

2023年岗位职责心得体会的万能和 写心得体会的万能句(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小数的意义教学反思篇一

今天所学的内容是在学生初步认识一位小数的基础上，继续认识小数的意义和读、写方法。小数的意义是比较抽象的知识，抽象知识的教学最好的方法是采用直观形象的手段进行教学，越形象具体学生越容易理解。我让全体学生都从一位小数学起，积累一定的认知经验，再学两位小数、三位小数时就比较容易，也更能借助分数来理解的小数的意义。学生能过对正方体学具的操作，一步一步加深对小数意义的理解和认识。

1. 让学生在尝试中掌握小数的读法。由于学生对生活中的小数已有了一定的认识，因此，我在新授之前安排了让学生读一读资料中的小数，并让学生思考：读后，你有什么发现？使学生在思考与简单的交流后，明了小数的读法，再出示一些小数给以巩固。

2. 让学生在合作交流与自主学习中掌握小数与分数之间的互化方法，初步理解数位顺序表。在这个环节，我主要以学习菜单的形式，让学生通过自学，合作交流，探究小数与分数的关系，知道分母是10、100、1000……的分数都可以写成小数，知道什么是几位小数，以及它们的含义，初步抽象出小数的意义。

存在问题：

1. 课前预设，特别是练习量上太重，没有考虑学生实际。课前，设计了一些题目，本想在课中全部完成，谁知，本课的知识点对学生而言有点难度，过多的题目不仅增加了学生的负担，也造成了时间上的浪费。
2. 课前对学生的实际了解不够，且在课中没有及时调整。如部分学生对看图写分数，脑中还是以一位小数也就是十分之几为主，对应两位小数表示的也写成一一位小数，我没有及时调整，应该多出现类似的图形题，对学生加以巩固与理解。

小数的意义教学反思篇二

本节课是在三年级学完了“分数的初步认识”和“小数的初步认识”的基础上教学的，不仅是学生对前面知识概念的归纳，也是系统学习小数的开始。这节课关键是引导学生观察、迁移、归纳小数与分数的联系，掌握小数的计数单位，及相邻两个计数单位之间的进率，而对小数的概念有更清楚的认识。

《课标》中指出：学生的数学学习应当是一个生动活泼、主动而富有个性的过程，要让学生经历数学知识的形成过程。本案例在设计教学过程时，注重联系生活，联系身边的事物，充分利用有效的资源，让学生经历数学知识的探究与发现的过程，使他们在动手、动脑、动口中理解知识，掌握方法，学会思考，获得积极的情感体验，促进自身的全面和谐发展。

这节课为突破概念形成过程，组织学生测量课桌的宽度，并按要求记录自己的测量结果，学生在测量过程中有的学生以“米”，有的同学是用“分米”作单位，有的是用分数，有的是用小数来表示结果，然后展示学生测量的结果。同样是测量一个物体，观察得出： $9\text{分米}=9/10\text{米}=0.9\text{米}$ ，这时引导学生思考： $9/10\text{米}$ 与 0.9米 之间有什么联系呢？进而得出

分母是十的分数可以写成一位小数。再引导学生写出用“米”作单位的百分数和两位小数，以及用“米”作单位的千分数和三位小数，在此基础上，引导观察，再尝试让学生归纳出小数的意义，以及小数的计数单位。虽然学生归纳语言不很规范，但是我觉得我这样的教学过程是注重学生探究过程，不仅重视概念形成结果，更重视概念形成过程的教学，在这节课中学生自始至终都是在合作、讨论中探索得出小数的意义的，体现了学生的主体且发挥了教师的主导作用。只有这样概念教学，才是有价值的，才能促进学生全面、持续、和谐的发展。

小数的意义教学反思篇三

本课的教学目标是结合“买书”的问题情境，探索小数加减法（没有进位或退位）的算理和算法，并经历交流各自算法的过程，以及能用小数加减法解决一些简单的实际问题。

通过本课的教学大部分学生都能达到本课的'教学目标。本课所创设的情境是《买书》，教材的设计意图是让学生在“元、角、分”的情境中学习小数及其简单加减运算的初步知识。

《小数的意义》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

小数的意义教学反思篇四

本节课教学内容是《小数的意义和性质》中的第一课时。

本节课的教学目标是使学生在现实情境中，初步理解小数的意义，学会读、写小数，体会小数与分数的联系。

本节课的难点是理解小数的意义。这不仅因为小数的意义具有一定程度的抽象性，学生建构对小数的理解，需要积累丰富的感性认识，经历由具体到一般的归纳过程；而且小数作为一种特殊的分数，它的概念是建立在分数概念基础之上的，但由于学生尚未系统地认识分数，这些显然都会影响到他们对小数意义的理解。针对这一现状，我在教学中充分考虑学生的已有的认知经验，以米尺为桥梁，找出分数与小数的契合点，让学生主动建构小数概念。

