最新小学语文阅读教学反思实践研究 语文阅读教学反思(优秀8篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学级语文教学计划篇一

为了帮助各位老师更好的计划一学期的教学工作计划，小编特整理了一篇小学语文三年级下册的教学计划范文，希望能帮助到大家!

本班共有学生63 人。从整体看，本班属于前面优等生出色，后面后进生较多这种情况。优等生能要求上进，在课堂上认真听讲，养成了主动阅读的好习惯，并有一定的语文素养，发展也比较全面。后进生没有养成良好的学习习惯，不能自觉做好上课准备，不能积极完成老师布置的作业，上课听讲不够专心，课下阅读时间少，课外积累欠缺。在本学期对他们需要多一些关注与指导，帮助他们养成良好的学习习惯，教给学习方法，使他们能和大家一起快乐学习，共同进步。

本册共有课文32 篇，其中精读课文24 篇，略读课文8 篇。此外，教材后面还编排有8 篇选读课文。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。第二组和第五组各安排了一次综合性学习活动。附录部分包括生字表(一) ，要求会认的字;生字表(二) ，要求会写的字;词语表。

教材继续以专题组织单元，设计了八个专题。它们依次是：感受大自然的美好;爱护周围环境;怎样看问题、怎样想问题;丰富多彩的儿童生活;可贵的亲情、友情;神奇的科技世界;国

际理解和友好;神话故事、传说。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

要求认识200 个字，会写300 个字。要求认识的字和会写的字在精读课文后标出。此外，教材在语文园地二、五、六、七还归类安排了一些要认的字。

每个语文园地仍由五个栏目组成。其中有四个固定的栏目：“ 口语交际”“ 习作”“ 我的发现”“ 日积月累” ，第五个栏目是机动栏目，分别为“ 宽带网”“ 趣味语文”“ 展示台”“ 成语故事” ，这些栏目在八个语文园地中各安排两次。

1 .在语文学习中，感受大自然的美好和家乡的可爱;了解周围环境，为保护家乡环境出谋献计;感受童年生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱;理解亲情、友情的可贵，受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育;留心科学技术的最新发展，增强探索和创造的意识;具有宽广的国际视野，体会各国人民之间的`友好情谊;阅读神话故事和民间传说，了解传统文化，丰富想象能力。在发展语言能力的同时，启迪学生的思维，培养学生留心观察、善于思考、有所发现和创造的能力。

2 .认识200 个字，会写300 个字。累计认识2 200 个字，会写1 600 个字。

3 .会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。

4 .用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5 .继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

6 .学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

7 .初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

8 .继续学习略读，粗知文章大意。

9 .积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。

10 .继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11 .留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12 .能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。

13 .结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。上述目标有的是在低年级的基础上的进一步发展，教学中，要注意不同目标的起始及程度和要求的差异，注意与三年级上册教材的衔接。

（ 一）关于识字、写字教学

本册要求学生认200 个字、写300 个字。鼓励同学之间交流识字的方法、经验和感受，初步培养学生具有独立的识字能力。随着学生识字、写字量的增加，识字量的巩固是识字教学中的一个重点。继续加强写字教学的指导。在指导写字的时候，先板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正，写美观。

（ 二）关于阅读教学

1 .精读课文的教学。精读课文是教材的主体，是进行语文基本功训练的主要凭借。在教学中做到：

(1) 继续加强词、句训练。

(2) 重视朗读的指导和训练。

(3) 逐步培养学生默读的能力。

(4) 精读课文的教学，在教师指导下，学生自己阅读、感悟的过程。

(5) 给每个学生充分的时间读书、思考、质疑问难。

(6) 开展合作学习。

(7) 组织好全班交流。

2 .略读课文的教学。理解课文的要求低于精读课文的教学，一般是“ 粗知文章大意” ，只抓住重点、难点帮助学生理解，理解词句不作为训练的重点。教师要更加放手，主要靠学生自己把课文读懂，并在读中掌握读书方法，提高阅读能力。

3 .选读课文的教学。

1 .明确口语交际的要求，培养能力。

2 .口语交际是听说双方的互动过程，教学活动主要应在具体的交际情境中进行。

3 .全员参与。

4 .引导学生自主进行评价。

5.在口语交际教学中，教师要放手让学生进行口语交际实践，不作过多的指点。

6 .学生口语能力的培养，除了通过口语交际课，在很大程度上还要依赖于各种语文实践活动。

（ 四）关于习作教学

1 .培养学生习作的兴趣，让他们乐于表达。

小学级语文教学计划篇二

本班学生只有38人、其中男生17人，女生21人。大部分学生思维活跃，性格开畅，学习乐趣浓厚，乐于加入各项勾当。在语文学习方面，本班两极分化比较较着，优秀生比较乐于表达，善于交流，知识掌握牢固，部分孩子对阅读有着浓厚的乐趣。但也还有少数学生，上课好动，课后拖欠功课，学习质量不高。考虑到三年级是小学阶段很是环节的一个学年，本学期将继续加强学生学习习惯与乐趣的培育，加强规范字的练习，提高全体学生的语文素养。

