

# 初中英语小课题研究报告(实用5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 初中英语小课题研究报告篇一

### 一、课题的提出

实施新课程以来，学生的听读技能得到了提高，而写作能力的提高滞后，初中英语写作教学问题尤其突出。许多学者认为提高初中生英语写作能力是一个值得亟待研究的课题。近二十年来，西方语言学界、教学界多层次、多方位对英语写作教学进行了大量的研究，提出一些新的写作教学方法，其中影响最大的是“过程教学法”。过程教学法认为，写作是一个循环式的心理认知过程、思维创作过程和社会交互过程，学生通过写作过程的一系列认知活动、交互活动，能提高其认知能力、交互能力和书面表达能力。因此，我们有必要合理借鉴过程教学法有关理论和教学原则，以改进现行的写作教学，切实提高学生的英语写作能力。

学习语言离不开写作。写作不仅能巩固所学的语言知识，也是一种重要的交际手段。写作是目前英语教学中最薄弱的环节，写作教学在英语整体教学中严重滞后。写作能力是认识能力、思维能力和语言运用能力的综合反映。要使语言输入最有效地转换成输出，就要在输入的同时尽可能多地进行输出。这样，语言的交际功能才能真正得以实现。

对初中生而言，他们的人生观开始形成，逐渐对各种事物有自己的看法，已具有一定的英语基础，因此他们有用英语进行书面交流的需求。如果写作教学没跟上，便不能满足学生

的这种渴望。

英语课程标准指出要培养学生的综合语言运用能力，而写作能力是综合语言运用能力的重要组成部分。学生写作活动应在教师的指引下进行，教师应当从控制性写作训练开始，努力为学生的写作活动搭建支架，逐步训练学生用英语组词成句、连句成段、连段成文的能力。过程教学法的理论基础是交际理论，认为写作的过程实质上是一种群体间的交际活动，而不是作者的个人行为。由于学生能得到教师的及时帮助和指导，所以，即使是英语基础薄弱的同学，也能在这样的环境下，写出较好的作文来，增加英语学习的自信心，激发学习英语的兴趣。

## 二、课题的核心概念及其界定

过程教学法。过程教学法强调教学活动以学生为中心，最大限度地调动学生学习的主动性和自觉性，教师自始至终进行监控与指导学生学习的各个阶段。严格地说，该教学不是一个模式，而是一个过程。

过程写作教学。过程写作教学把写作看成是一个动态的变化过程，而不仅仅着眼于最终的写作成果。过程写作教学综合了语言学、心理学、社会学和认知学的研究成果，主要以交际理论为基础，把写作视为一种复杂的、循环式的心理认知过程、思维创造过程和社会交互过程，注重写作思想内容的挖掘和表达，把学生作为写作的主体，强调反复修改在写作过程中的作用。写作始终是一个“发现意义、创造意义的过程”。与传统的成果写作法相反，过程写作教学以写作过程为出发点，将写作过程列为教学的重点，设计一系列课堂内外写作活动，让学生充分投入到写作的各个具体过程当中，通过写作而学习写作，最终获写出好作文。这种教学法旨在把教学的注意力从评价、评估学生的作品转向帮助学生更好地认识写作过程，并在整个写作过程中酝酿、讨论、起草和修改等，帮助他们提高写作能力。因此，过程写作教学揭示

了写作的本质和特点。

### 三、研究目标

课题组试图在初中英语教学中运用过程教学法来提高初中生英语写作能力，初中毕业时能达到《英语课程标准》语言技能目标中“写”的要求。

(1) 培养学生在写作中的主动性和能动性，引导他们形成的良好写作习惯。

(2) 探索初中英语写作过程教学的“三个阶段”和“六个步骤”的教学模式和具体操作方法。

(3) 研究过程教学法对提高初中生的写作水平的影响，形成一套有效的写作教学评价机制，提高初中生英语写作能力。

### 四、研究内容

#### (1) 过程写作教学的“三个阶段”

##### 1. 写前阶段

写前阶段作为写作过程中的初始阶段。写前阶段是培养学生写作能力的一个重要组成部分，它包括语言输入，占有材料，掌握事实，交流观点，拓宽思路，集思广益，拟写提纲等。

##### 2. 写作阶段

写作阶段是初步构思成熟的思想用文字表达出来，该过程不仅是指指导学生提炼语言，安排文章结构的过程，同时也是思维训练的过程。其中教师在母语——目的语的思维训练与篇章结构安排的指导尤为重要。

