

2023年数一数教案一年级教学反思(汇总8篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

数一数教案一年级教学反思篇一

1. 争做雷锋式的好少年学习雷锋，你我参与！
2. 学雷锋、忆传统、献爱心。
3. 学雷锋、树新风、迎奥运。
4. 雷锋精神人人学习！学雷锋精神，树立新社会新风！
5. 向雷锋同志学习，做一名合格团员。
6. 众人拾柴火焰高，公益事业靠大家。
7. 学习雷锋，一切从自己做起，从心做起，从小事做起。
8. 人人忆雷锋、人人想雷锋、人人话雷锋。
9. 让行动与雷锋精神同在。
10. 见到杂物弯弯腰，节制零食不乱抛。
11. 真情暖万家，青春见行动。
12. 学雷锋精神，做四有新人。
13. 雷锋精神就在我们身边！

14. 人人为我，我为人人。

15. 宗申学雷锋，服务树新风。

16. 雷锋精神就像香樟树，如果只有一棵，当然不起眼，如果是几百棵甚至是几千棵，就成了绿荫。

17. 雷锋精神永远连着你我他！

18. 将雷锋精神进行到底。

19. 多一个雷锋，多一份关爱。

20. 用我们一点一滴小爱，汇成一片爱的海洋。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

数一数教案一年级教学反思篇二

数学教研活动是一种专业教师们互相交流学习的良好方式。在这样的教研活动中，不仅加深了教师们对数学的理解，也提高了教学水平。在参与数学教研活动的过程中，我深深感

受到了教研的重要性，也获得了很多宝贵的经验和心得体会。

首先，数学教研活动给我带来了新的思路和启发。在教研活动中，我结识了许多同行教师，他们有着丰富的教学经验和独特的教学方法。通过与他们交流思路和教学经验，我发现了许多新的教学方法，也学到了很多新的知识。例如，在一次数学教研中，我和一位同事分享了关于应用问题教学的经验。通过她的分享，我了解到了一些实用的启发式解题方法和思考模式，这对我以后的教学起到了很大的帮助。

其次，数学教研活动加深了我对数学的理解。在教研活动中，我和其他教师一起探讨数学的教学内容和难点。通过与他们讨论，我深入思考了数学概念的内涵和学生容易出现的错误。有时候，在自己的教学实践中，我也会遇到一些教学困难和问题。但是，通过教研活动，我可以向其他教师请教并获得解决方案。这样一来，我能够更好地理解数学知识，并将其更好地传授给学生。

此外，数学教研活动也提升了我的教学技能。通过观摩其他教师的课堂和交流教学方法，我发现了自己一些教学上的问题，也学习了一些优秀教师的教学技巧。例如，在一次数学教研活动中，我有幸观摩了一位教学高手的课堂。他在课堂上灵活运用多媒体教具和小组合作学习，使得学生们对数学的学习充满了兴趣。受到他的启发，我开始尝试引入多媒体教学和小组合作学习等方法。这些新的教学技巧使我的课堂变得更加生动有趣，学生的学习积极性也得到了提高。

最后，数学教研活动让我与其他教师建立了良好的合作关系。教研活动是一个集体学习的过程，每个教师都在不同的领域有着独特的经验和见解。通过与其他教师的交流和合作，我培养了团队合作的意识和能力。在日常的教学中，我也愿意与其他教师分享教学方法和经验，共同进步。

总之，参与数学教研活动让我受益匪浅。通过与其他教师的

交流和学习，我获得了新的思路和启发，加深了对数学的理解，提升了教学技能，并与其他教师建立了良好的合作关系。在今后的教学中，我将继续参与教研活动，不断提升自己的教学水平，为学生的数学学习创造更好的环境。

数一数教案一年级教学反思篇三

数学教研活动是我作为一名数学教师必不可少的一个重要组成部分，同时这也是我提高自身能力的一项极好机会，因此，在我课程教学中听取他人的授课，不断完善自我的教学思路和方法，已成为我日常工作中的必修课。在近期举办的数学教研活动中，我听了一堂由一位经验丰富的数学老师所授课，下面就结合我自己的情况，对我在此次数学教研听课中的一些心得体会进行总结和分享。

第一段：听课前的准备

在去听课之前，我首先准备好笔记本以及记录笔，当实际到场后，我立即找了个安静的位置，这是我认真听课的一种较好习惯，因为这能在一定程度上避免了所有声音对我注意力的分散。其次，我会结合自己的教学实际情况来进行预习，这样我能够更快速地领悟到老师所讲的内容，同时也便于查询下一步措施。

