

# 最新五年级列方程解应用题题 五年级数学解方程的教学反思(精选9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 五年级列方程解应用题题篇一

《方程的意义》这节课与学生的生活有密切联系，通过本节课的学习，要使学生经历从实际问题中总结概括出数学概念的过程。让学生初步了解方程的意义，理解方程的概念，感受方程思想。使学生经历从生活情境到方程概念的建立过程，培养学生观察、猜想、验证、分类、抽象、概括、应用等能力。通过自主探究，合作交流等数学活动，激发学生的兴趣，所以我在教学设计的过程中十分重视学生原有的知识基础，用直观手法向抽象过渡，用递进形式层层推进，让学生经历一个知识形成的过程，并尽可能让他们用语言表达描述出自己对学习过程中的理解，最后形成新的知识脉络。下面就结合这节课，谈谈我在教学中的做法和看法。

该环节主要复习与新知识有间接联系的旧知识，为学习新知识铺垫搭桥，以旧引新，方程是表达实际问题数量关系的一种数学模型，是在学生熟悉了常见的数量关系，能够用字母表示数的基础上教学的，因此开课伊始我结合与学生有关的一些生活现象出示了一组题，要求学生用含有字母的式子表示出来。这些题的出现即能让学生复习巩固以前所学的知识也能让学生体会到我们生活中有很多现象都能用式子表示出来，激起学生的学习兴趣，引出这节课的学习内容，这样的开课很实际，很干脆，也很有用。

## 1. 用天平创设情境直观形象，有助学生理解式子的意思

等式是一个数学概念。如果离开现实背景出现都是已知数组成的等式，虽然可以通过计算体会相等，但枯燥乏味，学生不会感兴趣。如果离开现实情境出现含有未知数的等式，学生很难体会等式的具体含义。天平是计量物体质量的工具，但它也可以通过平衡或者不平衡判断出两个物体的质量是否相等，天平图创设情境，利用鲜明的直观形象写出表示相等的式子和表示不相等的式子，可以帮助学生理解式子的意思，也充分利用了教材的主题图。

## 2、自主操作，提高能力，激发兴趣

在探究方程的意义时我特意给学生提供操作天平平衡的不同材料，让学生分组实践，通过操作、观察天平的状态得到许多不同的式子，由于材料不同，每个组所得的式子也不同，有的全是已知数的式子，有的是含有未知数的式子，多种多样的式子激起学生的探究欲望激发学生观察兴趣。

在练习设计中由易到难，由浅入深，使学生的思维不断发展，使学生对于方程意义的理解更为深刻，特别使让学生自由创作方程这一练习题，既让学生应用了知识又培养了学生的创新思维。

本课时教学设计，改变了传统学习方式，利用课本的静态资源通过现代化教学手段，把数学情景动态化，大大激发了学生的学习兴趣，充分体现了以学生为主，让学生独立思考，不断归纳，把学生从被动地接受知识转为自己探究，为学生提供了自主探究，合作交流的空间。在学习中体会到了学习数学的乐趣，在获取知识的同时，情感态度，能力等方面都得到发展。当然这节课还存在一些问题，比如对等式与方程的关系突出得不够，读学生“说”的训练不够，应该给学生更多的表述的机会。

## 五年级列方程解应用题题篇二

在知识方面，原来担心孩子们对方程会有不适应或抵制情绪，结果孩子们都表现不错。方程解法的繁琐并没有让孩子们感到厌倦，因为虽说解方程书写步骤较多，但规律明显，顺向思维不需要过多的思维过程，抓住关键词列方程就迎刃而解了。最近主要的问题是形如 $12-x=5$ 或 $56\div x=14$ 这样的方程，用等式的性质来解很别扭，而用传统的方法又怕孩子混淆。其实这个问题教材在设计时早有考虑，原则上这种类型的方程不做要求，因此课本上并没有出现这样的题目。但孩子们在解决问题时自己会列出这样的方程，只好临时先提醒孩子尽量避免列出 $x$ 在减数或除数位置上的方程。这样做的目的并不是要刻意回避这种问题，而是考虑到孩子们对现在的方法还不够熟练，不宜教给他们另外一种全然不同的解法，这个问题且等孩子们熟练掌握了解方程的方法后再说吧！反正教材是不要求做这种题的。

