

# 最新幼儿园大班数学说课教案(精选5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 幼儿园大班数学说课教案篇一

排序，在我们的生活中到处充满了排序：服装花纹上的排序、皮包上图案的排序、饰品排列上的排序、环境装饰上的排序、物品包装上的排序、公园中花草种植的排序……这些有规律的排序带给我们生活中的美。孩子们在生活中有意或无意识地会发现生活中存在一些排序的现象。如：吃饭的碗和盘子周边的漂亮的花边；裙子袖口和裙边的花边；卫生间瓷砖排列的图案……而我们教师正是孩子发现、运用和创造这种有规律的美的引导者。

幼儿学习排序可以为幼儿建立初浅的数学概念做好准备。幼儿学习排序，可以按物体量的差异排序，也可以按物体的某一特征或者规律排列顺序。大班幼儿已经积累和建立了有关物体在颜色、形体和数量等特征差异排序的数学经验，可以更进一步地学习按照物体量的差异和数量的不同进行10以内正逆排序，初步体验序列之间的传递性、双重性和可逆性的关系。新《纲要》提出“在幼儿的生活中进行数学的学习”，让幼儿在生活中学数学、玩数学、用数学，教师引导幼儿在游戏和玩乐中初步接受和学习有规律的排序，并鼓励幼儿将之应用于生活。

根据大班幼儿的年龄特点和学习能力，并结合《纲要》精神，我为幼儿选择的教学活动为“按物体的特定规律排序”，并设定在大班第二学期进行。

### 1、活动目标

(1) 鼓励幼儿在动手操作的活动中，比较发现物体排列的传递性、可逆性，并进行大胆自主的排序活动。

(2) 增强幼儿对排序操作活动的兴趣，逐步发展幼儿的思维、观察、比较和初步的判断推理能力。

2、重点：鼓励幼儿在动手操作的活动中，比较发现物体排列的传递性、可逆性，并进行大胆自主的排序活动。

3、难点：引导幼儿发现递增递减的排序规律，并学习排序。

分析：目标（1）为认知目标，重在鼓励幼儿在动手操作的活动中，比较，发现物体排列的传递性、可逆性，并进行大胆自主的排序活动。其中发现和学习物体递增递减的排序规律是本次活动的新知识点，也是难点部分。

目标（2）是能力和情感目标，通过各种形象有趣的排序活动的操作，对幼儿进行排序学习，重在激发幼儿对排序活动的兴趣，掌握排序操作的方法，发展幼儿的排序能力。

1、幼儿经验准备：已经有按照物体某一特征规律进行排序的经验：如按照物体的颜色规律的排序、长短规律、宽窄规律、高矮规律的排序等等。

2、环境材料创设准备：新家蓝图，幼儿分组操作材料：铺地砖（蓝白泡沫毯）、串彩链（长短宽窄颜色不同的长条手工纸）、围围墙（四种颜色的炮弹玩具）、种树（高矮品种不同的树）递增递减排序示范卡片三张、雪花片、黑白序列的排序图样、黑白方块若干。

## 活动环节

环节一：教师出示新家的蓝图，提出今天活动的要求。

（解决问题、达成目标：此环节起到引题并激起幼儿学习兴趣的作用。）

环节二：教师介绍装修的材料，提出装修的要求。幼儿自主探索物体简单的排序规律，进行分组操作。

铺地砖：按照蓝白颜色变化规律排序。

围围墙：按照炮弹颜色及节数规律排序。

做彩链：根据纸条长短、宽窄、颜色的不同有规律串彩链。

种树：按照树的形状、高矮不同规律排序。

（解决问题、达成目标：在这一过程中，训练幼儿灵活运用所学知识解决问题，不同层次的幼儿可以选择不同活动材料进行操作，便于分层指导、因材施教。在幼儿的自主操作、同伴间的探索交流和师生的共同小结的活动中，重点目标的第一层次得以解决。）

