

2023年小班规律排序活动反思总结(大全5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

小班规律排序活动反思总结篇一

设计意图：

本学期我园围绕“数学”领域组织青年教师开展了“一课多研”、“好课多磨”等活动，提高了青年教师的教育教学水平。从而使她们对教学活动的设计理念、教材分析、教学策略和组织形式有了长足的更新和优化。

她们在一次次思维火花的碰撞中、一次次组织实施的经验总结中，形成了组织数学活动特有的可持续发展的较稳定的策略。以中班数学活动“比高矮”为例，思考数学教学中的细节问题——提出切实的要求、适宜的操作来实现各环节目标的落实，将目标达成情况作比较。

【活动目标】

1. 感知物体的高矮，并能按高矮给物体排序。
2. 掌握比较高矮的正确方法，发展观察力与比较判断力。
3. 能积极主动地参与活动，感受有序操作带来的快乐。

【活动准备】

1. 悬挂气球，幼儿每人两套操作材料。（高矮不同的三个动物卡片、高矮不同的小牛卡片分两次投放）

2. 教学ppt□

3. 音乐《找朋友》。

【活动过程】

一、1. 情境导入，引出话题。

（欣赏ppt相关内容）师：这是谁啊？猜猜小熊发生了什么事情？

你们能帮忙将气球取下来吗？（请高矮不同的两名小朋友）

小结：原来他们两人一个高，一个矮。

二、观察ppt图片，了解比较高矮应站在同一高度。

小结：原来比高矮应该站在同一水平线高度。

三、比较三个动物卡片的高矮，并将其按高矮排序。

师：小熊也想跟他的朋友比高矮，他找来了猴子和老虎。请小朋友一起帮帮忙，将他们三只小动物按照从矮到高的顺序排一排。（同时出示从矮到高的标记图）一定要让小动物站在同一高度哦！（幼儿分组操作，教师巡回指导。）

请幼儿说一说是怎么排列的，谁个子最高，谁个子最矮，谁排中间。

四、幼儿比较四张动物卡片的高矮，再次操作。

师：小牛们听说小动物在比高矮，也被吸引过来了（ppt出示四头高矮不同的小牛）请每个小朋友选择一头小牛，再跟原来的小熊、猴子、老虎比一比，看看小牛应该排哪个位置合适？（幼儿再次分组操作，教师巡回指导。）

请小朋友说说自己的操作纸。

五、音乐游戏“找朋友”比较高、矮、一样高，结束活动。

师：小朋友想不想学小熊来玩一玩比高矮的游戏呢？那我们一边唱找朋友，一边和同伴比一比，并说一说：我和xxx一样高，我比xxx高，我比xxx矮。

小班规律排序活动反思总结篇二

《按特定规律排序》教学反思

主动活动教育提出：“幼儿园的教育活动应是师带领幼儿共同创设适合幼儿年龄特点的、丰富多彩的、引导幼儿在良好的物质环境和轻松愉快的心理氛围中，积极主动，有兴趣地去观察、实践、创造、体验、促使幼儿身心和谐发展的一种教育活动。”《按特定规律排序》这一数学活动，我通过创设“奇妙乐园”情境，贯穿于整个教学活动过程，采用“主动参与、乐于探究、交流与合作”特征的学习方式，适时地提供时间与空间，鼓励幼儿与环境互动，在探索、操作、发现、感知中获得有关数学现象——有规律的排序方法，并学会运用数学解决生活中的问题。这次活动孩子们很感兴趣，能积极的参与，通过游戏、课件进行观察、理解，但动手可能相对来说还是有一定的难度。

我觉得有以下几点优点：

- 1、注重创设数学情境，营造自由探索的氛围。在教学活动中

能提供丰富、适宜、可操作性的材料，支持、引发幼儿与材料互动，在观察中寻找、探索，在动手操作中装饰排列，感受有规律排序的过程和方法，体验到发现的乐趣及创造的愉悦。

2、能注重教给幼儿学习的方法，发挥幼儿学习的主动性。我能注重构建“开放式”教学形式，引发幼儿带着富有趣味性和挑战性的问题在乐园中寻找、探索、发现、感知彩带、装饰品中是由不同大小、形状、颜色、数量等特征有规律排序的，在这一认知中，新知识是让幼儿主动探索，问题是让幼儿思考，疑点是让幼儿讨论，结论是让幼儿发现，规律并让他们总结，方法是让他们掌握。

3、能营造创新氛围，加强发散性思维的训练及提升幼儿的审美情趣。在“奇妙乐园”活动中，不仅能展示彩带、玩具、生活用品等装饰美，从中让幼儿感受到有规律的排序可以美化我们的生活；接而也能鼓励幼儿当个“小小艺术家”，运用所学本领——以有规律排序的方法装饰帽子、盘子、皮带，通过展示作品，欣赏装饰规律美；并结合与“草帽、盘子、皮带”作品同乐进行表演，体现动作美。从中很好地让幼儿感受到生活中处处蕴含着艺术美，这有助于幼儿增强创造美的意识。