还有个问题就是在解决问题时，算术方法与列方程的选择。最近一直在学习列方程解应用题，所以孩子们想当然地每道题都列方程解答。教材上虽然有一道题目是指导孩子体验理解用算术方法与方程方法解决问题的区别，能直接套用公式或顺向思维列式的就直接用算术方法解决比较简捷，用逆向思维考虑的问题可以用方程解决比较简捷。可能是由于初学，或者因为没有养成认真分析数量关系的习惯，孩子们在这方面还比较困惑，需要在以后的教学中指导孩子们逐步理解和掌握。慢慢来，不要急。

## 五年级列方程解应用题题篇三

百分数复习课复习的知识点主要是以下三个：百分数的意义，百分数和小数、分数的互化，用百分数解决问题。三个主要知识点下有许多细分的知识，所以总体看来这一节课复习的知识点比较多，因此我把教材和教参看了多遍，把与百分数的知识点串了一下，明白了本单元的安排特点及目的，然后

再来确定本节课我要复习的重点，重点复习用百分数解决问题。重点确定好了，那么如何将这一节上的有趣？于是我创造了一个需要闯关拿到需要帮助的人信息的情景，激发学生助人精神，让学生更有兴趣来上本节复习课。

百分数来源于生活，那么本节课我们就从生活中的一些涉及百分数的例子中让学生猜猜这节课复习的是什么？让学生再一次深刻感受百分数来源于生活，接着让学生拿出自己提前整理好知识网络图，想想这个单元学习了哪些知识，学生自主整理的知识网络图可以帮助学生更扎实，牢固的掌握本单元知识。最后开始做题，习题的设计，由浅入深，由易到难，百分数的意义，百分数和小数的互化，百分数和分数的互化，这三个知识点比较简单，作为闯关游戏，用百分数解决问题的各种题型均作为需要帮助的人遇到的难题，题目同样由易到难，紧紧的抓住了孩子的战胜难题的勇气与好奇心，一关一关往下闯，一题一题往下做。上完课后我发现，这个班级的孩子比较聪明很认真，我设计的内容孩子都能和我很好的配合，并且这些问题孩子们都做完了。

最后说说我上这节课的过程，本节课闯关的第一关中，说出一下百分数的意义，没有将出勤率，命中率等百分数画出来，学生在回答的时候需要寻找，不太明确问题是什么，如果先将这些百分数先圈出来，然后提问“出勤率99%表示什么意义”，这样学生会更加明确问题，可以更快的回答出来。在本节课中解决问题对于“单位1”的寻找提的比较少，如果在课上可以稍微讲讲也许更好。我觉得这节课我的设计比较满意的是通过整理，给学生在脑海中建立的知识结构起到了很好的帮助作用，并且让学生学会整理，对以后的学习会有很大的帮助。

课已经上完，因为准备的充分所以自己觉得还可以，现在我的认为，课上的怎么样已经不重要了，关键的是你在这备课的过程中，成长了，由刚开始的无助、茫然，到渐渐的掌握，吃透，心里有底。在磨的过程中，迅速成长，迅速成熟，对

教材，对教法，以及自己对课的感觉。

## 五年级列方程解应用题篇四

### 数学分组教学模式

#### 1. 提高老师对分组教学法的认识

现代教育理论明确指出，一切教学活动需要以学生作为实际出发点，要求教学方式具有自主、合作和探究的特点。在以往的课堂教学中，教师更加重视知识的讲解和传授，而忽视了将理论知识与实际生活相结合，从而导致学生无法快速的理解知识，通常都会选择死记硬背的方式掌握知识，对知识缺乏灵活运用。通过实施分组教学法，可以使课堂环境更加活泼、宽松和自由，学生能够在课堂中随意发挥，自由发表意见，相互之间沟通和探索问题。所以，有必要使数学教师加深对分组教学法的深刻认识，了解如何开展分组教学措施，合理摆正自身扮演的角色。