1、认识200个，会写300个，养成主动识字的习惯。

2、能用通俗话正确流利有豪情的朗读课文。

3、熟练利用字典、词典，有独立识字的能力，能用钢笔熟练书写正楷字。

4、体味课文中环节文句在表达情意方面的作用。

5、能初步把握文章的主要内容，初步体味文章表达的思惟豪情。

6、培育读书看报的习惯，收藏并与同窗交流图书资料。

7、练习写作，不拘形式地写出见闻感受和想象。愿意将自己的习作读给别人听，与他人分享习作的欢愉。

8、综合性的学习勾当中有目标的收集资料，提出不懂的'问题，并开展会商，解决糊口中的简单问题。

教材设计了八个专题。依次是多彩的糊口，名人故事，心中的秋天，细心的观察，光耀的中汉文化，壮丽的祖国江山，科学的思惟方法，献出我们的爱。其中“多彩的糊口”和“光耀的中汉文化”还安排了综合性学习内容，分别是“我们的课余糊口”，“糊口中的传统文化”，使专题的学习内容和形式更加丰富多彩。每个专题包括导语，课例和语文园地三大部分。

本册教材是在二年级基础上编写，教材结构想绪是共同的，体现整套教材的一致性，它具有以下几个特点：

1、环抱专题整合教材内容。

2、安排“综合性学习”，全面落实语文课程标准提出的目标。

3、加强导学功能引导学生主动，积极的学习。

4、丰富课文内容，学习自由。

1、强化学习习惯的养成

(1)课前预习与课后复习的习惯。

(2)可以或许自学课文的习惯。

(3)继续加强培育善于倾听的习惯，提高讲堂教学质量。

2、促进学习体例的改变。

3、有效利用课程资源。

4、开展培优补差工作。

(1)功课面批，有错及时改正

(2)连系学习环境教员抽时间个别教诲，请班级里的优秀生为其结对教诲。

(3)与课任教员，家长经常联系交流，形成教育合力。

(4)激励为主，及时表扬。

1、继续深切《开展农村小学生阅读能力培育》的研究。

2、在教学中实施游戏情趣教学。

3、认真钻研教材，改进教法，贯彻精讲多练，以练为主的原则。抓好基础，注重培育学生语言表达能力，扩大讲堂容量，提高教学效率。

小学级语文教学计划篇三

以《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》的精神为指导，以中心《教学工作指导意见》、《学校工作计划》的要求为工作重点，以提高全民族的思想道德和科学文化素质、培养新世纪的建设者和接班人为重要的指导思想。本册教科书进一步加大改革力度，从选文到练习设计，从编排结构到呈现方式，有不少新的突破。教师在教学过程中，不仅要重视学生知识的积累情况，更要着眼于全面提高学生的语文素养，增强语文实践能力，培养创新精神，促使学生全面发展。

三年级学生在低年级的基础上已有了一定的读写能力，但个

别同学还没有形成良好的阅读习惯。在教学中要研究新情况，有针对性地因材施教，使不同程度的学生均有提高。班级后进生面比较大，尤其是一些学习习惯差的学生，对教学工作有较大的影响。

（一），要求会认的字；生字表

（二），要求会写的字；词语表。教材共八个专题。它们依次是：多采的生活；名人故事；心中的秋天；中华传统文化；壮丽的祖国山河；科学的思想方法；爱护周围环境；爱的奉献。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

要求认300个字、写315个字。本册教材有以下几个特点：

1、围绕专题整合教材内容。

2、结合专题继续安排综合性学习，体现课程标准倡导的理念和目标。

3、大量更新课文，使教材更加贴近儿童生活。

4、着力改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。

5、改进“语文园地”的形式，丰富“语文园地”的内容，使语文园地的内容更丰富、更有趣。

1.在语文学习中，体现8个专题的思想。

2.认识300个字，会写315个字。累计认识2140个字，会写1475个字。

3.会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字，用毛笔描红。

4.用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5.继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

6.学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，初步体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

7.初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

8.开始学习略读，粗知文章大意。

10.初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11.开始练习习作。不拘形式地写下见闻、感受和想像。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12.讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

