

2023年化学教育调查报告(汇总5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

化学教育调查报告篇一

1. 因为缺少关怀导致情感发育不良。情感发育不良的表现，就是情感缺乏。大多数农村留守儿童容易出现自卑、自闭、孤僻等现象，并且不愿意与他人交流，往往会表现出自私的状态。这样的儿童自我控制能力相对较差，对他人的信任感也逐渐偏低，和同龄城市儿童相比，往往会出现较多的心理问题。

2. 安全隐患普遍存在。由于父母长时间不在身边，因此农村留守儿童的监护权，大多由祖父母等临时监护人履行。可是由于各种原因，很多时候，他们并无法像父母一样关爱自己的孩子，这就会导致孩子自身安全保护意识较差，同时出现任何意外事故，都无人监管。

3. 日常行为缺乏约束与管理。儿童时期，是一个人价值观形成的启蒙阶段，如果这一阶段无人对其行为进行看管，便会使儿童自身的行为出现随意性。小到平时课堂上的不守规矩，大到打架斗殴乃至逃学偷盗，这些行为在农村留守儿童的身上屡见不鲜，这就足以说明，留守儿童自身行为缺乏约束与管理，是影响留守儿童成长的重要体现。

1. 亲情与家庭教育缺失。农村留守儿童无论是学习方面还是心理成长方面，都长期处于一种无人问津的状态。许多家长一个学期才会打一次电话给老师，询问孩子的在校情况，而

孩子平时的教育，则由祖父母代劳。长期下去，必然导致留守儿童放任自我，甚至出现厌学心理，最后不得不面临辍学的选择。

2. 留守儿童的教育者缺乏管理教育能力。针对目前我国农村现状来看，大多数农村剩余劳动力来到城市打工，而农村中剩下的就只有老人、妇女和儿童。留守家庭儿童大多都是由老人和儿童组成，而老人并没有相应的能力对孩子进行看管。即便是履行了监护人的权利，可是大多数农村老人都是文盲或者半文盲状态，老人与孩子之间形成的代沟完全无法满足对儿童的教育要求，更不要提对孩子进行学习辅导或者思想教育。

3. 父母文化水平以及价值观念对孩子的影响。由于农村外出打工的父母自身的文化程度相对有限，因此其往往会凭借自己的价值观影响孩子。许多父母认为即便是未来走到了城市，也依然是给别人打工，所以这就会影响一些家长产生读书无用的想法，进而对子女的教育也会有所影响。

4. 不良社会习气的影响。这一阶段的儿童，处于身心发展时期，对于社会中一切新鲜的事物都充满了好奇，但同时也因为缺乏明辨是非的心，从而导致自身很容易受到社会中一些不良习气的影响。

1. 针对留守儿童建立相应保护体系。针对当前我国农村留守儿童普遍存在的问题来看，要想改变这些问题，首先需要建立起对留守儿童相应的保护体系。如可以实行农村学校寄宿制，这样将可以将所有留守儿童集合起来，营造一个和谐的家庭氛围。既保障了孩子的精神需求，也可以由老师统一管理，进而帮助留守儿童提高学习成绩，感悟生活温暖。

2. 注重农村地区化对儿童的教育。农村地区可以依据本地区的实际特点，制定出符合该地区自身的教育体系。如可以由村委会、学校、妇联等机构共同联手，建立起保护小学生心

理健康发展的体系。

3. 加大政策宣传力度与帮扶力度。政府应该加大对农村留守儿童的帮扶政策宣传力度，同时还应该规定父母对孩子的义务教育行为，无论是父母还是其监护人都应该严格按照相关法律，对未成年人的行为进行监督，并且尊重未成年人的心理状态，使得未成年人适龄的时候必须接受相应的教育。

4. 保障农民工子女享受同等城市受教育权利。农民工进城打工已经成为我国社会经济发展过程中，不可逆转的趋势。针对这一现象，应该加大对农民工的公平待遇力度，甚至可以加大帮扶，使得农民工子女与城市儿童一样，享受同等的受教育权利。

农村留守儿童的教育问题一直都是我国政府以及相关部门关注的重点，因此政府应该给予最大程度的帮助，尽可能为农村留守儿童提供更为和谐良好的成长环境与条件，同时也确保农村留守儿童可以与城市儿童一样，享受相应的权利，感受同样快乐的童年，获得身心的全面发展。