环节三：出示三张递增、递减规律排序的卡片，（卡片1：蝴蝶不变，小花逐一增多；卡片2：蝴蝶不变，小花逐一减少；卡片3：蝴蝶逐一减少，小花逐一增多）。幼儿通过观察、比较，发现图形递增、递减排序的规律。然后幼儿用不同色彩的雪花片，学习按物体数量的递增和递减的规律排序。解决问题、达成目标：在这一过程中，通过观察、比较、发现、操作等方法解决了重难点目标，这是对幼儿进行初步判断、推理能力的训练。

环节四：欣赏黑白序列，教师出示黑白序列，让幼儿观察寻找序列中黑白两色是以几个为一组进行排列，知道黑白两色也可组成许许多多有趣的序列。鼓励幼儿设计运用已有的排序知识设计一条“黑白配”小毛巾。幼儿介绍自己设计的“黑白配”小毛巾，说明排序规律。

解决问题、达成目标：这一环节通过欣赏、观察分析、和设计表述等方法，使活动的重难点目标得以突破提升。

活动延伸：

观察家里、大自然中具有规律的排序现象，让幼儿互相交流。让幼儿带着问题观察生活，将所学到的数学知识渗透到生活情景之中并进行再运用，有利于培养幼儿对数学活动的兴趣，促进其创造能力的发展。

首先，教师为幼儿提供了他们在生活中熟悉的情境。在教学中，教师以布置新家引题，让孩子作为幼儿园的小主人布置新家，因为孩子都有参与装修自己的家的经验，所以孩子的兴趣很快被激发。罗杰斯认为：越是儿童不熟悉、不需要的内容，儿童学习的依赖性、被动性就会越大，只有当儿童觉察到学习内容与他自己有关时，才会全身心投入，意义学习才会发生，才会产生自觉主动的学习行为。

其次，教师注重在引发幼儿已有经验的基础上深入学习新的知识点。在活动中，幼儿的第一次操作，就是引发幼儿的已有经验，幼儿按照颜色、数量、长短、宽窄、高矮等特征进行排序，幼儿在巩固旧知识的基础上更加容易接受新知识。

再次，教师在教学中注重幼儿寻找操作材料的过程，并视之是数学思维的过程。让幼儿在排序操作中，从众多复杂多样的材料中筛选出可供排序的材料，正是体现了数学知识自身的严密性和关系变化的复杂性，并培养了幼儿思维的准确性与变通性。

最后，创设开展多种排序活动，帮助幼儿多角度理解排序活动。在教学活动中，教师综合了颜色规律的排序、长短规律、宽窄规律、高矮规律、数量的递增递减规律的排序，帮助幼儿从多角度建立排序的概念，起到举一反三的教学作用。

在活动中，通过让孩子看动作做的门帘和幻灯，引导幼儿观察两种物体进行按一种特征进行排序，教会幼儿分析特征并掌握其中的规律。让幼儿在有趣、直观、形象的情景中，使幼儿始终以角色身份参与游戏，这一方面，既符合小班幼儿好动的特点，又吸引了幼儿的注意力，让幼儿在有趣的游戏中体验并探索发现，使幼儿能正确区别，理解排序的实际意义，引起幼儿对数学活动的好奇和探索兴趣。

## 幼儿园大班数学说课教案篇二

在日常生活中，我在组织幼儿排队或游戏时发现小朋友对序数的概念比较模糊，往往不能清楚地知道自己所在的位置，根据这个发现，我以《幼儿园教育指导纲要》的先进理念为指导，让孩子“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣”及我班幼儿发展水平的实际状况，准备了数学《照相》这个活动。

一、说教材数学来源于生活，运用于生活，序数这个内容灵活丰富，符合幼儿年龄特点和已有的生活经验，是对幼儿在日常生活中积累的一些零散的、无意识的序数感知的整合。但这些知识光靠教师枯燥无味的讲解，幼儿是没有兴趣的，那怎样引导幼儿轻松学习呢？我以《动物园》为线索，将认识“10以内序数”作为教学内容，让幼儿在轻松愉快的活动中自主探索。

