

最新幼儿园数学活动教案(实用7篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园数学活动教案篇一

1. 用一一对应的方法计数比较7以内数量的多少, 进一步感知7以内的数量。
2. 能在活动中体验提前做好充分准备, 才能有一个更好郊游的心情。

1. 教具：《比多少》ppt;水和可乐材料一套;
2. 学具：人手一份操作板和操作材料。

一、直接导入，初步感受物体的多少。

提问：呀，他为什么不坐下来呢？

我们来看看，小椅子和小朋友谁多谁少？

小结：原来是椅子少，小朋友多。

二、能用一一对应的方法计数比较7以内的数量。

过渡语：现在这个季节呀，正好是我们郊游的季节，那我们郊游需要准备什么东西呢？

看来你们都是郊游的高手，我早就猜到了！看，我给大家准备了什么？

1. 出示ppt1□初步尝试一一对应的比较。

提问：数一数，梨有几个？桔子有几个？比一比，梨和桔子谁多？

你是怎么知道的？

我们来给他们排排队，比一比，谁多谁少？

小结：4个梨比3个桔子多。

今天我们小朋友很多，那我们就把多的那一组的梨放进书包里，带去分享吧！

2. 出示ppt4□进一步用一一对应的方法比较7以内数量的多少。

提问：我们去郊游，带一种水果够吗？

别着急，我这还有呢！

苹果和香蕉，我们数一数，比一比，谁比谁多？

能不能想一个办法一眼就能看出是香蕉多还是苹果多呢？

小结：6根香蕉比5个苹果多。那我们就把多的一组的香蕉放进书包里带去分享吧！

3. 出示ppt7□幼儿用一一对应的方法进行个别操作展示。

过渡语：我们去郊游，除了带吃的，还要带什么？

来，看我给你们准备了什么？

那你们来数一数，比一比，水和可乐谁多？

小结：7瓶矿泉水比6瓶可乐多，而且我们小朋友还是喝水比较健康，少喝碳酸饮料哦！我们就把多的一组的矿泉水放进书包里吧！

三、交代要求，分组操作。

过渡语：东西都准备好了，你们准备好了吗？

立正，排好队，我们出发啦.....

这是哪？

呀，这有什么呀？好漂亮！

红花多还是黄花多？

听！什么声音？

我们来看看，是不是和我们猜的一样的？

呀，你们真棒！那这么多的小动物谁多谁少呢？别急，饲养员给我们小朋友两个任务呢：

1. 你们一人拿一包小动物玩具去数一数，比一比；
2. 给多的一组的小动物要送上一颗爱心。

明白了吗？

观察指导：教师观察幼儿是否理解操作规则，了解幼儿的数量比较策略，分析其发展水平，因势利导。

四、交流评价

1. 交流

过渡语：这两组小动物谁多谁少？谁和我这做的是一样的？你是怎么比较的？

2. 评价：

找出错误资源，大家进行纠正。

五、活动延伸

你们今天的表现真的很棒！

幼儿园数学活动教案篇二

1、让幼儿在做做、玩玩中学习将物体以2、5、和10为单位进行按群数数。

2、学会选用合适的群数方法解决生活中的数数问题，培养幼儿记数的兴趣。

瓶盖、棉签、笔、豆子、纪录纸、粉笔、操作验证分类纸。

一、以问好、对歌等方式引入活动主题。

1、引导幼儿齐声数出双数、数到数字10时齐声向客人老师问好。

2、手指对歌《我们有双勤劳的双手》。

师唱问：“伸出你的左手、左手，多少？”（说出指头数量）”
幼儿伸出左手并回答：“5个”，师接着唱问：“伸出你的右手、右手，多少？”，幼儿伸出右手并回答数量，合唱：“我们都有一双手，一双勤劳的手。”师问：“几个”（说出双手的总数），幼儿回答双手手指数量。

二、在动脑数瓶盖的数量中引导幼儿学习按群数数的方法。

1、探索用什么方法能较快数出瓶盖的数量。（2个2个、5个5个，或10个10个数）

2、根据上步骤群数出现唱数不连贯的现象探索如何能很顺口有规律地群数。

师总结：2个2个数可以借用数双数的方法，5个5个数中有五、十、五、十交替数的规律，且数十的数量是逐一递增的。10个10个数可以借用一个一个数的方法。

3、以《合拢放开》音乐手指游戏来加深幼儿对群数经验的认识。

幼儿边表演边数数答题：

（1）复习10个10个数。

幼儿用10指齐演并答题：“合拢放开、合拢放开、小手拍一拍，合拢放开、合拢放开小手放腿上”（每一乐句尾师有节奏地插问“多少”，幼儿成功答题后接着唱下一乐句，如：10、20、30……）