第二段：课程选择及笔记记录

我也会根据自己的教学需求来选择需要听课的课程，目的就是避免在听课过程中产生不必要的分心，从而更好地专心听课。除此之外，还有令我受益匪浅的笔记方法，我的笔记主要是该老师在讲解一些重点时所使用的例子和算法，更重要的是，我同样把我日后编写课件中所认为重点也全部记录下来，这让我在讲课时可以提前预知需要说明的重点，避免自己话中有话，效率大大提升。

第三段：重点把握及理解

接下来便是最为重要的一步，那就是边听课边记录，在听讲的过程中一定要重点把握老师的思路，以及其解决问题的方法和技巧，同时要能够理解其所表达的主旨和思想，此时我的目的是从老师面前“取之精华，去其糟粕”，即保留对自己最有价值的部分内容。

第四段：评价和反思

听完课程后，我会对所听得的内容进行评价，看它所对我自己的工作产生的实际效果和价值有多少，具体评价标准是要看它是否与自己的教学思路有接口，要看它是否能够帮助自己在今后的工作中更顺畅地进程，以及要看它是否能够帮助自己解决实际教学当中遇到的难题。

第五段：应用和进行总结

通过听课、预习及之后的反思与评价，我把这次高质量数学教研活动所带来的收益和启示，整理成完整的笔记，并在实际工作中予以应用，于是之后我再次回过头来看自己记录下来的笔记和实际教学措施，总结其中经验与方法，并且在本日子写下了这1,200字的文献，从而梳理自己的思路，让自己更好地面对教学中的困难和挑战。

数学教研活动听课，不仅有助于我提升自身的教龄，更作为一名教师，体会到了在教学上不断前进、只争第一的精神，同时也提高了我对数学的认识和理解，让我明白数学思维的重要性在课堂上爆发出来。在今后，我仍将不断学习，不断探索，不断努力，提升自身的教学水平，为我的学生能够在数学课堂上更好地对数学有更深刻的理解而努力。

数一数教案一年级教学反思篇四

数学是孩子们学习中的重要学科，虽然它给人的感觉是难以理解，但是有很多简单的教学活动可以让孩子们轻松掌握数学的知识和技巧。在我的教学经验中，我发现数学简单教学活动对孩子们的学习有很大的帮助。在这篇文章中，我将分享我的心得体会以及对数学简单教学活动的看法。

一、数学教学的重要性

数学是一门需要理解和掌握的学科，它不仅是在学校中重要的学科，也是在我们的日常生活中经常遇到的。例如，在我们去超市购物时，我们需要了解数学知识，计算每个物品的价格和总价。在我们安排旅行时，我们需要了解数学知识来计算预算和时间。所以，对于孩子们来说，掌握数学知识和技巧，是他们成功的关键。

二、数学简单教学活动的特点

数学简单教学活动是为了帮助孩子们更容易地理解数学知识而设计的。这些活动包括游戏和实际生活中的经验。它们不仅能够帮助孩子们理解数学知识，也让孩子们更快乐地学习数学知识。这些简单的教学方法能够提高孩子们的数学成绩，并且能够增强孩子们的学习兴趣。

三、数学简单教学活动的用处

数学简单教学活动有很多用处。首先，它能够加强孩子们的数学技巧，帮助他们更好地理解和掌握数学知识。其次，这些活动能够提高孩子们的学习兴趣，让他们更加愿意学习数学。最后，它们能够激发孩子们对数学学科的爱，使他们更好地享受数学学科的乐趣。

四、我的心得体会

在我的教学中，我发现数学简单教学活动对我所教的孩子有很大的帮助。它们让孩子们更加愉快地学习数学，并且能够加强他们的数学技巧。让孩子们参与这些活动也提高了他们的自信心和自尊心。通过这些活动，我发现孩子们的数学成绩和兴趣都有了显著的提高。

五、结论

数学是一门非常重要的学科，掌握数学知识和技巧对孩子们的未来成功至关重要。数学简单教学活动可以帮助孩子们轻松地理解和掌握数学知识，能够提高孩子们的兴趣和成绩，并激发孩子们对数学的热爱。因此，对于任何的数学教师来说，数学简单教学活动都是一个非常好的选择。

数一数教案一年级教学反思篇五

在教育教学中，数学是一门重要而又具有挑战性的学科，数学教师需要不断提升自身的素养和能力，以更好地教授学生。近期，我们学校组织了一次数学教研活动，让我受益匪浅。通过参与活动，我对数学教学的重要性有了更深的认识，同时也意识到了个人素质提升的重要性。以下是我对这次数学教研活动的感悟心得。