三年级下册学生对一位小数有了一定的认识，但时至今日学生难免会有所遗忘，为此，在第一个环节，我借助米尺让学生认识一位小数，并在此基础上去认识两位小数、三位小数这种无形迁移，不但利于新知识的研究，而且使本来跨度较大的分段的教学融合为一体，从而可以更具具体、更有效地帮助学生理解小数的意义。

在第二个“探索两位小数”环节时，教学安排上主要有两个特点：一是利用米尺强化用“米”作单位的分数表示1厘米或几厘米的思考过程，引导学生由1分米是十分之一米想到1厘米是百分之一米，由1厘米是百分之一米想到几厘米是百分之几米，帮助他们在一系列的数学思考中，突破“用百分之几米表示几厘米”这一学习难点。二是让学生及时的进行观察、比较、归纳。在把1厘米和几厘米改写成用米作单位的分数和小数后，我要求学生观察、比较写出的分数和小数有什么共

同点，并及时总结出：“这些两位小数都表示百分之几”。这样的归纳，使小数的认识过程更加顺畅。

第三个环节探索三位小数时，主要是注意给学生留出更多独立思考、自主探索的空间。引导学生由两位小数类推出三位小数，在类推中逐步明确三位小数的含义，掌握三位小数的读、写方法。

第四个环节概括小数意义时，我引导学生在观察、比较的基础上抽象概括出小数的意义，并注意引导学生适当拓展已有的认识，帮助他们相对完整的掌握小数的意义。

在实践运用环节中，我根据学生的知识接受程度的不同为他们设计了三个不同发展层次的练习，由易到难、有具体到抽象，有利于学生从不同角度不断体验、理解小数的意义。

不足之处：

1、备学生时，备得不够充分，导致课堂上出现160毫米用小数表示出现两种小数“0.16”和“0.160”这种状况时，我有些犹豫、有些慌张，没有灵活的处理好，这说明教学机智不足。

2、归纳小数的意义是本节课的重难点，按照我们备课组的设想，要想突破重难点，就是要给学生留有充足的时间交流讨论的，但我恰恰在这方面没有做好，流于形式，导致学生在最后一题中理解0.8、0.

46、0.137出现了一些困难。

3、口误较多，语言不够精炼，课堂调控能力还有待提高。

以上是我的一些粗略的反思，还有很多不成熟的地方，希望各位老师能给予批评指正。

小数的意义教学反思篇五

不管做什么事情，都需要事后进行反思，以下是“小数的意义之教学反思”，希望给大家带来帮助！

小数的意义是一节概念教学课，按说学生学习有关概念的知识是比较抽象的，那个整堂课需要老师很多的讲解，一开始我备课前就在苦思冥想，到底该怎么引导。我想还是常规保险一点，教师多讲点，这样学生少走点歪路，课堂进度就能快些。后来在我自己上课前听了隔壁班老师的这节公开课，我发现老师讲得不多，学生也可以做对题目啊。于是，我决定自己的课堂也来尝试一下。

首先出示： $1\text{分米}=\frac{1}{10}\text{米}$ ， $3\text{分米}=\frac{3}{10}\text{米}$ 。学生独立思考后点名回答说说自己的想法，根据以往的知识学生完全有这个能力解答并且能很好地回答出理由。但是考虑到学困生，我在学生回答完的基础上增加出示了一把一米的米尺，平均分成10分，通过图帮助这部分孩子理解1分米是1米的十分之一，即一分米就是十分之三米。

接下来我出示一张把米尺平均分成100分的图片，因为100分过多，学生一格一格数肯定看不清也来不及，我就直接告诉他们这里1米平均分成了100分，数与形的结合易于孩子的理解。接下来全班一起解决1厘米= $\frac{1}{100}$ 米的问题，指名生说说，学生同样说得很明白，后面4厘米和12厘米的同类型题目完全可以放手，在学生独立完成的这点时间里，我就去到学困生那边多点拨了一下，全体完成后让学生来说说自己的想法，这样整体的学习效率就提上来了。

