

小数乘法求积的近似数教学反思(实用9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小数乘法求积的近似数教学反思篇一

在准备《积的近似数》这节课中，我设计了以下几个环节：

求积的近似数的方法同求一个小数的近似数的方法完全相同。因此，在教学本内容前，我组织学生做了适当的复习：

(1) 我首先考虑到学困生学习基础较弱，他们可能忘记小数点左右两边的数位，这样如何去进行四舍五入呢？因此我先在课件上出现一个点，引发学生猜想，最后让学生按顺序表述：当这个点表示小数点的时候，你能按顺序说出小数点的左边有哪些数位？右边又有哪些数位吗？通过几位同学的准确描述，在课件上显示数位顺序表，让学生一目了然。

(2) 让学生明确保留整数和保留几位小数与精确到哪个数位之间的关系。在以往的教学过程中，我发现如果只是用保留整数和保留几位小数这样来表达求一个数的近似数的时候，学生当时的掌握效果就好了，但如果换个方式问：“把这个小数精确到十分位。”确有不少学生不能真正理解这句话的含义。这也说明了教师作为一名引导者，有义务引导学生从多方面的含义去理解和掌握知识。建立了保留整数和保留几位小数与精确到哪个数位之间的关系，对于学生的长远学习来说是有利的。

不同形式的练习有助于学生从各个角度去理解知识，学会用适当的策略去解决问题。同时练习的难易程度也能在一定程度上让学习层次不同的学生得到有效的发展，增强学生的应用意识，激发学生积极学习数学的情感。

本节课在学完例6的时候，就让学生对积的近似数的求法进行总结，发现很多学生虽掌握了知识，但却无法用语言清晰地表述出来。因此通过巩固练习后，我让学生进行小组讨论和交流，学生在尝试总结的过程中互相学习，互相促进。第二次进行表达时，可见大部分学生能大胆而且准确地对积的近似数的求法进行总结，大大激发了学生成功的体验。

教无定法，贵在得法。作为一名一线教师，我们总是经常要面对不同的学生个体与群体，因此这就要求教师要随时根据学生的实际情况，设计出符合学生学情水平的教学流程，真正让学生学有所感，学有所获。

小数乘法求积的近似数教学反思篇二

“商的近似数”这一内容主要让学生经历用“四舍五入”的方法求商的近似数的过程，体验迁移应用的学习方法，激发学生的学习兴趣，培养学生学数学、用数学的良好习惯。本节课我从生活的“真实”入手，从自然引入，还情境为生活本来的面貌，给学生自主思考的时间，自由表达的空间，让学生情入生活、心入生活，在真实化的情境中体验、感悟数学知识，收到了良好的教学效果。

一、学生自主探究，策略多样。

在教学时，对教材进行处理，我有意识地开发生活资源。首先我讲述生活中的实例，当我刚提出要求时，发现有的学生已经做了起来。我并没有阻止，而是继续让学生在计算中发现问题。算了一会后，发现有的学生抓耳挠腮，有的学生小声的嘀咕，还有的干脆停下了笔看同桌的。当问题产生以

后，解决问题便成为了学生学习的目标。但由于我没有提供解决问题的统一方法，学生缺少了模仿和依赖的基础，整个探究空间也有了较大的自由度。学生既可以结合已经有的知识经验解决这一问题，也可以“创造”出一种新的方法来解决，在解决问题中体现了策略的多样性。

二、创设了轻松，自由探索的课堂氛围。

举出生活实例后，我出示例6：爸爸给王鹏新买了1筒羽毛球。一筒羽毛球是12个，这筒羽毛球是19.4元，买一个大约要多少钱？并以自学的方式引出数学问题，营造一种有利于学生学习的氛围，使其积极主动地学习。同时体现了数学来源于生活。学生自学完毕，我问：“实际计算钱数时，通常只算到‘分’，应该保留几位小数？除的时候应该怎么办？（生：应该保留两位小数，只要算出三位小数，然后按“四舍五入法”省略百分位后面的尾数。）听后，同学们都明白了保留两位小数的道理，使学生学会了根据实际生活需要用四舍五入法求商的近似数。在这一环节中，学生自主探索，发现问题，合作学习，让学生经历求商的近似数的过程，培养学生的自学能力，发现问题的能力，同时也让他们尝到自学的成果。

三、设计贴近生活，学以致用练习。

教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值，学习数学知识，是为了更好地去服务生活，应用于生活，学以致用。因此，在设计练习时，我设计了一系列与生活相关的题目，使学生体会点到“求商的近似值”在生活中的用处，增强学习数学的兴趣，解决问题的策略也就因真实的生活变得丰富多彩，让学生拓展思维得到发展。

回顾这一节课，也存在一些不足：本以为求近似数是教学难点，所以在新授前安排了大量相关知识的复习.但在实际教学

中才发现计算才是真正的教学难点，因此，在以后的教学中，多加强计算能力的训练，充分调动学生对计算的`兴趣，做到“细心精准”。

小数乘法求积的近似数教学反思篇三

这几天教学了国标五上《商的近似值》这一内容，教学中困惑多多。

困惑一：教材中这一内容的编排是否合理？

这部分内容主要分为两课时进行教学，第一课时教学用四舍五入法求商的近似值，第二课时教学根据实际需要合理使用去尾法或进一法求商的近似值。作为一名普通教师，我似乎没有权力质疑由各权威级数学专家编订的教材是否合理。但通过实际教学我认为这一内容的编排如能进行适当调整会更好。

