

# 三年级科学水结冰了教学反思 三年级科学教学反思(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 三年级科学水结冰了教学反思篇一

有的同学认为五官指的是眼睛，耳朵，鼻子，嘴巴，眉毛，同学们知道的可不少，但是今天我们学习的和你们认为的有一点小的不同，我们今天学习的五官是眼睛，耳朵，嘴巴，鼻子和手。那下面谁来说一说我们分别用五官干什么那？眼睛用来看，耳朵用来听，嘴巴主要指舌头用来尝味道，鼻子用来闻气味，手用来触摸和感觉。下面请大家看看老师手里的盒子，说一说你看到了什么？它是一个黑色的方盒子，其实它有自己的名称叫做墨盒，是毛笔蘸取墨汁的地方。我们可以用眼睛看到物体的形状和颜色，但是物体内部的变化我们是看不到的。

现在用你的小手把耳朵捂上，听听老师在说什么？听得见吗？听不见，如果我们没有了耳朵，那我们的世界就会缺少声音，会丢失很多乐趣。我们用嘴巴可以品尝出物体的味道，有的东西特别甜而有的东西就很酸。鼻子用来闻气味，老师现在在屋里喷点东西，说一说你闻到了什么？像花露水一样的味道，香极了。接下来用你的小手摸摸你面前的桌子，桌子的面是什么样子的呀？平平的，滑滑的。看到这个鸡毛掸子了吗？老师来摸一摸，恩，不错，感觉软软的，毛茸茸的。每种器官都有自己独特的作用，如果没有了他们，我们的生活就会出现很多不便，在路上如果遇到了残疾人，我们要尽可能地帮助他们。

请小朋友们仔细观察一下，在我们的脸上，眼睛，耳朵，鼻子，嘴巴它们的位置有什么关系吗？你可以用上下来描述。试着用手指着自己的小脸说一说。眉毛的下面是眼睛，眼睛的中间偏下是鼻子，鼻子的下面是嘴巴，耳朵分列脸颊两旁，在眼睛和嘴巴之间的位置上，如果它们的位置发生了变化那整张脸就会变得很奇怪。不信，我们来试一试，贴鼻子。两位同学配合，一位同学来指挥，另一位同学用红领巾蒙上眼睛开始贴鼻子。通过这个游戏一方面检测小朋友们的配合度，另一方面检测小朋友的方位意识。老师可是发现有的小朋友左右不分哦。

一节课很快就结束了，针对这节课进行反思意识到组织任何活动都要全面考虑，就像贴鼻子游戏，刚开始没有指定帮助的同学，下面的同学一起指挥，说什么的都有，结果台上的同学听不清楚，鼻子都贴错了地方。另外对于到底挑谁来表演和展示不是太会，对于摸东西环节，由于时间原因有两数列同学没有摸到，明显感到他们的学习热情有所降低。希望每名同学都能积极参与，学到知识，喜欢上科学。对于分辨音乐是由什么发出的，觉得对孩子来说太难直接省略了，没有创设情景让学生尝味道，在游戏时没有激发学生发现和提出问题，自己还存在很多不足，要慢慢改正，希望越来越好。

## 三年级科学水结冰了教学反思篇二

考虑到让学生准备材料的危险性，在上本节课的前一天我去近郊的河里捞了些水葫芦作为上课用的观察材料。由于准备充分，所以在教学中学生可以以小组为单位观察这些水生植物。在观察过程中主要是学生自主观察，而且我要求他们在观察的同时作好观察记录（画出观察对象的外形）。

由于见得少，孩子们非常好奇，观察得也格外认真仔细。他们的观察顺序也不尽相同：有的小组从叶子开始，从上到下观察；有的从根开始从下往上观察。一边观察一边还不断提

出问题，如：为什么水葫芦会浮在水面上？水葫芦上鼓起来的地方是什么，有什么用？这时候我就用美工刀帮助学生剖开水葫芦让他们看看里面的秘密。让学生说说他们的发现，这时候孩子们都显得很兴奋，争先恐后地发言，其中有个学生更是形象地说他们观察到的切面像面包的切片，这个回答让我感到很惊喜，孩子的想象力真是让人惊叹，让我这个成年人不得不喟叹自身想象力的贫瘠！看着他们的胃口被吊得差不多了，我就把救生圈浮起的原理告诉学生，学生一对比水葫芦的结构马上就明白了水葫芦浮起的原因。