13.结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

1、严格要求学生，持之以恒地坚持下来，使学生逐步养成良好的学习习惯。

2、注意把握教材之间的联系，把教材与学生生活实际联系起来。

3、充分利用一切教育资源。

4、注重口语交际能力的培养及写话能力的培养。

小学级语文教学计划篇四

1、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生

活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情。

2、认识200个字，会写300个字。累计认识20xx个字，会写1300个字。

3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力，开始练习用钢笔书写正楷字。

4、用普通话正确流利有感情的朗读课文。

5、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思，初步体会课文中关键词句在表达情谊方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，初步体会文章的思想感情。

8、开始学习略读、粗知文章大意。

10、开始练习习作。不拘形式的写出见闻感受和想象，愿意将自己的习作读给他人听，与他人分享习作的快乐。

学情分析本班共有68人，学生他们喜欢语文，上课积极认真，课外阅读兴致很高，字也写得不错。但亦有个别学习能力较弱的同学上课不自觉，作业潦草，掌握知识与别人距离较大，这学期要采取有效的教学措施，加强优差生的辅导，调动每一个孩子的语文兴趣，全面提高教学质量。

(一)、精读课文的教学

1.继续重视字的教学。识字仍然是三年级阅读教学的重要任务之一，要坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。使学生能比较熟练地查字典，自学生字，具有初

步的识字能力。注重培养学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要靠经常不断地练习提高写字的技能。钢笔字逐步做到写得正确、端正、整洁，行款符合要求；用毛笔写字能正确地执笔、运笔，写得端正、纸面干净。要严格要求，严格训练，不断提高写字质量。

2.继续加强词句训练。词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。中年级的词句训练可从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，要避免以词解词，要鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或查字典理解词句的能力，逐步做到能自行理解；二要鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累；三要重视词句的运用，加强说、写之间的联系。

3.语文园地的教学。语文园地重视引导学生自主学习，独立思考，提出问题，发表个人的感受和见解。学习表达相结合，培养整体把握和综合运用的能力。采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。

4.要加强朗读、默读训练。朗读是最经常、最重要的阅读基本功，课上一定要有琅琅的读书声。要多读少讲，把更多的时间用于朗读；指导朗读，不单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读基本功，要指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

（二）略读课文的教学：略读课文的教学，着重指导学生把在精读课文中学到的读书方法用于阅读实践。教学略读课文，教师更应该放手让学生自主学习，要围绕课文的重点、难点，凭借课文前的“阅读提示”，引导学生读书、思考、讨论，不要把略读课文上成精读课文。

(三)、口语交际的教学：明确教学要求，培养他们交际的能

力，创设情境，让他们在具体的交际情境中进行让学生大胆交流，勇于发表观点、见解，全员参与，共同评价并为他们的写作下铺垫。

（四）、习作教学：重视培养习作兴趣，使学生乐于表达，加强习作与阅读，口语焦急、综合性学习的联系，多给他们提供说的机会，写的机会，多鼓励多表扬。

实践活动：语文实践活动要能体现学生的自主性，激发学生主动探究的兴趣，培养团结合作的精神，在实践活动中提高学生的语文综合素养。语文实践活动是课内语文学习的扩展，是语文能力的综合运用。要充分开发和利用各种语文教育资源，创造性地组织丰富多彩的语文实践活动。

1）大海的歌、帽子和鸟窝

2）吹泡泡、沙滩上的童话、百花园一

3）山雀、蜗牛

4）寓言两则、好伙伴、百花园二

5）电脑棋手、走马灯的奥秘

6）国庆放假

7）孩子考科学家、空气在哪里、百花园三

8）古诗两首、庐山的云雾

9）锡林郭勒大草原、赵州桥、百花四

10）七颗钻石平分生命

11）倾斜的伞、一颗小豌豆、百花园五

12）群众也在淋雨、珍贵的教科书

13）神童的秘诀、说话算数、百花园六

14）古诗两首，父亲、树林和鸟

15）一个小山村的故事、南极，一片净土

16）百花园七、炎帝创市、年的来历

17）阿凡提的故事、哪吒闹海

18）百花园八、复习

19）期末复习

20）期末复习

21、22）期末复习、考试

23）期末工作

小学级语文教学计划篇五

三年级共有学生25人，其中男生8人，女生17人。在这一班里，对于学习基础扎实的学生，知识面开阔，学习兴趣浓，家长对学生的学习比较重视，学生上进心强，可以更深一步学习;但大部分学生骄生惯养，学生的学习态度不够端正，缺乏明确的学习目标，这学期，要想办法在本册教材的学习中补充、强化。

