

勤劳的小蜜蜂教学反思数学(优秀6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

勤劳的小蜜蜂教学反思数学篇一

这是一篇通过典型事例说明蜜蜂具有辨认方向的能力的科普文章。文章先介绍了问题的产生，即“听人说蜜蜂有辨认方向的能力，无论它被抛弃在哪里，总是可以自己回到原处。”接着用较长的篇幅介绍了法布尔在女儿的配合下进行蜜蜂辨认方向能力的实验。

有了去年对课文内容的了解，站在我的角度再次读文，没觉得有什么不同的收获；站在学生的角度读文，觉得孩子们一定对蜜蜂神奇的辨认方向的能力感到惊讶，也一定对法布尔实验过程的认真和执着感到佩服……因而我尝试确定了两个学习目标：

- 1、从法布尔的实验中总结收获；
- 2、学习法布尔对科学执着的态度和用语的准确性。

课伊始，首先带领孩子们回忆课文的主要内容，（课文介绍了法布尔通过实验证明了蜜蜂具有辨认方向的能力的知识）

“法布尔是通过怎样的实验证明蜜蜂具有辨认方向的能力的？得出了怎样的结论？”

孩子们很快就找到第一个问题的答案，小组交流后一个小组汇报总结：

第一步，先捉来40只蜜蜂；

第二步，在它的背上做上白色的记号；

第三步，蜜蜂装在袋子里；

第四步，把蜜蜂带到二里半路外抛弃。

勤劳的小蜜蜂教学反思数学篇二

1、默读课文。

2、理解课文主要内容，弄清实验是怎么做的，结论是怎么得出的。

3、学习作者观察、思考和实验的方法，感受严谨的科学态度和求实的科学作风。

作者实验过程中的观察和思考，理解课文叙述顺序。

布置学生查阅有关蜜蜂的资料，有条件的学生可以阅读法布尔的《昆虫记》。

以读为主，充分挖掘文本的教育功能；充分发挥学生的主体、老师的主导作用。

一教时

一、导入新课，板书课题。

1、同学们，经过观察以及课外阅读，你们对有关蜜蜂的知识了解多少？

2、今天，咱们就跟法国昆虫学家法布尔一起，看看他笔下的蜜蜂具有怎样的特点。

板书课题蜜蜂提醒二字的写法

二、初读课文，整体感知。

1、请同学们根据课文阅读提示，自学课文。

2、检查阅读情况。

(1)、指名几人分别朗读课文。

(2)、这篇课文写了什么内容？

(作者为了证实蜜蜂有无辨认方向的能力，亲自捉了20只蜜蜂，做了记号，装在袋里，带到两里之外放飞，检查蜂窝，结果有17只飞了回来。作者由此得出：蜜蜂有一种无法解释的本能。)

(3)、课文按什么顺序记叙的。实验的目的实验的过程实验的结果

板书：实验试验目的的过程结果结论

(4)理解：实验与试验的区别。

三、细读课文，体会情感。

1、细读第一段。

(1)、找出实验的目的。板书：辨认方向

(2)、文章怎样具体写实验目的的？板书：无论总

(3)、用无论总说话。

2、作者是如何做这个实验的呢？细读课文，看作者做了那些

工作？在书中找找画画，同位交流交流。

3、学生汇报。（捉蜜蜂做记号装纸袋找人等带离窝走两里打开袋走回来检查窝）老师相机板书：捉做装等带带打走查。

4、请同学们看板书，根据课文内容说说作者的实验步骤。

5、实验的结果是什么？

相机板书：确确实实回来了。

6、理解：用确确实实的好处，感受祖国语言的奥妙。（1）、不用；（2）用确实；（3）用确确实实。

7、得出的结论是什么？（这不是一种超常的记忆力，而是一种我无法解释的本能。这种本能是我们人类所没有的）

板书：不是记忆力而是本能。

8、理解：记忆力。（1）学生举例。（2）老师举例。狗记千，猫记万，老鼠还记二里半。

9、理解：本能。（1）学生举例。（2）老师举例。做打学生状，学生情不自禁的躲闪。

四、回读课文，悟理学法。

1、从作者的实验获得成功的过程看，要想实验取得成功得做到那些？

（1）对问题要考虑周密。

（2）要有吃苦的精神。

（3）要有探索的精神。

2、从课文中找出有关的根据理解。

五、请有兴趣的同学们找法布而的《昆虫记》读一读。

勤劳的小蜜蜂教学反思数学篇三

《蜜蜂》这篇课文以第一人称写了他所做的一个试验，即证实蜜蜂是否具有辨认方向的能力。

课文叙述线索清楚，情节完整。首先写“我”听说蜜蜂有辨别方向的能力，想做个试验；再写“我”试验的过程。过程大体是在自家花园蜂窝里捉上20只蜜蜂，都在背上做上记号，叫小女儿守在窝旁，“我”走出二里多路，放飞蜜蜂。随后写“我”途中的观察和猜测以及试验的结果。结果第二天有17只蜜蜂没有迷失方向，先后准确无误地回到了家；最后得出结论：“我”尚无法解释蜜蜂为什么有辨认方向的能力。