最后解决三位小数的问题我也差不多采用了上面的方法，效果也不错。老师提供一幅图，指点一二，学生想得多，讲得多，思维就活络起来了，越学越来劲，到最后的总结就自然而然出来了。这样的课堂成不成功无法断言，但我觉得收效不错。

【扩展阅读】

类型方法

反思类型可有纵向反思、横向反思、个体反思和集体反思等，反思方法可有行动研究法、比较法、总结法、对话法、录相法、档案袋法等等。

纵向反思和行动研究法

即把自己的教学实践作为一个认识对象放在历史过程中进行思考和梳理。同时不断地获取学生的反馈意见，并把它作为另一个认识对象进行分析，最后把两个具体的认识对象揉在一块儿整合思考。小学教学方思贯穿于你的教学生涯，而不是某一阶段的特殊任务。我思故我在，我思故我新。

横向反思和比较法

教学反思需要跳出自我，反思自我。所谓跳出自我就是经常地开展听课交流，研究别人的教学长处，他山之石，可以攻玉，通过学习比较，找出理念上的差距，解析手段、方法上的差异，从而提升自己。当然，无论是运用行动研究法还是比较法，我们都需要学习先进的教育教学理论，提高自己的理论水平，达到“会当凌绝顶，一览众山小”的境界。

个体反思和总结法

“课后思”：一场课下来就总结思考，写好课后一得或教学日记，这对新教师非常重要；“周后思”或“单元思”：也就是说，一周课下来或一个单元讲完后反思，摸着石头过河，发现问题及时纠正；“月后思”：对于自己一个月的教学活动进行梳理；“期中思”：即通行的期中质量分析，这是比较完整的阶段性分析。通过期中考试，召开学生座谈会，听取意见，从而进行完整的整合思考；也可以以一个学期、一

个学年或一届教学的宏观反思。

集体反思和对话法

集体反思指与同事一起观察自己的、同事的教学实践，与他们就实践问题进行对话、讨论，是一种互动式的活动，它注重教师间成功的分享、合作学习和共同提高，有助于建立合作学习的共同体。俗话说：“旁观者清，当局者迷”，以旁人的眼光来审视自己的教学实践，能使自己对问题有更明确的认识，并获得对问题解决的广泛途径。教师互相观摩彼此的教学，详细记录所看到的情景。还可以用摄像机将教学活动拍下来，组织观看。每个观摩的教师都写教学反思，都以自己的教学实践去分析，促使大家各自思考，然后共同研讨，重在针对教学中普遍存在的困惑，进行团队反思，每个教师发表自己的见解，提出解决问题的思路。“即使出现认识上的冲突，也是一个智慧碰撞和切磋学习的机会。”注重教师之间的合作与对话是反思性教学的一个重要特征，反思不仅仅是“闭门思过”，与外界的沟通与交流也是进行教学反思的重要途径，这是由教与学的社会性本质所决定。除了同事之间的集体反思外，还可请教育教研学者介入，提出有促进性、针对性的建议，促使教师不断反思，从而获得更新、更全面的认识。

集体反思的提出及意义新课程改革的不断深入，要求我们教师有全新的教育理念，全面的教育教学能力，全新的教学行为。为此，政府、教育行政部门以及学校对教师进行各层次各方面的教育教学培训，以期提高教师的专业水平，推进教师的专业发展，使我们能够真正肩负起实施新课程的重任。因此，我们教师必须在此基础上，通过各种方式实现自我完善，以推进自己的专业发展。而在众多自我完善的方式中，教学反思无疑是非常有效的一种。但教师的个人反思活动属于个体反思，由于受到自身素质、观察视角、知识与经验、专业发展水平等因素的影响，其反思内容及程度均较低。为此，在教师个人反思的基础上，引入“集体反思”非常必要。

“个人智慧不过是草间露珠，集体智慧才是长河流
水”。“集体反思”能够有效弥补教师个人反思的不足，利用集体的智慧，共同激活每一位教师的教学智慧。它能够集思广益，在交流和碰撞中可以相互启迪，共同提高。只有把个人反思融入到“集体反思”中，个体反思才有更广泛的价值，个体从“集体反思”中获得更多的收获。同时，“集体反思”能够在教师教育教学培训和自我完善之间建立起有效的联系，使集体培训与个人成长有效整合，共同推进教师的专业发展。