4、教学活动中我能注重学科的融合，有机地渗透艺术领域，体现了活动的综合性、趣味性和活动性，很好地发挥了其互补作用。

在接触了探索型教学模式后，我有以下几点体会：

1. 活动应促进每个幼儿在原有的不同水平上获得发展。由于幼儿不可能处在同一发展的起跑线上，所以主动活动内容内化为幼儿发展需要时，必须要符合幼儿个体的原有发展水平，如在找规律活动活动准备教学具时按幼儿的能力来分，能力强有2—3种规律，能力差有一种规律，再根据幼儿自身特

点和发展水平进行个别指导，个别教育，使之也成为主动活动教育大特色。

2. 活动中，提供幼儿主动学习的机会与条件，老师要安排符合幼儿年龄特点的，生动有趣的活动内容，寓学习于活动中，提高幼儿参加活动的兴趣和积极性。

3. 教育心理理论告诉我们，在各项活动中，幼儿积极，主动地参加与被动地参加，创设物质环境和心理环境是必不可少的，因此师应积极地创造条件，激励与引导幼儿主动地创设活动，参与活动，积极投身实践，这样幼儿身心才能获得较大、较快、较全面的发展，使幼儿真正成为活动的主体。

小班规律排序活动反思总结篇三

活动过程：

1、预备活动。

师幼互相问候。

走线，线上游戏：大家一起来拍手。幼儿一次拍手。男的拍1下。女的拍2下，依次拍下去。

2、集体活动。

师：小朋友你们知道，刚才我们是用什么方法来拍手的嘛？
（按规律排序的方法拍手的）

创设情境：今天，小樱子和小柚子给我们送来了他们自己吹的泡泡（教师出示教具“吹泡泡”）。

师：“小樱子和小柚子吹的泡泡飞到天空中混合在了一起，我们一起来给他们的`泡泡排排队吧。”

师：你会用什么方法来排队呢？怎么排呢？我请一个小朋友来说一说。

小结：我们可以按规律排序的方法来排队，如□abbabb□□□或大小小大小小。。。。。

3、分组活动。

师：小朋友，你们想不想也自己动手来排一排呢？老师今天给你们准备很多不同的材料。

师：第一组与第二组：用花片的颜色进行按有规律排序。

第三组与第四组：用橡皮泥搓珠糖按大小有规律排序。

第五组与第六组：用油画棒画珠糖，选着两种颜色进行有规律排序。

第七组：根据卡片圆圈宝宝进行按规律排序。

4、活动延伸。

师：组织幼儿收拾物品。

小班规律排序活动反思总结篇四

《按规律排序》活动反思

排序指的是将两个以上物体，按某种特征上的差异或一定的规律排列。它是一种连续的比较，建立在对两个物体比较的基础上。通过排序可以促进幼儿分析、比较能力的发展。中班上学期的孩子在操作摆弄物品时，已逐渐认识了一些事物的属性，如：大小、长短、颜色等，能了解不同物体的属性、发现其明显的.差异性，也能感受到有关规律的经验。本次活

动以游戏的形式，通过创设情景、教学用具、操作材料的多方位对话，引导幼儿学习、观察、比较，使其体验更深入、规范、条理化，让幼儿进一步感受数学的规律美。

接下来的环节是运动员进场了，这个环节是让幼儿仔细观察并积极参与，将排序活动融合在幼儿玩之中。营造一种轻松愉快的气氛。这个环节孩子们的情绪一下子调动起来了，都能积极融入其中。从简单的abab排序到aabb□然孩子在玩中探索不同的排列方法，然后由于小狗第三位运动员的加入，让排序有难度了，一部分幼儿能简单的排列，但是也有一部分的孩子不理解，这时我考虑的不够周到，没有让孩子掌握排列这种多角色的方法，而是在尝试自己的探索，这样就阻碍了孩子的思维。

第三个环节是让幼儿操作，评委小兔子邀请大家去它家吃蔬菜。这里我让幼儿自主选择材料，根据自己的能力选择两种或者三种蔬菜有序的排列。在交代要求时我强调了不能用一种颜色，可以用两种或三种颜色来制作。

通过这次活动使我更加明白了科学活动中的很多细节问题值得注重。

小班规律排序活动反思总结篇五

活动目标：

- 1、按照高矮特征给三个物体进行正逆排序；
- 2、学习比较物体高矮的正确方法；
- 3、乐意参加数学活动，感受数学的趣味性；

活动反思：

在本节活动中主要是让幼儿学习按照三个物体的高矮特征进行排序，我们班的幼儿在平时的生活中都能正确进行比较两物体的高矮，并能用语言表达。本节活动的难点是三个物体按高矮特征进行正逆排序。让在活动时我先请幼儿自己给三个物体排序，孩子们大部分能够按照一定的规律排序，但是在请他们用语言描述是按什么顺序排列时，部分孩子不能正确的表述。

另外，在幼儿操作材料的准备上也存在不足之处，给孩子造成了一定的误导，个别孩子将其与大小混乱。

通过对活动的反思，我觉得应在流程及操作材料上进行改善，可将重点放在一个方面：从高到矮的排序。只讲一个重点，另一种排序方法可以在日常生活中潜移默化的学习。