

2023年小学数学青研组活动反思 小学数学教研组活动总结(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学数学青研组活动反思篇一

我校数学教研组在学校教导处的带动以及在各成员的共同努力下，我们的教研活动开展得有声有色。全组教师坚持教育、教学理论的学习，积极参加各项教研活动和探索课堂教学新模式，认真学习先进的教育教学理论和新的课程标准，完善和改进教学方法和手段，为提高我校的数学教学质量做出了一定的贡献。

首先，每有外出参加培训学习的机会，我校总能最大限度的组织人员前往参加学习，近几年来，我校数学组成员几乎每个人都参加过多次外出培训学习。培训学习返回之后，学校要求每位外出学习的教师都要认真书写培训心得，并尽快组织二次培训。

其次，在开学时，教导处将学习《新课程标准》作为第一次教研活动，而每次学习交流中都会有更进一步的的教学理论升华。这学期，学校教导处统一下发了《小学数学课程标准》的重要内容，由教研组组织各组员进行了研读，边读边划边书写研读后的思考、体会。

我校数学教研组组织教研活动主要有以下几种：

- 1、主题式：发现教学过程中的问题进行研讨。我校数学教研组在教导处组织领导下，定于周三下午办公时间在办公室进

行主题式教研活动。（除有几次因客观情况修改了时间或未能组织外）交流在这之前所确定的主题，如：如何打造高效课堂；作业的布置与检查等等。活动中既有认可也有争论，但总会有颇多的收获。活动结束后再共同确定下次交流主题，以便各位数学教师能够充分的思考准备。

2、评比式：组织赛课，展示课堂教学成果。数学教研组在教导处的指导下，组织了以青年教师为主赛课活动。讲课结束后及时组织评课交流活动。

3、案例分析式：组织听课后进行针对性评课。

近几年，数学教研组在组织教研活动方面积累了越来越多的经验，教研活动有所完善和发展。而且，各成员在教研教学上也有了很大的进步，不仅教学成绩名列前茅，而且在校组织的教研教学活动中也取得了优异的成绩。

小学数学青研组活动反思篇二

随着教育理念的不断更新和发展，我们深深认识到，教师如果不学习，教研活动就会成为“无本之木，无源之水”。因此，本学期我们根据实际情况，立足校本，有计划、有步骤进行校本培训，措施得力，目标明确，形式多样。要求教师深入学习《新课程标准》以及《数学教学理念》，组织教师学习讨论教学中的热点和冷点教学问题，从而使教师更新教学观念，认识教学新策略，并组织教师利用新方法组织好课堂教学，在实践中不断提高自身的素质，让教师从经验型向专业型、科研型转变。

教师们把新课标的理念渗透到教学中，教学中注重以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重尊重学生的需要，培养学生的自学能力。教师们以新理念指导自己的教学工作，牢固树立学生是学习的主人，以平等、宽容的态度对

待学生，在沟通中实现师生的共同发展，努力建立互动的师生关系。

我们在学期初教研活动计划中提到，为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平和课堂教学效益，开展“听、评、说课紧紧跟踪一节课”的教学工作。且把这项工作做为一个重要的教研活动。本学期，我们组每位老师都能在期初向教研组长报送开课课题和时间，认真按照“集体备课、集思广益——分头做课、共同评议——反思总结、内化吸收”的步骤进行，听课后认真评课，及时反馈，通过一学期下来我们发现教师的课堂教学能力有了长足的进步。本组教师能严格执行课程政策，认真落实教学计划。贯彻落实学科备课、上课、布置批改作业、检测评价、课外辅导等各环节的具体要求，切实加强教学过程的常规。本学期，教研组7位老师每人都讲了一节公开课。每次公开课，老师们都能认真研究教材，写出设计意图和详细教案。教研组尤其重视评课与反思环节，在每位老师开课之后，教研组都要在组内开展认真的评课活动。大家本着负责的态度，畅所欲言、认真点评。组内教师之间相互取长补短，互相学习，真正做到优质资源共享。除本组的公开课外，还为校级以上公开课评优课推荐人才。如：刘国民老师在2015年我校的公开课活动中荣获二等奖，赢得听课老师和领导的好评。本学期每位老师听课至少15节。每人写两篇案例分析。