选编这篇课文的意图，是在进行语文能力训练的同时，让学生了解作者观察、思考、试验的方法和探索精神。

如何通过生本教学模式达成教学目的是我首要考虑的问题。

首先，我总结了近期在生本教学探讨中出现的问题：

1、学生预习不充分，大部分孩子只是停留在生字词的预习上，只有少数同学能按老师的要求读通课文并收集相关的资料。

2、小组合作学习只能停留在文章表面，不能细致深入地加以体会。

3、小组合作，每个小组优等生只有一两人，如何在他们之间产生思维的碰撞？

4、小组合作，展示的时间过长，在规定的时间内很难达成教

学目标。

接着，我确定了教学思路：小组分工细化，讨论的问题开放化。

有了思路，教学过程的落实就有了风向标。在第一课时第一回合的小组学习中，让小组长组织组员互相检查本组同学生字词的学习情况，并对小组进行了细化分工。如一号学生指给二号认，其他听；接着二号指给三号认，其他听……认读时，把不会认的字做好标记，并负责教会不会认的同学，做到人人过关，再进行展示。虽然字词预习效果好，也用了8分钟的时间。第二回合的小组学习，我让组长组织检查读通读顺课文，让每个人都有机会开口读书。然后进行展示，评价，再读。由于目标难度不大，学生积极性很高，参与面广，很易达成目标。但较费时间，读一评一读来回几个回合，二十多分钟就过去了。第三回合，我让学生小组讨论：这篇课文主要写了一件什么事？孩子们七嘴八舌，兴致勃勃。接着小组展示。四个小组都发了言：“这篇课文写蜜蜂有辨认方向的能力。”“这篇课文写蜜蜂离家二里多路都能飞回家。”“这篇课文写作者带着蜜蜂走了二里多路，放飞蜜蜂。蜜蜂也能飞回家。”“这篇课文写蜜蜂有辨认方向的本能。”从四个小组的发言中，我们不难看出他们都动了脑筋。接着小组主持人进一步问：“请问下面还有补充的或有不同意见吗？”下面一片沉默。我想如果再来一组展示，情况也会大同小异。怎么办？我只好运用师本的优势，问了一句：“谁能把他们的发言连起来说一说？”一语道破天机，有几个孩子举手，其中一位把课文的内容能大概总结出来。第一课时，也算完成了教学任务，但此时已拖堂几分钟。

反思这节课：学生真正动起来了，平时不专心的同学能倾听别的同学发言了；平时不爱动脑的同学，虽然发言不一定正确，但也在思考了；平时不爱发言的孩子，虽然上台有些紧张，声音有些小，但在其他同学的带动下也能登台展示了。这不正是我们需要的课堂吗？从学生的角度看，这第一课时

完全达成了目标，这是好的开始。但单位时间内效率有待提高，以保证在规定的教学时间内完成教学任务。通过这节课也使我产生了些许疑惑：当学生出现问题或冷堂时，教师该如何指点才能真正体现生本呢？在今后的生本教学过程中，我还要不断地努力探索。

勤劳的小蜜蜂教学反思数学篇四

《蜜蜂》这篇课文以第一人称写了他所做的一个试验，即证实蜜蜂是否具有辨认方向的能力。

教学时，首先，我总结了近期在生本教学探讨中出现的问题：

- 1、学生预习不充分，大部分孩子只是停留在生字词的预习上，只有少数同学能按老师的要求读通课文并收集相关的资料。
- 2、小组合作学习只能停留在文章表面，不能细致深入地加以体会。
- 3、小组合作，每个小组优等生只有一两人，如何在他们之间产生思维的碰撞？
- 4、小组合作，展示的时间过长，在规定的时间内很难达成教学目标。

接着，我确定了教学思路：小组分工细化，讨论的问题开放化。

在第一课时第一回合的小组学习中，让小组长组织组员互相检查本组同学生字词的学习情况，并对小组进行了细化分工。如一号学生指给二号认，其他听；接着二号指给三号认，其他听……认读时，把不会认的字做好标记，并负责教会不会认的同学，做到人人过关，再进行展示。虽然字词预习效果好，也用了8分钟的时间。