1、能从不同方向(从左往右,从右往左)确定10以内序数排列的次序，知道物体按不同方向排列时它所在的位置，进一步理解序数的意义。

2、培养幼儿的观察力、判断力和思维的灵活性。

三、说重难点本节活动的重难点是学习从不同方向观察认识10以内物体的排列次序。对于突破重难点采用的方法是：运用游戏的方法，引导孩子积极参与，主动探索，寻求答案。

提供大量的操作材料，让幼儿自主探索，让幼儿在愉快的操作中学习，让枯燥的数学活动变得更有意思。

四、说活动准备为了给幼儿创设一个良好的学习情景，我准备了小动物若干。

五、说教法本次活动我通过引导发现法，操作法、游戏法来调动幼儿学习的积极性，使幼儿能亲自实践，主动的进行学习。注重幼儿的个别差异，促进不同幼儿水平的发展。

六、说学法整个活动以幼儿为主体，通过幼儿自己相互讨论、合作做游戏，让幼儿在想想说说玩玩的气氛中掌握学习目标。

七、说教学过程第一环节是通过听音乐：照相，积极引导幼儿进入活动，激发幼儿的活动兴趣。

第二环节是通过动物园的小动物照相排队引导幼儿认识10以内序数，让幼儿学习从不同方向观察时小动物的排列次序。出示水果图片，幼儿按教师的要求进行操作。

第三环节是让幼儿动手操作，自己给水果排排队，然后按不同的方向说出各个水果分别排在第几。对第二环节的知识进行了复习和巩固。教师及时对幼儿的动手操作能力进行肯定。

第四环节是完成幼儿用书中的题目。

以上四个环节，由浅入深，寓教育于游戏活动中，启发幼儿探索，来调动每个幼儿思维的积极性，通过让幼儿动口、动手、动脑，积极主动地参与活动，给幼儿一个自由空间，使幼儿主动学习，达到认识“10以内序数”的目标。

## 幼儿园大班数学说课教案篇三

1、识别数字，尝试用默数的方法，学习有目的地观察。

2、亲近老师，亲近同伴，乐意在活动中自主地寻找发现。

活动准备：110数字小纸片若干、浆糊若干、大骰子若干。

1、手指，激发兴趣

(1) 手指是用几只手做的？可以用哪个数字表示？请一幼儿在老师手上贴上这个数字。

(2) 除了手，身上还有什么可以数一数的？（请两个幼儿说一说）数好了贴上数字。

2、找身上的数字

(1) 幼儿操作：寻找发现身上的数字（如：一只鼻子、两只眼睛等）请小手帮忙数一数，然后贴上相应的数字。

(2) 交流

a□请幼儿介绍在身上找到的数字。

b□尝试默数。

3、：找朋友

要求：识别数字，用眼睛默数，为数字找朋友。

掷骰子，根据数字是几，到身上找几样东西的朋友。

(1) 提供骰子数字为1-5的，让幼儿寻找发现。

(2) 提供骰子数字为6-10的，提高难度。

幼儿可以选择容易的，也可选择简单的，老师根据孩子的情况，鼓励幼儿不怕困难。

提示幼儿可以找同伴或老师身上的。

## 幼儿园大班数学说课教案篇四

各位领导、各位老师：

大家好！今天我说课的题目是：大班数学活动《熊妈妈，几点  
了》。它是大班数学认识单双数第二课时的活动。

1、教材来源：

认识单、双数是幼儿园大班幼儿上学期学习的数学内容之一，它来源于幼儿园课程中的科学领域。我发现幼儿在第一课时的学习后，对单、双数的掌握还存在个别差异，仍需要进一步的巩固、练习。我们知道，数学本身具有较强的逻辑性，在教学中容易因枯燥、乏味影响到幼儿学习的自主性和积极性。而《纲要》中明确指出：数学教育的目标是“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”在这一精神的指导下，我构思了本节数学活动。将一系列的游戏贯穿于第二课时的整个活动中，让幼儿在玩中学，在学中乐。

