

趣味物理实验总结报告 物理实验教学总结报告(优质5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

趣味物理实验总结报告篇一

摘要:目的探讨新疆医科大学药学院药学专业物理化学设计性实验教学具体实施方案、实施过程、评价方法及实施效果。

方法将药学专业级学生作为实验对象,开展设计性实验。

结果学生对设计性实验满意度很高并认为设计性实验更能调动提高学习的主动性、实验积极性及解决问题等方面的综合能力。

结论设计性实验的实施对药学专业学生自主学习、创新能力和科学思维能力的培养有积极作用,同时也为药学其他专业课程设计性实验实施提供一定借鉴。

关键词:设计性实验;物理化学;实践教学改革

对于高等医药院校药学、药物制剂、工程制药专业的学生来说,物理化学是药学专业的重要专业基础课程之一,无论是理论还是实验都在整个医学检验、药学、药剂、工程制药等专业中起着承上启下的作用。

趣味物理实验总结报告篇二

1、形成反思习惯。坚持写教后体会、教育教学随笔或手记，

随时记录下教育教学反思性的素材，所以积累了许多教育素材。

2、深化探究式教学课题研究，课堂上注重学生的探究，培养学生的实验探究能力。本学期主要的探究形式是控制变量法。

3、以自学、导学学案为载体，开展教学，学生适应了这样的方式，学生的自学能力得到很大提高，有越来越多的简单知识点学生可以自己解决。

二、需要改进的地方

(1) 自我反思不及时，不彻底

反思是校本研修最普遍和最基本的活动形式，自我反思是教师专业发展的核心因素。教师的自我反思不仅要在教学层面，还要在教育层面；不仅在教学后进行批判性反思，也要在教学前进行前瞻性反思，在教学中进行调整性反思。要求教师的反思在内容上要包括教学观念、教学行为、教学内容、教学效果等方面；不仅要进行自我反思，还要在同伴互助中进行反思，帮助同伴，提升自我。通过反思，教师不断地更新教学观念、改善教学行为、提升教学水平，进而对教学现象和问题形成独立的有创造性的见解，克服研修的被动性、盲目性。

(2) 同伴互助的少，未能体现校本研修的开放性、合作性。

校本研修强调自我反思的同时，开放自己，主动与教学伙伴进行合作性的切磋和探讨，共同分享经验，共同探究问题，就课改实验中不断出现的问题畅所欲言，思维的火花频频点燃。不拘时间、不拘地点、不拘形式，可随时发生，也可随时结束。在校本研修活动中，教师们从不同的角度去分析教学现象和问题，寻求共同认可的改进方案，并且这样的方案多数可以直接进行实践。教师通过自我反思，学会寻找教学

目标、教学期望与实际教学效果之间的差距。在这种合作参与式的研修活动中，集思广益，既有相互间的合作，又有教师个性化的发挥。

总之，我还会施行《自学、导学学案》的模式，课后针对课上教学中出现的问题及时对学案进行修改，调整思路，希望领导多提出宝贵意见，使我得到更快的提升。

趣味物理实验总结报告篇三

今年暑假参加了全省远程教师培训，由衷感谢教育部门为我们搭建了一个很好的学习提高的平台，每位教师都以鲜活的实例、丰富的知识内涵及精湛的理论阐述打动了我的心，使我的思想重新焕发了激情，受益非浅。

一、潜心研读与交流，努力提升自我。

本次培训按照远程研讨与课程资源等培训相结合的方式，在学科课程专家和指导教师引领下，积极展开学科教学案例分析和问题研讨，与课程专家、指导老师面对面的交流，既利于课程专家的专业引领，更利于调动广大教师参与培训的主动性和积极性，发挥其培训主体的作用，将理论指导与教学实践结合起来，通过专家与教师的互动交流，解决了教师教学中的实际问题，增强了培训的针对性和实效性。培训中，讲座、课例、网络交流、师生互动、生生互动等新颖、丰富的形式，为参训教师打开了一扇学科理念、理论、实践活动的窗口，增强了培训的实效性。每一次与指导老师的交流就是一股动力，就是一次心灵的启迪，推动着我不断进取，不断向前。通过交流学习，一方面知道了如何改进自己的教学行为；另一方面也学会了如何反思自己的教学行为，如何将新理念切实贯彻到自己的课堂教学中，丰富自己的课堂内涵，从教育教学的各个环节上都得到了不同程度的提高。

