

最新小学科学课教学反思总结(实用5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学科学课教学反思总结篇一

在教学中，预设是必要的，因为教学首先是一个有目标、有计划的活动，教师必须在课前对自我的教学任务有一个清晰、理性的思考与安排，但同时这种预设是有弹性的、有留白的预设。以下是小编整理的小学科学教学反思，希望可以提供给大家进行参考和借鉴。

《能量的转换》是六年级科学的一节观察实验课，我在教学中主要做到了以下几点：

- 1、充分发挥学生的主体作用，给学生充分的自主实验、思考和玩游戏的时间。
- 2、面向全体学生，给实验做得慢的小组重做的机会，让每个学生都体验到了成功的欢乐。
- 3、充分发挥了多媒体课件的作用，激发学生的求知欲，拓展了他们的知识视野(两次用视频资料，一次用自制的ppt课件)，起到了语言讲述无法到达的效果。
- 4、指导实验到位，引导学生讨论出注意事项，各组分工要明确，每人都有事做，注意实验习惯等。
- 5、教学的生成性体现的很好。

不足：

注重了面向全体学生，但控制好部分学生学习纪律方面处理得不太梦想。学生分组实验中，发现有2个小组做的很慢，总也点不着花生米，就让他们之后做直到成功，因为我想让每个组都体验到成功的欢乐，所以耽误了时间。这时有的组先做完了，很兴奋，有的学生不认真讨论，显得秩序不太好，需要改善。

本课是第二单元物质的变化中的第一课。对于六年级的学生来说，他们用眼能直接观察到的物体都称之为是物质，这是不难理解的。可是对于空气、光、声音、电等看不见也摸不到的来说，他们就有些难以理解这些也是物质。为了让他们明白，我采用了演示的方法，比如用塑料带在空中一兜，塑料带会鼓起来，它占据了空间，所以它也是物质；又因为声音是由物体的振动产生的，所以声音也是物质等。这样学生就理解了。由此让学生感悟到世界是由物质构成的。

物质在变化，应经过各种实例让学生亲身体会到世间万物都在变化，虽然变化的时间不一样，速度不一样，但每时每刻都在不一样程度的变化。为了让学生弄明白物质的变化，我让学生观察易拉罐被压扁，水变成冰和火柴的燃烧，铁与铁锈。学生在观察的过程中，自我明白了有些物质在变化中只是形态、形状、大小变了，但实质没变；而有些物质变化后产生了不一样于原物质的物质。但在那里不告诉他们这是什么样的变化。之后重点我给学生必须的时间，让他们关注“一支蜡烛燃烧时的变化”，在让他们经历探究——发现这一过程中，他们发现了以往不曾关注到的现象。即蜡烛燃烧时不但有形态、长短的变化，又看到某些新物质产生，如灯芯变黑，有难闻的气味等，使学生从另一个层面上感受到了物质变化过程的复杂性，这样为下节课做好了铺垫。

本课是在上一课的基础上，进一步探索“种子发芽”，是上节课知识点的延续和拓展。本课有三个资料：1、整理分析实验信息。和其他组的同学交流从实验中获取的信息，收集做相同实验小组的实验信息，共同分析。2、交流实验信息。认

真听取做不一样实验的小组介绍他们的实验方法和获取的信息。3、种植绿豆芽。

运用前面所学改变“水”的方法，进行改变“空气”条件，改变“阳光”条件，对绿豆芽生长影响的实验。最终，让学生意识到，我们的实验只能让绿豆种子发芽，如果让绿豆芽健康地茁壮成长，必须要将绿豆芽种植到泥土里。

再做的价值，因为经过上节课的学习学生已经明白没有水分绿豆苗不能活。而阳光这个实验我觉得是有实验探究价值的，因为学生对前面种子发芽需不需要阳光的实验，很多同学是认为需要阳光，而实验结果却是种子发芽能够不要阳光。那发芽以后的生长过程是否需要阳光呢？学生肯定很疑惑。我想这时提出这个探究实验应当正是时机。所以我很详细地指导了这个实验，包括实验计划的制定，实验具体该怎样做以及课后怎样观察和记录等。绿豆芽生长是否需要阳光这个比较实验做起来需要必须的时间，所以我布置学生利用双休日回家做这个实验。引导学生要仔细观察比较它们茎的粗细，颜色，高度，叶子的大小、颜色等。