#### (1) 母语——目的语的思维训练

母语思维习惯影响写作很大。一般认为，中国人的思维方式呈循环式，因此汉语写作阐述主题时，不是直接切入，而是绕着主题外围转。西方人的思维是直线式，因此阐述观点时喜欢开门见山，把自己谈论的观点喜欢在主题句提出来，然后一步步论证。学生受汉语思维定势的影响，在英语写作时，篇章结构松散，容易离题，句子结构汉语思维痕迹明显。所以在写作过程中，指导学生总体把握，紧扣提纲，每段落主题突出。

## (2) 篇章结构

清晰的写作逻辑结构能更好地用英语表达作者的思想，让读者理解自己所要表达的信息。写作不仅要求作者按一定的顺序排列句子，还要求揣摩如何使这些句子相互衔接、过渡，从而有效成文。英语中的语篇连接相当丰富，有句间、句际、段际的关系。实际写作过程中，教师或学生可对其模范提纲稍作逻辑分析，提示关键的连接。这些词语使句子衔接紧凑，文章流畅自然。

## 3. 后写作阶段

后写作阶段主要是修改与反馈。修改是让学生有机会对自己作品进行再思考、再升华，是真正提高写作能力的有效途径。过程教学法认为，学生的作文不应该只由教师来批改，因为这样会缺少真正的读者，会造成学生为写作而写作，无真正的写作兴趣，而且也无机会锻炼整体把握文章的能力。

## 初中英语小课题研究报告篇二

本课题研究的背景与意义：

适应社会发展的需要

随着社会的发展，世界各国间的各种合作与交往更加密切，

掌握一门外语是对21世纪公民的基本要求，也是世界科技发展与文化交流的必备条件。现行的英语教育正经历一场变革，英语素质教育正变得越来越重要。英语教师的任务不再仅仅是传授知识，更重要的是让学生积极主动地参与学习，掌握学习的方法，学会学习，并具有终身学习的愿望和能力。

## 落实英语课程标准的需要

《英语课程标准》明确指出：基础教育阶段英语课程的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，使学生掌握一定英语基础知识和听、说、读、写技能，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。叶圣陶十分重视少年儿童良好习惯的培养，他认为教育就是养成良好的行为习惯。新课程理念和现代教育思想为培养学生良好的学习习惯提供了理论依据。

## 改变我区英语教学现状的需要

我区地处农村，通过对本地区学生英语学习习惯的调查，发现他们的英语学习存在着一些不良习惯，如：在家很少听录音，只靠课堂几分钟；从不大声读单词，只是放在心里默读；只阅读课本内容，不看课外材料；用中文习惯写英语另外，我区小学阶段的专业英语教师寥寥无几，导致我区的小学生英语基础相当薄弱，上了初中以后，与城里孩子的发展没有处在同一起跑线上，使他们一开始就处于劣势；而且农村家长对孩子学习的重视程度及为他们创造的学习环境远远比不上城市家庭，相当一部分家长长期在外务工；同时部分教师唯分数至上，忽视学生能力的培养，这些因素都制约着农村学生良好习惯的养成。

因此，我们希望通过本课题的研究，使教师认识到教学不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生良好的学习习惯，培养他们获取知识的能力；使教师的教学理念得到根本性转变教育是培养人的过程。同时通过学校与家庭的结合，寻找学生学

习英语的真正困惑，采取合理对策，培养学生会学乐学的习惯，并为学生终身学习打下良好的基础，从而也体现出本课题的社会价值。

## 本课题研究的理论基础

### 素质教育理论

素质教育着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨，注重开发受教育者的潜能，是主体性、发展性的教育，是促进人的素质的现代化，以人的现代化促进社会现代化的教育。良好习惯的养成教育是素质教育的重要内容之一。

