

最新大班健康活动好玩的纸盒 大班健康 活动教案(优质9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

大班健康活动好玩的纸盒篇一

1. 练习跨、钻、助跑等动作，培养幼儿平衡能力；
2. 体验一种大绳多种不同玩法，激发幼儿积极参与体育游戏。

体操垫12块、大绳1条、圆球1个、音乐

1. 游戏导入：听指令互动激趣。

教师：今天我们来玩一个有趣的游戏，大家都爱拍照吗？拍照喜欢摆什么手势？（幼儿剪刀手），当我说小朋友你们说耶，小朋友，（耶）小女生（耶）小男生（耶）。

2. 热身教师：学习北斗神拳动作，舒展身体学习动作，跟随音乐做游戏"北斗神拳"。

1. 大绳的不同玩法

1) 小朋友们，今天我可不是空手来的，我带来了一个神奇的宝贝，什么呢？想看吗？（幼儿：想）请坐得好的小朋友帮助我！

2) 请你爬到我身边，顺着我的手看，请你跑过去，扛起来，拉过来，是什么呢？

3) 刚刚小朋友说了我的宝贝是什么? (绳子) 你们看这绳子长什么样?

4) 你们平常见这绳子是怎么玩的? (幼儿回答)

2. 尝试大绳的. 几种玩法教师: 你们说的这些玩法我们都不玩, 今天来玩老师带来的大绳游戏, 什么呢? 移动的绳子, 等会请小朋友躲在绳子的下面, 跟着绳子移动, 记住不要让绳子碰到。(教师游戏, 幼儿左右移动, 变快变慢, 高低变化)

3. 幼儿探索用身体的不同部位夹住大绳并尝试走动

1) 教师: 喜欢这条绳子吗? 把它拿在手上, 摸一摸, 绳子什么感觉? (幼儿回答) 除了用手拿绳子还可以放在身体的什么部位? (幼儿回答)

2) 教师: 我们用脖子试一试、用脚试一试。

4. 请幼儿进行舞龙游戏。幼儿高举大绳随音乐。

5. 挑战不同的方式穿越大绳

1) 绳子高度低于30厘米, 引导幼儿用多种方式从下面钻过大绳。

教师: 绳子向我们发起挑战, 你们敢不敢接受? 小朋友们看, 绳子升高了, 怎么到绳子的另一头呢? (幼儿: 爬、跳、钻等) 现在我们从绳子的底下过去, 不能让绳子碰到, 谁想来试试? (请一名幼儿示范), 谁能用不一样的方法过去呢? (女生示范, 教师讲解, 有匍匐、爬、滚等, 男生示范。)

2) 绳子高度在40厘米至45厘米之间, 请幼儿从上面越过大绳。

教师: 挑战升级, 绳子继续上升, 小朋友们, 如何到绳子的另一头呢? (幼儿: 跨) 请你来试试? 快跑还是慢跑? 注意

不要让绳子碰到，注意安全。

教师：谁想试试？人数太多，我们5位小朋友一组，从绳子上方跨过。（幼儿分组练习）

3) 绳子高度在50厘米至55厘米之间，鼓励幼儿勇敢面对困难，从大绳上面快速翻过。

教师：小朋友们都从绳子上方跨过了吗？还想不想接受挑战（幼儿：想）那我们接受绳子最大的挑战，小朋友们看，来了一块大垫子，垫子上面非常安全和舒服，绳子继续上升，邀请小朋友飞过去，你们会飞吗？（会）那我们来试试。谁想试试？邀请一名幼儿尝试。爽不爽？（幼儿：爽）。

教师：谁想尝试？教师分批尝试。

小结：今天我们和大绳做了很多游戏，想了很多办法，特别是在飞越大绳时大家都勇敢探索，勇于挑战，我们一起来为自己加油鼓励！

随音乐与绳子舞动，放松身体。

大班健康活动好玩的纸盒篇二

- 1、探索布袋的多种玩法，发展的想象力和创造力；
- 2、通过布袋游戏，增强跳跃能力，提高身体协调性；
- 3、勇于克服困难，体验合作乐趣。

布袋人手一只，组合器材一套，录音机，磁带。

1、幼儿进场分散站立于场内，在音乐的伴奏下随老师活动身体各部分。

2、玩布袋

(1)、教师出示布袋，启发幼儿利用布袋，创造各种玩法。

(2)、教师巡回指导，观察幼儿玩布袋的情况，提示注意安全。

(3)、个别幼儿演示玩法，幼儿集体模仿。

3、“袋鼠”游戏

(1)、教师提示：“这个小朋友跳的多好啊，你们看象什么小动物呢？那我们学学小袋鼠到草地上做游戏，练本领吧！”