二、更新思想，改进教学方式，在教学实践中形成自己的教

学特色。

随着社会的不断发展，对教师的要求不仅仅局限于是“上好课、对学生负责”，它要求教师还要不断更新教学理念、拓宽自己的知识面、领会课标、精通教材、了解学生心理等等。在这样的高标准、严要求下，我们作为一线老师更是首当其冲，利用有限时间参与研究学习。在教学中坚持实践新的教学思想和教学方式，并越来越感受到思考者和实践者的快乐与踏实，学着运用先进的教学理论来指导课堂教学。通过研修，我更明确了在教学注意创设情境，在情景中教学转变学生的行为习惯；注重联系学生的生活，注重培养学生获取新知识的能力，培养学生发现问题、解决问题的能力，形成了自己的教学风格：激发学生兴趣、启迪学生思维、授予学生方法、培养学生能力。

三、在不断反思中不断成长

反思是教师自我发展的核心手段，美国学者波斯纳认为：教师的成长=经验+反思。一个合格的教师应该时刻注重自身的成长发展，在“日三省吾身”中学会不断追求完美，并在追求完美的过程中不断发现问题，不断改进，不断提高。教学中我不断的反思自己：我今天上课是不是比昨天更能调动学生的积极性？我今天找学生谈心是不是比昨天更诚恳？我今天处理突发事件是不是比昨天更机智？我今天所积累的教育智慧是不是比昨天更丰富？我今天所进行的教育反思是不是比昨天更深刻？我今天面对学生的教育教学建议或意见是不是比昨天更虚心？我今天所听到各种“不理解”后是不是比昨天更冷静？……每天都不是最好，甚至每天都有遗憾，但每天都这样自己和自己比，坚持不懈，我便不断地向“研究型教师”的境界靠近。

本次培训大大拓宽了我的视野，让我茅塞顿开。我深深感觉到，作为一名教师，我们要与时代同行。我们的课堂变革与学校变革，都与社会变革血脉相连。通过学习，我的思维方

法与思想方法都得到了转换。希望今后的我能够立足课堂，跨越时空，让我的课堂更能体现时代性和社会性。经过这些日子的培训，我感悟到的不仅仅是这些，还有更多的感悟我会在将来的教育教学中去实践、体会、探究，真正内化为自己的所得。人只有在不断的学习与研究中才会进步，希望自己、希望我们汇才所有的教师都能借助培训不断进步，争做研究型教师，愿我们在这快乐而无涯的。追求中去实现自己的梦想！

趣味物理实验总结报告篇四

初中化学教学是化学教育的启蒙阶段。初中学生好奇心强，他们学习化学的动机往往是以满足好奇心和感兴趣为主的。化学实验教学的首要任务是如何激发学生对学习化学的兴趣，并使这种“短暂”的兴趣能够稳定地持续并得以发展，从而提高他们学习化学的主动性和用心性。我们在教学中主要抓以下几点。