#### 2. 合理分组

合作学习模式，要求教师根据全体学生能力，合理进行分组，确保每组学生能力相差无几。分组标准不能单一参考学生数学成绩，需要对学生的综合能力进行分析，以此保持每个小组实力均衡，以此为小组学习提供一个公平的环境。因此，小学数学教师需要按照教学内容、教学任务从而合理安排小组人员，小组数目和小组类型，确保合作学习小组分配具有科学性和客观性。混合编制比较具有可行性，也是很多数学教师普遍采取的分组方式。可以将不同学习能力的学生分在同一个小组，防止出现不平等的分配情况发生；而性格外向和性格内向的学生也可以分配在同一个小组。混合编著具有差异性和互补性，有利于使每一个小组水平具有相似性，为学生之间的学习和交流奠定了良好的基础。此外，教师也需要合理安排，给与学生充足的考虑和分析时间，以此提升课堂

学习效率。

### 3. 精心设计小组讨论的主题

小学数学分组讨论内容是否合理，对于课堂教学质量具有直接影响。因此，教师必须精心设计讨论主题，避免分组学习模式存在于形式，无法充分发挥出本身的教学意义。对于课堂讨论主题的选择，教师必须紧紧围绕教学内容和教学大纲要求，着重讨论一些重点和难点知识，特别是学生容易出现错误、或者是不易理解的知识，通过小组讨论，有利于学生加深对知识的理解和掌握。

### 数学分组教学方法

一、可以保证教师全面完成教学任务，提高教学效率。在课堂教学中进行分组教学并没有排除集中教学，教师可以面对全体学生进行集中授课，按统一的教学要求对教学工作进行严密的安排，对学生的学习进行良好的组织和引导，这样，可以保证教学任务的完成，有利于提高教学的效率。

二、有利于照顾个别差异。在面对全体学生进行集中授课之外，教师可以在课堂上对学生进行个别指导，根据学生个性特点、智力、非智力等差异，采取合适的教学方法，这样不需要把学生请出教室，就能够使每一个学生的学习需求的到充分的满足，既注意到了中间层的学生，又照顾到了“两头”的学生。

三、有利于发挥学生的主体性，调动学生的学习积极性。在一节课中，学生有自主安排的时间，学生可以自由思考、主动学习，同时学生之间可以进行交流合作，有利于培养学生的合作意识。对优生，教师创造机会指导其进行超前学习，培养他们的自学能力，提高他们的学习能力，使他们充分感受到学习的快乐，体验成功的喜悦，增强他们的学习积极性。对“差生”，教师创造转化条件，对其进行学法指导，促使

他们赶上，让他们感觉到自己的成功，从而树立学习的信心，克服非智力因素对学习的影响。

四、有利于实现教学的灵活性。教师可以根据学生的学习能力，让学有余力的学生不拘于课时、不拘于教材的进行超前学习、拓展学习。对学习困难的学生则按照规定的进程来授课，甚至刚开始可以放慢教学进度，等其能赶上大部分同学时再按正常进度授课。美国学者约翰·卡罗尔认为影响学生学业成绩的关键因素是学习的时间和是否需要得到合理的满足。他还指出，只要在需要是时向每个学生提供他所需要的时间与帮助，那么大多数学生在一门学科上都能达到同样高的学习水平。布鲁姆也曾指出：如果提供了适当的学习条件，大多数学生在学习能力、学习速度、进一步的学习动机等方面都会变得十分的相似。

## 教学分组合作教学

### 分组合作教学在实际课堂的运用分析

通过笔者的大量课堂实验后，笔者总结出分组合作化教学的模式的作用如下：首先，分组合作化教学模式能够将学生所学习的数学知识融入到社会生活领域，众所周知，小学生的思维能力尚且未能达到成年人的水平，对客观事物的分析能力也远远落后[3]。而教师在教学的过程中倘若使用抽象的概念解释抽象的数学原理，教学成果和效率必将大打折扣。