(2)、幼儿合作游戏。教师：“我们找几个小伙伴一起做游戏，练本领。”

(3)、教师提出活动要求：“今天天气真好，小袋鼠们一起去秋游，好吗？首先要越过小河(脚步器)，跳过树桩(塑料圈)，再穿过树林(塑料桶)，最后要通过小桥(滑梯拼成)。”

(方法：幼儿依次出发，越过各个障碍(在音乐伴奏下)，当幼儿感到体力不支时，可到“加油站”加油，通过这个活动进行自我调节。)

4、放松游戏：布袋魔术

5、幼儿离场

大班健康活动好玩的纸盒篇三

爱玩是孩子的天性，孩子都喜欢出去旅游，每次旅游回来都希望把自己见到的、好玩的事情说给老师、小伙伴听。结合孩子的需要和兴趣，我班开展了“快乐的旅行”这一主题。随着活动的不断延伸，一次孩子们在进餐中窃窃私语，老师

蹲下身仔细倾听孩子的对话，才知道他们有一个新的“发现”：食物在肚子里会“旅行”吗？多有趣的问题呀！孩子们都关注着呢。《纲要》指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。生活中有多种多样的食物，孩子们总是吃不够、说不完。为满足孩子们的好奇心和探究愿望，“食物的旅行”主题活动由此生成展开。为体现新课改精神，我以整合的观念，目光短浅是让幼儿在认识人体的消化器官，了解食物的消化过程的同时，重点知道胃与身体健康的关系，提高他们的自我保护意识。同时培养幼儿的观察力及合作能力。为使活动真正引发幼儿参与的兴趣，我注意灵活采用教法：首先设置问题情境（从孩子们好奇心入手——“吃下去的东西哪去了？”）观察法（用孩子的眼睛去发现——食物在人体里的消化过程）操作法（以孩子喜爱的操作形式展开——动手动脑拼图、“构建”消化系统图）等等。为更好地突出重点、突破难点，我们充分发挥多媒体教学手段的作用，亲手制作课件，使学习活动更为具体生动且有趣味性。

- 1、初步认识人体的主要消化器官，了解食物的消化过程。
- 2、学习简单的自我保护方法，提高自我保护意识。
- 3、培养幼儿良好的饮食和卫生习惯。
- 4、初步了解健康的小常识。
- 5、加强幼儿的安全意识。

重点：讲解胃与身体健康的关系，让幼儿明白不良饮食习惯对胃的伤害。

难点：知道人体消化器官的顺序及功能保护。

□1□flash课件《食物的旅行》以及相关的故事。

(2) 音乐：《幸福拍手歌》

(3) 人体消化系统图，即时贴消化系统卡片图，小蛋糕，小饼干。

一、创设情境，导入新课

1、小朋友，你们喜欢和爸爸妈妈一起去旅行吧？旅行的时候有没有看到什么有趣的事呢？

3、播放课件，讲述故事《小蛋糕的旅行》。

故事：《小蛋糕的旅行》 小朋友最喜欢吃小蛋糕了，小朋友把我放到嘴里，嚼呀嚼，把我弄得痒痒的，一不留神，我就被吞了下去。不一会儿，我到了一条长长的管子里，就像坐滑梯一样，真好玩！还没等我玩够，就滑到了一个大袋子里，这大袋子可神奇了，它会一边分泌出一些液体，还一边慢慢地蠕动，把我磨得呀越来越碎，越来越碎...被磨碎的我接着到了一条弯弯曲曲的小管子里，像迷宫一样，好不容易出了迷宫，我就到了一条皱巴巴的大管子里，在这我的营养都被吸收掉了，最后我就被排出了体外。

