

2023年小班科学领域乌龟教案 幼儿园小班科学活动教案(通用6篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

小班科学领域乌龟教案篇一

从孩子们对吹泡泡特别感兴趣入题，询问小朋友还找到了哪些会变泡泡的东西，并请他们跟好朋友互相交流一下自己带来的材料。

(1) 请小朋友向大家介绍各自带来的材料，说说他是怎么知道这种材料可以制泡泡水的。

(2) 由于小朋友带的材料可能有重复，无需一一介绍，当介绍到某种较普遍的材料时（如沐浴露），可以问问还有谁也带了这种材料，带的是什么的牌子的，等等。

(1) 在探索活动正式开始前，教师对材料作简单介绍。

师：今天我们就用自己带来的材料做泡泡好吗？戚老师也准备了一些材料，有杯子、盖子上带小孔的水瓶、吸管、泡泡圈，材料篮里也有各种不同的材料，你们也可以选择。

(2) 孩子探索过程中，教师要注意的问题

a□观察孩子们使用材料的情况；

b□及时根据孩子们的探索情况给予指导和帮助；

d□发现幼儿不同的操作方法时，及时让其他幼儿分享这些信息。

(1) 当有的幼儿制作出泡泡时，教师可以引导幼儿和同伴、老师分享自己的快乐和经验。

(2) 和孩子们一起玩吹泡泡的游戏。

小班科学领域乌龟教案篇二

1、通过观察、给种子做标签等活动，认识各种各样常见的种子。

2、了解个别种子的生长习性，产生探索种子奥秘的欲望。

贴有空白标签的各种袋装的种子人手一份，数字标签若干，水彩笔人手一支，展示板(图一)、蝴蝶花记录表(图二)人手一份。

1、活动引入

教师双手合起来，请小朋友猜：“发挥你的想象，猜猜，老师的手里有什么？”“桌上的小筐里也有许多种子，你找一袋，看看，它是什么样子？叫什么名字？”

2、认识、介绍种子

(1) 请幼儿介绍自己手里的种子。

师：“你找的是什么种子？它是什么样子的？”

(2) 给种子做标签

首先，引导幼儿相互交流种子发芽后的生长状态。师：“种

子发芽后，会长成什么样子呢？”

然后，让幼儿尝试给种子做标签。师：“每个袋子上都有一个标签，请你动动脑筋，想个办法，在标签上做个标记，让别人一看就知道是什么种子。”

(3) 给种子做数字标签

师：“每袋种子的数量都一样吗？我们来数一数。数完后，找出相应的数字标签贴在上面，好吗？”

3、展示种子

(1) 介绍展示板(图一)，重点向幼儿介绍数量、大小的匹配。

(2) 把种子放到展示板的相应位置上。师：“让我们根据种子的大小、多少，把它们送到展示板的相应位置上。”

4、了解个别种子的生长习性

(1) 介绍蝴蝶花种子及它的生长习性(图二)。师：“每样种子都有自己的生长特点。这儿有一份介绍蝴蝶花种子的资料，我们来看一看。”

(2) 介绍记录表，请幼儿回家后完成。

师：“小朋友们可以和爸爸妈妈一起寻找这些种子的生长秘密。那我们用什么方法能知道这些秘密呢？”“对了，我们可以问家长，可以查阅图书，还可以上网查询，更可以自己亲自种一些种子……办法很多很多，那我们就回去试一试吧！”

5、活动延伸

关于种子的活动，可组织以上介绍的综合活动，也可根据孩子的兴趣，举行种子收集、种子展览、种子分类、种子游

戏(贴、穿、印、猜豆、做游戏、做响罐等)、种子记录(数量、标记、发芽)、种子猜想、种子探秘等等活动。

小班科学领域乌龟教案篇三

活动目标:

1. 尝试清楚地描述鱼的外形, 如颜色、大小、花纹等。
2. 知道有各种各样的鱼, 并产生探索鱼的好奇心。

活动准备:

《鱼儿多多》课件: 各种鱼儿的图片、音乐等

材料准备: 1. 请幼儿每人带来一张鱼的彩色图片。(家长提前帮忙把鱼的轮廓剪出来)

2. 教师在大海报纸上绘制蓝色海洋的背景图。3. 胶棒。

活动过程:

播放鱼儿图片, 引导幼儿从鱼的颜色、大小、花纹等方面向大家介绍鱼的样子。

——你带来的是什么样的鱼? 它长什么样子?