我感觉这是一次很好的抛砖引玉加联系实际的教学。在这次观察活动中学生都很好的通过实物观察获取水生植物的外貌特征然后逐渐深入知道一些植物的生长特。

推荐《植物的叶》是主题单元“植物”中的第五课。教材通过捡树叶、研究树叶来发现叶子有相同的结构；再从新鲜的叶与落叶的比较，显出叶子的生命特征，最后从一条枝叶的叶子变化过程中得到叶子具有生长、发育、衰老的过程，从而显出叶的生命轨迹。通过这节课的学习，不仅让学生了解叶子的结构，更重要的是让学生从植物器官的角度去进一步体会到植物也具有生命的特征。

课前，我布置每位学生捡两片落叶，每一组中的同学尽量捡不同的落叶，以便课堂上进行小组讨论。大多数同学都带来了，有些班级带的学生比较少，我就在课前请每个小组长在校园里捡了一些不同植物的落叶。总体观察情况良好，我给同学们留了三个问题进行讨论：1、我们小组一共捡到了几片叶子？2、一共有几种树叶？3、观察到了什么，才说它们是同一种叶？观察到了什么，才说它们不是同一种叶？发现了一些问题，很多学生将大小不同或颜色不同的同种叶片分到不同种类，大小和颜色确实属于分类的依据，但是同一种植物的叶片也会存在差异，不能光凭这两点来判断他们是否属于同种植物，要多维度的判断，比如叶片的形状、叶片表面的光滑程度、叶片边缘、叶片的质地、软硬和厚薄，等等。

对于不同的叶子具有相同的结构：叶片、叶柄。我没有重点强调了叶脉是叶片的一部分，不要把叶脉和叶片并用。这是教学上的一个失误。导致关于叶脉，学生竟然把它归入到叶的结构中去了，在课堂教学中，如果用比喻的方法进行教学，学生就不会出现这种现象。（用手掌比喻树叶，把小臂当作叶柄，手掌就可以是叶片，手掌上的纹路就是叶子的叶脉。）这样学生就可以理解，手掌上的纹路并不是一个单独的部位，而是属于手掌皮肤的一个部分。

让学生判断一根枝条上不同位置的叶子的生长状态时，如果我能引导学生从大小和颜色上进行对比观察，就可以得出左边的就是叶芽、小叶片、嫩叶等。对于枯叶失去了生命特征，就跟人失去了生命特征一样。学生就会水到渠成地理解了叶的组成和叶的生长变化过程。

一年之中，植物都发生着不同的变化。这一点，孩子们的生活经验中就有。对于他们来说，春天和秋天里植物的变化最为明显。关于春天，同学们说得最多的是植物发芽了，万物生长。对于秋天，他们印象最深刻的应该就是果实成熟了，树木落叶了，小草枯黄了。

对于变化明显的部分，孩子们很容易就说出，也因此，观察中的变化这个活动比较容易。但是对于一些不明显的变化，需要测量和记录，才能在对比中发现，而这一部分，对于三年级的学生来说，活动的持续时间太久，完成比较困难。

因此，这一课，对于科学概念学生能够理解并掌握，但是指向于科学技能的观察一棵树或者一棵草在秋冬季节的变化这一内容的完成，对学生来说是一个很大的挑战。由于三年级孩子的年龄、心理特点，还不能够较长时间的专注于同一件事，所以书本16页的记录表对很多孩子来说形同虚设。如果能够利用好这张表格，那对于孩子们来说，科学概念的发展会更加完善。

前两个班级的教学过程中，我没有把表格列入教学。课后，我觉得这样不妥，虽然有难度，实行起来不太现实，但是还是应该在教学中提到。使学生熟悉这种记录方法，会自己绘制这种表格。所以，我将书上的表格作为典型，介绍了它每个部分的意思和记录的方法，而后请学生自己选择一种感兴趣的植物，自己绘制一张观察记录表。如果有时间和兴趣，课后还可以进行一次实地观察。我觉得这样处理相对不处理来得好。

这节课是整个单元的小结，主要内容是对整个单元的学习进行一个梳理和整理。由于前面每一节课都上得比较踏实，大多数学生对植物有了一定的了解，能够写出很多陆生植物和水生植物的名称，这远远超出了我的想象。而且同学们能从这些植物中知道他们的相同和不同，并且准确地用维恩图表示出来。对植物共同点的概括，我的学生基本能够得出：植物都生长在一定的环境中，都需要水分、阳光、空气等；都会生长发育、都会繁殖后代，都有从生到死的生命过程。