4、听完小蛋糕的故事，你知道小蛋糕它去了什么地方旅行吗？

二、观看动画，通过提问帮助幼儿 认识主要消化器官，了解食物的消化过程

引导幼儿逐幅观看flash动画课件

1、放第一段食物从口腔到食管的动画。

提问：小蛋糕从哪里进去？知道那叫什么名字吗？（口腔）它在我们的嘴巴里怎么样了？

（牙齿把食物嚼碎了，方便吞下去）

经过嘴巴后，小蛋糕被吞了下去，到了什么地方？知道那长长的管子叫什么吗？（食管）

2、放第二段，了解胃的功能以及胃与身体健康的关系。

提问：接着小蛋糕从长长的管子滑下去，到了一个袋子里，这个大袋子叫什么名字呢？（胃）它有什么作用呢？（教师小结）

3、放第三段，知道小肠的作用

4、放第四段，理解大肠的用途

提问：小蛋糕又到了哪里呢？这是什么地方呢？

三、让幼儿品尝饼干，想象食物进入各个器官，并排出旅行路线图。

把幼儿分成四个旅游团，“小饼干的旅行开始了！”

2、请各组小朋友品尝饼干，并根据提示把小饼干旅行的顺序排列出来

提示：（1）这是旅行的入口（口腔），在这里给它拍张照吧！（出示口腔图片）

（2）我们的牙齿先把小饼干咬破，嚼碎了，吞下去，到了哪里哪？（食管）

（4）胃磨啊磨，把饼干磨得更碎了，到了哪里了？（小肠）小饼干的营养大部分在这里被吸收。

（5）小肠把小饼干里的营养都吸收了，然后到了哪里？（大

肠) 大肠转呀转, 把没有用的残渣都排出去了。

小饼干的旅行也结束了,

3、评析每个小组的排列情况。

四、结束部分, 听音乐做活动

我们把食物吃下去以后, 还需要做些轻微的活动帮助它们消化, 现在请小朋友们轻轻起立, 和老师一起做动作。(播放音乐: 《幸福拍手歌》, 让幼儿跟随音乐做律动。)

本活动选取的内容接贴近幼儿的生活, 深受孩子们的欢迎。活动的设计做到动静结合, 由浅入深, 从感知到体验, 层层深入, 并把科学知识与健康、语言、艺术等领域内容进行有机地整合, 给孩子开创了广阔的学习空间。下面谈谈教学后的几点体会。

一、优点:

1、运用课件辅助教学, 优化教学过程。

为了让孩子能更直观、逼真、有系统地了解食物在人体内的旅行过程, 以及食物进入消化器官后的消化情况, 我准备了活泼生动的多媒体课件, 积极调动幼儿的各种感官进行主动探索学习, 让幼儿看看、听听、说说, 在轻松活泼的气氛中掌握科学知识, 达到寓教于乐的目的。

2、利用材料创设情境, 体验游戏乐趣。

活动中, 教师观察到幼儿已掌握了食物旅行的过程, 并初步了解各消化器官的名称及作用, 便设置了游戏活动——“食物的旅行”。先请小朋友品尝自己喜欢的食物——小蛋糕, 让小朋友体会小蛋糕到人体的各个消化器官中去旅行一次, 然

后让幼儿合作拼一幅完整的消化系统图这是小朋友非常感兴趣的环节，既满足了幼儿动手的需要，又提高了幼儿合作能力，整个游戏过程中幼儿热情高涨，兴趣浓厚，每个幼儿都积极参与，在愉快的氛围中把活动推向了**。同时，在孩子们玩得意味犹尽时，教师及时地抛出新问题，使活动向更深层次发展，达到了活动目标。

二、存在问题

在教学活动中教师如何倾听、观察、捕捉幼儿的信息，并使之成为丰富和调节活动的资源，让活动中的指导更具体、更有针对性，有待加强培养、训练。此外，在活动中应给与孩子更多的拓展思维，还可以利用现场的资源，让幼儿与更多的同伴或老师交流。

大班健康活动好玩的纸盒篇四

1、发展幼儿通过听觉判断方向的能力，提高前庭功能，发展平衡能力和灵敏性。

2、激发幼儿的想象力，让幼儿积极尝试利用布袋开展活动的兴趣。

3、培养幼儿的自我调节、克服困难的态度和能力。

4、促进幼儿手脚和全身动作的协调性和灵活性。

5、锻炼平衡能力及快速反应能力。

1、环境的布置。

2、了解“蚕吃桑叶”——“蚕吐丝”——“蚕作茧”——“蚕变飞蛾”的过程。

3、米袋人手一只。

4、铃鼓4个，《健康快乐动起来》伴奏带。

5、桑叶若干

6、彩带。

1、热身运动

(1)、播放《健康快乐动起来》伴奏带师：让我们跟着音乐做运动吧！

(2)、游戏：“做相反”幼儿听老师口令做相反动作。“向前走一向后走一高人走一矮人走”