——它和别的鱼有什么不一样?(引导幼儿从鱼的大小、颜色、外形特征等角度进行讲述。)

请幼儿向大家介绍自己带来的鱼的图片。

请幼儿把自己带来的鱼的图片粘贴到海洋背景图上。

——图上有这么多鱼, 看看都有什么样的鱼?

——真正的鱼儿生活在哪里？你在什么地方看到过鱼？（鱼缸、河里、小溪、池塘、海里……）

——鱼的家里有什么？（水草、鹅卵石等）

小班科学领域乌龟教案篇四

1. 初步感知并发现塑料吸管和毛巾摩擦后能吸起纸青蛙。
2. 通过动手操作感受科学活动的有趣。

活动准备

经验准备：认识统计表。

物质准备：纸青蛙、毛巾、塑料吸管、自制池塘、荷叶、大统计表、小笑脸。

活动重点

发现塑料吸管和毛巾摩擦后能吸起纸青蛙的现象。

活动过程

1. 以游戏口吻引起幼儿参与活动的兴趣。
 - (1) 出示一只手偶青蛙，提出问题，引起幼儿的兴趣。
 - (2) 幼儿第一次操作：用吸管吸纸青蛙。

关键提问：

吸管能帮助小青蛙跳到荷叶上吗？

目的：引导幼儿第一次尝试用吸管吸纸青蛙。

2. 幼儿进行猜想，并将自己的猜想贴到大统计表上。

(1) 请幼儿猜一猜，小毛巾和吸管在一起，能不能帮助小青蛙从池塘里跳到荷叶上。

(2) 幼儿进行猜想，并将自己的猜想用笑脸贴到大统计表上。

关键语：

觉得吸管和毛巾能帮助小青蛙跳到荷叶上的，请你把小笑脸贴到对勾下面的方格里。

觉得吸管和毛巾不能帮助小青蛙跳到荷叶上的，请你把小笑脸贴到叉子下面的方格里。

目的：引导幼儿进行猜想，并将猜想用笑脸贴到大统计表上。

3. 幼儿操作实验，尝试用吸管和毛巾摩擦吸起纸青蛙。

(1) 幼儿自己尝试用吸管和毛巾吸纸青蛙。

关键语：请小朋友试一试，毛巾和吸管在一起能不能帮助小青蛙跳到荷叶上？

(2) 教师引导幼儿用吸管和毛巾摩擦来吸纸青蛙。

关键提问：

小毛巾和吸管玩“蹭一蹭”的游戏，吸管能不能帮小青蛙从池塘里跳到荷叶上？

你帮助小青蛙跳到荷叶上了吗？

你用什么方法让小青蛙跳到荷叶上的？

你是怎么做的？

(3) 请幼儿把小笑脸贴到统计表上。

目的：在操作活动中，引导幼儿发现塑料吸管和毛巾摩擦能吸起纸青蛙。

4. 梳理实验小结。

关键提问：

小朋友们，刚才你们的小青蛙跳到荷叶上了吗？

你是用什么方法帮助小青蛙跳到荷叶上的？

教师梳理：用吸管和小毛巾蹭一蹭，吸管就能吸起纸青蛙，帮小青蛙跳到荷叶上。

目的：通过操作，让幼儿发现，塑料吸管与毛巾摩擦后能吸起纸青蛙。

实践活动案例

1. 开始部分

(1) 出示一只玩偶青蛙，引起幼儿的兴趣。

教师：今天，老师请来了一个动物朋友，是谁呀？

幼儿：小青蛙。

教师：小青蛙平时生活在哪里呀？

幼儿：池塘里。

教师：小青蛙生活在池塘里，喜欢在荷叶上跳来跳去。

幼儿：好。

教师：小朋友那都有一根吸管，请小朋友想想能不能用吸管帮助小青蛙跳到荷叶上？现在请小朋友来试一试吧。

(以游戏口吻引起幼儿参与活动的兴趣，并第一次尝试用吸管吸青蛙。这是第一层次，教师用激趣的语言激发幼儿，引导幼儿只用吸管一个材料尝试吸青蛙。)