首先，数学教研活动为我提供了一个与同事共同探讨数学教学问题的机会。在活动中，我结识了许多来自不同学校的数学教师，并分享了各自的经验和教学方法。通过倾听他们的经验，我发现了许多新的教学思路和方法，这对于改进我的教学方式，使得学生更容易理解数学知识，起到了积极的促进作用。同时，这也增强了我与同事们的合作意识和团队精神，使我们在教学实践中更加积极主动。

其次，数学教研活动提醒了我教学中的一些不足之处。在与其他教师的交流中，他们的提问和观点让我反思自己的教学方法是否是最优的。通过与他人的研讨，我发现自己过于倚

赖教材，忽视了学生的个体差异，没有真正实现个性化教育。这让我深刻意识到，教师不仅仅要培养学生的数学能力，更重要的是培养他们的独立思考和解决问题的能力。因此，我在接下来的教学中会更加注重引导学生自主学习，并提供更多的探究性学习机会。

此外，数学教研活动也增强了我自身素质的提升。在与其他数学教师的交流中，我深感自己的知识储备还不够充分，因此，我加强了对数学理论知识的学习和了解。通过阅读相关的数学教学书籍、参加培训 and 研讨会，我不断充实自己的数学素养，提高了自己的教学能力。同时，数学教研活动也激发了我的学术研究兴趣，使我更加热爱数学事业，有了更高的教学热情和动力。

最后，数学教研活动让我对数学教学的意义有了更深的认识。数学教学不仅仅是传授知识，更是培养学生的逻辑思维、创造力和解决问题的能力。数学教师应该注重培养学生的数学思维方式，引导学生掌握正确的解题方法，培养学生的数学兴趣和能力。只有这样，才能让学生在数学领域发光发热，为社会的发展做出贡献。

总之，数学教研活动是一次难得的机会，既增进了与同事的交流，也让我发现了自己的不足之处。通过这次活动，我更加认识到数学教学的重要性和自身素质的重要性。在以后的教学中，我将更加注重学生的个性化教育，提高自身的教学能力，努力成为一名更好的数学教师。

数一数教案一年级教学反思篇六

1. 注重操作和游戏的趣味性

皮亚杰认为：智慧发端于动作，活动是联结主客体的桥梁，抽象概念的掌握要从动作开始。学习序数，不是仅仅满足于幼儿掌握了序数词，而应注重让幼儿在积极操作的过程中，

建构初步的数概念。因此，在活动的设计上，我注重通过操作和游戏进行巩固，并尽可能多的考虑趣味性。“小动物排队”、“小动物住楼房”、“翻花片”等一些列的操作活动和游戏活动深受孩子们的喜爱，活动中孩子们思维活跃，积极参与，师幼互动良好。

2. 关注序数词的掌握

序数词的掌握是序数教学的重点，活动的第一环节，教师充分抓住幼儿注意力集中的关键时间，结合直观的课件演示，帮助幼儿理解序数的含义，学习使用序数词正确表示物体的排列次序，较好的把握活动重点，顺利达成教学目标2。

3. 利用标志直观地说明判定物体位置的方向

我们知道，物体所处的位置与判定的方向是有关联的，因起始的方向不同，物体排列的位置也不同。但是，中班幼儿对于“左右”空间方位的判别还比较困难，为了解决这个问题，我注重运用手势、标记或箭头标志等辅助指导语，帮助幼儿直观形象的理解“从左往右”或“从右往左”开始数。在游戏巩固环节，我为幼儿提供了带有标记的操作板，很好的解决了因为幼儿座位方向不同导致左右方向的变化问题。为幼儿的操作和自我检验排除了干扰。

二、不足之处和改进措施

1. 要进一步引导幼儿区分基数和序数

在序数教学中要引导幼儿区分基数和序数。我知道要抓住这个要点，但是如何进行教学设计还是比较困惑。经过这次的教学实践，我觉得可以在“翻花片”的游戏环节来突破。可以设计以下几个问题：

请从红旗的标记开始翻出2个红花片，把从右边开始数第二个

花片翻过来。

数一数，红花片有几个？（3个）从左边开始数红色花片排第几（第三）？

通过这样的操作和提问，帮助幼儿理解“有几个”是问东西一共有多少？“第几个”是问物体排在第几个位置。

2. 要进一步渗透物体排列位置的相对性

序数判定中的相对性：即物体排列的位置不变，但对于其所处位置的判定会因为起始方向的不同而改变。

可以设计这样的问题：

从星星的标记开始数，小狗排哪里？（第二）

从月亮的标记开始数，小狗排哪里？（第四）

为什么小狗一会儿排第二，一会儿排第四？

小结：原来，同一个东西从不同的方向数，它的顺序就不一样。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