2、玩布袋（布袋分散在四周）

师：小朋友，你们看，地上有很多的布袋，大家想一想，布袋可以怎么玩呢？看谁能玩的跟别人不一样，让我们一起来玩一玩吧！玩的时候要注意安全。玩之前老师给大家提个要求，当老师唱《两只老虎》时，请小朋友赶快回到原来的位子上去。

（提醒幼儿注意安全，并注意观察幼儿玩袋的情况。）

3、说一说米袋可以怎么玩。

4、出示“蚕宝宝”的图片，了解它的生长过程。

师：你们知道蚕宝宝是怎么走路的吗？（幼儿集体在地上做蚕宝宝走路）

师：看，这只蚕宝宝爬的真好，我们来看看它是怎么爬的？

5、“蚕宝宝”游戏

(1) 师：小朋友玩的真不赖，现在让我们钻进布袋，把自己变成一只蚕宝宝吧！来，变——变——变！

(2) 模仿“蚕吃桑叶”——“蚕吐丝”——“蚕作茧”——“蚕变飞蛾”。

a师：蚕宝宝们爬了这么久，肚子一定饿了吧？看，那边有桑叶，我们爬过去吃吧！

（教师作为喂桑叶的人，不断地变动自己的位置，蚕儿也随之改变爬行的方向。）

b师：让我来摸一摸，蚕宝宝的肚子吃的可真饱啊！咦？我好象听到有蚕宝宝在吐丝了。

c师：蚕宝宝吐了这么多的丝，把自己也包在里面了。

d师：蚕宝宝在茧里面睡着了，慢慢地变成了蛹，它在茧里滚来滚去，飞蛾终于咬破茧，飞了出来，一只又一只，一只又一只，都飞出来了。（模仿飞蛾的动作四散跑）

(3) 师：刚才小朋友都从蚕宝宝变成了飞蛾，学的可真像！接下来我们玩个游戏，好吗？

6、“盲人听音走路”游戏

(1) 师：平时我们都是把布袋套在脚上玩的，今天我们要换种玩法，把布袋套在头上玩。大家体会一下盲人走路时的感觉。

(2) 幼儿将布袋套在头上，四处走动。教师提示注意安全，互不碰撞。

(3) 师：听，有声音传来了，我们试着朝声音发出的方向走去吧！（请四名老师在场地的四个角落，看教师的手势敲打乐器）

(4) 游戏结束，师：请小朋友把布袋拿下来吧，现在你们可以体会到盲人走路是多么的不方便，如果我们平时遇到盲人应该怎么做？（幼儿各抒己见）

师：小朋友说的真好！相信小朋友一定能说到做到！

7、放松游戏：布袋魔术

师：好，我们用布袋再来变个魔术吧！我们先把它从一个胖子变成一个瘦子（将布袋竖向对折），然后变成一个矮子（再将小布袋横向对折），然后再变得矮一点，成一个小矮人（再将布袋横向对折，此时，布袋已经被折叠好），现在，我们一起把这些小矮人送回家里去吧！（拿着布袋走出场外，活动结束）

本活动以游戏为基本形式，引导幼儿利用袋子探索与动物相关的各种玩法，组织幼儿进行一系列的跳、走、滚、爬等活动，充分发挥了袋子这一运动器械的多功能性和可变性。幼儿不仅从中获得了积极愉快的情绪体验，而且发展了身体动作及肢体的柔韧性、灵活性和协调性，培养了合作意识。

从组织形式来说，有自由探索活动、分散活动和集中活动，这三种组织形式既符合活动内容的需要，又符合幼儿发展的实际，从而合理科学的调节了运动密度和运动强度，提高了体育锻炼的实效性。

从活动设计来说，我对整个过程是经过周密考虑的：幼儿用袋子自由探索与动物相关的各种玩法，这一环节既调动了幼儿活动的兴趣，培养了幼儿发散思维的能力又是后面“蚕宝宝长大了”游戏的铺垫；此外整个过程我安排了密度大一些，