学生在第一课时学习结束后形成了一个错误的认识：只有当除法计算除不尽时才根据需要用四舍五入的方法取商的近似值，即将取商的近似值与取循环小数的近似值划上了等于号。学生将求商的近似值方法与求积的近似值方法进行了对比，都认为取积的近似值可以先通过计算求出积的准确值，后根据要求用四舍五入的方法求出积的近似值；而求商的近似值则无法求出准确值，只要除到比要保留的位数多一位就可以了。

课后反思：能不能在第一课时中增加一些能够除尽但仍要根据实际需要求商近似值的训练呢？随着反思的深入，我否定了自己的想法。倒不是因为我认为增加训练不合理，只是我认为第一课时的教学容量过大，如果再增加训练内容的话，教学活动无法完成。

小数乘法求积的近似数教学反思篇四

由于“规则”对于三年级学生来说是个枯燥乏味的话题。为此，在课堂教学活动中，我改变传统的学文明理的说教方法，以活动为载体，营造学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用各种组织形式，充分发挥学生的自主性，实现新课标倡导的“自主、合作、探究”的学习方式。首先通过一个游戏，让学生体验、了解规则，初步建立“规则概念”，知道规则存在的必要性；其次，以各种方式汇报课前调查的情况，让学生明白规则与我们的生活密不可分，感受规则的普遍性；最后以抢答方式引导学生进入规则考场，明辨是非。这样让学生用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会，从而无形中实现其品德的形成，提高学生遵守规则的自觉性。

名没有同桌的男同学“郑重其事”的“较量了一番”，并且为和我一起“大获全胜”的同学讨得热烈的掌声，让学生感受到不公平，为学生创设一个“无规则”的特殊情境，引导学生在主动参与中体验“规矩”的重要。通过亲自实践，明确了游戏中规则的必要性。启发学生注意到每一种游戏都存在规则，同时“规则概念”也在学生心目中悄然建立了。

教学中，我根据教学内容，灵活地选择、确定教育渠道，让孩子们从家庭、学校、社会等不同的地方去寻找规则，记录规则。如：我安排的课前调查活动，就是引导学生“用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。”引导学生用不同的方法到生活中去寻找规则、发现规则。实地的收集和记录体验给孩子们留下了深刻的印象。学生通过参加与其自身生活有关的、看得见、摸得着的具体生活活动，所受的教育深刻，更能领悟到人在生活实际中该怎样做才是对的，有利于他们把在学校里所接受到的教育转化为生活实际中需要的实际行为。在课堂小组讨论交流汇报规则环节中，我以课件出示学习讨论规则a认真倾听小组同学的调查结果;b讨论声音不要太大;c组长按表格要求整理材

料，汇报时内容尽量不重复。这个课堂细节，充分体现规则无处不在，在课堂教学的每个步骤中渗透规则，以便将遵守规则落到实处。在讨论活动中，儿童有机会运用多种方法表达自己的感受、想法，展示自己的成果，分享交流，锻炼表达能力等。通过讨论和交流，学生对规则的理解由“特殊”认识发展到“一般”认识，真切地感受到生活离不开规则，感知规则的普遍存在。学生的自主性得到了充分发挥，使该课程成为学生主动参与的课程。

课堂上，我还展示了一组以校园“规则”为内容的图片，如教室里贴的“课程表”“作息时间表”、楼道墙上贴的“上下楼梯靠右走”“安全通道”“请讲普通话”等标示牌；这些以学生学校生活为课程资源，用图片的形式充分挖掘隐藏在校园里的规则，从儿童熟悉的生活中捕捉有教育意义的内容，学生在自己熟悉的环境中找到规则，对比自己的行为，从而引发他们内心真实的道德体验和认知，引导他们在以后的学习生活中用实际行动做一个遵守规则的孩子。

在引导学生对照《小学生日常行为规范》，说说你在学校里应该遵守哪些规则的过程中，学生通过自查、互查的方式，不仅对自身存在的缺点有所认识，更能发现他人的优点，积极向他人学习。在活动中，学生敢于发表自己的见解，他们的独立性及个性都得到了发展。这个教学环节的设计把“规则意识”落到实处，直接指导了孩子的现实学习生活。

课堂最后的游戏规则小警察，可以说是全课的点睛之笔。这种寓教于乐的方式极大地调动了学生的兴趣，激烈的抢答，活跃了课堂气氛。这是在教学中所采用的带有“玩”的色彩而又与学习内容配合的活动方式，对培养儿童的情感，让儿童体验集体生活的乐趣，理解规则是很有用的。学生在活跃而有序的游戏过程中，加深了对规则的认识，从而进一步做到心中有规则，而且表明了他们心中乐于自觉遵守规则的意愿。