二、教材分析

三年级教材主要由“培养良好的学习习惯”、“课文”、“习作”和“练习”组成，全册安排了8个单元，每单

元安排课文3至4篇，共26篇。此外，每单元安排了习作一篇，共8篇;安排8个“练习”。

三、教学目标

1、继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

2、准确认读283个生字。能够按笔顺正确默写生字184个。继续练习用钢笔、毛笔写字，能按字的结构写得正确、端正、匀称。

3、能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

4、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

5、学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出通顺的短文。学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。

四、教学方法措施

1、加强学生写字训练书中安排了毛笔字的书写练习，在教学中放手让学生从练习中揣摩、领会汉字的间架结构、笔画特点，把字写端正、匀称、整洁。

2、加强词、句训练。词、句训练贯穿在小学阶段各年级的语文教学过程中。教学本册的课文，要十分重视词、句训练。要引导学生自觉地运用、联系上下文的方法准确理解词语，并通过背诵、摘抄等形式积累词句和精彩语段。

3、重视朗读的指导和训练。朗读是最经常、最重要的阅读训练，也是理解课文内容、体会课文思想感情的主要方法。在

精读课文的教学过程中，要安排比较充裕的时间让学生朗读课文，使学生在理解的基础上朗读，通过朗读加深理解，并使朗读能力得到训练和提高。

4、坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养。引导学生进行语言的积累和运用。

5、明确本册课本的编写意图，注意读写结合，循序渐进地进行习作教学。

6、切实使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具。

7、指导学生课余多读课外书籍，以增长知识，促进学生的语文能力。

8、开展帮教结对活动，对后进生建立家校联系卡，及时反映学校里的学习情况，促使其提高成绩。

9、做好补差工作，每天抽出一定时间给差生补课，帮助他们树立学习的信心与决心。

五、教学进度安排

1、习惯篇和第一单元(课文1—练习1)1—3周完成

2、第二单元(课文4—练习2)5—7周完成

3、第三单元(课文8—练习3)7—9周完成

4、第四单元(课文12—练习4)9—11周完成

5、第五单元(课文16—练习5)12—14周完成

6、第六单元(课文19—练习6)14—16周完成

7、第七单元(课文20—练习7)16—18周完成

8、第八单元(课文24—练习8)19—20周完成

9、期末复习和期末考试18—20周完成

八单元：数学广角 4课时

小学级语文教学计划篇六

1、在语文学习中，感受大自然美好和家乡可爱；解周围环境，为保护家乡环境出谋献计；感受童年生活丰富多彩，激发学生装对生活热爱；理解亲情、友情可贵，受到关爱他人，助人为乐思想品德教育；留心科学技术最新发展，增强探索和创造意识；具有宽广国际视野，体会各国人民之间友好情谊；阅读神话故事和民间传说，解传统文化，丰富想象能力。在发展语言能力同时，启迪学生思维，培养学生留心观察、善于思考、有所发现和创造能力。

2、认识200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。

3、会使用字典、词典，有初步独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，能对课文中不理解地方提出疑问。

6、学习联系上下文或其他方式，理解词句意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面作用。

7、初步把握文章主要内容，体会文章表达思想感情。

8、继续学习略读，粗知文章大意。

9、积累课文中优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复术课文。

10、继续培养读书看报习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己习作读给人听，与他人分享习作快乐。

12、能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解地方向人请教，就不理解意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。

13、结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己观察所得。

上述目标有是在低年级基础上进一步发展，教学中，要注意不同目标起始及程度和要求差异，注意与三年级上册教材衔接。

（一）关于识字、写字教学

本册要求学生认200个字、写300个字。识字是下限，教师应该鼓励学生通过语文课本以外其他渠道，增加识字量。鼓励同学之间交流识字方法、经验和感受，初步培养学生具有独立识字能力。

要继续加强写字教学指导。在指导写字时候，教师一定要板书示范，指导不容易写好笔画、容易写错笔顺，要求学生装把字写端正，写美观。为避免学生疲劳，一节课写字不要太多，可以分散到每一节课中去。在写字教学中，教师要注意把握，不是字写得越多越好，而是要注意写字质量。

（二）关于阅读教学

1、精读课文教学。

精读课文是教材主体，是进行语文基本功训练主要凭借。在教学中要注意以下几点。

（1）继续加强词、句训练。

词、句训练要贯穿在小学阶段各年级语文教学过程中。主要任务有两个：理解和积累。

（2）要重视朗读指导和训练。

朗读有助于更加真切地感受作品，有助于因声解义，领略作品精妙之处，有助于增强语感，以声传情。它是最经常、最重要阅读训练，也是理解课文内容、体会课文思想感情主要方法。