2、目标定位：

以幼儿在第一课时的学习情况及布卢姆的《教育目标分类学》为依据，我从认知、能力、情感方面确立了本节课的目标：

- (1) 幼儿通过游戏能较熟练地分辨10以内的单数、双数。
- (2) 培养幼儿思维的灵活性，提高幼儿在数学活动中的分析
- (3) 幼儿在游戏中体验参加数学活动的乐趣。

判断能力。



根据目标，我把活动的重点定位于：幼儿在游戏中通过亲自操作，能作证明10以内的任意一数是否是单数还是双数。

活动的难点是：幼儿能根据单双数的排序规律，成功地解决游戏中的一些问题。为了在游戏中充分调动幼儿的感官参与活动，我准备了充足的材料：数字卡片、实物教具、磁性黑板、胸卡、头饰等；此外，富有挑战性的游戏还要求幼儿有相关的知识准备，如：掌握序数、相邻数等。

兴趣是最好的老师，而游戏是每个幼儿都感兴趣的活动。为了使幼儿轻松、愉快地掌握枯燥的数学概念，我采用了游戏法来吸引幼儿的兴趣。正如杜威所说的：游戏就象是一个“糖衣”，让幼儿在“糖衣”的诱惑一卜，把本来难以下咽的“苦药”吞咽下去。

让幼儿在游戏的情景中，主动积极、自愿地去探索和发现，以自己的方式获得经验。真正体现幼儿在活动的主体地位。而教师则以饱满的情绪、适时的指导把游戏贯穿于活动的始终，通过游戏的由易到难，层层深入，进一步使幼儿加深和巩固对单双数的区分以及把握单双数的排序规律。使在攻破难关的过程中体验到成功的快乐。

这样教也正契合了《纲要》中关于“教师应成为学习的支持者、合作者、引导者”的理念。此外，我还采用观察操作法、赏识激励法引导幼儿在游戏中发现问题、解决问题，树立孩子的自信心，从而使本活动达到科学性、趣味性、愉悦性的和谐统一。

根据《纲要》精神：数学教育要“引导幼儿建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单问题”。大班幼儿处于学前晚期，学习能力显著增强、游戏水平也有很大提高。所以，在一系列循序渐进、富有挑战性的游戏中促进了幼儿对单双数及相关概念有更透彻的理解。丰富的游戏带动了生生互动、师生互动，既体现了“以幼儿发展为

本”的理念，也促成了“合作探究式”师生互动的形成。

为了充分调动幼儿的各种感官参与活动，我采用由易到难、环环相扣的方法组织本次活动：

(一)幼儿通过听数做反应，复习认识10以内的单、双数。

游戏规则：当熊妈妈说单数时它会回头，这时幼儿站好不动；当说到双数时，熊妈妈不回头，幼儿可以自由活动。新游戏开始，教师注意观察幼儿是否能遵守新的游戏规则。游戏后请个别幼儿操作数卡和实物忙来证明10以内的某数是单数还是双数。

：)幼儿通过观察

用肢体动作表现10以内的单、双数。

皮亚杰在认知学说中提出：“幼儿在游戏中扩大认识，形成概念，思维变得灵活，能用实物、动作和语言来表现周围世界。”所以在这一环节中游戏由浅入深：

当幼儿问几点时，熊妈妈不回答，只出示数字让大家判断：看到单数，就独自站好不动，看到双数，就找一个同伴相抱。这个游戏是活动的重点环节，它让幼儿用不同的肢体动作，进一步感受和表现单、双数的不同之处。游戏的难度加入了，趣味性也更浓厚了，好奇、好动是幼儿的特点，这一环节的游戏使幼儿的情绪高涨，活动的自动性、积极性明显增强。

(三)幼儿通过亲自操作归纳出单、双数的排序规律。

小隔壁邻居：从1——10还有哪些数字没有翻出来，它是几？是单数还是双数呢？呀？(难点一个个的被攻破，孩子们体验到成功的喜悦。)