当然，在教学中还存在着不完美的地方。如：教学时我不够

注意细节，一味地追求教学内容的完整流畅，有时忽略了与学生的交流。有些问题提出并顺利解决后，我为了“按铃声”完成后面的教学任务，而没能采取妥善保护孩子们的方法，忽视了那些个别还“方兴未艾”举手想发言的学生，这可能会极大地打击他们的积极性，课后想起“那一双双渴求的眼神”感到很遗憾。

分类汇总并汇报调查结果时，由于三年级学生的整理材料的能力尚欠缺，书写速度也不够快，不能在“预设时间”内完成这一环节的任务，当我巡视辅导三个小组后发现比较“费时费力”时，我没有再努力做耐心恰当的引导，而是“当机立断”“取消”小组合作汇报讨论结果这一环节，直接请几位学生“根据需要”汇报了“我想要的结果”，虽然学生兴趣浓厚达到了“预期目的”，但我的小组合作学习方式没有落到实处，更谈不上发挥其应有的作用了。

虽然这些问题都只是本堂课的一点瑕疵，没有影响到整堂课的教学实效。但是我想今后还是要多加注意，提高自己处理问题的能力，或许课堂会达到更完美的效果，学生的学习也就真的能够行之有效了。

小数乘法求积的近似数教学反思篇五

相对于原有教材[20xx]版新七上教科书的《单细胞生物》一节有如下改动：1. 增加了关于眼虫的介绍，并作为该节的引入，提出了单细胞生物为何能够独立生活的问题。在课后练习中，对眼虫的分类地位进行了开放性的讨论。2. 草履虫的结构示意图进行了重新绘制。新图更大，更清晰，更有立体感。该节的另一重点内容：对单细胞生物与人类关系的讨论没有变化。华附的董鸣鸣老师将怎样实施教学呢？带着这样的疑问，我走进了华附初一(1)班教室。

在课前，是学生自定主题的演讲。这是董老师课堂的一个特色。一位男生演示了自己做的ppt:《莨苳》，也就是那种丝状

裂叶，开五角星型红色花，俗称“五角星花”的攀援花卉。该生由“闪闪的红星”中潘冬子头上红军帽的五角星引入，图文并茂介绍了这种植物的生活史、特征和相关文学作品，水平相当高。该活动需时约五分钟。

随后，董老师组织学生复习了多细胞动植物体的结构层次(口述)，简介了常见多细胞生物的名称，然后介绍了草履虫的细胞结构名称与作用。在介绍完毕后，董老师要求学生在草稿纸(学生代表在黑板)绘制草履虫结构图并标注结构名称，教师本人也同时在黑板上绘制。华附学生很厉害，过目不忘，普遍画得很好。接下来，师生讨论两个问题：1. 草履虫怎样生活。2. 草履虫对环境有怎样的影响。学生发言很热烈。最后，董老师播放了一段介绍各种原生动物的视频。

对于眼虫，董老师的课堂上并没有提及。虽然单细胞生物的身体结构有很多相似的地方，但我觉得还是应该围绕眼虫开展一些学习活动的。例如可以在讲完草履虫后，比较一下眼虫和草履虫结构上的异同，再推测一下眼虫的生活方式，这应该是很有意义的。

另外，在课堂上主要使用的是静态图片和文字叙述值得商榷。对于肉眼无法观察的单细胞动物，学生并没有相应的生活经验，教师应提供尽可能多方面反映单细胞生物的直观教学材料，例如模型、视频，既能使学生有直观的体验，也为下一节在实验室观察草履虫打下了一个基础。

最后，草履虫的应激性反映也是一个教学重点，在本节课堂上应该分配更多的时间和精力进行讨论。

当然，世上没有最好的教学设计，只有最合适的，以上想法，也许只适合我自己的工作吧。

小数乘法求积的近似数教学反思篇六

教材无非是个例子。在新理念的引领下，通过师生、生生以及与文本之间的互动，定能收获到未曾预约的精彩。

1、在读题中理解题意，培养能力。原来是按照教材的例题展开教学，但发觉他与学生生活实际没有太大联系，因此改为我班排球运动员的体能测验。例题的巧妙改动给学生留出了更为自由发挥的空间，一句从中读出了什么信息的开放问题，导引着学生建立条件与条件间的联系，培养了学生根据条件生发问题的能力，提高了学生收集、处理信息的水平，实现了教育无痕。

2、在试算中发现问题，联系旧知思考。教师有意制造添0继续除还是除不尽的矛盾冲突，把学生推到自主探究的前台。教师适时引导学生求一个多位数的近似数，使学生获得解决问题的钥匙。学生亲历了做数学的过程，学会了用旧知识解决新问题的策略，体验到了学习数学的快乐。

3、在交流中相互启发，探寻取值方法。除到小数位数的哪一位是求商的近似值的关键，教师以同一问题还要继续除下去吗？充分开发和利用教学中的人力资源，加强生生之间的互动，在对比中探寻取值方法，把教学建立在更广阔的交流背景之上，为课堂教学注入新的活力。特别是生1的不同看法，不迷信于书本，在交流中与全班同学分享，变成了全班同学的共同财富。