（3）逐步培养学生默读能力。

（4）精读课文教学，应该是在教师指导下，学生自己阅读、感悟过程。

要尊重学生装自主选择学习内容、学习伙伴、学习方式权利，以学定教，顺学而导，精心组织教学活动。要充分发挥学生积极性和主动性，让学生通过自主学习理解课文思想内容，并在自学实践中逐步提高理解能力。

（5）给每个学生充分时间读书、思考、质颖问难。

这是落实自主、独立、创造性阅读基本条件。在主动、积极思维中，在丰富情感活动中，获得个人体验和独特感受，发现并提出问题。

（6）开展合作学习。

可以围绕体会词、句表达作用，揣摩最基本表达方法，以及多数同学共同感兴趣问题，就大家提出“疑”或“惑”，展开合作学习。合作学习贵在通过交流、探究，产生思维火花碰撞和情感、认识交流，群策群力、集思广益，把学习引向深入。在自读自悟基础上，提高学习效果。

（7）组织好全班交流。

要尊重学生情感体验，尊重学生装想法。对同一篇课文，或同一个人物，学生装往往会产生不尽相同感受和反映。只要没有方向性错误，教师就应该尊重学生独特感受。

2、略读课文教学。

略读课文教学要注意以下两点。一是从内容上说，理解课文要求要低于精读课文教学，一般是“粗知文章大意”，只要抓住重点、难点帮助学生理解，理解词句不作为训练重点。二是从方法上说，教师要更加放手，主要靠学生自己把课文读懂，并在读中掌握读书方法，提高阅读能力。略读课文教学大体步骤是：先由学生装参照提示语独立阅读、思考，然后教师根据学生自学情况，抓住一两个重点或学生感兴趣问题，引导全班学习讨论、交流，还可以用指名朗读方式，检查读书效果。略读课文，不必把每一句话都搞清楚，大方面搞清楚，有些问题没有完成搞清楚，留着今后解决。

3、选读课文教学

教材后有8篇选读课文，教师可根据教学实际决定是否选用。如果选用，可根据课文内容分别插入相关单元，也可在期末集中安排，作为综合复习材料。在教学方法上，应以学生装自己阅读、自我检测为主，教师任务是提出要求和酌情检查。

（三）关于口语交际教学

1、明确口语交际要求，培养能力。

教师要从启发兴趣、激发交际欲望入手，使学生装明确围绕什么话题交流、讨论或辩论。

2、口语交际是听说双方互动过程，教学活动主要应在具体交际情境中进行。

情境创设，要有层次性，不能是一个水平上循环。可以是语言表达上提高，也可以是表达内容丰富，还可以是思维水平增强。

3、全员参与

要尽可能地使每个学生装都积极参与，人人都得到锻炼机会，在双向或多向互动中活跃思维，提高学生装倾听、表达和应对能力。

4、引导学生自主进行评价。

引导学生开展简单评价活动，并逐步提高要求，引导学生装进行自主评价。学生参与评价，会促进他们更认真倾听别人发言，并判断正误、优劣，或肯定赞扬，欣赏别人优点，或质疑争论，对别人提出建议和批评。

5、在口语交际教学中，教师要放手让学生进行口语交际实践，不作过多指点。

6、学生装口语能力培养，除通过口语交际课，在很大程度上还要领带于各种语文实践活动。

教师要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生装进行交际训练。此外，还应鼓励学生装在日常生活中主动、大胆地

与人进行交流，不断提高口语交际能力。

（四）关于习作教学

1、培养学生装习作兴趣，让他们乐于表达。

中年级不受文体束缚，也不受篇章束缚，自由表达，大胆放手，不要怕不合规矩，只要是学生装自己话，在老师看来也许是幼稚可笑，也是珍贵。鼓励有创意表达，不管是哪一方面，只要有创意都应该鼓励。

2、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习联系。

鼓励学生装运用阅读中积累语言材料、运用阅读中学到表达方式，丰富自己表达。

3、重视习作中学生装之间合作与交流。

可以创造一些机会，让学生装通过小组活动，开展观察、调查，共同探究，合作写作。引导学生装在自我修改和相互修改过程中提高习作能力。多创造一些学生装习作交流机会。

4、本册习作练习主要是写学生实际生活中所看到，听到，想到。

这是重要再现生活能力。在指导时要重视一点：一定要让学生如实表达，事实是什么样，就写成什么样，不要写走样。培养学生装能够把看到事物写得像，这是很重要表达能力。