化学教育调查报告篇二

我市很多农村乡镇中小学留守儿童占学生总数的40%以上，最多的乡镇甚至高达70%。面对留守儿童教育难题，各学校纷纷采取了不同的措施，在困难面前，广大教育工作者选择了给自己加压，对留守儿童不歧视、不冷落、不放弃，努力让每位留守儿童学会自主学习、独立生活，创造条件使得他们与其他学生一样，生活上享受到温暖、学习上得到关爱。主要采取了以下做法：

一是及时与家长沟通。农村中小学普遍对留守儿童进行了登记，建立了联系卡，昌江区丽阳乡余家希望小学还挤出资金，按生均每学期1元的电话费补助教师，加强教师与家长的交流，增强对留守儿童的教育效果。鱼山镇中心学校还提出要求，

让教师经常家访，改变教育方式方法，上门送关爱，使师生关系更加融洽。

二是教师无偿辅导。不少学校采取放学以后对留守儿童开小灶的措施，延长教师工作时间，无偿辅导学生作业，通过托管来培养学生良好的学习习惯，提高他们的学习效率。

三是指导家庭教育。鱼山中学抓住春节外出务工人员返乡高峰，召开家长会对监护人进行指导，争取家庭教育的配合。在一定程度上改变了家长以前的那种只关心学习成绩，不关心学生心理；只知道训斥责备，不懂得理解关爱；只关心物质生活，不重视精神支持等不良心态。

四是鼓励学生交流。乐平市塔前中学还专门安排了，鼓励留守儿童与家长沟通。鱼山镇中心学校开展红领巾帮扶，鼓励学生结伴同进，组织留守儿童才艺展示和竞赛活动，为留守儿童打开心扉，增进与外界交流创造条件。多项活动的开展，也丰富了他们的课余生活。

五是教师结对帮扶。浮梁县福港学校，中层以上干部都下到班级蹲点，与班主任共同做好教育工作，并采取结队帮扶的做法，有针对性地对特殊留守儿童进行教育，还动员学校教师捐款捐物，为留守儿童买雨伞、雨鞋，给留守儿童送温暖，留守学生受到很大鼓舞。塔前中学让一部分留守儿童，将生活费委托班主任代为管理，帮助他们科学理财，使家长消除了后顾之忧。

各校虽采取了一系列措施，使许多留守儿童得到多方面的关心和帮助，为他们的健康成长付出了很大努力，但由于数量较多，教育的工作量很大，牵涉面又广，仅靠教育一家很难但此重任，尤其是教师负担过重，教育经费紧张，农村留守儿童的教育确实存在很多困难。

在调研中发现，由于正常的家庭教育缺失，留守儿童身心发

展尤其是思想品德、心理健康等方面存在的问题日渐突出，由于数量庞大，近期看来似乎只是家庭问题，若干年后就有可能成为非常严重的社会问题。存在的教育问题具体表现在以下几个方面：

在调查中，我们了解到，不少外出打工父母与孩子每年才联系一至二次，甚至有的父母基本上一年内都不与孩子联系。尽管有相当部分的外出务工父母一年返家探亲一次(有的甚至几年不回家)，但父母常年在外，孩子缺少亲情的关怀，家庭教育严重缺失，尤其是孩子的情感教育几乎成为空白，由于他们处于世界观、人生观、道德观、价值观的形成时期，很多问题得不到解答，心理需求也无法满足，致使大多数留守儿童情感方面都不同程度的存在一定缺陷，如性格孤僻、寂寞空虚、难以沟通、攻击性强等等。有些在外务工父母为提高孩子的生活水平和学习条件，经常给家里寄钱、寄物，导致一些留守儿童存在乱花钱的状况，这很不利于孩子的思想品德教育。

调查显示，平均约有65%(有的县区高达70%)的留守儿童与祖父母或外祖父母生活在一起。由于祖孙年龄相差一般都在40至50岁左右，老人与留守儿童思想观念差异极大，存在明显的沟通障碍，孩子往往只能在物质生活上得到保障，精神和道德上的管束与引导无从谈起。因此，无论是从体力还是智力上都无法完全承担起对孙辈的监护和教育的重任。

