

培优计划五年级答案数学 五年级数学培 优辅差工作计划(实用5篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

培优计划五年级答案数学篇一

【篇一】

为顺利完成本学年的教学任务，提高本学期的教育教学质量，根据我班学生的实际情况，围绕教学目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优措施，制定培优计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，力争取得好成绩。

一. 思想方面的培优补差。

1. 做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2. 定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

二. 有效培优补差措施。

利用课余时间，对各种情况的的同学进行辅导、提高，“因材

施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1. 课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。
2. 安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。
3. 课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”——拓广题。满足不同层次学生的需要。
4. 培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计(或选编习题)要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。
5. 每周进行一次测试——“周考”，每月进行一次“月考”，建立学生学习档案。

三. 在培优补差中注意几点：

- 1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。
- 2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给

他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

6、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。提高优生率。

【篇二】

一、“培优转差”工作目标

1、认真落实“培优转差”工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想工作，培优和转差同步进行。

2、加强对培优补差工作的常规管理和检查。

3、让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。

4、在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。

二、思想方面的培优扶差。

1. 做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2. 定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

三、“培优补差”工作措施

1、了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，其实并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层教学目标的设计和实施，使快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

2、坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证后进生学有所获，优等生能进一步提高自己的思维水平。

3、平时对学习有困难的学生努力做到多鼓励，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，督促他们及时完成相关作业以及练习。

4、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

5、使他们明确学习的目的性、端正学习态度，逐步做到上课专心听讲，独立、按时完成作业，培养他们良好的学习习惯。

6、课堂活动中，尽量采用开放式教学，培养学生根据具体情境，选择恰当方法，解决实际问题的意识。譬如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知

识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

7、对学困生在教学中做到：“四优先、五跟踪”（“四优先”即课堂提问优先、作业批改优先、课外辅导优先、家庭访问优先，“五跟踪”即思想跟踪、课堂跟踪、作业跟踪、测试跟踪、学法跟踪）。

【篇三】

一、“培优转差”工作目标

- 1、认真落实“培优转差”工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想工作，培优和转差同步进行。
- 2、积极组织相关学生参与活动，力争家长的大力配合。
- 3、通过“培优转差”活动，使班级的多数学生能认识到学习数学的重要性，激发学生学习数学的兴趣。

二、后进生情况分析

情况大体如下：缺乏明确的学习目的，学习态度极其不端正，而且所要掌握的基础知识很不扎实，数学的口算能力、计算能力极差，理解应用题的能力差了。加上有着不良的学习习惯：课堂上不认真听讲，没有动脑筋的习惯，作业也不能自己独立完成（经常抄袭）。所以学习成绩一直很差。本着教育要面向全体，平等对待每一个学生，让每一个学生都学习提高的机会，我应该有责任、义务和耐心去面对他们，转化他们。

三、辅差目的

- 1、培养学生学习的兴趣，激发他们积极参与学习活动，调动学习的主人翁意识。

2、使他们明确学习的目的性、端正学习态度，逐步做到上课专心听讲，独立、按时完成作业，培养他们良好的学习习惯。

3、培养他们自觉、自控、独立的能力，以提高学习水平。

四“培优补差”工作措施

1、了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，其实并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层教学目标的设计和实施，使快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

2、坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证后进生学有所获，优等生能进一步提高自己的思维水平。

3、平时对学习有困难的学生努力做到多鼓励，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，督促他们及时完成相关作业以及练习。

4、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

5、在日常工作中，要对后进生的学习态度、学习方法、学习纪律等方面提出科学而严格的要求。

6、转变教学方法，在数学教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发现。

7、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、

说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。

8、课堂活动中，尽量采用开放式教学，培养学生根据具体情境，选择恰当方法，解决实际问题的意识。譬如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

9、加强数学实践活动，让学生感受数学知识与实际生活的关系，让学生感受到生活中处处有数学，用数学的实际意义来诱发学生热爱数学的情感。

10、必要时组织优秀学生开展专题辅导，并采取学生不固定制度，根据每月质量检测情况，对学生进行调整，形成良好的竞争氛围。

【篇四】

一、指导思想

为顺利完成本学年的教学任务，全面提高教育教学质量，新学期要着重抓好学困生的工作。根据班级的实际情况，发掘并培养一批优秀的尖子生，协助老师进行辅差活动，让学困生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。

二、学生分析

本班共有学生39人。根据上学期数学期末检测成绩分析，结合其它学科成绩的了解，有8名优生，8名差生，其余属于成绩中等生。针对这一情况，我将对我们班一些优等生提高要求，培养学生的创新思维，教会学生灵活解题的思路和方法。为了能够挖掘出学生内在的潜能，发挥其创造性，我特制定如下的辅导计划。