然我做了强调，但总有个别学生做错)学生对于如何让比较组的绿豆芽得不到阳光并不是很清楚，我想在今后的教学中，在让学生动手做实验之前，对于如何实验必须要指导到位，最好教师能做个示范。

绿豆芽生长的需求实验，由于以前失败过，所以此刻上这节课时，我在课前也做了充分准备，自我亲自实验，选了几盆绿豆苗长势状况比较十分明显的。学生经过观察，一下就比较出浇水、见光的绿豆芽粗壮、葱绿。见光、不浇水的绿豆芽出苗的棵数不全，并且茎短、细，叶小、枯。浇水、不见光的绿豆苗虽然长的也较高，但整体颜色呈白色，叶小而淡绿。三盆比较强烈的绿豆苗为实验结论的最终构成供给了很好的前提保证。由此更深切地体会到，实验教学中，教师的前期准备工作对于实验的成功，对于实验教学的顺利开展是多么

的重要。

回首一学期的工作，作为一名小学科学教师，我始终以勤恳、踏实的态度来对待我的工作，并不断学习，努力提高自我各方面的本事。现将本年度工作反思如下：

我进取提高自我的思想觉悟。不断从书中和向身边的同时学习，汲取营养，仔细体会新形势下怎样做一名好教师。我还深知要教育好学生，教师必须时时做到为人师表，言传身教。在工作中，我进取、主动、勤恳，职责心强，乐于理解学校布置的各项工作，在不断的学习中努力使自我的思想觉悟、理论水平和业务本事都得到提高。

本年度我所担任的是五年级的科学教学工作。

1、要想提高教学质量，首先要立足课堂，从常规课上要质量。“研在课前，探在课中，思在课后”，我严格要求自我精心预设每一节课，尽量使教学工作更加完善。

(1)课前备好课，准备好科学课上所需的实验材料。做到认真钻研教材，了解教材的结构，重难点，掌握知识的逻辑。

(2)在课堂上，关注全体学生，调动学生学习进取性。在实验操作中，注意每一位学生，使每一位学生都参与到科学探究活动中去，使学生对科学产生浓厚的兴趣，提高他们的学习进取性，从而做到自主探究。

(3)开展丰富的科学活动，营造浓厚的科学学习氛围。如造船比赛、我的水钟、我的摆钟等充满科学知识的趣味比赛，让孩子更加热爱科学，利用科学知识解释、解决遇到的难题。

2、为了不断提高和完善自我的理论水平和业务本事，我还进取参与听课、评课，虚心向同行学习，不懂就问，博采众长。进取参加区内教研活动和校内课评，认真听取别人的交流反

馈，更新自我的教学理念和教学方法。

3、主动承担区级研讨课，课前认真准备，课后能结合教研员朱教师和各位教师的点评，修改完善自我的教学设计。并反思自我在教学中存在的问题，思考如果改善自我的教学。主动承担森林课堂，课前提前多次去滨湖国家森林公园踩点，研究到森林公园面积比较大，思考开展哪方面的研讨交流活动，并仔细规划研学路线，并认真组织学生开展研学活动，课后做到全班交流总结反馈和评价。

对于我来说是忙碌的一年，我在业务本事上，还在教育教学方面都有了提高。金无足赤，人无完人，也难免有些缺憾，在今后的工作中，我将更严格要求自我，努力工作，发扬优点，改正不足，使自我不断提升与完善。

新课程标准下的科学课堂教学构成了新的预设与生成关系，一方面生成学习是课堂教学的主过程，具有不确定性和多样性，另一方应对必须的生成(结果)来说，必须的预设是必不可少的，它是生成学习的起点，也是教师核验反馈信息和促进学生下一步学习的一个重要依据。