在切实抓好教学常规，大面积提高教学质量的同时，我们努力配合年级组做好培优补差工作，教师们坚持不放弃每一个后进生，都以良好的心态接纳他们，他们以更多的关心和爱护，相信每一个学生都能学到自己适合的知识，让他们在学习上有所进步，以提高学生的整体水平。

本教研组中，近年来的新教师有两名，因此，如何促进新教师快速成长成了迫在眉睫的问题。事实证明，切实有效地开展集体备课是解决这个问题的最佳途径。备课是上好一节课的关键和前提。我们采取集体备课与个人备课相结合的办法。

备课做到三定（定时间、定内容、定中心发言人）。集体备课主要以各年级为单位（因各年级只有一位数学教师），由组长负责，每月至少有两节课为集体备课时间。每次备课由1名教师选定一个单元并主讲，明确本单元教学内容的重点、难点、疑点，基本习题，参考教法等。然后，各年级教师进行讨论，在集体商议的基础上，形成统一的、系统的教案和学案。教案和学案中要体现学生的主体性，以师生互动的形式撰写教案，教案中重在突出教师的教和学生的学，最后达成共识，之后形成文字形式的教案或电子教案，并制作课件，充分发挥备课组的力量，做到了教学资源共享。重视教学过程的反思，每个月教师都认真地反思教学过程，及时地把教学中点点滴滴的感受写下来，从深层次上去考虑自己的教学工作，写出有质量的教学反思。同时各年级的教师在其他教师的参与下每月至少写一个高质量的集体备课的教案。

1、教师课件的制作水平有待提高，今后我们应在这方面加强检查和督促。

2、教师教学水平有待进一步提高。

3、加大对中青年教师的培训力度，鼓励中青年教师自觉学习教育教学理论、现代信息技术、教育科研和心理健康等方面知识。

4、加强教师网络技术培训，切实转变教师的教学方式和学生的学习方式，加强信息技术与课程的整合，进一步提高教师的信息意识和现代化技术的应用水平。

教育改革，教学研究是教育事业发展的一个永恒的主题。总之，一学期以来，数学组教师注意自身素质的提高，始终以高标准严格要求自己，在教育教学中取得了一定的成绩。但是，我们也深深知道，这些成绩的取得是在各级领导的关心、以及学校其他学科老师的大力支持与配合下取得的。我们还知道，我们的工作还有很多需要提高改进的地方，我们

将在今后的教学工作中大胆探索，不断创新，让我们的教研工作更上一层楼。

小学数学青研组活动反思篇三

总之，以校本教研为依托，积极开展教研活动，是我们提高教育教学能力和教研活动的主阵地，只有扎扎实实地搞好学校的教学中工作。当然有部分班级的学习成绩不是很稳定，很多地方也存在着问题，这都是我们以后所要努力做好和完善的方面。

小学数学青研组活动反思篇四

反思一

师生在课堂上不仅要有知识方面的信息传递，更应有情感方面的互动。一年级的新生由幼儿园进入小学，他们面对的是一个全新的环境、全新的学习模式。他们既好奇又困惑，既憧憬又害怕。根据一年级新生的心理特点，我耐心的指导他们，真诚的鼓励他们，激发他们的学习热情，鼓励他们说出自己对事物的认识，从而达到教学的目的。

反思二

兴趣是人们积极认识某种事物或关心某种活动的心理倾向。在教学过程中创设问题的情境，可有意造成学生认知矛盾，激发学生主动探究新知的兴趣，诱发学生情感的孕育。例如：在教学“求两数相差多少的实际问题”时，要求同桌的两个小朋友分别在红、黄两个学具盒内抓一把花片，猜猜同桌抓了几个花片，再将自己抓的花片告诉同桌，比比，谁抓的多。提问：你有办法知道谁的多，多多少吗？这时候学生就会自己想办法解决问题。并能体会到成功的乐趣。

反思三

在数学教学过程中的量一量、比一比、画一画、拼一拼等动手操作，动口表述，动脑思维的实践探究活动，可使学生明理动情。例如教学“圆的认识”时，提问：你能在钉子上围出一个圆吗？通过让学生猜一猜、围一围、激发学生探索的欲望，初步感受到直线图形和曲线图形的不同。