强度小一些的运动量，动静交替，体现了体育教学中循序渐进的原则；在密度较大的自由探索后，及时评价幼儿的表现并，并回忆蚕的生长过程，这既是对前面知识的总结，又可以为游戏作铺垫，还可以使幼儿稍作休息调节体能；设计蚕四次蜕皮的情节和蚕吃不同位置的桑叶，用以照顾幼儿存在的身体差异，达到区别对待的目的。

从实践效果来说，本次活动，幼儿始终处于宽松自由的氛围中，幼儿活动积极，情绪高涨，活动目标较好的完成了，幼儿的合作意识也得到了较好的培养。

从我自身来说，我非常投入，也很有亲和力；整个过程，我用自己的表现来感染孩子，鼓舞孩子。

大班健康活动好玩的纸盒篇五

走廊与楼梯是幼儿每一天的必经之路，无论上厕所、喝水都要经过走廊，一天要有好几次上下楼梯的机会，许多时候都是在教师的视线之外，而很多孩子都把走廊与楼梯当成了嬉戏的场所，大声喧哗，还常常三五人一齐你推我挤，打打闹闹，又跑又跳，顺着楼梯栏杆往下滑，这些都是危险的举动，潜伏着许多的安全隐患，为了保障孩子的安全，避免意外事故的发生，我们针对性地开展了“在走廊和楼梯上”的安全教育活动。

1. 明白在走廊、楼梯上戏闹的危险性。
 2. 能正确地上下楼梯，不在走廊内大声喧哗，打闹。
 3. 养成良好的行为习惯，树立自我保护意识。
1. 幼儿在走廊、楼梯嬉闹的图片一幅。
 2. 幼儿各种不良行为、良好行为的图片若干。

一、经验讲述——明白在走廊和楼梯上戏闹的危险性。

1. 谁在走廊或楼梯上摔到过？

2. 为什么会摔到？

3. 结合图片让幼儿讲述：这几个小朋友在干什么？会发生什么情景？

4. 小结：走廊和楼梯都是公共场所，又比较狭窄，来往的人异常多，如果在这些场所打闹、跑跳，会发生许多危险，或者和别人撞在一齐，或者撞倒、摔伤，严重的还需要住院。

二、组织幼儿讨论——在走廊和楼梯上应当怎样做。

1. 讨论：在走廊和楼梯上应当怎样做？

2. 小结：在走廊上不能大声喧哗，打闹、你追我赶，上下楼梯要靠右边走，眼睛看着台阶，不在楼梯上跑跳，不滑栏杆。

三、游戏“走迷宫”——强化幼儿良好行为习惯。

出示画有许多幼儿不一样行为的迷宫图片，引导幼儿分辨哪些行为是正确的，哪些行为是错误的。

大班健康活动好玩的纸盒篇六

1、了解感冒的症状，对发病原因有粗浅的认识。

2、体验感冒带给人的不愉快，乐意积极预防感冒。

3、了解主要症状，懂得预防和治疗的自我保护意识。

4、了解预防疾病的方法。

5、知道感冒后身体不舒服要及时告诉大人。

重点：了解感冒的症状，对发病原因有粗浅的认识

难点：体验感冒带给人的不愉快，乐意积极预防感冒

相关情境、资料

（一）开始部分

导入活动：开心碰碰碰

拍手入场，进行开心碰碰碰的游戏，感受快乐。

（二）基本部分

1、观看情境表演，引入讨论话题。

一名幼儿扮感冒的病人，变咳嗽边说：“今天一起床我就特别难受，头很疼。这是怎么了？”

2、讨论感冒的症状、原因和治疗的方法。

教师：感冒了怎么办？

3、了解预防感冒的常识。

经常开窗通风，多喝白开水，多吃水果；关注天气变化等。

4、幼儿讨论，教师给与适当的补充，丰富幼儿的相关知识。

教师小结：感冒后要多喝水，要用纸巾或手绢捂住口鼻，少去公共场合。

（三）、结束部分

绘画活动，预防感冒的方法

大班健康活动好玩的纸盒篇七

1. 了解不洗手的危害
2. 学念洗手儿歌，掌握正确的洗手方法
3. 积极参与活动，敢于表达自己的想法

二、

物质准备：课件 洗手儿歌

经验准备：幼儿自己有洗手的经历

1.