所以，在此引入分组合作教学模式，多个学生成立学习小组，小组里的学生与学生相互交流，在加上教师提出的情景化教学，能够让数学知识与实际生活结合，大大的提高了学生将知识与生活结合的融会贯通的能力。再者，教师在实际的教学操作过程中还要注意到，要让课堂的教学内容不偏移本堂课的教学目的。分组合作教学小组讨论的题目也不能超出本堂课的范畴，更不能超出数学学科的内容。教师要把握好数学学习航行的风向，才能够保证讨论的成效。

## 关于分组合作教学的实施步骤和方法

在实际的分组合作教学的实施过程中，教师要遵循以下几个原则：第一，要始终坚持学生小组为主体的地位，教师是引导者，起辅助作用，教师减少固有的填鸭式教育[4]，而多多的支持引导学生在分组合作教学小组展开独立思考。第二、采用情景化教学模式，利用符合小学生心理的内容吸引学生的兴趣，从而激发他们讨论的欲望。第三、分组教学小组讨论的成果要及时反馈给教师，教师组织各个小组讨论交流，再对各个小组讨论的结果进行总结，帮助和引导学生学会自我归纳规律和公式分析，将分组教学的作用提升到最大化。

通过分组合作教学的方法，能够帮助小学学生在小学数学学习的阶段养成勤于对问题思考，敢于质疑权威，互帮互助的精神品质，也能够提高学生数学学习的自学能力和探索能力，更重要的是能够帮助一线的小学的数学教师以更好的方法帮助小学学生提高学习成绩，提高课堂教学的效率和成果。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)



## 五年级列方程解应用题题篇五

### 一、帮助学生养成良好的审题习惯。

应用的难易不仅取决于数据的多少，往往是由应用题的情节部分和数量关系交织在一起的复杂程度所定。同时题目中的叙述是书面语言，对小学生的理解会有一些的困难，所以解题的首要环节和前提就是理解题意，即审题。审题就要读题，读题必须认真、仔细，通过边读边想掌握题中讲的是什么事情，经过怎样，这就是我们常说的应用题的条件。结果怎样，则是所讲的问题。要想弄清楚题中给定的条件是什么，要求问题是什么？不仅要边读边想，在必要情况下还要借助简单的实物图或线段图来辅助理解，这样能把题目里难以理解的内容或抽象的概念简单化，具体化，把抽象的东西摆在眼前，便于让学生容易理解和掌握其题意。

例如，小学三年级课本中有这样一道题：鸡有24只，鸭的只数是鸡的2倍，鸡和鸭一共有多少只？题中哪些数据与问题有直接联系，哪些没有直接联系，如果在边读边想基础上再加简单的线段图帮助分析，学生就更容易知道条件是什么，要求的问题是什么了，否则对于抽象概念能力较差的部分学生就难以理解了。实践证明，学生不会解答某一应用题，往往就是对该题的题意不理解或理解不透彻。一旦了解题意，其数量关系也将明了。因此，从这个角度上讲，理解题意就等于解答应用题中完成一半的任务。

### 二、帮助学生掌握正确的解题步骤。

学虽然概括解题步骤是在学习了复合应用题时才进行的，但在开始应用题教学时就要注意引导学生按正确的解题步骤解答应用题，逐步养成良好的习惯，特别是检查验算和写好答案的习惯。

一道题做得对不对，学生要能自我评价，对的强化，不对的

反馈纠正，这实际上是一个推理论证的过程。完成列式计算只解决了“怎样解答”的问题，而推理论证是解决“为什么这样解答”的问题。然而很多小学生不善于从已知量向未知量转化，有时又受生活经验的制约无法检验明显的错误，因此，一要教给学生验算的方法，如：联系实际法、问题条件转化法等；还可以先由师生共同完成，然后过渡到在教师指导下学生进行，最后发展成学生独立完成。

在教学中还经常遇到学生不重视写答案，只写“是多少”就算完了的现象。答案实际上是很重要的，是一件事情的结束。我们做事强调有好的开端，也得有好的结束，那才是一件完整的事，我们做题就同做工作一样，应该有完美的结束。因此，不仅要使学生重视写答案，还要使学生学会写答案。