课堂教学基本上是教师预设为主的，但有时在学生的探究过程中也会出现一些意外生成问题。当出现这些问题时，教师是置之不理呢还是随之改变教学策略我觉得只要课前功夫到，准备充分，加上教师的教学机智，课前的预设能够为课堂的精彩生成奠定基石的。

一、课前要精心预设

在教学中，预设是必要的，因为教学首先是一个有目标、有计划的活动，教师必须在课前对自我的教学任务有一个清晰、理性的思考与安排，但同时这种预设是有弹性的、有留白的预设。所以，教师在备课的过程中，充分研究到课堂上可能会出现的情景，从而使整个预设留有更大的包容度和自由度，

给生成留足空间。

我在执教《比较水的多少》时，为了能灵活应对生成问题，我对学生可能出现的问题作了探究。如何比较水的多少，我试教了好几次。第一次我是请学生说了两种常见的方法，请学生选其中的一种进行实验，这样不能使学生的思维得到很好的发展。第二次我是请学生把所有的方法都说出来，然后比较那一种最简单，让全班同学用同一种方法来实验，这样扼杀了学生的意愿，不能很好的发挥学生的个性。第三种我请学生把各种方法都说出来，为了让学生能用不一样的方法进行探究，又尊重学生学习的意愿，就请学生选取最喜欢的一种进行探究。可想而知，第三次的教学效果最佳。

二、尊重学生的生成

如果每次学生有了创造的火花，有了有价值的生成，而教师给他的则是失望和不能满足的信息，学生的主动、进取思维就是磨灭，这样的学生培养显然也是一句空话。所以，在教学中，当学生有了火花生成时，不要被这种火花电倒，也是采取进取的鼓励态度，如果学生的这种火花在课堂上无法进行研究或展开的，则是留到课余或其他条件成熟时在研究。比如有个同学说比较水的多少能够用称来称，我没有打断学生的思路，让学生有思考的余地。要让学生有这样的感觉：无论是在课堂上能研究的还是不能研究的，只要是学生提出来的并且是有价值的，我都会很重视，并且会和学生一齐想办法创造条件去进行研究。时间一久，学生的智慧潜能会火山爆发般的吐露出来。

三、及时调整预设

课堂教学是千变万化的，再好的预设也不可能预见课堂上可能出现的所有情景。教师显然没有预见到学生的这个生成，所以一旦学生提出来之后，没有及时调整好自我的预设，而是匆匆的予以否定掉，这是不行的。仅有在平时的教学中，

在课堂实践中也好好的做了，遇到这样的出预设的现象也会合理的去处理了，所以，要给学生腾出空间，为学生生成供给条件，鼓励学生生成。我在上《比较水的多少》时，用什么方法来证明水的多少时，有一个学生用眼睛来观察的方法来证明，并且说得有板有眼。

在教学过程中，我们不能机械地照搬“预设”。而要根据教学进程和学生需要的实际，不断地进行调整，从而使师生在互动过程中真实的精彩的动态生成。

小学科学课教学反思总结篇二

一、重视课前准备，找准课堂教学的切入点

使学生的探究用心性充分发挥出来，促使课堂教学顺利发展，有效提高了教学效率。

二、运用丰富的教学形式，激发学生的探究欲望

随着新课改的进行，小学科学教学需要培养学生的主动性，让他们在自主探究的过程中掌握科学知识，构成探索自然奥秘的精神。在教学中，教师能够透过创设丰富的课堂教学形式来激发学生的学习主动性。教师能够根据小学科学的资料进行情境创设，使学生在具体情境中感知科学的魅力，激发他们的探究欲望，使学生产生强烈的求知欲和好奇心。在学生进行用心探究的过程中，教师要对他们进行引导，使学生透过分析和操作来提高对科学知识的认识，发展他们的创新思维，有效提高课堂教学效率。在学生的好奇心激发起来之后，他们会对科学教材中的资料进行自主学习，深入思考。在进行小学科学教学中，教师能够为学生准备一些他们能够看得到的、新奇的材料让他们进行探究和观察，在动手操作的过程中发展学生的科学态度，提高他们对科学学习的兴趣。透过学生的自主探究，让学生掌握了更多的科学本质，使他们对科学学科充满兴趣，有利于教学的顺利开展。