2.

教师一边念儿歌一边示范

什么时候需要洗手呢（饭前 饭后 便后 打喷嚏后 玩玩具后等）

怎样知道小手洗干净了没？（闻一闻 摸一摸 看一看）

洗手舞蹈

大班健康活动好玩的纸盒篇八

- 1、经过活动丰富幼儿对水果的认知，感受生活中分享的乐趣。
- 2、培养幼儿的想象力，鼓励引导幼儿进取动手动脑，激发幼儿的创造意识。

3、初步理解“光滑”和“粗糙”的意思，鼓励幼儿创编歌词。

柿子、苹果、甜橙、鸭梨、猕猴桃

1、出示已有的水果，让幼儿讨论水果的味道怎样吃水果对身体有什么好处。

2、请幼儿拿看一看自我认识各种水果，“用嘴尝一尝”、“用鼻子闻一闻”等方法。请幼儿闭上眼，依次闻水果味道，分辨水果。

请幼儿分别摸苹果和猕猴桃，说一说感觉有什么不一样，引导幼儿说出“光滑的”“粗糙的”。针对“光滑”和“粗糙”让幼儿充分感受和表达。

3、组织幼儿唱《吃水果》的歌曲，引导幼儿多吃水果，吃各种各样的水果。

4、教师逐一出示各种水果，请幼儿说出名称，巩固幼儿对水果的认知。

教师提出问题：

做客为故事情节开展活动，水果招待客人。还能够做些什么活动分别用摸、看、闻、尝等不一样的方法感受并区别。然后请小朋友共同分享鲜果，请幼儿讲述他们味道的不一样。

小朋友一齐探讨一下，自我爱吃哪些水果，不爱吃的水果又有

大班健康活动好玩的纸盒篇九

1、明白吃饭前后不能做剧烈运动，否则，会影响身体健康。

2、经过谈话、讨论等方式，了解吃饭前后适宜的和不宜的活动。

3、提高对人体的认识，懂得自我保护。

1、教学挂图：小朋友运动——不想吃饭。小朋友吃饭——小朋友追逐跑——手捂着肚子。

2、纸和笔。

一、出示图片，引导幼儿观察画面，了解吃饭前后剧烈运动带来的危害。

1、教师：图上有谁？小朋友在干什么？为什么他们不想吃饭？

2、教师：图上的小朋友吃饭后，在场地上干什么？为什么他捂着肚子？

二、教师进行简单小结。

1、剧烈运动需要很多的体力，在吃饭前后进行剧烈运动，人会出很多的汗，容易使人疲劳，感觉不舒服，所以人就不想吃饭。

2、在吃饭后剧烈运动，容易使肠胃中的饭粒掉到阑尾中，出现肚子疼、阑尾炎等症状。

三、组织幼儿开展小组讨论，并用自我的方式记录讨论结果。

教师：

1、饭前我们做哪些活动比较好呢？

2、饭后我们有能够做哪些事呢？启发幼儿想象从事各种较安静的活动。

四、记录幼儿的想法，师生分享新的经验。

1、饭前：听音乐、看书、听故事。（总结：安静的、运动量小的活动都能够在饭前开展。）

2、饭后：散步、和朋友说话、玩安静的小玩具等。

五、教师总结：适当地进行小运动量的活动，有利于消化。但不适宜看书等智力活动，因为血液要供应消化。

在记录讨论结果时，幼儿都能认真记录，并且幼儿记录了很多都是安静的活动，但饭前和饭后的活动幼儿有点分不清。

小朋友在幼儿园吃饭，是家长比较关心的问题，但大都家长无论在家，还是在园，都只关心孩子的进食量，而忽虑了一个问题，那就是饭前饭后不剧烈运动，异常是饭前，所以我觉得对幼儿进行这方面的学习是很重要的。

活动中幼儿都很认真，都能进取举手回答问题，正确率也比较高，这也许是我们平时比较重视餐前餐后活动，经常对幼儿进行这方面的教育，所以幼儿在这一方面积累了一些知识，对这方面有了初步的了解，回答问题的时候幼儿会有这种表现。并且今日又经过这次的学习，幼儿的印象又更深一次，相信幼儿在这方面会做的更好。最终我期望各位教师在工作的过程中能真正的用心来对待每一个幼儿，为他们健康的成长起来做一点微薄的事情。