（2）复习5个5个数。

乐句“爬呀、爬呀、爬呀、爬呀、爬到头顶上”依然用同样的问答形式引导幼儿5个5个数数。

（3）复习2个2个数。

“这是眼睛、这是鼻子、这是小耳朵”用同样方法引导幼儿2个2个数出五官的总数。

小结：要数出物体的多少，除了1个1个数，还可以2个2个、5

个5个的数、10个10个地数，这几种都是又快又好的数数方法。

三、幼儿运用喜欢群数方法进行数数，并记录。

1、师出示操作材料，提出问题引导幼儿思考：你准备选用什么样的群数方法解决问题？

2、了解分组操作的方法、要求。

3、分组活动：幼儿选用按群数数的方法解决生活中的问题数棉签，数豆子

四、交流活动

1、引导比较、验证操作结果。

幼儿将记录结果按群数的方式分类粘贴，（即2个2个数的记录纸粘贴在一起），引导幼儿与同伴的操作结果进行比较，验证操作结果。

2、引导幼儿交流操作经验。

幼儿园数学活动教案篇三

随着社会的进步，经济的发展，马路上的汽车越来越多，幼儿对车也越来越熟悉。在日常活动中，我关注到班级幼儿对车的讨论比较多，但是他们讨论的大多是车的颜色，种类等，对车牌号码的关注却不多，其实车牌号码中，蕴含着很多数学知识。因此，我设计《有趣的车牌》这一活动，从孩子们感兴趣的“车展”这一话题拓展，融入有趣的的游戏，激发幼儿对数字之间排列规律的探索，尝试利用已有的排列经验设计车牌号。

1. 了解一些数字排列的方法，探索数字排列与组合的规律性。

2. 积极运用已有的排列经验进行推测。
3. 体验数字排列在生活中的运用，感受数字排列的奇妙。

ppt(各类车的图片、数字动画、小部分地区车牌号)；记号笔若干；幼儿操作卡片等。

一、谈话导入，激发幼儿回顾对车的已有经验。

师：小朋友们好，请说一说你们喜欢的车？

(析：从幼儿熟悉的生活中取材，以“参观车展”这一轻松谈话的方式导入活动，激发儿童对汽车的兴趣。)

二、通过闯关游戏，引导幼儿初步尝试三个数字的排列，并梳理经验。

1. 通过提问，引导幼儿用1、2、3三个数字进行多种不同排列方法的尝试。

师：这里有1、2、3三个数字，请你来排排队，每排出一种方法，就会闪一颗星星，如果你们能让五颗星星都亮了，我们就出发。

2. 结合孩子的经验，教师和幼儿一起总结、梳理三个数字的排列规律。

(析：在游戏中循序渐进、层层深入，引导幼儿初步发现数字的排列规律，找到最简洁、快速的排列组合方法。)

教师小结：三个数字总共有六种排列法，每次排列的时候，三个数字都可以轮流做排头，而且每个数字当排头的时候都有两种排列法，排头不变，后面的两个数字交换位置。

三、出示车展ppt□激发幼儿找寻规律，进行推理。

1. 提问：这里一共有几辆车？

这里来了三个车队，你们知道是哪三个车队吗？（红黄绿三个车队）

2. 提问：这三个车队都带来了他们最新研发的新车，怎样才能看到他们的新车呢？

3. 教师小结：三种颜色代表三个车队，需推理出每个车队带有“？”的车牌号。

红队：123、132、213、？？？

黄队：456、465、？？？、564

绿队：123、345、567、？？？

4. 帮助幼儿梳理规律，相互聊一聊，说说自己认识的车。

四、幼儿自主操作，尝试利用已有的排列经验设计车牌号。

1. 提问：这些车能直接开到马路上吗？为什么？（看课件）

2. 提问：你看到的车牌上有什么？有没有一模一样的车牌呢？

3. 提问：你看到的牌照上面有什么？（数字、字母、汉字）

4. 小结：一个牌照代表一辆车，牌照不可重复。

5. 播放车展图片，提供三种不同数字，引导幼儿组合排列，给新车设计车牌号。

（析：运用新经验，发表操作实践结果，思维梳理后，难点

得以化解)