反思四

生活离不开数学，数学离不开生活。数学知识源于生活而最终服务于生活。在教学中要力求从学生熟悉的生活世界出发，选择学生身边的的事物，提出有关的数学问题，以激发学生的兴趣与动机。使学生初步感受数学与日常生活的密切联系，并能学以致用。例如：在教学完人民币的认识这一课后，让学生用自己带来的各种用品创办小小商店，让学生相互合作共同完成购物活动。在活动的过程中，提出问题解决问题。

反思五

现在教学的例题不再是以往不可捉摸的、抽象、游离于生活之外的应用题或文字题，已变成了各种形象生动、鲜活直观的生活情境：买东西、去旅游、做游戏、找规律等等事例；像这样，多方面的提升教材层次，就使得原本抽象的数学就变得生动有趣。我们教师运用起这样好玩的教材教学，自己都能感到特别兴趣。

反思六

教学《元、角、分》，我就结合实际让他们去发表他们的意见，在解决自身的数学问题的同时也解决了实际问题。这时的教学已不再是单纯的“掌握知识”，而是升华到了一个新的境界——情感、态度、价值观的实现。教学意义已大大超越了教材本身了。

反思七

在分类教学中，我让孩子们应用自己已有的生活经验试着分一分，和自己的小伙伴说一说，结果许多孩子们的分法令我始料不及，他们除了按年龄，按性别，有的还按衣着分、按发型分，按面部表情分。说明了这样的教材设计大大激发学生的学习兴趣，从孩子们的生活经验出发，让他们感受到的是一个亲切的数学问题，使他们乐于接收。

反思八

知识来源于生活而又服务生活。学知识是为了长本领。在《位置》中，教学完前后、上下、左右时，我出现了“去火车站”一题，请学生们试着用方位名词告诉叔叔去火车站的路，当一当小小导行员。许多孩子跃跃欲试，不仅说得很详细，还给了建议走哪条路比较近？可见孩子们是非常乐意展现自我的。

反思九

数学课其实是思维训练的场所。老一辈人常常认为数学学得好的人往往比较聪明，这并不无道理。因为数学学科担负着对学生进行思维训练的重任，一套好的数学教材不在于它的封面设计得多么美丽，也不在于设计得多么新颖，关键是是否能给学生们广阔的思维训练空间。在加减法（一）5的加减法一课中，小鸡吃米的数学故事是这样设计的：5只小鸡吃米，有两个盘子都装有米，同学们猜猜看，小鸡吃米时会出现什么情况？和以往的教材“5可以分成几和几”相比，无疑前者给了学生一个更大的思维想象空间，更有利于学生的发展。在教学过程中我积极与教材的新思想靠拢，在上《前后》一课时，我让学生们装扮成不同的小动物，依次是小熊、乌龟、公鸡、兔子、大象、小狗。请他们说说大象现在排在第几？如果我想让大象排在第二，你们有什么好方法呢？当然学生们的的方法不一定都很好，但是实现了数学课的价值，进行了

思维的锻炼。

反思十

教师在教学过程中不是日复一日不断的教给学生新知识，而是为了教给学生学习的方法，使学生懂得用已学的方法去学习新知识、解决新问题。在新教材中，加强心算、允许估算，计算上，像 $5+8=$ 要求尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。有的学生发现了 $5+8$ 其实用 $8+5$ 来想更好，把5拿来分成2和3；有的学生认为刚学了 $9+5=$ 用它来推算出结果更简单；更有学生掰起手指头一手比8，一手比5，重叠的是3，那就是13。在我们看来有的似乎不可以理解，但在学生的应用中它们却很自如，原因源于这些都是他们的真实体验，多样化的知识由此产生。

小学数学青研组活动反思篇五

2011年11月8日—12月9日涑水县小学各研训基地活动有序举行，此次活动获得圆满成功。

此次活动的主要内容有两项：课堂教学（同课异构）两节和课后主题教研活动。（内容参见涑水县教研室小学各学科博客中有关本学期研训基地活动计划）

本次研训活动是上学期涑水小学“开放周”活动的继续，是由教研室全程参与的，以研训基地为单位举办的大型教研活动。学区校长、业务校长都对活动非常重视，从计划到具体实施，统筹安排本学区的研训活动并积极配合研训基地工作。