三、培优对象；

林一凡陈美琪李政黄祖奖韩晨慧张涛饶星兴陈相富

四、补差对象：

吴联港候莹莹林依婷邵飞鸿邓怀利林元乐吴登翔、胡加杰

五、培优补差具体内容

(一)培优内容：

1、数学书、练习本及测试卷中的思考题，这些有一定难度的题目先让他们进行练习，进一步提高他们的分析判断能力和解决实际问题的能力。

2、补充习题或小学生数学思维训练题等有关内容，主要以扩大学生知识面，培养学生灵活的思维及发展多种能力为目标，以鼓励为主的教育方法，为他们提供一些特别的训练，如文学、奥数、艺术、科技、体育等专门的学习资源，以满足他们特殊的发展需要。

(二)补差内容：补充基础习题及练习本的有关内容，则重在帮助一些学习有困难的学生调整心态，耐心辅导等教育方法，提供特殊帮助，采取分层、分组的方式，帮助他们查漏补缺，弥补基础知识的不足，如进行分数加减法计算，因数和倍数教学等等。在补差的同时提高学生的分析能力和理解能力，使他们的成绩稳步提高，摆脱差生的困境。

六、辅导时间

1、课堂教学中，经常采用鼓励和启发的方法。

2、每周专设一节辅导课。（根据具体的情况而定）

七、具体措施：

- 1、对于优生和学困生的教育都以表扬为主，提高他们学习的积极性。
- 2、经常和他们谈心，多帮助他们找自己的优点，让他们树立起学习的信心，增强他们的责任心及荣誉感。
- 3、利用课内、课外时间结合，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。
- 4、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。
- 5、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

七、具体方法如下：

1. 课上要精编例题、习题教学要有四度。习题设计(或选编习题)要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。
3. 安排座位时坚持“好差同桌”，实施“一对一”的结对帮扶学习对小组。
4. 建立优等生和学困生学习档案，根据每个单元检测进行星卡达标奖励。

八、培优补差注意点：

- 1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。课堂上有针对性的指导。对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。课堂上多提问他们，帮助他们弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们的自信心，发现他们的优点和成绩就及时表扬，使他们知道自己是一个有价值的人。
- 2、对于学习能力相对困难的学生，不鄙视、不歧视。在心理上帮助他们树立自信心。对于学习能力较强的学生，引导他们养成求知、求学的虚心的学习态度。
- 3、教师每周至少利用一个课时的时间对学习困难的学生进行基础知识的辅导；同时每周也至少利用一个课时的时间对学习较强的学生给予他们一定难度的知识后者探究的方面，激发和保持他们的学习积极性。对每次辅导及时做好准备和记录。
- 4、对辅导的学生每两个星期进行一次测评，以此反馈得到学生在这段时期的辅导效果，并为下次辅导找出辅导方面和依据。
- 5、家长和老师相互配合。再布置家庭作业时，让家长在家里对后进生进行课前预习辅导，并督促他们按时，认真地完成作业。使其不断的养成良好的学习习惯。老师定期进行家访，掌握他们在家的学习情况和作业情况。使他们时刻提高警惕，端正学习态度。
- 6、每天出一题弹性作业，让优生吃得饱。

培优计划五年级答案数学篇二

一. 思想方面的培优补差。

1. 做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2. 定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

二. 有效培优补差措施。

利用课余时间，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1. 课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2. 安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3. 课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”——拓广题。满足不同层次学生的需要。

4. 培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计(或选编习题)要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典

型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多多样化。

5. 每周进行一次测试—“周考”，每月进行一次“月考”，建立学生学习档案。

三. 在培优补差中注意几点：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

6、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。提高优生率。

培优计划五年级答案数学篇三

一、指导思想：

为顺利完成本学年的教学任务，全面提高教育教学质量，新学期要着重抓好学困生的工作。根据班级的实际情况，发掘并培养一批优秀的尖子生，协助老师进行辅差活动，让学困生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。

二、目的：

- 1、全面提高学生学习的主动性和积极性
- 2、使学生转变观念、认真学习、发展智力、陶冶品德，使学生生活起来。
- 3、让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。
- 4、在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。

三、基本情况

五年级一班共有学生30人，其中男生14人，女生16人。结合上学期年级期末成绩，部分学生能独立的学习，认真地完成作业，还有部分学生学习积极性不高，不能按时完成作业。在平时的课堂教学中，让优秀生带动中等生，另外，教师要对待优生加强辅导，使中等生转化为优秀生，提高学生的及格率和优秀率。