本课的目的是让学生整理已有观察、分析和研究的结果，进行概括和总结，得出植物共同特征。这节课的整理就水到渠成了，总体难度不大。

对于植物的一生，以向日葵为例的9张图片，用词语概括难度较大。像“种子”“生根”“发芽”“成长”“成熟”“结果”一类，学生基本能答出，但是“子叶长出”“真叶展开”这一类专业名词就比较难接受，这也属正常。通过探寻植物的共同特征，学生深入地认识了生命体的基本特征，开始关心生命的点点滴滴。

### 三年级科学水结冰了教学反思篇三

“物体的运动与静止”这个问题属于辩证唯物主义的相对论，即机械运动的相对性。对于五年级的学生来说确实有些难度。所以我便要借助学生身边喜闻乐见的事例，通过我们共同分

析来初步认识这种思想。

### 1、熟悉事例，深入浅出。

解决本课重点，教材中引用的是电影《闪闪的红星》中的歌词——小小竹排江中游，巍巍青山两岸走。第一次上此课，我真的截取了电影中冬子和爷爷划竹排的那段视频，而且片中还唱着那句歌词，我觉得画面又生动还加歌唱，学生一定喜欢。结果上课时学生说起竹排和山的运动状态有些吃力。课后我和其他老师交流了这个问题。可能是孩子们很少划船，没有类似经历，所以表达起来有困难。于是我又想到，孩子们还是坐汽车的生活经历多，而且汽车的速度比较快，更容易感觉到树向后“跑”的运动状态。这样，由亲身经历的生活体验自然过渡到较抽象的运动与静止的辩证理论问题，学生会更有兴趣，更容易理解。最后我便截取了电影《落叶归根》中的一段视频，汽车在公路上奔驰着，路旁的树也在向后“奔驰”着。学生在描述时便很轻松了。

在巩固阶段出示的事例也是学生很熟悉的。如“月亮在白莲花般的云朵里穿行”、地球、前进的货车、转动的扇叶和《刻舟求剑》这则故事。深入浅出地使学生初步认识辩证唯物主义相对论。

### 2、动手模拟，解决重点。

通常，学生是喜欢动手较多的实验课。但本节课偏偏是以讨论分析为主。为了使学生能坐住课堂，我便找来一些玩具汽车。在分析汽车与树的运动关系时，允许学生利用玩具汽车和其他物品模拟。这样既让学生的手有的可玩，又在课堂上再现了生活情景，学生在说的时候还可以边演示边分析，有助于学生理解它们之间的运动与静止的关系。

### 3、利用白板，灵活教学。

本节课需要大量图片，使学生能更直观地认识运动与静止的关系。这些图片都是我在网上搜集的，网络这个大平台对我们的学习确实有很大帮助。大部分图片都是我用软件处理过的，这样从感官上会更漂亮更真实。空中加油飞机我也是将图片裁剪后制成flash动画，更生动地呈现在学生面前，帮助他们理解新知。

本课地信息技术亮点我认为还是那块白板的使用。在学习过程中需要学生分析事例来理解运动与静止的辩证关系。白板中有任意托拽图片的功能，对本课教学非常有帮助。老师和学生只要拿着那支感应笔就可以随意托拽图片，将运动与静止表现得淋漓尽致。

通过这次备课，确实让我感受到多媒体这些信息技术的强大力量以及它的实用性。

本次教学没能用到白板，其实让学生用实物来模拟更直观。

4、反思困惑，期待提高。

这些遗留在我心里的困惑，我会找机会与物理老师交流，期望自己的认识能有所提高，再渗透给我的学生，我们共同进步。

## 三年级科学水结冰了教学反思篇四

本次期末质量检测，我校三年级应参加考试32人，实参加考试32人，总分2229.5分，平均分为69.7分，优秀率为15.6%，及格率为84.4%。从整体上来看，这份试卷既检查了学生的基础知识，又考察了学生的基本技能。

本次试卷用各种形式和方法涵盖了我们想要发现的一些问题。试卷分为五种题型：填空题、判断题、选择题、连线和问答题，符合三年级的学生特点，试卷将本学期所学的知识点分

别穿插在这些题型中，检测内容比较全面、到位，突出了以教材教辅为主，并且从整体上来看分值所占比率期中前为30%，期中后为70%，完全符合教研室出卷的指导思想和宗旨。