由于祖辈大都受教育程度不高，甚至有一部分是半文盲，年龄的代沟无法在思想上沟通，加之他们还要承担家务劳动和田间农活，根本没有时间和精力去关注孩子的学习。调查结果显示，有不少留守儿童学习成绩较差，在学习上明显处于劣势；大多数教师也反映留守儿童中“学困生”、“问题学生”较多，他们对学习和生活缺乏热情，多有厌学倾向。一方面缺少父母的关爱，而祖辈的文化水平较弱，学习上缺乏监督；另一方面，随着新课改的深入，实践性内容增加，需要家长适当辅导，爷爷奶奶心有余而力不足。从作业的完成情

况来看，留守儿童的作业态度和质量都有明显不足，留守儿童年龄都不大，没有父母的监督和指导，学习的自觉性和主动性显然不够，学习状况很不理想。

很大部分留守儿童思想健康出现偏差，更谈不上远大理想、热爱祖国等思想境界，甚至一部份儿童还没有形成一种价值取向。出现不遵守规章制度、不诚实、拉帮结派、欺负同学、顶撞祖辈、我行我素、甚至小偷小摸等不良习气。依靠父母得到的物质享受，极易形成孩子功利主义价值观和享乐主义人生观，养成好逸恶劳、奢侈浪费的习气，并有可能形成“读书无用论”、“拜金主义”等。

化学教育调查报告篇三

_____第三小学，是位于城乡结合部的一所大型寄宿制小学，学生_____余名，学校现有寄宿学生_____余名。除少数周围小区的居民子女外，大多数属于留守儿童、进城务工人员子女，学生来源复杂，家长素质参差不齐。且大多数家庭有让学生接受良好教育的美好愿望，希望通过接受高质量的学校教育改变家庭及学生个人的现状，追求学生更加美好的未来。

【调查的目的意义】

父母是孩子的第一任老师。家庭教育既是摇篮教育，也是终身教育。同时，随着现代社会的进步和发展，教育不再是一个孤立的、封闭的社会活动，而是开放的、全方位的、多方合力共同作用的。

为了充分了解我校学生的家庭教育情况，帮助学校指定合理的家校沟通措施，充分了解到家长及学生需求，向家长传授先进的教育理念和办法，协助家长解决家庭教育难题，促进良性互动的家校关系构建，形成巨大的教育合力，渭南市首批认定的家庭教育专家件艳红老师在学校德育处的配合下，对我校部分的学生的家庭教育状况进行了抽样调查。

【调查过程】

一、学生的抽样选取情况。

- 1、进城务工人员子女10名；
- 2、特殊家庭(孤儿、单亲、残疾)子女10名；
- 3、公寓寄宿生10名；
- 4、父母在县城行政事业单位工作的学生10名。

同时，全校220名教师有30名参与了教师问卷的调查，其中包括班主任10名，科任教师10名，保育教师10名。

二、问卷试题设计情况

本次调查设计问卷3份，分别为家长问卷、学生问卷、教师问卷，每份问卷共15道题目，题目类型分别为选择题5道，判断题5道，填空题4道，简答题1道；题目内容涉及学生家庭状况、家长对子女的期望值、家庭教育方法、学生的心理需求、家长对待教师联系的态度、教师家校沟通的目的和方法等。

三、调查开展情况

本次调查共发放试卷630份，收回574份，其中有效答卷568份，缺失试卷56份，包括学生试卷23份，家长试卷33份，教师试卷全部收回。缺失试卷主要为长辈代管的学生和部分年龄较大的祖父母及文化程度较低的父母。

从受访调查的300名家长来看，有效的261份答卷中，对家庭教育存在溺爱型的有64户，占25%；放任型的107户，占41%；教育措施乏力型的56户占22%；封闭型的16户，占6%；注重方法的18户，占7%。

从参与调查的300名学生来看，有效的277份答卷中，对家校沟通期望值较高的27人，占10%；期望值一般的169人，占61%；无所谓的36人，占13%；完全拒绝的45人，占16%。在学生对家长教育方法满意度调查中，非常满意的16人，占6%；比较满意的42人，占15%；一般的97人，占35%；认为方法不当的90人，占33%；极度不满的3人，占1%；无法评价的29人，占10%。

30名参与调查的教师中，答卷全部收回并有效，其中认为家校沟通必要的27人，占90%；认为家长配合不力的18人，占60%；认为能力不足并措施乏力的12人，占40%；认为沟通游刃有余、得心应手的4人，占13%。