(四) 幼儿在音乐游戏中巩固单、双数。

1]音乐游戏《伦敦桥》的欢快气氛可以使本次数学活动达到新的高潮。请来到的所有单数宝宝到前面站好，请最大的单数和最小的单数宝宝搭桥，游戏开始，捉到一个数字宝宝就要请它的人、小隔壁邻居来救它，游戏继续进行。请今天来到的所有双数宝宝到前面站好，游戏玩法如i所示。

结束环节：熊妈妈和大家玩了这么多游戏，它要带着数字宝宝们(全体幼儿)去数学王国认识更多的朋友……本次数学活动以游戏形式开始，在游戏中收尾。整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，让孩子们在轻松、愉快的氛同中掌握了单、双数。丰富多样的游戏使逻辑抽象的数学知识生动、形象起来，让孩子们更容易接受、更喜欢学习。

## 幼儿园大班数学说课教案篇五

认识单、双数是幼儿园大班幼儿上学期学习的数学内容之一，它来源于幼儿园课程中的科学领域。我发现幼儿在第一课时的学习后，对单、双数的掌握还存在个别差异，仍需要进一步的巩固、练习。我们知道，数学本身具有较强的逻辑性，在教学中容易让孩子感到枯燥、乏味，影响到幼儿学习的自主性和积极性。而《纲要》中明确指出：数学教育的目标是“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”在这一精神的指导下，我构思了本节数学活动。将一系列的游戏贯穿于第二课时的整个活动中，让幼儿在玩中学，在学中乐。

以幼儿在第一课时的学习情况及布卢姆的《教育目标分类学》为依据，我从认知、能力、情感方面确立了本节课的目标：

(1) 幼儿通过游戏能较熟练地分辨10以内的单数、双数。

(2) 培养幼儿思维的灵活性，提高幼儿在数学活动中的分析。

(3) 幼儿在游戏中体验参加数学活动的乐趣。

判断能力。

根据目标，我把活动的重点定位于：幼儿在游戏中通过亲自操作，能作证明10以内的任意一数单数还是双数。

活动的难点是：幼儿能根据单双数的排序规律，成功地解决游戏中的一些问题。

为了在游戏中充分调动幼儿的各种感官参与活动，我准备了充足的材料：数字卡片、实物教具、磁性黑板、胸卡、头饰等；此外，富有挑战性的游戏还要求幼儿有相关的知识准备，如：掌握序数、相邻数等。

兴趣是最好的老师，而游戏是每个幼儿都感兴趣的活动。为了使幼儿轻松、愉快地掌握枯燥的数学概念，我采用了游戏法来吸引幼儿的兴趣。正如杜威所说的：游戏就象是一个“糖衣”，让幼儿在“糖衣”的诱惑下，把本来难以下咽的“苦药”吞咽下去。让幼儿在游戏的情景中，主动积极、自愿地去探索和发现，以自己的方式获得经验。真正体现幼儿在活动的主体地位。而教师则以饱满的情绪、适时的指导把游戏贯穿于活动的始终，通过游戏的由易到难，层层深入，进一步使幼儿加深和巩固对单双数的区分以及把握单双数的排序规律。使在攻破难关的过程中体验到成功的快乐。这样教也正契合了《纲要》中关于“教师应成为学习的支持者、合作者、引导者”的理念。此外，我还采用观察操作法、赏识激励法引导幼儿在游戏中发现问题、解决问题，树立孩子的自信心，从而使本活动达到科学性、趣味性、愉悦性的和谐统一。

根据『纲要』精神：数学教育要“引导幼儿建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单问题”。大班幼儿处于学前晚期，学习能力显著增强、游戏水

平也有很大提高。所以，在一系列循序渐进、富有挑战性的游戏中促进了幼儿对单双数及相关概念有更透彻的理解。丰富的游戏带动了生生互动、师生互动，既体现了“以幼儿发展为本”的理念，也促成了“合作探究式”师生互动的形成。

为了充分调动幼儿的各种感官参与活动，我采用由易到难、环环相扣的方法组织本次活动：