4、在小结中对比沟通，形成整体认识。充分利用课堂这一阵地，致力于学生反思意识的培养，有利于学生把零碎的知识串联起来，建构自己的知识系统；让每一位学生站在认知的高度重新审视自己的学习方式，这既是对知识本身的反思，更是对整个学习过程的反思，对知识、情感、能力、方法等各个方面的反思，这无论是培养学生从小养成良好的学习品质，还是对学生的终身发展都有着重要的意义。

小数乘法求积的近似数教学反思篇七

数学课程标准指出：人人能获得良好的素质教育，不同的人 在数学上得到不同的发展。要使不同的学生在每一节数学课 上有不同的收获，感受到数学的乐趣，从而激发学生学习的 原动力。因此在本课程的研磨过程中，我发现以下这几个环 节尤为必要：

求积的近似数的方法所用的方法同求一个小数的近似数的方 法完全相同。因此，在教学本内容前，我组织学生做了适当 的复习，复习工作主要有以下两大亮点：

(1)我首先考虑到学困生学习基础较弱，他们连小数点左右两 边的数位都不了解，如何去进行四舍五入呢？因此我先在课件 上出现一个点，引发学生猜想，最后让学生按顺序表述：当 这个点表示小数点的时候，你能按顺序说出小数点的左边有 哪些数位？右边又有哪些数位呢？学生回答时，可见中等生和 学困生一时还反映不过来。最后通过几位同学的准确描述， 在课件上显示数位顺序表，让学生一目了然。

(2)让学生明确保留整数和保留几位小数与精确到哪个数位之 间的`关系。在以往的教学中，我发现如果只是用保留整数和 保留几位小数这样来表达求一个数的近似数的时候，学生当 时的掌握效果就好了，但如果换个方式问：把这个小数精确 到十分位。确有不少学生不能真正理解这句话的含义。这也 说明了教师作为一名引导者，有义务引导学生从多方面的含 义去理解和掌握，建立了保留整数和保留几位小数与精确到 哪个数位之间的关系，对于学生的长远学习来说，是有利的。

不同形式的练习有助于学生从各个角度去理解知识，学会用 适当的策略去解决问题。同时练习的难易程度也能在一定程度上让学习层次不同的学生得到有效的发展，增强学生的应用意识，激发学生积极学习数学的情感。

本节课在学完例6的时候，就让学生对积的近似数的求法进行总结，发现很多学生虽掌握了知识，但却无法用语言清晰地表述出来。因此通过巩固练习后，我让学生进行小组讨论和交流，学生在尝试总结的过程中互相学习，互相促进，第二次进行表达时，可见大部分学生能大胆而且准确地对积的近似数的求法进行总结。大大激发了学生成功的体验。

教无定法，贵在得法。作为一名一线教师，我们总是经常要面对不同的学生个体与群体，因此这就要求教师要随时根据学生的实际情况，设计出符合学生学情水平的教学流程，真正让学生学有所感，学有所获。

小数乘法求积的近似数教学反思篇八

复习铺垫能帮助学生沟通新旧知识的联系，分散难点，从而顺利地完成任务。本教学设计在课前复习求一个小数的近似数，为下面的教学做好铺垫，另一方面也加强了知识间的联系。复习时通过不同的方式表扬学生，使学生有信心学好这节课。

扩展资料：《商的近似数》教学反思

《商的近似数》教学反思

作为一位刚到岗的人民教师，我们都希望有一流的课堂教学能力，通过教学反思可以有效提升自己的课堂经验，快来参考教学反思是怎么写的吧！下面是小编为大家整理的《商的近似数》教学反思，欢迎阅读与收藏。

《商的近似数》教学反思1

在复习小数乘、除法时，学生遇到求近似数时，感到困难。我认为如果将有关求近似数的内容联系起来教学，让学生找到之间的联系和区别，把知识连起来，可以起到事半功倍的

效果。

我在和学生一同复习时，先带领学生将学过的求近似数的知识列举出来：一、求积的近似数；二、求商的近似数。

1、回忆求积的近似数的方法，——先计算，再用四舍五入的方法保留。

2、回忆求商的近似数的方法，——先计算，再用四舍五入的方法保留，但要注意只需除到比要求保留的位数多一位就行了。

4、在求商的近似数时，学生最感到困难的是根据实际情况进行保留，提醒学生并不是任何时候都可以用四舍五入的方法保留，有时要用进一法有时用去尾法，我让学生举例说说什么时候进一什么时候去尾，帮助学生理解。

为了验证学生学情，指名五名学生到黑板上分别计算各自的式题，三名学生在老师的监督下艰难做对了，我向他们一一表示祝贺，以此鼓励他们，树立学习的信心。其中两位同学被困难挡住了去路，这时下课的铃声响起，我不得不让他们回到自己的座位上。为了给他们一点压力，当放学的铃声响起，我把它们叫到自己的办公室，指导他们完成练习四的第一题，这五道都是求商的近似数。孙艳花了近一个小时艰难的做完了，其中一道做错，在我的反复指导下终于做对了，我向他表示祝贺，并让他回家吃饭，同时叮嘱他上课要认真听讲，做题要动脑筋。晚上再次研究班上几位同学验算所用的草稿纸，发现错误的原因，有的题不是小数点点错了位置，就是商放错了位置；有的题除数扩大了，被除数却还是没有移动小数点；有的题确立的商和除数乘的积竟然不知道放在什么位置上，总之从孙丹妮所做的式题，可以清楚看到她根本没有掌握求近似值的知识，脑子里完全糊涂着，想孙丹妮这样的学生绝不仅仅是孙丹妮，还要继续强化训练学生求商的近似数，小数点的确立，以及商的位置是求近似数的重点和