四、具体措施：

- 1、对于优生和学困生的教育都以表扬为主，提高他们学习的积极性。
- 2、经常和他们谈心，多帮助他们找自己的优点，让他们树立起学习的信心，增强他们的责任心及荣誉感。

3、利用课内、课外时间结合，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。

4、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

5、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

五、具体方法如下：

1、课上要精编例题、习题教学要有四度。习题设计(或选编习题)要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维;课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

3、安排座位时坚持“好差同桌”，实施“一对一”的结对帮扶学习对小组。

4、建立优等生和学困生学习档案，根据每个单元检测进行星卡达标奖励。

六、培优补差注意点：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。课堂上有针对性的指导。对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题;对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。课堂上多提问他们，帮助他们弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们的自信心，发现他们的优点和成绩就及时表扬，使他们知道自己是一个有价值的人。

2、对于学习能力相对困难的学生，不鄙视、不歧视。在心理上帮助他们树立自信心。对于学习能力较强的学生，引导他们养成求知、求学的虚心的学习态度。

3、教师每周至少利用一个课时的时间对学习困难的学生进行基础知识的辅导；同时每周也至少利用一个课时的时间对学习较强的学生给予他们一定难度的知识后者探究的方面，激发和保持他们的学习积极性。对每次辅导及时做好准备和记录。

4、对辅导的学生每两个星期进行一次测评，以此反馈得到学生在这段时期的辅导效果，并为下次辅导找出辅导方面和依据。

5、家长和老师相互配合。再布置家庭作业时，让家长在家里对后进生进行课前预习辅导，并督促他们按时，认真地完成作业。使其不断的养成良好的学习习惯。老师定期进行家访，掌握他们在家的学习情况和作业情况。使他们时刻提高警惕，端正学习态度。

6、每天出一题弹性作业，让优生吃得饱。

培优补差工作，是一项常抓不懈的工作。在素质教育的今天，培优补差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作更具成效。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

培优计划五年级答案数学篇四

培优辅差就是要让我们重视优生的培养和学困生的转化，提高优生的自主和自觉学习的能力，使其影响并提高中等生的学习成绩，让学困生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习生活习惯，逐步提高纪律意识和思想道德水平，形成良好的自身素质。作为教师就要帮助他们取人之长补己之短，促进全体同学的共同进步、全面发展。

一、本学期在培优转差方面做了以下工作：

1、在课堂教学中的,我注重抓基础知识、基本技能，努力提高自身素质，构建高效课堂，向课堂40分钟要质量，为学生打下扎实的数学基础，使全体学生都能吃好。

2、实行分层教学，数学基础差的学生要从最基本的知识点补起，鼓起他们对学习数学的信心，采取循序渐进，由浅入深的启发式教学，变要他学为他要学，使他们能主动发现问题、提出问题。对于数学基础较好的学生，有针对性的选取一些思考题，让他们去分析和解决，提高他们的分析、解决问题的能力。甚至从严要求，规范他们解答数学问题的步骤。

3、实行教师辅导，学生帮辅的双重辅导模式。以平时的作业为基础，加强学习方法的辅导。

4、让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。充分发挥优生的表率作用来影响学困生，改变学困生，在学生中形成赶、

帮、超的浓厚学习氛围。

5、学困生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。

6、激励机制，多给点学困生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。平时与家长联系，共同解决学困生各方面存在的问题。

二、培优辅差的效果

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高计算与分析的综合数学能力，成绩稳定在90分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助学困生取得进步。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，逐步提高学困生的计算能力，帮助他们树立了自信心，教会他们正确的学习方法，训练学困生的口头表达能力，课堂上创造情境，坚持不懈地关爱学困生，让后进生尝试说、敢于说，进而逐步养成善于说的能力。

三、今后设想

继续坚持好的做法，逐步完善培优辅差的工作措施和方法，做孩子的良师益友，让优生更出色，学困生脱离“困”境，让全体学生一起走向进步。

培优计划五年级答案数学篇五

为了顺利完成本学年的教学任务，提高本学期的教育教学质量，根据学生的实际情况，制定培优计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优工作中，力争取得好成绩。

1. 做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱

他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。

2. 定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

利用课余时间，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。

1. 课上优等生解决难题。

2. 课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”——拓广题。满足不同层次学生的需要。

3. 解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多多样化。

1、不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据实际情况制定学习方案，给优秀生一定难度的题目让他们进行练习。

3、了解学生在家与在校的一些情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、认真上好每一节课，研究不同课型的教法。

如上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、易混点、

热点及考点。

做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。提高优生率。