无论课堂教学，还是课后的主题研讨；无论是授课教师，还是参与主题研讨的教师，每位教师都有充分的准备，这能从课堂教学的质量，以及课后教师们的研讨中体现出来。

（一）课堂教学精彩纷呈，效果有目共睹

- 1、教学目标明了，突出重点，突破难点；
- 2、注重学生的主动参与，求实效；
- 3、注重课堂生成；
- 4、较为熟练地使用多媒体。

（二）教研突出主题，重视实效

1、理论与教学实际相结合

每个研训基地教研主题的选择，都是从教学实际中来，是我们在教学中需要亟需解决的问题，是困扰我们正常教学的难题，这能从我们各研训基地上报的计划中看出来。

当有问题摆在我们面前需要解决的时候，研训基地能用集思广益，运用集体的智慧，以力求圆满解答问题。

2、具体问题具体分析，每个主题教研都能落实好，出成果

每个学区的教师都能从自身的体验出发，结合自己在教学遇到的问题，进行较为深入地研讨，真正做到了具体问题具体分析。每个人都不保守，每个人都毫无保留，坦诚相见，切实把教研工作做到了实处，突出了实效。在主题教研最后的工作总结中，能够做到目标不偏离，注重实效。

我们的课堂教学和主题教研不单单指向数学、语文、科学、英语这些学科，我们更加注重的是学生素质的均衡发展，涑水小学研训基地在此次活动中，将体育教学纳入此次活动

（在上学期，已进行了音乐、美术学科的课堂教学和主题教研活动），走在了全县课堂教学和主题教研活动的前头，反映出涑水小学确实将学生的综合素质的培养确实实落到了

实处。

1、充分发挥集体备课与备课组的作用

我们每节课都不应是个人埋头苦干的结果，而是应当积极汲取他人之长，正如牛顿所说的一样：站在巨人的肩膀上。也只有这样才能正确而客观地认识自己，不断地提高个人素养，以利教学与教研。

2、抓精品课，锻炼人才

课程改革的重点，总会落在教师的课堂教学上，这就要求我们不断地推出精品课，从精品课中发现我们的优点，继承并发展它，才是我们将课改不断推向纵深的需要。

我们追求的精品课是一种实实在在的课，是与会教师跳一跳能摸得着，学得到，用得上的好课。此次活动在这一点上就显得很是重要。

人出课，课出人。我们需要的是一大批优秀的教师，而不是几个，更不应是凤毛麟角，屈指可数的几个教学标兵或能手。在这一点上，每个学区，都注意到了这一点，不断地推陈出新，都在变化着面孔；教师的年纪在年轻化，而教师的素养在不断地提高。

3、教研活动教师间应充分互动，简洁高效

我们每次的教研活动都是注重实效的，力求解决一两个问题，充分互动的`教研活动，有助于我们简洁高效地完成既定的任务。

□

通过本次活动发现，我县一线教师已经认识到现在课改的形势，已经有了改革的愿望和意识，正在努力转变教育观念，改革教法，创新学法，实现教育方式的转变，努力朝科研型、

专家型教师发展。

本次课堂教学是采取“同课异构”的形式，不同学校的老师针对同一教学内容根据学生实际、现有的教学条件和教师自身的特点，通过本校教研组集体备课拿出不同的教学设计，在同一学校集中展示，效果也不尽相同。“同课异构”要求教师精心研究教材，潜心钻研教法和学法，以便各显风采，各具特色，为集体研讨提供很好的研究平台。它是教师提高教学水平和教学能力，总结教学经验的一条有效途径。

一、共同优点：

1、课堂导入都注意从学生已有的知识经验手，建立知识的最近发展区；并从实际生活中抽取出数学问题，让学生体会数学的实用价值。

2、在教法与学法上，多数教师在教学中能尽可能多的给学生创造动手、动脑的机会，大胆地放手让学生自主探究、合作交流，让学生在动手动脑中亲身经历提出问题、分析问题、解决问题的过程，自主参与知识的发生、发展和形成过程，使学生掌握知识。达到人人学数学的目的。