难点。

《商的近似数》教学反思2

我在教学《商的近似数》一课时，对教材进行了处理，有意识得开发生活资源。首先我出示例7：爸爸给王鹏买了1筒羽毛球，一筒羽毛球12个，这筒羽毛球是19、4元，买一个大约多少钱？并以谈话的形式引出数学问题，营造一种有利于学生学习的氛围。使其积极主动地学习，同时体现了数学来源于生活。再要求学生根据提出的信息练出计算。当学生除到商为两位小数时，还除不尽，我在巡视中发现，有的学生一直往下除，根本没有停下来意思。这时教师就问：“实际计算钱数时，通常只算到‘分’，应该保留几位小数？除的时候该怎么办？”听后。同学们都明白了保留两位小数的道理，使学生学会了根据实际、生活需要用四舍五入法求商的近似数。本以为求近似数是数学难点。但在实际数学中才发现计算是真正的数学难点。由于例题及做一做中所有习题全是小数除以整数，所以当作业中出现小数除以小数时，许多学生都忘记了“一看，二移”的步骤，所以在设计巩固练习是应增加小数除以小数的练习。

其次在上课的时候，不能因为需要保留两位小数或几位小数而强调学生只能除到小数部分的第三位或第二位。遇到学生除了比实际需要更多的数位。应加以鼓励表扬并及时提示学生根据实际需要去除，这也许是学生创新的灵感之花，是一种钻研精神的表现，新课程改革需要的是这样的教学，也需要这样的老师，更需要我们培养有创新精神的学生。

本节课值得自我褒奖的地方：

- 1、在课堂中充分发挥了学生的主体性、主动性。特别是在新知识的呈现中，我先让学生自我尝试，再让学生展现自己的想法，最后进行对比、归纳讲解总结。在自我检测后当堂训练练习中，将知识点化解在这些练习中，让学生能够学以所

用，学以致用。

2、在做一做环节中，由于学生自学和理解能力的强弱差别较大，他们的速度出现断层，快的学生早已经完成，让他们去帮助较慢的学生后，存在问题的学生大多数能够接受本节的新知识即明白求商的近似数要除到比要保留的位数多一位。

3、在本节课结束时，适时总结知识点并板书，让学生谈自己的收获，并通过板书对本节课进行快速的回顾，还可让学生结合知识点思考自己是否完成学习目标。

存在的问题：

点放在研究取商近似数的方法上来，让学生多说自己的想法。

2、过高估计了学生的计算能力。本节课的练习题我有意识的设计为计算题、填空题、判断题，力求通过多角度使学生掌握求商近似数的方法，但是学生做题的速度相差甚远，为了照顾到全体学生，而浪费了一些宝贵的时间，最终没有使课堂达到高效、最优化。

3、课堂中随机问题处理欠佳。如学生计算较慢的特点，发现了，在后面的教学中没有给予有效处理，致使后面的拓展练习当堂训练没有完成。再者，课堂中教师的作用是引导，促进、组织和在必要时帮助学生，但是在授课时没有充分发挥引导者的作用，对于学生的无效问题应可稍加引导或者告诉学生我们这节的学习目标是掌握方法会灵活应用就行，而不应纠结于计算之中。

4、板书布局欠合理、美观。我授课的对象是五年级的小学生，对于他们而言，很多时候会模仿或学习教师的言行特点，而此阶段也是学生行为习惯养成和巩固的最佳时机，所以教师在课堂中应将美观、大方、简练、整齐的板书呈现给学生，让学生认识到学习习惯和书写格式的重要性。

《商的近似数》教学反思3

本人在教学求商的近似数时，感觉学生在试商时很困难，为了突出重点，突破难点，抓住关键，特用了一下几个环节：

第一、创设了轻松，民主的课堂氛围。

例题的巧妙改动给学生留出了更为自由发挥的空间，一句“能像上题那样，保留两位小数得6.67吗？”的开放问题，导引着学生建立条件与条件间的联系，培养了学生根据条件生发问题的能力，提高了学生收集、处理信息的水平。素质教育也可以说是学生主体教育，要求教学过程是一个师生之间，生生之间的多边活动过程。课堂教学中，学生的积极有效参与是促进学生主体性发展，提高学生素质的重要保证和有效途径。

第二、设计了生活化，学以致用练习。

教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值，学习数学知识，是为了更好地去服务生活，应用于生活，学以致用。因此，在设计练习时，我设计了一系列与生活相关的题目，使学生体会到“求商的近似值”在生活中的用处，增强学习数学的兴趣。使学生亲历了“做数学”的过程，学会了用旧知识解决新问题的策略，体验到了学习数学的快乐。

第三、组织了自由探索，合作交流的方式。

自由探索与合作交流是《数学新课标》中提出的学生学习数学的重要方式。教学实践也证明，在自由探索与合作交流的学习方式中，学生认识活动的强度和力度要比单纯接受知识大得多。在本节课的实施中的每一个学习活动，都试图以学生个性思维，自我感悟为前提多次设计了让学生自主探索，