【调查结论】

1、大多数家庭有让学生接受良好教育的美好愿望，希望通过接受高质量的学校教育改变家庭及学生个人的现状。

2、由于文化及传统观念的影响，大部分家长都认为：教育是学校单方面的工作，家庭教育和学校教育属于并行但互不干扰的两条直线，因而影响了学生的成长。

3、部分家长，教育理念陈旧落后，教育孩子方法简单粗暴，缺乏长期持久的教育目标和方案。

4、个别家长，受到社会不良风气的影响，将错误的人生观、道德观、价值观教授给孩子。

5、大部分教师能够充分认识到有效的家校沟通的必要性，但相当一部分教师缺乏正确的沟通措施和方法，影响学校育人的效果。

6、相当部分教师思想认识不到位，不能正视自己的不足，把沟通协作失败的原因完全归结于家长。

【反馈建议】

- 1、成立学校“家庭教育及家校配合方法”研究小组，选择一部分优秀教师，针对本校实际，参与专项课题研究，探索家校沟通合作的有效策略。
- 2、开展“家庭教育大讲堂”活动，遴选部分优秀教师和家长担任讲师，传授先进的教育理念和教子方法，帮助家长形成科学育人的观念和方式。
- 3、挖掘校本资源，充分发挥学校“心灵驿站”、留守儿童关爱室的作用，协助家长解决家庭教育难题，关爱学生心理健康成长。
- 4、以学校德育处为龙头，组建学校及班级家委会并有效展开相关活动，鼓励家委会成员积极参与学校重大事项的决策，建设几个家校合作的品牌班级，缓解家校矛盾，促进学校教育工作的和谐稳定发展。
- 5、聘请校外专家及本校优秀教师，开展教师家校沟通合作专项培训活动，帮助教师提高思想认识，掌握有效的家校合作沟通办法。
- 6、定期举办家长会或“家长开放日”活动，促进家长对学校工作的理解和支持。
- 7、发挥优秀学生家长作用，组建“家长志愿者服务队”，形成育人合力。

化学教育调查报告篇四

近几年来，随着中国城市化进程的加快，农村人口向城市流动的速度呈急剧上升的趋势，从而导致流动人口子女的数量

也在不断增加。但从目前状况来看，其中能够跟随父母前往城市接受教育的孩子毕竟是少数，更多的是留在家中。这些留在家中的孩子为“留守子女”。虽然城市化进程的加快给我们国家带来了经济的持续发展，但是这种发展的背后却是以下一代的成长为代价，由于种种原因，这支规模庞大的“留守子女”队伍在教育上逐渐出现了很多问题。本调查报告以高邮市甘垛镇横泾带程村为对象开展调查。

1、我村有210名学生，其中“留守子女”42名，占学生总数的20%。在一次全校调查中，结果显示其中45%的学习成绩较差，42%的学习成绩中等偏下，10%的学习成绩较好，仅有3%的学习成绩优秀。学习成绩仅仅是农村“留守”子女教育问题凸现的一个方面。更令人担忧的是孩子的综合素质、品德教育和人格培养上存在的问题。

2、儿童安全无保障。儿童对行为后果的预见能力差，缺乏自制力，农村上学的路途遥远，儿童的人身安全存在着重大的隐患。儿童是个弱势群体，容易成为犯罪分子侵害的目标。现在孩子的青春期发育较之八十年代提前了大约三至四年，孩子的身体成熟与性心理成熟年龄严重不同步，孩子对性知识既无知又好奇，孩子性过错行为也极易发生，从而酿成不可挽回的后果。当今时代信息网络发达，许多孩子在网上与陌生人交往，极易受到一些不法分子的引诱、哄骗，以致于身心受到极大的摧残，许多孩子从此走上自暴自弃、自甘堕落的地步。

3、留守子女情感缺乏，造成性格缺损。许多父母认为只要给足了孩子的钱，接受了学校教育，就可以了。他们没有想到孩子需要父母亲情的呵护，爱的滋养。孩子们想知道父母在做什么？为什么离开他们？他们想听到父母的声音，他们想与父母进行心与心的沟通。由于孩子缺乏亲情的关怀，他们体会到的是人情的冷漠，过早地承受他们所不能承受之重，使得他们性格内向自闭，孤僻乖戾，甚至出现反社会攻击性人格。