3、教学结构比较完整。课堂导入，提出问题-----探究新知，解决问题-----巩固新知，应用问题-----课堂回顾，反思提高-----作业布置，课堂延伸。

4、课堂气氛比较活跃，学生的参与度也较高。

5、教学（学习）目标基本达成，教学效果良好。

二、问题与建议：

1、通过下乡听课和本次基地活动发现，我县广大一线数学教师的专业水平良莠不齐。包括专业知识和教学能力两方面。

希望广大教师加强学习，努力提高自己的业务水平，尽快成长。

2、注意在教学中培养学生的兴趣，努力让学生学习既“营养”又“好吃”的数学，保持数学课堂的持久魅力，为学生的可持续性发展奠定基础。

3、在教学中注意三维目标的把握于达成；重、难点的突出与突破；恰当、合理的教法与学法的选取，处理好预设与生成；能有效的利用课堂上的生成性课程资源；不断创新教学活动，注意学习方法的指导与学习习惯的培养。

4、一线教师使用多媒体等辅助教学手段的能力还需加强。

三、收获反思：

下乡过程中有的校长和老师问什么是“同课异构”，为什么要“同课异构”？下面我谈谈对“同课异构”的认识：

“同课异构”让我们清楚地看到不同的教师对同一教材内容的不同处理，不同的教学策略所产生的不同教学效果，真正体现了资源共享，优势互补。那么为什么要开展同课异构？同课异构的宗旨和最终归宿是什么呢？回答很简单，那就是要实现真正的高效教学。那么如何在同课异构的基础上实现高效教学呢？我们认为有几点是需要教师把握的：

1、教学目标——高效课堂的灵魂

课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习过程，在单位时间内（一般是一节课）高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。高效发展就其内涵而言，是指知识与技能，过程与方法、情感、态度、价值观“三维目标”的协调发展。如果教学目标制定的或虚化或大而空或多而杂，就会导致课堂教学低效。

学生上了一节课，表面热热闹闹，却没有收到实实在在的认知收获。所以制定清晰有致，合适可行的教学目标是追求高效课堂最佳的重要途径。它既是高效课堂的灵魂，也是判断教师教学是否高效的直接依据。

2、教师——高效课堂的执行者

由于教师的个人经历、社会背景，自身素质、知识水平及能力存在差异，因而对同一教材内容的理解和把握也会出现差异，这些差异会渗透在备课、上课等各个环节之中，会直接影响到教学效果。俗话说，“台上一分钟，台下十年功”，要实现课堂高效，教师必须要有认真地态度，要有为自己“充电”的实际行动，要有不断提高教学水平的愿望和能力。在比较中我们就可以一目了然地看到双方的相同点和不同点，比较中教师的个性发展成为了积极的可能，比较中促进了执教者的自我反思，比较中拓宽了听课者的教学思路，创设了自觉进行教学研讨的氛围。课堂教学的高效成为“同课异构”的最终归宿。

3、学生——高效课堂的受益者

“同课异构”是为了教学高效，教学高效是为了学生受益。如果我们的教师在教学中教学真正做到了尊重学生，真正地把学生当成了一个个鲜活灵动的生命，教师关注的不仅仅是学生的现在更是把学生的未来、学生的健康成长和发展作为了自己的使命，高效教学的最终受益者就是学生了。

“你有一个苹果，我有一个苹果，交换后每人还是一个苹果；你有一种思想，我有一种思想，交换后每人有两种思想”。“同课异构”的教研方式，可以引发参与者智慧的碰撞，可以长善救失，取长补短，明显提高教育教学效果，同时也为教师们提供了一个面对面交流互动的平台。在这个平台中，老师们共同探讨教学中的热点，难点问题，探讨教学的艺术，交流彼此的经验，共享成功的喜悦。目前，我们

对“同课异构”的理解和认识还只停留在初级阶段，在今后的教学研究中我们还将继续“认识——实践——再认识——再实践”，要把追求课堂教学的高效作为我们一生孜孜不倦的追求。