### 建构主义理论

建构主义理论指出学习活动不仅是教师向学生传递知识，更主要的是学生根据外在的'信息，通过自己的知识背景，建构自己的知识的过程，既强调学习者的认知主体作用，又不忽视教师的指导作用。因此，教会学生学习的方法，养成良好的学习习惯是非常必要的。

### 主体性教育理论

主体性教育的本质内涵为人的自主性、能动性和创造性，学生的学习是一种主体运用学习策略的过程。教师作为教学活动的主导，以教学的内容、方法和管理等因素共同构成了学生的学习环境，而学生就是在这种环境的互动中来完成学习任务的。因此，教师的教学活动目的是提高学生自主学习的能力并使养成良好的学习习惯，为终身学习奠定基础。

## 本课题国内外研究现状，预计有哪些突破

我们希望在对本课题研究的过程中，深入教学一线全面了解

我区初中学生英语学习习惯状况，并针对大部分学生共同存在的不良英语学习习惯进行调查、分析、研究，预计在培养农村初中学生良好的英语听、说、读、写习惯方面形成系统性的有效策略，从而指导教师有效地教学，并将研究成果在我区及广大农村地区推广。

本课题研究的主要内容：

核心概念的界定

习惯：是人的一种比较固定的行为方式，是指一个人长期形成的定型的、自动化的行为倾向。

学习习惯：是在学习过程中经历反复练习并发展，成为一种个体需要的自动化的学习行为方式。

农村初中生英语学习习惯：是以农村初中学生为研究对象，以听、说、读、写习惯为研究内容，有目的地经过重复或练习逐步形成，进而固定下来并为之需要的行为方式。

培养策略：是指为了使初中学生在英语学习方面形成良好习惯而采取的步骤、方法和途径。

途径与目的：

本课题研究将从调查中中学生英语学习习惯案例中研究总结出具体方法，引领教师积极应用。研究将从调查中存在的问题入手，借助对新课程标准的学习，把握课标的总体及教学要求，利用个案分析、课例的收集、分析、研讨，形成对培养农村初中生英语学习良好习惯的新认识，形成有效策略，促进农村素质教育的提高，促进教师的专业发展。

# 初中英语小课题研究报告篇三

课题名称：中学英语词汇教学研究

## 课题研究的背景和意义

学习和掌握一门语言，词汇相当关键，离开词汇，一切都变成无源之水，无本之木。英国语言学家威尔金斯在《语言学

与语言教学》中说“without grammar very little can be conveyed; without vocabulary nothing can be conveyed.”可见，作为语言建筑材料的词汇是非常重要的。

在英语教学过程中，我发现许多学生的英语成绩都很差，其重要原因就是没有学好单词。他们都反映英语单词难读、难写、难记。由于记不住英语单词，导致了听、说、读、写能力全面受阻，因而失去学习兴趣，成绩逐渐下降。因此，学习掌握词的音、形、义和利用记忆规律，培养学生学习和运用英语词汇的能力是一项十分重要的任务。

### 一. 当前中学英语词汇教学中存在的问题

1. 中学英语学习基本是停留在老师的课堂教授上，缺乏足够的交流机会，致使词汇信息的输入贫乏。
2. 脱离句子和文章，孤立讲解词汇。这样容易导致两种结果的出现：一是学生只理解生词的含义，而不知在超出语法句式更大的语境中该如何使用；二是无法进行同义词的辨析，认为二者之间可以相互替换。
3. 词汇教学中主次不分，平均教学，毫无重点可言，这在无形中加大了学生学习词汇的压力，甚至因此感到厌恶而放弃英语学习。
4. 忽视对英语词汇的文化意义介绍，影响词汇的得体使用。



5. 教学方式单一，使得学生在记忆的过程中不能够做到眼、耳、口、手等器官的协同合作，学生只把词义作为记忆的焦点，而忽视该词的词性、句法属性等。

## 二、选题的意义和研究价值

词汇教学是英语教学中的重要环节，掌握一定量的词汇，是学好英语的基础。词汇学习则贯穿于语言学习的整个过程，不掌握一定量的词汇，阅读、听说、写作、翻译都无法顺利进行，直接影响学生英语能力的运用和发展。