合作交流的时间与空间。通过学生和谐有效地互动，强化学生的自我意识，自我感情。

第四、在小结中对比沟通，形成整体认识。

充分利用课堂这一阵地，致力于学生反思意识的培养，有利于学生把零碎的知识串联起来，建构自己的知识系统；让每一位学生站在元认知的高度重新审视自己的学习方式，这既是对知识本身的反思，更是对整个学习过程的反思，对知识、情感、能力、方法等各个方面的反思，这无论是培养学生从小养成良好的学习品质，还是对学生的终身发展都有着重要的意义。

《商的近似数》教学反思4

“商的近似数”这一内容主要让学生经历用“四舍五入”的方法求商的近似数的过程，体验迁移应用的学习方法，激发学生的学习兴趣，培养学生学数学、用数学的良好习惯。本节课我从生活的“真实”入手，从自然引入，还情境为生活本来的面貌，给学生自主思考的时间，自由表达的空间，让学生情入生活、心入生活，在真实化的情境中体验、感悟数学知识，收到了良好的教学效果。

一、学生自主探究，策略多样。

我在教学《商的近似值》一课时，对教材进行处理，我有意识地开发生活资源。首先我讲述生活中的实例，当我刚提出要求时，发现有的学生已经做了起来。我并没有阻止，而是继续让学生在计算中发现问题。算了一会后，发现有的学生抓耳挠腮，有的学生小声的嘀咕，还有的干脆停下了笔看同桌的。当问题产生以后，解决问题便成为了学生学习的目标。但由于我没有提供解决问题的统一方法，学生缺少了模仿和依赖的基础，整个探究空间也有了较大的自由度。学生既可以结合已经有的知识经验解决这一问题，也可以“创

造”出一种新的方法来解决，在解决问题中体现了策略的多样性。

二、创设了轻松，自由探索的课堂氛围。

举出生活实例后，我出示例6：爸爸给王鹏新买了1筒羽毛球。一筒羽毛球是12个，这筒羽毛球是19.4元，买一个大约要多少钱？并以自学的方式引出数学问题，营造一种有利于学生学习的氛围，使其积极主动地学习。同时体现了数学来源于生活。学生自学完毕，我问：“实际计算钱数时，通常只算到‘分’，应该保留几位小数？除的时候应该怎么办？（生：应该保留两位小数，只要算出三位小数，然后按“四舍五入法”省略百分位后面的尾数。）听后，同学们都明白了保留两位小数的道理，使学生学会了根据实际生活需要用四舍五入法求商的近似数。在这一环节中，学生自主探索，发现问题，合作学习，让学生经历求商的近似数的过程，培养学生的自学能力，发现问题的能力，同时也让他们尝到自学的成果。

三、设计贴近生活，学以致用练习。

教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值，学习数学知识，是为了更好地去服务生活，应用于生活，学以致用。因此，在设计练习时，我设计了一系列与生活相关的题目，使学生体会点到“求商的近似值”在生活中的用处，增强学习数学的兴趣，解决问题的策略也就因真实的生活变得丰富多彩，让学生拓展思维得到发展。

通过复习求一个小数的近似数，为新课学习做好铺垫，通过复习求积的近似数，唤起了学生用“四舍五入”法取近似数的知识经验。这里通过买羽毛球的情境，让学生经历求商的近似数的过程，体会和总结求商的近似数的一般方法，同时也结合实例让他们体会了商的近似数的实际意义，通过例题

与复习题的对比，让学生明确求商的近似数与求积的近似数的异同，既突破了教学难点，又让学生形成了较完整的认知结构。

《商的近似数》教学反思5

小数除法经常会出现除不尽的情况，或者商的小数位数较多的情况。但是在实际工作和生活中，并不总是需要求出很多位小数的商，而往往只要求出商的近似值就可以了。本节课是在学生已经学过求一个小数的近似值，以及求小数乘法的积的近似值的基础上进行教学的，这里只是通过例7一道计算钱数的应用题，让学生自己想一想，怎样取商的近似值。由于计算钱数时一般算到“分”就可以了，那么题中的结果应保留两位小数，除的时候要除到千分位，也就是要先算出三位小数。然后让学生自己确定，怎样把小数点后面第三位小数按“四舍五入法”处理。接着，让学生试算“做一做”中的练习题。这一题是让学生根据不同要求取商的近似值。使学生更明确，算出的小数位数都要比要求保留的小数位数多一位，然后按“四舍五入法”省略尾数。

1、在读题中理解题意，渗透思想教育。例题给学生留出了更为自由发挥的空间，一句“从中读出了什么信息”的开放问题，引导着学生建立条件与条件间的联系，培养了学生根据条件提出问题的能力，提高了学生收集、处理信息的水平。

2、在试算中发现问题，联系旧知思考。教师有意制造“除不尽”的矛盾冲突，把学生推到自主探究的前台。学生联系求小数的近似数这一旧知，明确了解决问题的方向——取近似数；把握题目中的一个“元”字，结合已有的关于人民币的处理经验，获得了保留两位小数的信息，使学生亲历了“做数学”的过程，学会了用旧知识解决新问题的策略，体验到了学习数学的快乐。