数一数教案一年级教学反思篇七

数学活动《小小的银行》活动目标是引导幼儿认识人民币的面值，能够进行简单的换算。为了让幼儿对钱币有更直接的认识，我准备了各种面值的人民币，让幼儿认识。认识了我手里的钱币，我又让幼儿认识书上的钱币面值。在这个环节中，我先让同桌互相指认，然后才指认给全班小朋友看。这个环节的设计，我的目的在于让更多的小朋友有发表自己意见的机会，给幼儿一个表现的机会，让幼儿展示自己。

认识了钱币，我带领幼儿进行钱币换算。课前，我让幼儿各自准备写有1元、5元、10元、50元、100元的假的纸币和1元、5角、1角的假硬币。在活动中，幼儿拿着自己的假币，积极参加换币活动，课堂气氛非常活跃。我先用真钱，让幼儿用自己手里的假币来换。我拿出一张100元，让幼儿拿出50元面值的纸币来换。徐鑫月第一个拿了两张50元的纸币，换走了我的真币。同时，任奥翔也来了，也用两张50元面值的假纸币换走了我的100元。我陆续拿出我手里各种面值的人民币，幼儿很快地翻动自己手里的纸币，不断有小朋友用假币换走我手里的真币。孩子们都很兴奋，都希望能用其他面值的假纸币换走老师手里真的人民币。换到的小朋友一副成功的喜悦，没换到的小朋友显示出失望。

我手里的纸币和硬币都被小朋友换走了，我收下了一堆“假币”。这时候，参与的人数还不是很多。为了让更多的小朋友参与，我提出面值，让幼儿同桌之间交换，然后依次检查换币结果。幼儿经过了前面的学习，更容易进行交换了，活动愉快地进行着。

这次活动，幼儿参与得多，课堂气氛好，活动目标得以实现。可遗憾的是，尽管做纸币的要求提前4天提出，但还是有部分

幼儿没有做，耽误了学习。也有家长图省事，给孩子买成套的假纸币，可是那些纸币每种只有一张，只能用于认识，不能进行换算。如果家长都能重视起来，那么这次活动的效果会更好。

数一数教案一年级教学反思篇八

一、活动目标：

通过丰富多彩的数学活动，给学生提供一个多途径、多方法、多角度地了解数学的舞台，让学生充分感受数学的魅力，激发学生“爱数学，数学有无尽的乐趣；学数学，数学有无穷的奥妙；用数学，数学有无限的未来”的情感全面提升学生的数学素养。

二、活动时间：

20xx年5月17日——20xx年5月21日(第十三周)

三、活动内容：

- 1、通过校园广播了解数学知识、著名数学家小故事。
- 2、进行数学智多星挑战赛。
- 3、进行数学手抄报比赛。
- 4、周五下午第二节进行活动总结及颁奖。

四、具体安排：

- 1、校园广播
- 2、数学智多星挑战赛

(1) 活动形式

以年级为单位，由每级数学教师负责出20道智力题，于星期三早上贴到教室门口走廊，然后给每位学生发答题纸，答题数不限。答题纸最迟在周三下午放学前交给数学教师。每班前5名答对题数最多的同学则评为“班级数学智多星”。每级答对题数最多的同学则评为“年级数学智多星”。

(2) 奖励方式

每位交了答题纸的同学均获得参与活动的小奖品。数学智多星于周五总结会上颁奖。

(3) 各年级负责老师

3、数学手抄报比赛

(1) 活动形式

学生自己自愿组队，每组1—6人，出一份数学手抄报，内容包括：数学日记、数学知识介绍、数学趣题、数学家故事和数学知识单元整理等。版面布局合理，色彩鲜明，做到数学味与艺术性和谐统一。版面为a3大小，有兴趣的学生到数学老师处领取白纸。最迟于周三上午上交。

(2) 评比形式

每份作品不写姓名，只写编号。老师登记编号对应的学生姓名。发给全校学生每人一张选票。由学生为自己喜欢的手抄报投票。投票时间为星期四下午至星期五中午放学之前。（请学校大队委帮忙统计票数）

(3) 奖励形式

参与的学生均有参与奖。

每级选出3份优秀作品，于总结会上进行颁奖

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)