## 五年级列方程解应用题篇六

弄明白题意，认真审题是准确解答应用题的先决条件。因此，在教学中可先让学生认真审题、读题。俗话说，书读百遍，其意自现。根据解题要求读出题中直接条件和间接条件，构建起条件与问题之间的联系，确定数量关系。审题时还要多多地进行换说法，力求把每一说法的蕴含的运算意义都弄得一清二楚，明明白白，这样不仅能把题目审透彻，而且有利于发展学生思维，为学生打开丰富的解题思路，使学生学会运用不同的方法灵活解题。

### 2. 寻找应用题中的数量关系

数量关系是指题目中已知条件、未知条件和问题之间，以及它们各自内部之间的相互关系，简单地说，数量关系就是题目中的相等关系。找数量关系就是用“相等”关系来表述题目。有的题目数量关系复杂，需要对已知条件和问题进行全面仔细的分析研究才能找出。只有找出正确无误的数量关系，才能称得上真正理解了题意，才能正确解决应用题。

### 3. 教学生分析应用题常用的方法

在解题过程中，学生往往习惯于模仿例题的解答方法。因此，教师要教给学生分析应用题的推理方法，帮助学生明确解题思路。常用分析应用题的方法有分析法和综合法，所谓分析法，就是从应用题中欲求的问题出发进行分析，考虑为了解题需要哪些条件，而这些条件哪些是已知的，哪些是未知的，直到未知条件都能在题目中找到为止。

## 五年级列方程解应用题题篇七

现代教学论认为，学生的学习是两个转化过程，一是由教材的知识结构向学生的认知结构转化；二是由学生的认知结构向智能转化。这种转化过程只有以学生为主体，在教师的积极引导下才能实现。没有学生主体的积极参与是没有办法学会数学的。因此，数学的教学应力求体现知识发展的阶段性，让学生经历尝试、假设、操作、探究和分析等一系列活动，调动学生积极学习的心向，使学习数学成为学生真正意义上的内在需要和追求。在教学设计中，学生对 $\frac{1}{2}$ 这个分数的认识经历了一个不断完善、修正、充实的过程。

第一层次，从生活事例使学生感受到分数 $\frac{1}{2}$ 产生的必要。此时，学生不会用数来表示半个蛋糕，就产生了要用一种数来表示的愿望。第二层次，老师质疑为什么要把圆片对折，目的是什么？使学生感受到只有把一个蛋糕平均分成2份，其中的一份才是 $\frac{1}{2}$ 。第三层次，通过让学生自己动手涂出一个长方形的 $\frac{1}{2}$ ，使他们对 $\frac{1}{2}$ 有了更深的理解，明白不管是一个图形或是一个蛋糕，只要是平均分成2份，那么其中的一份就是 $\frac{1}{2}$ 。学生感悟分数 $\frac{1}{2}$ 的过程，是思维不断深入、不断发展的过程。

数学教学只有通过学生的探索发现，这才是真正有效的数学学习。学生在认识 $\frac{1}{2}$ 之后，教师让学生创造一个几分之一，为学生创设了自主选择的空间，并自然的总结出：只要把一

个图形平均分成几份，那么其中的一份就是它的几分之一。整个学习过程，每个学生都有自己的想法、自己的发现，在发现中加深了对分数的感受、体验。

## 五年级列方程解应用题题篇八

这一招果然很灵验，在以后的几天里，凡是碰到这样的类型题，几乎是没有任何在理解题意上出错的。作为老师，甭提我有多高兴了，幸福着终于把他们拖出了这片思维的沼泽地。

看来，回归生活，回归学生的实际，是孩子们理解和运用数学的前提。因此，在教学中，我们当老师的要注重教学内容的现实性和应用性，改编教材中远离学生现实生活的内容，从学生熟悉的情况和已有的知识出发，对教材进行必要的整理和加工，恰当选择与学生现实生活密切相关的情境和问题，把社会生活中的鲜活题材引入教学中，赋予教学以新的气息和活力。