3、在交流中相互启发，探寻取值方法。除到小数位数的哪一

位是求商的近似值的关键，教师以同一问题“还要继续除下去吗？”充分开发和利用教学中的现有资源，加强生生之间的互动，在对比中探寻取值方法，把教学建立在更广阔的交流背景之上，为课堂教学注入新的活力。

4、在小结中对比沟通，形成整体认识。充分利用课堂，致力于学生反思意识的培养，有利于学生把零碎的知识串联起来，建构自己的知识系统；让每一位学生站在元认知的高度重新审视自己的学习方式，这既是对知识本身的反思，更是对整个学习过程的反思，对知识、情感、能力、方法等各个方面的反思，这无论是培养学生从小养成良好的学习品质，还是对学生的终身发展都有着重要的意义。

从课后的练习中来看，学生对于这部分内容的算法是清楚的，但是在笔算的错误率还比较高，还需要对计算技能进行训练。

《商的近似数》教学反思6

数学源于生活，本节课从生活的“真实”入手，从自然引入，还情境为生活本来的面貌，给学生自主思考的时间，自由表达的空间，让学生情入生活、心入生活，在真实化的情境中体验、感悟数学知识。收到了良好的教学效果。

我在教学《商的近似值》一课时，对教材进行处理，我有意识地开发生活资源。首先教师出示例7：爸爸给王鹏新买了1筒羽毛球。一筒羽毛球是12个，这筒羽毛球是19.4元，买一个大约要多少钱？并以谈话的方式引出数学问题，营造一种有利于学生学习的氛围，使其积极主动地学习。同时体现了数学来源于生活。再要求学生根据提出的信息列式计算。当学生除到商为两位小数时，还除不尽。教师巡视中发现，有的学生一直往下除根本没有停下来的意思。这时教师问：“实际计算钱数时，通常只算到‘分’，应该保留几位小数？除的时候应该怎么办？”（生：应该保留两位小数，只要算出三位小数，然后按“四舍五入法”省略百分位后面的尾数。）听后，同学们都明白了保留两位小数的道理，使学

生学会了根据实际生活需要用四舍五入法求商的近似数。

本以为求近似数是教学难点，所以在新授前安排了大量相关知识的复习。但在实际教学中才发现计算才是真正的教学难点，由于例题及做一做中所有习题全是小数除以整数，所以当作业中出现小数除以小数计算时，许多学生装都忘记了“一看，二移”的步骤。所以在设计巩固练习时应增加小数除以小数的练习。其次我根据学情补充介绍了一种求商近似数的简便方法。即除到要保留的小数位数后不再继续除，只把余数同除数做比较，若余数比除数的一半小，就说明求出下一位商要直接舍去；若余数等于或大于除数的一半，就说明要在已除得的商的末一位上加1。介绍了这种方法感觉好的同学算得更快了，但悟性较差的学生听完后连最基本的保留两位小数应除到小数点后面第几位也混淆不清了。所以下次再教时，此方法的介绍时间可以适当后移，放在练习课上。

其实在上课的时候，不能因为需要保留两位小数或保留一位小数而强调学生说只能除到小数部分的第三位或第二位，遇到学生除到了比实际需要更多的数位，应加以鼓励表扬，并及时提示学生根据实际需要去除，决不能“一味扼杀，一棒子打死”。这也许是学生创新的灵感之花，是一种钻研精神的表现，新课程改革需要的是这样的教学，也需要这样的老师，更需要作为教师的我们要培养有创新精神的学生。新教材为我们提供了广阔的思维空间，我们要结合课改，挖掘教材，合理、科学的利用教材，全面贯彻课改精神，实现学生在学习活动上的“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维目标而努力教学，这样才无愧于学生，才能称得上是一名新课改下的老师。

《商的近似数》教学反思7

《商的近似数》这一课的教学重点是如何根据需要保留一定的小数位数。

出于上面的思考，我设计一些问题让学生独立思考、探索求商的近似数的方法以完成这一课的学习。

在例题7的教学中，提出：“ $19.4/12$ 计算时需要一直除完吗？”让学生带着问题试着做一做，经历了独立的计算与思考后，学生发现问题关键：计算只需要除到小数部分第二位。学生顺利掌握了保留一位小数求商近似数的方法。保留两位小数求商近似数的方法，学生知识类推自然地就会。最后小结求商的近似数的方法，当然也是水到渠成，整节课自然流畅。

《商的近似数》教学反思8

《商的近似数》这节课我没有上成功，课后静下心来，认真作了分析、反省，找出了原因。

一、小数除法知识，学生没有掌握好，所以很多学生做尝试练习时，不会计算“ 19.4 除以 12 ”。

二、课前准备不充分。（1）备课不够认真仔细，没有深钻教材，没有灵活运用教材。（2）没有认真备学生，忽略了学生在课堂上会出现各种情况。

三、教学方法老一套。

在探究新知部分，由于学生不与我配合，我就采用了老一套的教学方法：教师在台上讲，学生在台下听。把这节课的知识强硬的灌输给学生，让学生被动的去接受。总结取商的近似数的方法时，也被我代替了。这节课的一切都被我包办了，剥夺了学生的权利，所以一节课下来，有的学生听懂了，有的学生没有听懂，教学效果很不好，是自己没有很好的去引导学生发现问题，分析问题，解决问题，学生所做的一切都由老师包办了，严重违背了“以学生为主体，教师为主导”的新理念，这是我最大的失误。