(2) 幼儿第一次操作：用吸管吸纸制小青蛙。

教师：吸管能帮助小青蛙跳到荷叶上吗？

幼儿：不能。

(教师运用提问，帮助幼儿明确第一次试验的结果。)

2. 幼儿进行猜想，并将自己的猜想贴到大统计表上

(1) 回顾刚才实验的结果。

教师：请小朋友让吸管休息一下吧。小朋友刚才用吸管帮助小青蛙跳到荷叶上了吗？

幼儿：没有。

教师：现在又有一块小毛巾也来帮它了。请小朋友猜一猜，小毛巾和吸管在一起，能不能帮助小青蛙从池塘里跳到荷叶上。

(教师梳理第一次结果的同时，引出第二个材料：小毛巾。)

(2) 幼儿进行猜想，并将自己的猜想用笑脸贴到大统计表上。

教师：觉得吸管和毛巾能帮助小青蛙跳到荷叶上的，请你把小笑脸贴到对勾下面的方格里。

教师：觉得吸管和毛巾不能帮助小青蛙跳到荷叶上的，请你把小笑脸贴到叉子下面的方格里。

3. 幼儿操作

(1) 幼儿自己尝试用吸管和毛巾吸纸质小青蛙。

教师：请小朋友试一试，毛巾和吸管在一起能不能帮助小青蛙跳到荷叶上。

(这是第二个层次，在不提示毛巾与吸管关系的情况下，请幼儿自己尝试毛巾和吸管怎样帮助小青蛙跳到荷叶上。)

(2) 教师引导幼儿用吸管和毛巾摩擦来吸小青蛙。

教师：小毛巾特别想和吸管玩“蹭一蹭”的游戏。咱们小朋友不是玩过蹭一蹭的游戏吗，让它们也来蹭一蹭吧。看看玩完蹭一蹭的游戏，小吸管能不能帮小青蛙从池塘里跳到荷叶上。

(这是第三层次，教师提示幼儿用毛巾和吸管蹭一蹭来吸纸青蛙。)

教师：小青蛙是我们的好朋友，我们要爱护它，可不能用力杵它，要让吸管挨着小青蛙躺下，帮助小青蛙从池塘里跳到荷叶上。

教师：小毛巾和吸管玩完蹭一蹭的游戏，吸管能不能帮小青蛙从池塘里跳到荷叶上？

(在操作活动中，引导幼儿发现塑料吸管和毛巾摩擦后能吸起纸片。)

教师：你帮助小青蛙跳到荷叶上了吗？

幼儿：跳到荷叶上了。

教师：你用什么方法让小青蛙跳到荷叶上的？

教师：你是怎么做的？

教师：啊，你是用吸管和小毛巾蹭一蹭把小青蛙吸上来，帮它跳到荷叶上的。

教师：现在，我应该把小笑脸贴在哪呢？

幼儿：贴在对勾的下面。

教师：请小朋友来贴上小笑脸吧。

(教师通过几个关键提问帮助幼儿思考、回顾实验的过程。)

4. 梳理小结

教师：小朋友，你们看，我这也有一个池塘，可是小青蛙还没跳到荷叶上呢，我想请小朋友来帮帮卫老师。

教师：小朋友，刚才你们的小青蛙跳到荷叶上了吗？

教师：你是用什么方法帮助小青蛙跳到荷叶上的？

教师：你是怎么做的？我想请一个小朋友帮帮我。

教师：用吸管和小毛巾蹭一蹭，吸管就能吸起纸青蛙，帮小青蛙跳到荷叶上。

教师：小青蛙今天特别高兴，谢谢小朋友们帮助它从池塘里跳到荷叶上。我们跟小青蛙说再见吧，下次再跟小青蛙一起

做游戏。

(教师通过提问和请幼儿操作演示，帮助幼儿梳理、提炼经验，让幼儿发现塑料吸管和毛巾摩擦后能吸起纸片，总结实验现象。)