在以后的教学日子里，我一定要多观察、多发现、多思考，寻到更多的理解桥梁上的结合点，带领我的孩子们走出未来求学路上可能遇到的沼泽带。

## 五年级列方程解应用题题篇九

简单应用题教学，其实从教10以内的加减法就已经开始。学生在入学之初，对汉字还不认识，因此不会出现文字叙述的应用题，对于“应用题”、“已知条件”及“问题”也难以理解，主要是与加减法的教学相结合引导学生对每一种运算的意义进行理解，即通过具体事物或直观教具让学生了解运算的意义与应用，并将直观的动作及语言有意识地联系起来，初步建立数量关系的概念。

此外，在解答简单应用题的教学过程中，要把分析数量关系作为教学重点，不能交给学生一些死办法及解法公式，不然，

会使学生养成死记硬套的习惯。为了给学生打好分析数量关系的基础，让学生逐步能把应用题里的生活语言转化为教学语言，可适当做一些文字题的练习。如：把5和3合并起来是多少？3个4是多少？把12平均分成2份，每份是多少？借用学生熟悉的实物或图片演示，教师引导学生用语言来叙述应用题，使学生认识到教师演示及叙述的事物都是常常在他们生活中出现的问题，并且也让学生对加减法的意义与应用有一个初步的认识。在此阶段，不能对学生提出过高的要求。只要求学生动手操作，可根据教师的引导复述题里告诉了什么，问的是什么，然后对算法加以选择，写出算式，口述答案即可。在教学20以内的加减法时，逐步向半文半图的应用题过渡，可训练学生看着题根据教师的引导回答：题里说了什么？先告诉了什么？又告诉了什么？问的是什么？然后通过教师的帮助对应用题进行复述。在此基础上，再出现完全文字叙述的应用题，学生就比较容易理解“已知条件”、“问题”及“应用题”等术语了。之后再教学生如何了解应用题的结构，两个已知条件和一个问题及解题步骤与方法。让学生对解答简单应用题的步骤进行了解非常重要。在教学之初就应该注意培养学生养成有步骤地分析及解答应用题的良好习惯。

帮助学生联系生活实际。

《数学课程标准》十分强调数学与现实生活的联系，在教学要求中增加了“使学生感受数学与现实生活的联系”，这不仅要求应用题的选材要密切联系学生的生活实际，而且还要求数学教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和操作的机会，使他们有更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学和理解数学，体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用。教学中，要让应用题的情节具有现实性，尽量贴近学生的生活实际，除应用题本身的内容要联系实际外，还要扩大联系实际的范围，如在百分数应用题中增加利息的计算，以及一些保险、纳税等内容，从而提高学生解决简单的实际问题的能力。

例如：三(1)班今天要进行植树活动，要求分两组进行植树，即男生、女生各一组，老师准备了40棵树苗，你认为怎样分较合理？学生提出两种意见：一是平均分，即男、女生分到同样多的树苗；二是按人数多少分，即人多分到的树苗多，人少分到的树苗少。通过讨论、争议取得共识：按人数分较合理。然后引导学生提出问题：男、女生各分到多少棵树苗？当然，题中还缺少男、女生人数的条件，通过这样的设计，使学生感到面临的问题的确是他们自己的问题，从而产生了解决问题的心向，主动地参与探索，寻求解决问题的方法。再如，求两数相差多少的应用题：“学校养了12只白兔，7只黑兔，白兔比黑兔多几只？”时，让学生先摆出12只“白兔”，7只“黑兔”，使“白兔”和“黑兔”一一对应。然后引导学生说出白兔跟黑兔相比；白兔多，黑兔少；白兔可以分成哪两部分，理解从12只白兔中去掉和黑兔只数同样多的部分，剩下的部分就是白兔比黑兔多的只数，所以要用减法计算。通过这样的操作和分析，学生在大脑中形成关于这种应用题中较大数与较小数的数量关系的表象，理解为什么用减法计算，从而提高学生分析和解答应用题的能力。