三、对学生进行正确及时的评价，激发学生的学习用心性

随着新的教学模式和教学关系的产生，教师在教学过程中要充分激发学生的学习主动性，不仅仅要透过新颖的教学模式激发学生的学习欲望，还要透过对学生的表扬激励学生，使他们产生用心学习的信念，更好地投入到科学知识的探究中，实现新课改教学中的以学生为本的教学理念。在对学生进行评价时，教师能够进行口头表扬，还能够把学生的表现展此刻具体表格中，用直观的方式让学生产生强烈的学习成就感，促使他们更用心的学习，实现高效的课堂教学。例如，在教学中，我采用奖励学生星星的方式来对他们进行激励。1. 在上课前准备好上课需要用品的学生奖励一颗星；2. 教学过程中，用心和教师进行互动的学生奖励一颗星，被教师表扬的学生奖励一颗星。3. 在实验过程中，实验过程顺利、有序的小组成员每人奖励一颗星。透过奖励制度，让学生在课堂上用心的进行思考和参与，有效提高了他们的学习效率，并使学生更好的掌握了科学知识。在期末对学生进行评价时，教师不仅仅要根据学生的测试成绩进行评价，还要结合学生日常学习中的表现来进行综合评价，让学生正确的认识自己，使他们在学习过程中始终用心的进行探究，提高学习效率。

四、抓住时机，激发学生的探究兴趣

（一）创设情境，激发学生的学习兴趣和兴趣是最好的老师和最大的动力。

根据课堂教学资料，师生共同创设一个生动的、搞笑的、形象的，而又能引导学生主动参与的学习情境。创设的情境务必具有吸引学生的注意力，提高学生的学习兴趣的功能，更重要的是情境中要充满有好处的、富有挑战性的自然科学问题。

（二）加强师生合作，提高学习效率

教学过程中应与学生用心互动，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在学生的探究性学习中，教师就应成为学生的亲密合作者，还做到由“指导者”向“促进者”转变，要变“给学生压力”，由“权威”向“非权威”转变。师生之间具有愉快的情感沟通与智慧交流，课堂里充满欢乐、微笑、简单、和谐、合作和互动。为学生创设合作交流的时间，将课堂转成展示、交流的舞台，让学生把研究的成果在课上充分的展示、交流，使课堂更精彩，能够说这样是一种最优方法。

五、总结

总之，在小学科学教学中，教师要根据教学资料精心设计教学环节，充分激发学生的探究欲望，使他们用心的投入到课堂学习中，掌握更多的科学知识。教师要抓住教学时机，及时对学生进行引导，使他们在生动形象的教学环境中进行用心互动，促进学生综合潜力提高，实现高效的小学科学教学效率。

小学科学课教学反思总结篇三

一、课标要求：

教材以学生科学探究为核心，通过“科学在我们身边”让学生了解周围的生活，初步探索周围的科学。“我们怎么知道”在这里是对科学探究方法的初步训练与感知“水的科学单元”通过以物质世界中学生最熟悉的物质水入手，让学生了解生活中的物质世界。，而“天气与我们的生活”是学生通过对天气观察进一步将科学与生活结合起来。“我们周围的空气”体会和认识空气的有关用途和性质。以及空气对我们人类生活的用途和意义。从而让学生走近科学感知科学，科学方法掌握技能，亲历科学——自主探究体验过程。

二、教材分析：

教材让学生认识科学、掌握科学、探究科学、设计了“用感官判断玩具的特征”、“认识周围常见的动植物”、它们都与学生平日生活相关，便于学生直接感受“科学在我们身边”的道理，能引起学生的探究兴趣。更重要的是教科书在培养学生方面层次性强，较好的树立了开放教学观念，科学课不仅局限于教室，而是将学生领入到家庭、社会和大自然中去学科学、用科学。

