系生活认识数

教材为学生提供联系生活认数的机会。第9页的第2题读出方格纸上的300、电表上的度数800、打开字典页码400，学生一边读数一边在体会这些数的值。

总之，这节课，我把数数贯穿教学的全过程，较好地调动了学生学习的积极性，培养了学生的合作意识。

数的认识教学反思篇六

学生自主学习是课程改革的主旋律，“以学生为主体”是现代论文教学的基本思想。激发学生兴趣，使学生成为学习的主体，让学生的学习由被动改为主动，是终身学习的基础。我认为，数学预习有以下四个优点：

一、利于培养学生提问题的意识和能力。

爱因斯坦说：“提出一个问题，比解决一个问题更重要。”在自学课本时，学生由于认知能力的局限，往往不能很到位的理解某些知识，只是有一些模糊的认识，让学生大胆提出不懂的问题。尽管在老师看来非常简单，但这些问题是学生思考后的思维断点。由于学生间存在较大差异，有的问题具有思考的价值，有的甚至幼稚，我们重在培养学生提问题的意识。长此以往，水滴穿石，学生提出的问题肯定越来越精彩。

二、利于突出重点，提高教学效率。

经过预习后，有些简单的问题学生自己可以解决，教师没有必要在课堂上设置情境让学生解决。在单位时间内，解决三

个问题与解决两个问题，哪个更有效率？不言而喻。学生都有强烈的好奇心和探究的兴趣，对自己疑惑的问题肯定会倍加关注。教师要及时抓住学生的“模糊点”进行有针对性的探究和澄清，鼓励学生学有所思，思有所疑，疑有所得。经教师的点拨后，“山重水复疑无路，柳岸花明又一村，”让学生体验成功的快乐。对教师来说，间接实施了因材施教。对学生来说，易突出学习重点，突破学习难点。如果没有预习，学生的大脑会一片空白，不能及时与旧知识链接，会毫不批判的无条件接受。预习后，当认知发生冲突时，及时反思学习成果，碰撞出智慧的火花。

三、利于学生举一反三，构建知识网络。

由于学生生活得背景和思考角度的不同，对同样的知识构建的途径必然也是多样的。但因课本编排的局限，不可能将各种想法全部展现出来，这就要求我们尊重学生，鼓励学生在借鉴课本想法的基础上，展现多样化的见解，撞击出思维的火花。在预习的基础上，教师要鼓励学生不满足于课本知识的获得，敢于向课本挑战，从不同的角度提出不同的见解，运用自己的智慧填补课本的空白点，从而达到对课本知识的深层次理解，构建自己清晰的知识网络体系。

四、利于提高教师驾驭教材的能力。

诚然，小学生年龄小，还不知道如何去预习，这就需要教师有步骤的分阶段进行辅导。对于刚刚起步的家访记录小学生（如二年级的学生），教师可以在一节课结束时流出5分钟时间来一起预习下一节课的内容，教给学生预习的方法，为他们在家里如何预习给予示范，以此逐步培养学生预习的能力和意识。对于小学生来说，就可以通过布置预习作业来促进学生预习。在预习过程中，要鼓励学生发现问题、并自己解决问题。

数的认识教学反思篇七

认识整百数是在学生认识百以内的数并能口算整十数加、减整十数的基础上教学的。这节课的教学分三个层次，第一层次教学计数单位“百”和“千”；第二层次教学写、读整百数和一千；第三层次教学整百数加、减整百数。在教学要让学生充分感受到数学与生活的紧密联系。激发学生主动参与学习，渗透“生活中处处有数学”的观念，同时也培养了学生解决问题的能力。

课初先复习计数单位一、十、百的含义以及相邻单位间的进率。接着依次出示一个小方块、一条小方块和一板小方块的学具或直观图，让学生分别说说它们所包含的小方块的个数，并明确一（个）、十、百都是已经学过的计数单位，以及相邻计数单位之间的进率。然后让学生通过观察分别由3板小方块和8板小方块组成的直观图，初步认识整百数的含义。我先让学生看图说说每幅图中各有几个一百，再进一步追问：你知道3个一百或8个一百是多少吗？并让学生说出自己思考的依据，体会到可根据几个十是几十类推几个百是几百。教学一千，先让学生观察由10板小方块组成的直观图，看图数出一共有几个一百。学生数出图中一共有10个一百后，追问：你知道10个一百是多少吗？结合学生的回答出示由1000个小方块组成的正方体，并指出：千也是一个计数单位，10个一百是一千，一千里面有10个一百。

第9页的第二道例题主要教学整百数加整百数的口算。通过学生感兴趣的童话场景，提出把两板小方块和小板小方块合在一起后，一共有多少个小方块的问题，引导学生列出算式“ $200+300$ ”，并鼓励学生利用对整百数的已有认识自主探究计算方法。