课堂教学中的演示实验，最能调动学生的情绪，激发他们学习的兴趣和求知欲。为此，对于大纲规定的每个演示实验我们都认真完成，并力求做到演示操作规范、实验现象明显、分析表述准确简练。对部分演示实验装置或实验操作还作了适当的补充和改善，以增强实验效果。有时根据教材的需要适当补充一些书本上没有的演示实验，例如在 § 4-1 探究燃烧的条件教学中，补充了白磷的燃烧演示实验，并用二连球向烧杯的热水中缓缓通入空气，可看到热水中的白磷与空气接触后，也开始燃烧，产生火光。演示结束后，我请学生思考3个问题：1. 为什么铜片上的白磷能燃烧，红磷不能燃烧？2. 水中的白磷需要什么条件才能燃烧？3. 红磷能不能燃烧？之后再补充演示红磷燃烧的实验，将少量红磷放在铁纱网上，直接在酒精灯火焰上加热，请学生观察红磷在空气中燃烧的现象，最后指导学生根据此实验，归纳总结出燃烧的条件。学生反映这样学既能理解，又记得牢。又如，在讲述氢氧化钠化学性质时，我补充了氢氧化钠与 CO_2 、 SO_2 反应的

两个演示实验，然后提出两个问题：1. 为什么烧瓶中的小气球会自动胀大？2. 大试管中红色的喷泉是如何构成的？由于实验现象饶搞笑味，所提出的问题富有思考性，既使学生认识氢氧化钠与酸性氧化物反应的性质，又与所学的物理知识联系起来，启迪了学生的思维，收到明显的教学效果。

根据教学进度开设并开足学生实验。学生实验做到每2人一组，位置固定，每次实验都进行登记，并对每个实验从课堂纪律、操作规范、整理仪器等方面对每一个学生打分。大半学期下来，教学效果较好，完全改变了以前那种实验课上乱轰轰的教学场面，学生构成了良好的实验习惯；对于一些较简单的演示实验，我们根据条件把它改为学生实验，使学生用心主动地获取知识，激发学习兴趣。

为配合教学资料，每逢放假，我们几位化学教师都向学生布置一些既有浓厚生活气息又与所学化学知识密切相关，同时学生在家中又能够找到材料，独立完成的家庭小实验，并要求学生把观察到的现象，得出的结论与所学知识的联系都详细记录下来，回校后在课上进行交流，大多数学生都能到达老师提出的要求。例如，我把教材第127页铁钉生锈演示实验当作家庭小实验，提前一周布置给学生在家里做。到了上“金属的防护和回收”这节课时，将实验室预先做好的铁钉生锈实验（第127页实验）的五支试管展示给学生看，并请他们与自我所做的家庭小实验结果对照，学生很自然就理解了“铁在潮湿的空气中能够发生化学反应，生成铁锈”这一事实。进而再请学生思考：“一半浸在水中的铁钉，哪一部分锈斑最明显，为什么？”启迪学生对教材第127页讨论题“使铁生锈的主要原因有那些？”进行探究，从而对铁生锈的原因和防止铁生锈的方法有较深入的了解。

化学实验室是“知识”和“能力”之间的桥梁。做好化学实验，既能让学生巩固学得知识，又能培养学生运用知识解决实际问题的能力。因此，实验教学是化学教学的一个重要组成部分。作为一个实验室就必须配合任课教师做好教学后勤

工作。

实验室工作是一个繁琐的工作，每学期初制定工作计划，根据教师的教学进度表制定这一学期的分组实验和演示实验的安排表。利用时间认真钻研教材，明确教材中的每一个实验目的和要求，所用仪器、操作步骤，虚心向同行学习，及时总结改进实验，研究实验成败的原因。认真阅读实验杂志，取人之长，补己之短，不断扩展自己的视野，积累经验。根据大纲要求，能开足全部演示实验和分组实验，配合学校对学生加强素质教育，健全《仪器赔偿制度》、《学生实验守则》、《安全卫生制度》等。培养学生严谨认真的实验态度，使学生在实验室里充分施展其才能的空间，促使他们动手、动脑，活跃思维，并努力创造条件，使同学们课外的科研性实验，小制作等顺利开展。

认真学习现代教育教学技术，并运用于实验教学与实验管理上，各类台帐资料齐全，并填写实验日志，记录实验情况。

开学初，通阅教材中所有实验，估计全年所有实验所需药品及仪器的名称数量，加以统计，参考现有库存量，写出订购清单。当购置药品收到时，及时开列清单，送交总务处，并分类入帐，妥善存放。