三、学情分析：

三年级的学生刚刚开设科学课，重要的是他们对科学这个词有着神秘感，同时生活中的许多为什么也激起了他们对科学的兴趣，我希望通过我的科学课学生能够热爱科学，培养起他们浓厚的兴趣。

三年级学生视野虽然比较开阔，但是，在对基础知识的掌握以及听课的技巧相对不如高年级的学生。课堂上看来很活跃、很热闹，但是学生对问题的深入思考方面却非常缺乏，本学期的科学课要对学生科学启蒙教育，要对学生主动探究科学知识的能力进行专门的训练，发展学生们的爱科学，学科学、用科学的志趣和能力，在本学期中我要从抓学生的综合实践能力入手，在小制作、小种植、小实验、小调查、小操作等方面入手，结合科学课的新课程标准，合理的运用电教媒体，创造性培养学生的科学探究能力和创新精神。努力培养学生的创新思维和创新能力。

四、教学目标：

五、教学重难点：

重点：

《科学在我们身边》《我们怎么知道》、《天气与我们的生活》、《水的科学》、《我们周围的空气》五个单元。

难点：

使学生以自身体验为手段，以科学探究为核心，亲历科学探究的过程。探究能力、情感态度与价值观及科学知识各有侧重，且由易到难，逐渐上升。

六、实验计划安排

三年级上册【10个分组2个演示】

三年级下册【12个分组5个演示】

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学科学课教学反思总结篇四

摘要：如何提高小学科学课堂效率，激发学生学习科学的兴趣，是科学教育的重要研究内容，其中实验教学更是研究的核心。从五方面阐述如何做好实验、提高小学科学实验效率的策略。

关键词：小学科学；实验教学；有效性；策略

一、熟悉教材实验内容摸清实验项目

根据学生的实际情况，调整教学方法，以便在课堂教学中游刃有余，充分发挥以学生为主体、教师为主导的教学宗旨，让学生在愉快的合作氛围中，学好科学，提高学生的科学素质，是对教师教学的基本要求，这需要教师深钻教材，熟悉教材内容，做到了然于胸。同样，要想提高科学教学过程中的实验操作效率，也必须要熟悉教材的内容。从小学科学的编排体系上看，小学科学教学主要是以实验操作为主，在教师的引导下，让学生通过动手实验、探究活动，掌握学科知识。还需弄清哪些是教师做的演示实验，哪些是让学生做的分组实验、探究性实验，这样在教学过程中，才能做到心中有数，有针对性地进行准备。以鄂教版《科学》教材为例，据统计，在小学3~6年级科学教材中，演示实验、分组实验以及自主探究性实验，三年级有24个，四年级有18个，五年级有19个，六年级有28个。

二、精心准备确保实验成功

摸清了实验的项目，这只是提高科学实验效率的第一步，要想进一步提高科学实验效率，还必须根据实验项目进行精心准备。在鄂教版小学《科学》教材中，教师进行演示及学生进行分组实验探讨的内容，都需要教师精心准备，避免在实验过程中，因为缺少一些药品和器材，导致实验不能正常进行，从而降低课堂效率，反而给自己的教学，带来不必要的麻烦，影响正常的教学工作，造成负面影响。可见事先准备的重要性和必要性。在精心准备的过程中，教师的演示实验，除检查所需要的器材、药品外，如果原来没有做过这样的实验，还必须依据演示实验内容，按照要求，事先做一次，看能不能达到预期目标，如果不能，还应做些改进；至于分组实验，教师也应事先与实验管理人员进行联系，列出每组所需要的器材名称、数量，让实验员做好准备工作。例如：做定滑轮、动滑轮、滑动组的作用这个分组实验时，教师就应该用分组实验通知单的形式，事先告知实验管理员，让他提

前把分组实验的器材，铁架台、滑轮、钩码、测力计、滑轮组、细线，按实验小组进行准备，以免耽误教学时间，影响实验的正常进行。只有这样，才能保证实验的顺利进行，提高实验效率。同样，对学生进行的探究性的实验，也需要事先通知学生，让学生提前做好准备。只有这样，才能保证实验的顺利进行，提高实验效率。让学生在教师的演示实验及分组实验中，学会实验操作，掌握知识，形成技能。