第二回合的小组学习，我让组长组织检查读通读顺课文，让每个人都有机会开口读书。然后进行展示，评价，再读。由于目标难度不大，学生积极性很高，参与面广，很易达成目标。但较费时间，读一评一读来回几个回合，二十多分钟就过去了。

第三回合，我让学生小组讨论：这篇课文主要写了一件什么事？孩子们七嘴八舌，兴致勃勃。接着小组展示。四个小组都发了言：“这篇课文写蜜蜂有辨认方向的能力。”“这篇课文写蜜蜂离家二里多路都能飞回家。”“这篇课文写作者带着蜜蜂走了二里多路，放飞蜜蜂。蜜蜂也能飞回家。”

“这篇课文写蜜蜂有辨认方向的本能。”从四个小组的发言中，我们不难看出他们都动了脑筋。接着小组主持人进一步问：“请问下面还有补充的或有不同意见吗？”下面一片沉默。我想如果再来一组展示，情况也会大同小异。怎么办？我只好运用师本的优势，问了一句：“谁能把他们的发言连起来说一说？”一语道破天机，有几个孩子举手，其中一位把课文的内容能大概总结出来。第一课时，也算完成了教学任务，但此时已拖堂几分钟。

勤劳的小蜜蜂教学反思数学篇五

《蜜蜂》一课叙述的是法国生物学家法布尔为了实验蜜蜂有辨别方向的能力做了一个实验的事情，学习课文旨在让学生了解并学习法布尔严谨的科学态度以及认真探索的精神。

教学这一课，第一个环节我出示自学提示让学生自己学。

1. 自读课文，画出不认识的字，读准字音，读通句子。
2. 同桌互读，纠正错误。
3. 课文讲了一件什么事？

4. 通过读文，你读懂了什么，还有什么不懂？

第二个环节出示学习要求：

研读重点

1. 假如是你，你想怎样做这个试验？

2. 读一读第二自然段。小组合作仔细研究一下作者是怎样试验的，画出能表示作者试验做法的词语或句子。

3. 全班交流。

第三个环节出示句子

蜜蜂靠的不是超常的记忆力，而是一种我无法解释的本能。

说话练习：不是……而是……

学生经过思考举手很积极，这样的教学安排达到了预期的效果。

最后的环节我对学生的学习给予积极地肯定，并做了总结，让学生明白法国昆虫学家法布尔听说蜜蜂有辨认方向的能力，没有盲目轻信，而是亲自做了实验，证实了蜜蜂的确有辨认方向的能力。

然后引导学生并出示课后作业

小练笔：你对听到的一些信息持有怎样的态度？是深信不疑还是坚决不信呢？我们也来写一写吧。

这节课我也有些许的反思，教师该如何指点才能真正体现生成呢？在今后的教学过程中，我还要不断地努力探索，提高教学水平。

勤劳的小蜜蜂教学反思数学篇六

今天给孩子们讲了《蜜蜂》这一课，讲完之后，对自己的教学进行了反思。

1、对课文的分析比较全面。在教学的过程中，我认真研读了教材，教参，并搜集了资料，结合学生实际情况对上课的内容进行整合，所以内容讲解的比较全面。

2、课堂进行有序。网络授课和课堂授课还是有一定区别的，但是逐渐适应之后，网络的教学也越来越有序，能够熟练的和学生互动，运用语音条、留言板以及连麦的功能和学生互动来吸引学生的注意力。

当然在这一课的教学过程中还是有一些问题需要反思。

1、对实验过程的总结应该多让学生自己来说一说。《蜜蜂》这一课主要讲的是作者法布尔为了验证蜜蜂是否能辨认方向，做了一项实验。从实验中体现出了作者善于观察、善于思考以及严谨求实的科学态度。在整篇课文中实验过程是一个重点，在讲课的过程中我采用了让学生现在文章中标清楚序号，然后教师进行评价、总结，最后让学生用先·····接着·····然后·····最后·····来说一说整个过程，学生在课堂上看着课本能够准确地说出来，但是在课下的时候仍然可能会漏掉其中一个步骤，所以说在课堂上针对这个问题应该让学生自己来多总结，多回忆。

2、在讲解法布尔严谨认真的态度时，除了结合课本上的内容还可以结合课本后面资料袋里的内容来引导学生理解，这样更能够加深学生对于法布尔这句话的理解。

3、本来在课堂上设计了一组形近字“辨”“辩”“辫”“瓣”，但是由于时间原因没有讲解，现在想想应该让学生自己在可下查一查，写一写，第二节课

来时稍加点拨，效果应该也不错。

今后针对这些不足之处，我也会不断改进。