建立学校与家庭相协调的组织，共同承担对留守子女教育责任。孩子是祖国的未来，使各个家长认识到留守子女教育问题的迫切性和严重性，联系学校让学校建立登记留守子女档案，记录孩子的成长记录，互通有无，针对孩子的不同特点，采取必要的监管措施。切实落实留守子女的监护权要求。家长外出之前把子女交给可靠的及能够尽到监护责任的亲友，确保孩子生活学习都能得到照应，同时家长与学校和孩子保持紧密的通讯联系。

农村劳动力外出务工对留守子女的影响是全方位的，从正面来看，外出务工增强了农村家庭对子女受教育的支付能力，形成了一些家长对子女接受教育的正确态度等；从负面来看，外出务工使家庭教育缺位，对子女良好行为习惯的养成产生诸多不利影响。对此，必须积极采取措施，充分发挥外出务工者对“留守子女”发展的积极作用，抑制其不良影响。

(一) 建立农村社区儿童少年教育和监护体系，增强和发挥农村社区教育的作用

儿童少年的教育历来是家庭、学校与社区共同的责任，但是，在我国广大的农村地区，由于基层没有相关的儿童少年的社区教育组织，使得我国农村在儿童少年的教育与成长发展方面所起的作用微乎其微。在计划经济体制下，农村人口流动受到非常严格的限制，因而进城务工的农村人口很少，甚至没有，所以父母与子女少有分离的状况存在。但是随着我国市场经济体制的建立和完善，农村人口进城务工越来越多。旧的家庭成员长期稳定不变的家庭结构已经打破，新的家庭成员经常性缺位的家庭结构已经开始形成。也就是说，那种稳定的由家长亲自伴随孩子走过儿童少年的时代已经一去不复返了，父母短期、长期缺位的家庭生活将越来越多。这样，儿童少年的监护与教育的责任就几乎全部落在了学校的肩上。但是孩子在学校的时间只有不到全部时间的旧、而其它时间大部分是在家庭和社会。特别是随着双体制的建立，孩子在社会上的时间就更多了。因而，在家庭教育缺位的情况下，

建立和完善农村教育就到了非常迫切的地步。同时，也具有了建立社区教育和监护体系的可能性和基础。一是因为基层党政机关人员有大量富余人员，中小学校有大量退休人员，他们中有大批能胜任中小学生学习监护、教育和生活料理等工作。二是有部分外出务工经商人员经济相对比较富裕，他们希望有关部门能够建立某种机构，来管理和监护其子女，使他们能安心在外务工。因此，在农村建立社区教育和监护体系，可以由基层学区、学校和共青团三家牵头，联合妇联、工会、村委会和派出所，共同构建农村中小学生学习健康发展的教育和监护体系。这必将对留守子女的成长产生深刻的影响；同时，也有利于全面提升农村教育教学质量。

(二)从家庭的角度看，有必要改变家长外出的方式和亲子沟通方式

从调查材料可以看出，如果父母双双外出，则对子女学业成就的影响就比较大，但是如果有一个在家，则影响相对就要少得多。因此，我们建议，父母外出务工时，如果孩子已经上学，而又没有相当可靠的人作为监护，最好就留一个在家监护孩子的学习与生活情况，这样家长可以跟学校经常保持联系，共同承担起教子责任。另外，如果父母都外出，则要改变亲子之间的沟通与交流方式，要注意时间上不能相距太久，保持与孩子经常性的联系，并对孩子的情况非常熟悉。具体来说，一是沟通时间的分配上，最好做到每个星期或者至少半个月要能交流一次。如果经济允许的话，可以一个学期中间回来一次，再加上寒暑假把孩子接到旁边，这样，亲子互动与沟通的时间与机会就比较多，并且具有一定的连贯性。二是在沟通内容上，不能只谈学习成绩，其它方面也应该询问，特别是青春期的孩子，要有更多的关心。三是在交流沟通的方式上，除了电话联系外，还可以用书信的方式，这方面对于孩子的情感发展非常有帮助。我们在调查时，有些学生通常是通过日记本的方式来抒发和宣泄自己内心的秘密与不满，如果父母经常与子女以书信交往，子女就可以把父伞作为一种倾诉的对象，而电话由于价格昂贵而不具备这