统观方面的工作，有些地方还不够好，今后将会进一步改进工作方法，提高工作效率和实验利用率。

化学科学是一门实验科学，为学生创造良好的实验条件，帮助学生理解概念，帮助学生，培养学生的观察能力、分析理解能力、实验操作能力，从而取得较为理想的学习效果，树立学习化学的信心，使常规的死记硬背转变为研究性学习。提高综合分析能力，在做实验的过程中能让学生亲身体验实验所包含的化学意义。对一些具体的问题从本质上去了解，既能让学生巩固既得的知识，又能培养学生运用知识解决实际问题的能力。因此实验教学是化学教学中的一个重要组成

部分。

且随着教育现代化水平的不断提高，实验条件的不断改善，强化实验室管理工作，充分发挥实验室在素质教育中的作用，使之成为培养创新能力的基地，更好地为教学服务。在这个学期中实验教学取得了一定的效果，在此做个总结：

具体内容如下：

并针对实际不断变化的教学内容对现有的演示实验作一些改进和增设一定的实验，以便在教学上有利于突破重点难点。本学期共完成全校4个班级的化学实验教学任务的准备工作，努力协助各任课教师完成实验教学工作，提高学生的化学实验操作水平和能力。共完成化学学生分组实验8个，学生分组实验率100%，教师演示实验24个，教师演示实验率100%。

- 1、新调入的器材药品，先检查验收，没问题后再登记入帐，记明规格、数量、金额。
- 2、标定橱目标签，每层所放教学仪器、药品、材料都编卡登记，做到教学仪器、药品存放定位，排列有序，取用方便安全。
- 3、任课教师领取实验教学仪器、药品先填写实验通知单，根据实验通知单提供仪器、药品，任课教师用完归还时检查核对，如有损坏或丢失，查明情况，按规定要求报废或赔偿。
- 4、任课教师领取危险药品时除填好通知单外，还要由主管领导批准签字，我根据实验通知单提供危险品，并严格控制危险品的领取量，剩余危险品做到妥善的回收和保管。
- 5、在期末认真清点仪器药品，履行报废手续，及时处理报废的仪器，做到帐物相符，帐物一致。6、学期开始及时制订所需仪器、药品的采购计划并及时采购。

严格执行实验室的各项规章制度，防止各种实验事故的发生，上化学实验学生必须戴眼镜，对有毒、有害药品的使用反复强调实验操作规范，指导学生做好实验。实验注意用电安全，杜绝人身伤害事故。

1、在组织学生上第一节分组实验之前，认真学习各种规章制度。

2、学生在实验中损坏了仪器，依据责任大小，严格执行《关于学生损坏教学仪器赔偿的规定》，大大增强学生爱护仪器的意识。

3、在实验过程中要求学生严格遵守《学生实验守则》、《化学实验安全操作规范》，增强学生的安全意识，避免了意外事故的发生。

4、一些有毒、易燃、易爆等危险品分类放入危险品库内，严格执行双人双锁管理。

要保管好各种仪器、药品，防止各种事故发生。

1、将药品分类入橱，对化学试剂的标签及时进行防腐处理。

2、仪器和药品分开存放，金属仪器远离药品。

3、在怕潮湿的药品橱内放置干燥剂。

4、带磨口的玻璃仪器洗净凉干，在磨口处垫上纸片存放。

5、胶塞、胶管用后洗净阴干，撒上滑石粉、防晒及防止与有机试剂接触。

6、铁制器材使用后保持干燥，及时除锈，图上黄油或少量机油。并经常检查，发现问题及时解决。

1、做到“五查”：上班后首先检查实验室、准备室的水电是否关闭，门窗是否上锁，确保三室的安全；要经常检查灭火器、防火沙包是否齐备完好；经常检查实验室药品库通风设备是否完好使用；经常检查有毒、易燃、易爆等危险品是否存放好。