新目标初中英语词汇量大，其中七年级上册有词汇700个左右，下册约450个，八年级上册约450个，下册约400个，九年级全册约500个，合计2500个。在从事英语教学过程中，我们发现单词是学生英语学习的拦路虎，70%的同学花费大量的时间记忆单词，然而过目就忘，花费了大量的时间记住了英语单词的拼写，然而又记不住英语单词所对应的汉语意思，学生费了九牛二虎之力记住了英语单词的汉语意思，然而又忘记了英语单词的拼写，这在很大程度上会影响学生学习的积极性和信心，很多同学因为记不住单词而对英语课失去了兴趣，自然这些也就增加了教学的难度。

在初中英语教学中，应注重培养学生学习和运用英语的能力，加强对学生的词汇教学，使学生读准其音、辨其形、知其义，用科学易记的方法来记忆单词，让他们喜欢英语，乐于学习英语，提高学习兴趣，从而做到事半功倍，提高学习效率。

## 课题名称的界定和解读

### 一. 课题研究的依据

英语作为一门外语，跨文化交际的工具是它的重要功能之一，加强词汇教学的策略研究是当前中学英语课改的要求之一。

《中学英语新课程标准》有关英语词汇的学习有如下建议：了解英语词汇，包括单词、短语、习惯用语和固定搭配等形式；理解和领悟词语的基本含义以及在特定语境中的含义；运用词汇描述事物、行为和特征，说明概念等；学会使用1500~1600个英语单词和200~300个习惯用语或固定搭配。由此可见，词汇教学是初中英语教学的重点，进行中学英语词汇教学研究是落实《中学英语新课程标准》的需要。

## 二. 研究目的

对我校学生学习英语词汇的现状与方法进行调查分析，查阅相关词汇教学法的资料和文献，研究教师对词汇教学的方法与技巧问题，将理论运用于词汇教学，开展各项词汇教学实践活动，优化词汇教学方法，让学生对自身的英语学习技能和学习方法有新的认识和提高。通过学生实验、教研讨论等方法，再根据教学经验归纳出适合我校学生、高效科学的词汇学习方法，帮助学生科学的记忆、理解和应用词汇，提高学生综合运用语言的能力，让他们喜欢英语，乐于学习英语，提高英语学习兴趣。通过课题研究，提高课题组成员的教育理论水平和研究能力。

## 三. 研究对象

我校七至九年级学生。

### 课题研究的步骤和举措

#### 课题实施步骤：

第一阶段(7月---208月)：研读《英语课程标准》，制作课题研究方案、撰写开题报告。(负责人：张红芳)

第二阶段(年9月---2012年10月)调查我校学生学习英语词汇的现状与方法，了解他们在词汇学习中遇到的困难，完成调

查报告。(负责人：课题组全体成员)

第三阶段(2012年11月---2月)查阅相关词汇学习法的资料和文献，研究教师对词汇教学的方法与技巧问题，将理论运用于词汇教学，组织全体课题组成员在各自班级实践创新词汇教学方法，并各自完成实验前后的问卷调查、测试结果、课堂成果展示等材料的整理，每位成员进行课堂成果展示并撰写论文。(负责人：课题组全体成员)

第四阶段(203月)分析学生学习后反馈的信息，根据自己的教学经验归纳出适合我校学生、高效科学的词汇学习方法及记忆方法，进一步优化学生的词汇学习的方法，完成调查报告及论文。(负责人：课题组全体成员)

第五阶段(年4月)分类整理实验材料、调查报告、论文及教学设计、课件，形成研究成果，撰写结题报告。(负责人：张红芳)

课题成果的预期和呈现

课题预期成果：

1. 有关词汇教学的论文、教学设计、课件等。
2. 《中学英语词汇教学研究》结题报告。

## 初中英语小课题研究报告篇四

本学期来，我们初二备课组严格按照学校各项要求，扎实备课，抓好课堂落实，一直坚持进行当堂检测。每堂的当堂检测都是我们在集体备课的时候从各种学习资料上精挑细选或者自己设计的经典题目。