小班科学领域乌龟教案篇五

活动目标：

- 1、让幼儿了解夏季自然变化的特点，以及人们活动的情况。
- 2、培养幼儿的观察能力和讲述能力。

活动准备：

投影设备、图片。

活动过程：

- 2、幼儿学习讲述夏季的天气特点。
- 3、指导幼儿观察图片，提出要求。
- 4、指导幼儿讲述人们在夏天的活动。

师：夏天天气炎热，人们穿什么衣服？人们喜欢吃什么东西？到哪儿去玩？

5、小结夏季特征，教育幼儿在夏季要注意休息，保持身体健康。

教学后记：

夏天真热，幼儿如何而知？相信孩子自有自己的感受和认识。

活动之前，我利用晨间时段鼓励幼儿观察夏季的景色、人们的穿着、气候的特征，当幼儿有了充分的感受，他们在活动中就有话可说。活动中我引导幼儿大胆讲述自己的发现，让幼儿在与同伴的语言交流中相互学习，相互提高！

小班科学领域乌龟教案篇六

一、设计意图：

《幼儿园指导纲要》中明确指出：“科学教育应密切联系幼儿的实际，生活进行”，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。孩子年龄小，知识经验贫乏，往往通过感知和依靠表象认识事物，幼儿的科学活动也是在与周围的事物的互动中完成的。科学教育生活化，生活问题科学化已成为现代科学教育改革的方向。本次活动正是选择幼儿在日常生活中经常会遇到的一些现象一些问题。科学现象五彩缤纷，神奇有趣，最能引起幼儿的好奇和探索求知的欲望。保护幼儿的好奇心、激发幼儿的兴趣，鼓励和培养幼儿对科学的求知欲和探索欲望。因此，选择了这节幼儿感兴趣的现象来进行探索，并从中培养幼儿的科学探索能力。幼儿科学活动中探索能力的培养，也就是通过幼儿的观察、操作、讨论等实践活动，让幼儿自主活动，主动地进行探索活动，从而来培养和发展幼儿的探索能力。

二、教案目标：1. 运用太阳镜感知周围事物的变化。2. 激发幼儿积极探索的兴趣

三、教案准备：各色儿童太阳镜，成人太阳镜，各色玻璃纸，纸制镜框，双面胶

四、教案过程：

（一）、谈话展开，直接导入。

1. 讲一讲太阳镜的作用。天气越来越热了，很多人都戴上了太阳镜，太阳镜有什么用呀？

2. 示范正确的戴法。（教师可以故意戴错，请幼儿纠正正确的戴法：两只弯弯的钩是挂在耳朵上的。还可以引导幼儿打开眼镜和收起时的方法，轻拿轻放，养成良好的行为习惯）

3. 幼儿选眼镜。幼儿选择自己喜欢的一款太阳镜戴上

（二）幼儿探索：戴着太阳镜去旅游幼儿园教案。教师带领幼儿一起到各个地方去走一走，看一看。感受戴上太阳镜后不同的变化。探索过程中和幼儿个别指导交流。

（三）交流。一起休息：你带上眼镜后有什么发现？

师生总结：原来太阳眼镜可以把周围的东西变成和它一样的颜色呀。（诗歌出示）“我带上了红色的太阳镜，小草变成了红色，小亭子变成了红色……，老师的脸变成了红色，一切都变成了红色，太阳镜呀真好玩。请幼儿用诗歌的语言表述自己戴上太阳镜的发现。

（四）交换太阳镜再探索。1. 呀！怎么你的太阳镜和我们的不一样呀？引导孩子和同伴交流太阳镜的不同。（颜色多样：红、黄、蓝、绿、紫、咖啡等；款式不同：正方形、、长方形、圆形、椭圆形、小动物造型；大小不同：成人的和儿童的）2. 交换太阳镜再探索，和好朋友交换不一样的太阳镜，我们再去旅游了！