1、填空题共36分，每个空1分。学生在做填空题时，能够写出正确的答案，但写较多的错别字；学生在填“食物中所含的营养成分时，出现的错误较多；失分严重。

2、判断题共21分。这个题学生普遍做得比较好，正确率高，失分的原因是学生没有认真审题，马虎造成的。如第9小题：“空气是无气味、无味道的白色气体。”大部分学生失分。

3、选择题20分，学生在做题时，有的存在不理解题意的情况，有的是由于学生马虎造成的。这题大部分学生得了12分左右。

4、连线题8分。本道题是请同学把下列食物及含有的相应营养连接起来。大部分学生只得一半分。原因是老师地讲课中没有列举更多的实例，实际生活中又没有认真观察造成的，学生的分析理解能力较差也是其中的一个原因。

5、问答题15分，计三个小题。学生基本能完成，但答案有的不完整，不具体。失分情况不严重。

仔细分析考试试卷，我觉得主要存在以下问题：

1、学生普遍存在审题不仔细，没有养成良好的做题习惯，缺乏正确分析题目的能力。在今后的教学中，要注意培养学生理解、分析问题的能力。

2、学生不擅长运用已有的科学知识解决问题，灵活应变的能力较差。这提醒老师在平时的教学中，不要把知识讲得太死，要多留给学生思考的余地，这样考试时学生才会余仞有余。



3、学生书写较差，错别字太多。

4、学生的学习严重缺乏生活经验。他们只注重知识的获取，而忽视了知识的来源渠道，学生在生活实际中没有去关注身边的一些事情和现象。这是与新的课程观不相适应的。

纵观《科学》试卷，我提出这样几点建议：

1、题目出得太死，好像只需学生死记硬背就可以考出好成绩。科学思维及科学观察在考试中体现不充分。

2、填空题太多，只考了学生对知识的识记，却没有考出对知识的应用。

## 三年级科学水结冰了教学反思篇五

三年级的小学生因其年龄尚小，较高年级就更显得活泼。他们的生理和心理上发育还不健全，他们端端正正坐一节课会感到很疲劳，上课很没意思。如果他们的学习过程中加入游戏，竞赛，表演等，让他们边玩边学，扮演各种角色，他们就会感到乐趣无穷，精神振奋，因为他们的身心都得到了活动。这些特点决定了小学三年级科学教学的课型应是以玩中学为主。

这学期我开始尝试科学教学，三年级小学生通过上学期的学习和行为习惯的养成，已经适应了语数英科四大学科的学习，从开学3周来的整体情况看，学生学习气息浓厚，明显长大了。开学初我依据他们上学期表现、成绩的综合评定，为他们编排了4个学习小组，（每组5人）并为起了好听的名字，如蓝猫淘气队，小鲤鱼队，神兽金刚队，绿精队，这些都是他们喜欢的动画团队，每一个动画小队成员只有齐心协力，战胜困难才能赢得最终的胜利。我想试一试三年级小学生用杜郎口的教学实施课程改革，如小组长批作业，副组长检查知识点的记忆，小组汇报展示学习成果、反思得失等。但对于学科助理的培养还有一定的困难，也就是我要树立的小老师，我

正在试图让他们发挥作用和潜力，比如锻炼他们的组织才能，语言表达能力，仪表自然大方等综合素质。对此我设计了三年级科学学习小组评价表和小干部评价表，每天每周对他们的表现进行即时评价。我一直认为，教师准备好授课内容后，组织教学调动学生积极主动学习是最关键的过程，因为丰富、愉快的教学过程直接会影响我们的教学效果，追求高效课堂就是要用方法与智慧反思我们的教学过程，以充分调动不同层次学生的学习积极性和主动性。

杜郎口为我们提供的. 是一个非常经典的教学模式，但运作的每一个环节都需要我们自己结合我们的学校、班级以至每一个孩子的不同特点，进行因势利导，因材施教。我从来相信我的学生，他们就是最好。尽管会有许有不足，但在努力的过程中，我们体验着快乐，丰富着内心。一个团结的小组，一个朝气的班级；几名出色的小干部，优秀的教师队伍……总之，我们的校园会越来越美好！越来越和谐！