对于当堂检测我们坚持以下做法：

每次的当堂检测都是围绕本课的知识目标选题。一般是集体备课时先明确这节课的知识目标，要求掌握的单词，短语和语法点。然后根据这些知识点挑选合适的题型出成当堂检测。

当堂检测的题型都紧紧围绕中考题型或本年级期中期末测试题型来出。检测知识点的同时也可以提高解题技巧，让检测更有效。因为当堂检测主要针对当堂知识点，所以我们较多采用首字母填空，完成句子，选词填空，单项选择的形式。

当堂检测的目的是检测本节课新授知识点的掌握情况，所以题目一般设置难易适中，难题则是少之又少。一方面教师可以从检测中得到关于知识点掌握情况的反馈，另一方面学生可以从检测结果中获得成就感和培养自信。符合学校“让学生从成功走向成功”的英语学习理念。题量控制在5分钟左右可以完成。再者，当堂检测要体现分层。《张店区第六中学实施分层递进教学改革的意见》中指出实施分层教学是现阶段我校课堂教学改革的核心。通过分层，充分尊重学生的差异，使课堂教学尽量适合各类学生的最近发展区，让学生得到有针对性的帮助，实现在原有基础上得到最大程度的发展。其中当堂检测的设置也可以做到分层。一开始，我们会把所有题目印制在检测学案中，检测时明确要求ab层同学各自做哪部分题目。但这样会导致改错讲解浪费时间，b层空着的题目浪费纸张等问题。因此我们又采取另一种办法，统一检测时做一样的题目，但是提前完成检测的同学可以再向教师领取能力拓展类型的题目。这部分学生在完成这部分题目后可自行订正答案，看不懂的再单独询问老师。这样就避免了之前出现的问题，提高了a层学生的学习效率，也锻炼了他们的自学能力。

当堂检测我采取过以下方式反馈。一是全部收起批阅，全批全改。再是检测后还

有部分剩余时间，课上直接订正答案，讲解，学生红笔改错，教师再检查一遍学生的改错，一般讲解改错后仍会有20人左

右出错，教师批阅后再次发回改错。以周或单元为单位汇总易错题，课上再次重复。当堂检测最好当天反馈，改错完毕，做到天天清。如果学生不能在课间改完的话，一般只能在放学后加班辅导。

对于平时遇到的问题，我采取以下做法，取得了较好的效果。

批阅检测后，我尽力做到让学生当面改错，说出答题依据。但学生课间休息时间并不充分，加之办公室距离教室较远，往往只利用课间并不能做到这一点。所以我利用自习坐班时间，上课时间和中午放学时间对学生进行辅导。但是有些学生不能体会及时改错的重要性，反而在老师辅导其它学生的时候溜走，时间一长，难点增多，成绩势必受到影响。对此，小组考核不失为一个好办法。

挑选学习态度较好，及格线以下的学困生天天辅导。对当堂检测要求做到满分卷。对新授知识坚持堂堂清，天天清。这学期采取了这个帮扶措施后，本人挑选的5名学困生在平时检测中全部合格，在期中考试中考中3人合格。

德育小课题研究报告

初中英语小课题开题报告

幼儿园小课题研究报告范文

舞蹈课题研究开题报告范文

课题研究征集公告优秀范文

课题研究结题报告范文

语文小课题开题报告范文

课题研究活动简报

## 课题研究中期报告

### 小学英语小课题开题报告范文

## 初中英语小课题研究报告篇五

### 一、课题研究的目的是、意义

根据英语课程标准,基础阶段英语课程的任务是:激发和培养学生学习英语的兴趣,使得学生树立信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神,使得学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写的技能,形成一定的综合语言运用能力。

新课程标准对学生的写作更强调交际性,英语写作的最终目的是让学生运用语言表达能力,解决实际生活中的问题。

但在我们日常英语写作教学中,学生对英语写作的态度却并不积极。提到写作学生就充满了焦虑和恐慌。传统英语写作教学往往是教师给出题目或写作范围,让学生在固定的时间内完成一篇文章。其特点是教师强调的是语言运用的准确性,重视的是学生的写作结果。教师和学生的主要精力主要耗费在词汇和语法等细节上,至于学生运用英语思维的能力、篇章结构组织、分析能力和措辞用句等写作能力的培养往往被教师所忽视。因此,在平时的教学中,对话教学是培养学生的听说能力,阅读教学便是培养学生的听、说、读的能力,至于写作能力的培养仅仅是通过一堂作文讲座课或练习课,蜻蜓点水式的一掠而过。学生的写作往往是闭门造车,写作时词句的运用、文章的形成不会像行云流水般自然。因此,学生一写作便有种所学不能致用的感觉。觉得用英语写作非常困难。由此可见,学生的写作障碍源于没有形成运用英语思维的能力,而教师平时的课堂教学中也缺乏写作能力的培养目标以及相应的教学策略。新目标英语又缺乏这样的阅读文章。因此,收集各种话题广泛,体裁多样,表达形式活泼的阅读文章,这为英语写