五、延伸活动：自制太阳镜。教师做好的框架，请幼儿用透明彩色玻璃制粘贴镜片。

教案反思：

本次活动在内容的选择上比较适当，是幼儿感兴趣的现象，

贴近生活。符合孩子的生活经验和兴趣。夏天，天气炎热、烈日当头，许多年轻的爸爸妈妈时尚的爷爷奶奶戴上了太阳镜。太阳镜的神奇有趣对幼儿具有很大的吸引力。但在它的教育价值在日常生活中又往往被孩子们所忽略。太阳镜的颜色丰富，变化有趣是可以作为教育价值的切入口的。因此根据孩子的年龄特点，抓住他们对太阳镜的兴趣，开展活动。通过让孩子看看、摸摸、比比、讲讲、戴戴等多种形式的活动，引导他们对太阳镜的作用、形状、颜色有初步的了解，从而满足孩子的好奇心和求知欲。并且整个活动很自然，给孩子提供充分学习和探索的机会。并且把认知、交往、语言、情感巧妙结合，使不同的活动内容合理搭配，互相补充，给孩子们构造了一个相互支持、松弛交替的活动环境。为了避免集体活动中幼儿与老师近距离交流的片面性，在活动中给了幼儿交流活动的机会。使整个活动进入彼此尊重、平等相待、共同对话的相互作用之中，使幼儿成为真正主动的学习者和探索者。伟大的科学家爱因斯坦曾经说过：“科学是一种探索，而探索是非常有趣的。”可见，创设科学教育环境固然重要，但关键还在于引导幼儿操作探索，只有积极引导幼儿动手动脑，教给他们正确的探索方法，幼儿的探究水平才会得到提高，幼儿的创新行为才能更全面更深入。正是在活动中教师放手让幼儿自由探索，发现现象，提出问题，解决问题，使得整个活动在轻松、愉快的氛围下开展，孩子们的积极参与使整个活动顺利完整的结束。操作探索活动是幼儿主动获取科学知识，提高探索能力的重要途径，在幼儿科学教育中，我有意识地为幼儿提供更多机会，鼓励幼儿有意识地运用视觉、听觉、触摸觉等各种感官感知事物，不断发现问题，并将幼儿的操作转化为积极动脑，获得丰富的科学知识和经验，不断提高幼儿的认知能力和思考能力。活动的目标也是建立在幼儿生活经验上的，从幼儿的兴趣、动机、需要出发，以教师、幼儿、环境的互动为核心，促进幼儿开心玩、开口说、开窍学，培养身体健康、活泼开朗、全面发展的健康幼儿。活动中我们的收获。一是开心玩。在整个活动中孩子们是开心玩的氛围中探索发现。和朋友、老师轻松的坐在一起，戴戴太阳镜、走一走、玩一玩、说一说，

孩子们没有什么压力，在玩中学、学中玩。开始部分，吸引幼儿兴趣：今天，老师带来了一些礼物——太阳镜，我们戴着太阳镜一起去旅游，然后一起休息，聊聊天。”和老师戴着好玩的太阳镜一起去旅游，好吗？“没有什么规则，孩子们就是很随意的和老师一起交流，”老师，房子变成红色的了“，”老师，你变成了绿色的老师了，哈哈！“”你的耳朵是紫色的！“孩子们都拍手笑了，觉得特别有趣。二是开口说。活动的整个过程中孩子们能大胆的开口说，愉快的交流。”老师的眼镜戴错了。“”那该怎么戴，请你来帮助我好吗？“。”你的太阳镜是什么颜色的？“”你看到树变成什么颜色了？“对于老师的每一个引导，孩子们都能很快的很准确的做出反应。活动中每一个孩子都有开口的机会的。教师还特别注意到孩子与孩子之间的互动。”你们两个是一样颜色的太阳镜呢？“立即有孩子说”都是紫色的。可是一个大的，是妈妈戴的；一个小的，是宝宝戴的太阳镜“。”你的太阳镜怎么和我们的不一样？“”他是小鱼形状的，我们的是有点椭圆形的。“老师没有直接把问题抛给孩子，可是在生生互动中问题得到解决，将个人的经验化为集体的。有充分的开口的机会，孩子们在开口中得到均衡发展。三是开窍。太阳镜好玩，可是其中有许多深层教育价值我们还没探索呢！两个颜色看起来是一样的。可是试戴才知道一个是深色的，一个是亮一些的。为什么会发生这样的变化？原来是镜片的颜色造成的。”好东西你愿意和好朋友一起分享吗？”教师特意加入了一个交换太阳镜的环节。在老师和孩子，孩子和孩子的平等愉快的互动中，孩子们真的在开窍！