2、做到“四勤一备一及时”即玻璃仪器勤清洗；实验仪器勤保养；仪器、药品摆放勤整理；室内卫生勤打扫；急救药品材料要常备；发现仪器有损坏及时修理。强化“一个意识”。我对每个演示实验、分组实验中可能发生的危险因素考虑周全，在教师、学生实验之前，把实验中应注意的事项加以强调，并采取相应防范措施，以防突发事件发生，时刻把安全意识放到首位。

3、搞好实验室的清洁卫生工作，平时每星期打扫一次，并及时做好仪器的清理归类工作，对仪器上的灰尘也要一星期擦一次。

4、做好仪器设备的保养维修工作仪器设备出现问题及时上报进行及时的修理，不耽误教学、检查工作的进行。

5、做好仪器药品的登记做帐工作，把校产方面的工作，做全、做细，不在工作上拖后腿。

总之，实验室的工作千头万绪，实验室的管理水平永无止境，作为实验室工作人员，我尽职尽责，多动脑筋，多想办法，多阅读相关杂志，不断提高自己的管理水平，使自己的管理更科学、更规范，以便更好地为教学服务。

趣味物理实验总结报告篇五

我校初中毕业生学业水平考试加试物理、化学、生物实验操作考核工作，在县教育《富平县关于做好20xx年初中毕业生学业水平考试加试物理、化学、生物实验操作考核工作的通

知》的通知等文件精神指引下，以强化素质为核心，以加强学生实践操作技能、创新思维的培养，全面提高教学质量为目标。统一安排，精心部署，在20xx年5月18日下午，规范、安全、有序的对242名考生进行了考核。现将考核工作总结如下：

初中毕业生学业水平考试加试物理、化学、生物实验操作考核工作是实施素质教育的重要举措，是强化新课程理念的重要手段，学校领导对该项工作高度重视。学校成立了考核工作小组，由教导处制定详细的组织实施细则，提前召开会议做好该项工作的前期准备组织工作，并明确任务，落实责任，保证了我校初中毕业生学业水平考试加试物理、化学、生物实验操作考核工作的顺利进行。

量准确，无安全隐患。实验药品数量充足，为了防止意外，为每一道试题都准备了备用仪器和药品，制定了实验操作突发事件应急预案，并聘请了乡医院大夫，以便处理突发事故。

考核过程完全按照程序的要求，按成绩登记表将考生每3人编为一组，同一科目每次进行6组，并确定组号，学校配备一名检录教师，按每批次三科目18组，每组3人，提前10分钟点名，并核实考生身份。考前10分钟工作人员组织考生以小组为单位进行抽签，确定题号，考生在教师的引导下进入考场指定考位，考生入场后监考教师根据学生成绩登记卡核对考生成绩登记卡信息。考生听到哨声开始操作，监考教师现场评分，现场公布分数，并做好考核记录，每科考核时间为10分钟。

考核结束后考生立即停止操作，放好试卷，带好成绩登记卡，在教师的引导下按时进入下一考场。所有科目考核结束后登分教师按成绩登记表、在成绩卡上登分，登分结束后交学校盖章，主考签名。

考试期间，学校领导、班主任一直坚守在考试现场，全程监督了考试过程，严格把关，真正做了客观公正，学生满意。

教育组程专干一行对我校理化生考核进行了检查，对我校的考核工作组织予以肯定。

本次考核，安全顺利的完成了，但是在考核过程中，也暴露出一系列的问题：

- 1、生物科目实验仪器配备数量不足，实验器材还需要添置。
- 2、部分科目学生动手实验操作能力差，对一些实验仪器的操作方法不熟悉。

针对于以上()问题，学校计划在下学期逐步对实验仪器进行添置，要督促实验教师提高学生实验的开出率，以提高我校学生的实验操作技能。

宫里镇雷村初中

20xx年5月18日