作的教与学提供了优秀的范文材料。因此,在阅读课教学中,教师只要能够活用阅读文章在培养学生阅读能力的同时,同样能够培养学生英语写作能力,提高其写作水平。

## 二、课题研究的目标

- 1、通过对各年段写作话题的分析确定写作题目。
- 2、通过收集各种阅读文章为学生提供各种题材的范文。
- 3、收集整理学生作文形成自己的文库。

## 三、课题研究的基本内容

1. 在阅读课教学中,教师从学生“学”的角度来设计教学内容,使得学生的活动具有明确的目标。在各种活动中,学生为获取知识或为得出结论而进行积极的探索和主动的认知体验,因而他们能够获得运用语言的能力,而不仅仅是现成的知识点,整个教学过程都是一个交际的过程。它需要学生思考、分析、归纳和表述,因此说是一个培养学生语言组织能力和运用英语思维的能力的过程,而这两种能力正是学生英语写作时所具备的基本能力。

### 2. 阅读课中的篇章分析有助于学生写作能力的提高

阅读课教学传统上教师只注重文章大意重点词句及语篇结构的讲解。讲解也只单纯的服务于学生的阅读理解和语法知识点的输入。新课程所要求培养学生的创造能力和创新精神这一目标,使得阅读课的篇章分析不但要强调语法知识点,分析语篇意义及结构,还得引导学生思考、学习阅读材料的文体特点、写作手法,要求教师引导学生体会作者怎样表达自己的情感,并让学生在理解的基础上进行模仿,然后灵活运用。分析语篇结构有利于学生摆脱母语思维方式,学会用英语思维,有利于学生写作中的篇章组织能力,获得写作技巧,从而可以克

服学生在英语作文语篇水平上存在的内容重点不突出和行文缺乏连贯性两大缺陷。

### 3. 阅读课教学中的讨论有助于写作能力的培养

英语写作主要是指书面表达,讨论用于写作教学主要是指学生写前的口头表达,即口头作文。口头作文是书面作文的基础,写与说都具有相似的心理语言过程,即都需要先形成要表达的思想与信息,再根据一定的规则将信息编码,产生有意义的句子和语段。从培养学生书面表达能力的角度来看,通过讨论和交流信息,能使学生对所写的题材和内容产生立体思维与记忆构架,即让学生知道该写什么和怎样写作。因此,阅读课堂的讨论活动有助于拓宽学生的知识面,活动要与生活实际相联系,要与学生的兴趣爱好相符,讨论问题的设计应由浅入深,循序渐进。

## 四、课题研究的方法和途径

1、通过每个年段学生话题的调查,了解各段学生应该掌握的写作范筹。

### 2. 口头语言表达能力的训练

努力创造一种师生相融、合作交流的良好口语氛围。从而拉近师生之间的感情,彼此平等交流。从而充分调动学生的学习积极性,促进学生主动参与,自主学习,大胆实践一形成良好的口语表达习惯。

3. 优化教师的教学方法,从语言讲解转化为学了就用。

口语表达形式要逐步从教师讲解转变为以学生先听、阅读、理解、规纳语言结构再快速口头表达、问答、会话,在用中学,学了就用。尊重学生主体,实施新课程提倡的自主、合作、探究、师生互动的语言教学形式,给学生思考的时间、



空间。有效的提高学生的英语表达能力。

4. 从养成良好的阅读习惯入手，为学生写作能力奠定良好的基础

注意使学生养成良好的阅读习惯，是培养学生写作能力的前提。

语言输入再语言输出是语言学习的步骤，因此收集、整理阅读材料是写好作文的必要手段和途径。