四、自身素质欠缺，课堂驾驭能力差。

由于本人胆子小，一看见有领导和老师来听课，我的心就砰砰直跳，说话变得吞吞吐吐，语无伦次，甚至还说错了几句话。遇到学生不与我配合时，我就更加紧张，乱了阵脚，乱了思路，不知如何是好。“头发长，见识短”是对我最好的写照，因为自己平时业务学习较少，积累的经验也少，像一只“井底之蛙”，所以不能巧妙、机智的驾驭课堂，出现了本节课由我一人唱“独角戏”的尴尬场面。

总之，不足之处很多很多，一言难尽。以后我会多加强业务学习，提高自身素质，多向经验丰富的教师请教、学习，取长补短。

《商的近似数》教学反思9

《商的近似数》是堂新授课。但是我们已经学过积的近似数，于是我尝试让学生自己完成例题，并由学生来完成讲解，尝试效果如何。

1、问题的生成是学生亲身经历的，而不是教师提供的。

当学生在计算 $150 \div 44$ 的时候，碰到了一种现象“除不尽”。这在以前的小数除法中没有出现过，与学生原有的认知产生了冲突，形成了问题。这是其自己发现的，很自然便会产生一种自己尝试解决的迫切欲望。这无疑为引导学生自主探究解决问题奠定了良好的心理基础。

2、解决问题策略的多样性，体现了学生自主探究的成果。

当问题产生以后，解决问题便成为了学生学习的目标。但由于教师没有提供解决问题的统一方法，学生缺少了模仿和依赖的基础，整个探究空间也有了比较大的自由度。学生既可以结合已有的知识经验去解决这一问题，也可以“创造”出一种新方法来解决。当然，也出现了一些思路是正确的，结

果却是错误的情况。但无论怎样，这是学生经过了一番思考后产生的一些想法，也是真正意义上的“解决问题策略的多样性”的典型表现。

3、问题解决的过程也是一个学生评价与反思的过程。

学生在展示自己独特的解决问题的方法和策略的同时，他们同样也关注别人解决问题的方法或策略。当别人的方法与自己不同时，学生自然会产生“为什么他的方法与我的不一样”、“我的方法到底有没有问题”等想法，从而促使其反思自己的做法。

总的看来，我在本节课的教学中，引导学生充分经历了问题的生成和解决过程，突出了学生在问题生成和解决过程中的主体作用，收到了良好的效果。

小数乘法求积的近似数教学反思篇九

数学来源于生活，本节课从生活的“真实”入手，从自然引入，还情境为生活本来的面貌，给学生自主思考的时间，自由表达的空间，让学生情入生活、心入生活，在真实化的情境中体验、感悟数学知识。收到了良好的教学效果。教学在解决实际问题时，遇到不适宜用“四舍五入”法取商的近似值，就要用“去尾”法和“进一”法来解决。

在教学中，我始终抓住两点：一个是取近似值的方法，另一个是区分在什么情况下选择相应的方法。

我在教学《商的近似值》一课时，对教材进行处理，我有意识地开发生活资源。

首先出示例12（1）：小强的妈妈要将2.5千克香油分装在一些玻璃瓶里，每个瓶里最多可盛0.4千克，需要准备几个瓶子？”并以谈话的方式引出数学问题，营造一种有利于学生

学习的氛围，使其积极主动地学习。同时体现了数学来源于生活。再要求学生根据提出的信息列式计算，得到商为两位小数时。我在巡视中发现，有的学生把商是两位小数的6.25，就放在哪就不管了。这时教师问：“实际计算瓶子的个数时，有6.25个吗？应该保留到什么数呢？除的时候应该怎么办？”

（生：应该保留整数。）老师又问：6个瓶子够吗？听后，同学们都明白了保留整数的道理，使学生学会了根据实际需要进一法求商的近似数。

接着例12（2）学习了用去尾法，解决实际问题。本课时根据实际情况求近似数是教学难点，所以安排了大量相关知识的练习，所用的时间比较多多。另外，将学生的水平估计得太高，出示的题目相对比较难，导致学生在计算时遇到了一定的困难，浪费了一些探索新知识的时间。

在本课的教学中，我还加大了对比的力度，让学生在对比中发现三种方法的区别和联系。在教学中，我觉得学生对三种取近似值的方法在理解上没有太大的困难，主要的问题出现在区别什么情况下用“去尾”法，什么情况下用“进一”法。关于这一点我觉得主要还是与学生的生活经验有关联。我主要通过举一反三的办法。

新教材为我们提供了广阔的思维空间，我们要结合课改，挖掘教材，合理、科学的利用教材，全面贯彻课改精神，实现学生在学习活动上的“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维目标而努力教学，这样才无愧于学生，才能称得上是一名新课改下的老师。