6. 同伴分享交流设计车牌号的方法。

五、活动延伸

引导幼儿在班级区域探索四个数字的不同排列方法，并和同伴分享交流。

《纲要》中指出：“引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建立初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。”大部分大班幼儿能口数100以内的数，会书写10以内的数字，能熟练地将10以内的数进行顺数和倒数，但是对数字之间不规则的排列及发现排列规律却有些模糊不清。《有趣的数字游戏》这一活动，通过参观各种品牌的新车、给数字排列找规律、为新车判断和设计车牌号等有趣的游戏环节，充分调动幼儿学习的主动性。让幼儿在真实的情境和解决问题的过程中，学习将三个数字按不同方式进行排列并发现排列规律，进一步帮助幼儿巩固对数概念的理解。同时，通过了解数字排列在生活中的广泛运用，感受数字排列千变万化的神奇和美妙，体验学习数学的重要意义。在愉悦的学习氛围中，感受数学活动的快乐，体现了数学、认知等多领域的整合。

幼儿园数学活动教案篇四

1. 手口一致地点数9以内物体的数量，并说出总数。

2. 认读9以内的数字。

手口一致地点数9以内物体的数量，并说出总数。

认读9以内的数字。

1. 《我的数学》第16页。
2. 玩具卡：《我会数6~10》。
3. 雪花片或其他拼插玩具，分装在若干托盘或篮子中。
4. 较为空旷的场地，设置一个起点，在终点处放置雪花片。
5. 黑板、彩笔。

一、请幼儿根据教师出示的数字，去终点处拿相应数量的雪花片。

1. 请幼儿说出教师在黑板上写出的数字。你知道这是数字几吗？

2. 每次请3或4名幼儿模仿一种小动物，去终点处拿相应数量的雪花片并拼插起来，然后返回起点。

(1)请你们模仿小青蛙，跳着去拿7个雪花片。

(2)这一次，请你们模仿大笨熊去拿8个雪花片。

3. 其他幼儿检查这些幼儿拿的雪花片数量是否正确。

二、请幼儿取出玩具卡上的数字，打开《我的数学》第16页，数一数每个格子中的物品有几个，就将相应的数字卡片放在后面的空格中。教师检查幼儿是否放的正确。

幼儿园数学活动教案篇五

1. 学习运用简便口算的方法解决生活中的问题，学习自编5以内数的加减。

2. 理解5以内数的加减和运算，能熟练说出5以内加减的数值。

3. 体验自己和同伴探索、解决问题的乐趣。

体验破译密码的快乐，能正确进行5以内数的加减运算。

能够观察和总结出破译密码的简便方法。

橡皮若干。

一、请幼儿当“小小数学家”破译一份密码，复习5以内的加减。请幼儿当“小小数学家”，每人选择一份白色密码条，试着破译，幼儿破译完毕后，根据老师提供的答案检验自己破译的密码是否正确，正确的就是班级的“破译专家”。

二、请幼儿破译一份更难的密码条，总结破译的简便方法。

1. 请幼儿每人破译一份粉色密码条，破译完成的举手示意。

2. 教师和幼儿一起检验破译结果是否正确，请破译的又快又对的幼儿说说为什么能破译的这么快。

3. 与幼儿一起找找，这份密码里，有没有相同的算式。

小结：算式相同不用重复计算，直接写出得数就行，这样会破译的快一点。

4. 与幼儿一起找找，这份密码里，有没有特殊的算式。

小结：只是加号前后两个数交换位置的算式，也不用重复计算，直接写出得数，这样也会破译的快一点。

三、请幼儿破译红色密码，运用刚才的经验，又快又对的就是班级“破译高手”。教师与幼儿一起检测，巩固经验。

四、请幼儿自编“密码”。

三组幼儿分组讨论编出一组“密码”。然后三组交换密码条，进行破译。破译又快又对的那一组就是班级的“冠军组”。

请小朋友把自己编的密码投放到游戏区，继续进行破译游戏。

幼儿园数学活动教案篇六

1、尝试用添上或减去的方法使5个以内的两组物体变得一样多。

2、在操作中进一步体验两组数量之间多与少的关系。

3、激发幼儿乐于探索，想办法解决问题。

1、图片：大象、木头、香蕉、万通板。

2、学具：插孔串珠、对比卡、泡沫板插花、大象运木头的图片、塑料筐8个（内装塑料穿线动物）、花片。

1、大象运木头（感知3和4的数量关系）。

我是大象运输队的队长，我们队里的大象力气大，可能干呢！今天接到通知，要我们去运木头。

（4）有一头大象没有木头运，怎样才能使大象和木头的数量一样多呢？（让幼儿感知3和4的数量关系，引导幼儿说出用添加的方法使得大象和木头的数量一样多。）（5）师小结。