三、按照规程做好实验

无论是教师的演示实验，还是学生的分组实验，以及学生的探究性实验，都有严格的要求，特别是步骤和操作顺序。例如：教师在引导学生做研究岩石中是否含有硫酸钙成分分组实验时，明确告诉学生，一定要阅读注意事项，弄清操作顺序，按照规程进行操作，先把不同的岩石标本放在合适的位置上，然后用玻璃吸管吸取适量的盐酸，分别滴在岩石标本上，让学生观察发生的现象。如果教师不按要求操作，随意颠倒操作顺序，除观察到的实验现象不明显外，还容易发生安全事故。同样，学生的分组实验及探究性实验也是如此，在实验之前，一定要让学生阅读注意事项，按照要求去做，要根据实验内容，设计好实验方案，依据规程做好实验，并做好记录，便于分析、归纳和总结，避免意外事情的发生。

四、媒体引导示范实验操作过程

探究性的实验操作与教师的演示实验有所不同，通常学生面对的探究性实验，要求设计探究方案，若教师不做引导，让学生单独设计，有一定的难度。教师可以将指导学生进行探究性实验的视频借助多媒体播放出来，让学生带着问题观看视频，形成一个完整的探究性实验方案，包括：我的猜想、我的研究方案、我的发现、我的解释等几部分，以便在探究性实验中，根据制定的方案，进行有效探究，并把观察到的现象记录下来，即我的发现，然后才能根据观察到的现象，进行分析、归纳、总结，让学生在探究性实验中，有比照对

象，少走弯路，提高实验效率。

五、学生探究实验教师及时做好辅导

学生虽然通过观看视频资料，对探究性实验有一定的印象，这并不表明学生掌握了探究实验的方法，还需要教师在学生进行探究性实验中，及时做好辅导。教师在科学教学过程中，不能因为时间问题，凡事大包大揽。要充分发挥学生的主观能动性，让学生自己做探究实验，教师进行辅导，看方案设计是否合理，在实验操作过程中，看学生操作是否有误，对观察到的现象是否认真记载，及时做好辅导工作，避免学生对观察到的现象视而不见，探究实验浅尝辄止，不加思考。这样，学生通过亲自设计探究方案，并亲手进行实验，积累了经验，在以后的实验操作考核中，也不会手忙脚乱，出现“教师急，学生更急”的现象发生。

六、结束语

要想提高实验的效率，教师必须在熟悉教材的基础上，进行精心准备，并在实验的过程中，要求学生按照规程做好实验，通过多媒体的引导，示范探究实验过程，让学生在探究实验过程中，少走弯路，同时，在学生进行探究性实验过程中，教师再及时给予指导，就能更好地发挥实验的效应，通过实验掌握知识形成技能。

小学科学课教学反思总结篇五

在很久很久以前，有一个染布坊，里面住着父女俩，他们的手艺非常精湛，把染布坊办得红红火火的，客人们都喜欢来这儿染衣裳。

有一天晚上，父女俩正在灯下为一位客人染布料，那天风非常大，一不小心，油灯给大风吹到了，油点滴在了衣料上，这可把女儿急坏了，客人在一星期后就要来取衣料，上面滴

了灯油，那岂不坏了染坊的名声，于是，女儿拿起布料洗了又洗，洗了又洗，总算洗得看不出来了，然后又把衣料放在一旁晾干，因太累了，所以后来她很快就睡着了。

天亮时，她醒来了，她来到晾衣服的杆子前，她把衣料取下来，突然发现衣料上面有几个白色的小圆点，那小圆点圆得可爱，圆得美丽，这时她想如果在上面画上漂亮的图案一定很好看，于是，她照着做了一下，于是受到了顾客的热烈欢迎，就这样，油染术产生了。

同学们，只要你去仔细观察，仔细发现，你就会成为大发明家，像锯子、听诊器就是最好的例子，其实，发明机会就在我们身边。