2、大象运香蕉（感知4和5的数量关系）。

大象运输队又接到通知，要到香蕉园里运香蕉。

（1）出示5筐香蕉图片（已贴好），请幼儿点数，说出总数。

（2）这次来了几头大象呢？师逐一出示4头大象，幼儿边看

边数，并说出总数。

(3) 比较两组数量之间的多与少。引导幼儿说出：香蕉多，大象少，少几头？

(4) 还剩一筐香蕉没能运走，怎样才能使香蕉和大象的数量一样多呢？（让幼儿感知3和4的数量关系，引导幼儿说出用减少的方法或添加的方法使得香蕉和大象的数量一样多。）

(5) 小结。

1、引导幼儿比较两组数量之间的多与少。

(2) 教师提供材料，并提出操作要求：操作时应将材料摆放两组进行比较，哪一组多哪一组少。幼儿分组操作练习（第一组：对比卡；第二组：图片；第三组：串珠；第四组：插花；第五组：穿线动物），教师巡回指导。

(3) 分享操作结果。请幼儿交流两组礼品进行比较的结果，哪一组多哪一组少。

(4) 小结。

2、引导幼儿说出用减少的方法或添加的方法使得两组的礼物数量一样多。

(1) 大象想让两组礼品变得一样多，你们有办法吗？

(2) 幼儿操作，想办法用减少的方法或添加的方法使得两组的礼物数量一样多。

(3) 分享操作结果。幼儿交流，自己是用什么办法使两组物品变得一样多。

(4) 小结。

玩“比一比抓多少”游戏。

师提供花片，介绍游戏玩法；幼儿两人一组，一个先抓一把，摆一摆，数一数；另一个再抓一把，对应摆一摆，数一数；谁多，谁少？想办法使得两组的花片数量一样多。

幼儿园数学活动教案篇七

1、通过游戏能够进一步熟悉数字1、2、3。

2、能用完整的语言表达自己的想法。

鸡蛋、小筐、数字1、2、3，小鸡宝宝。

1、引起宝宝的兴趣。

律动《小小蛋儿把门开》

2、复习数字1、2、3

（1）教师：今天来了几个数字宝宝，我们一起来看看，都有哪几个数字宝宝呢？

师幼一起说：有数字1、数字2、数字3。

（2）教师：这是数字1的家，这是数字2的家，这是数字3的家。

现在数字宝宝要和我们小朋友一起来玩藏猫猫的游戏，哪个数字出现在小朋友的眼前，

就请小朋友拍一下这个数字宝宝，然后告诉大家这是数字几。

3、通过情景游戏，让宝宝知道数与量的对应。

(1) 帮助蛋宝宝找家。

老师：宝宝们，你们听是什么声音？

咯咯哒、咯咯哒、老母鸡真能干，又捉虫子又下蛋，哇！下了一个蛋！

老师：那一个蛋应该送到数字宝宝几的家呢？

（请一个宝宝来送，并引导宝宝边送边说一个鸡蛋送到数字宝宝“1”的家）

教师小结：一个鸡蛋到数字“1”的家，两个鸡蛋送到数字“2”的家，三个鸡蛋送数字“3”的家。

(2) 进一步练习1—3数与量的对应。

老师：鸡妈妈要准备孵小鸡了，可是这么多蛋，自己可孵不过来，

鸡妈妈呀想请大家来帮忙，哪些宝宝想来帮忙呢？

（老师请三个宝宝上来孵小鸡，引导其他的宝宝来喊1、2、3加油！）

老师：鸡妈妈真能干，我们来看看这只鸡妈妈孵出来几只小鸡？

老师：那一只小鸡应该送到数字宝宝几的家呢？

（请宝宝来送，并引导宝宝边送边说一只小鸡送到数字1的家）

教师小结：一只小鸡送到数字‘1’的家，两只小鸡送到数字‘2’的家，三只小鸡送到数字‘3’的家。

(3) 今天我们还给这群可爱的小鸡准备了玩具呢！快来看看都准备了哪些好玩的玩具呢？

教师小结：一个玩具送给一只小鸡，两个玩具送给两只小鸡，三个玩具送给三只小鸡。

4、活动结束

教师：鸡宝宝今天好开心，你们开心吗？我们一起带着鸡宝宝们一起出去玩玩吧！