方面的功能。另外除了与孩子保持经常性的联系外，还要与孩子的班主任保持经常性的联系，向班主任请教教育子女的方式方法，共同商讨教育的策略与办法。

孩子是国家的未来，是民族振兴的希望。庞大的留守子女群体，已成为我国严重的社会问题，对他们的教育的失败会极大影响未来劳动力的素质，因而会成为未来制约我国经济发展的瓶颈。在目前经济转型时期，随着我国经济社会发展需要，农村劳动力将继续流向城市，留守子女队伍日益扩大。留守子女的教育问题与我国的“科教兴国”战略、建设小康社会目标形成了鲜明的反差，迫切要求国家、社会、教育各个部门做出积极的反应，形成合力，滋润留守子女干涸的情感空白，确保每一位孩子都能得到良好的教育。

化学教育调查报告篇五

在我国城乡之间，每天流动着上亿农民，农民工已经作为一个特殊的群体存在于大中城市的角角落落。而在这些农民工的身后，有着数千万未成年的子女。这些孩子是一批游走于城乡之间的特殊群体，他们的教育问题也是这些流动农民的心头之痛。农民工子女的教育是当前农村和城市义务教育中的难点之一。农民工子女的教育上存在哪些问题，如何解决问题，也是党和政府高度关注并着力解决的问题。并且随着市场化、工业化及城市化的发展，我国将有越来越多的农民从农业转到非农业，从农村转到城镇，流动农民及农民工子女的数量将不断增加。农民工子女是一个数量庞大且不断增加的群体，其权益保护不容忽视。我们对长沙市马王堆等中学部分农民工子女及其家长展开了问卷调查，学生年龄段为13—16岁。

在我们的调查过程中发现农民工子女在受教育权利上仍存在一些问题。对农民工子女发出的100份调查问卷中发现，70.41%的孩子是在家长先行安顿好后再到城市

的，56.12%的孩子是与父母一起住，并有稳定住房。这其中可以看到近几年在农民工子女的生活环境的上已有所改善。但在针对家长的问卷调查中同时显示，受访农民工夫妻双方都在外务工的占58.33%，经常更换地点租房的占37.5%。有4.17%的家长表示其子女曾有过停学或休学的情况。在农民工子女择校时，16.67%的家长表示“做了多方面努力学校才接受”，4.17%农民工表示孩子在选择学校时曾“遭受到学校拒绝”且情况很严重。并且在有的学校甚至存在“择优录取”的现象，这也是农民工子女入学面临的一个障碍。农民工是流动人口群体的重要组成部分，他们以从事体力劳动为主，经济收入微薄，社会地位较低，主要来自经济相对落后、文化相闭塞的偏僻农村，是一个社会弱势群体。农民工进城务工具有就业不稳定、住所不固定的特点。在我们的调查中，与父母一起无稳定住房的比例也占到了40.82%。这些都揭示了农民工子女在城市求学中存在的种种十分艰难的问题。城市外来人口的增长速度超出了许多城市公办学校的承受能力，民办学校仍是解决农民工子女上学的一个主要渠道。而因为涌入学校的农民工子女迅速增多，教育资源不足导致很多公办学校难以敞开接受全部前来报名的农民工子女。民办学校的教育条件又令人堪忧。此外，在入学问题上，费用是首当其冲的。在针对家长的问卷调查中显示，24名家长表示，最大的愿望是自己的孩子能“和城里孩子享有同样的待遇”。25%的家长认为学杂费用收费较高，4.17%的人提出有学校收取借读费或赞助费且费用偏高。按照现行标准，农民工子女不管上什么学校，都是要交费的。在公办学校借读，要交借读费。至于私立学校，收费标准不一，也不透明，很难统计。在费用问题上农民工子女的教育面临三大难问题：就读私立学校费用太高，一般家庭根本无法负担；就读公办学校却因为户口的问题，使得孩子根本不能和同龄人享受同等的受教育权利；第三是一些为农民工子女专门办的学校却因为工商部门对于学校的定性和自身办学经费的问题而常常出现运转困难，这一类学校的本教育质量也难以保证。而在是否愿意将孩子送入政府开设专门的农民工子女学校或者学校建立专门的班级问题上，37.5%的家长愿意，41.67%家长表

现为无所谓的态度，20.83%的家长明确表示不愿意。而33.67%的孩子表示愿意入读此类学校或班级，52.04%表示无所谓，有14.29%明确表示不愿意。

尽管国家出台的一系列政策都充分考虑了农民工子女的教育问题，尽管许多城市的主管部门都在承诺着手解决农民工子女教育问题，但实际上都收效甚微。农民工子女教育困难的原因究竟在深层次的体制矛盾上体现在哪些方面，我们的看法是：

首先，许多地方在计算经济发展总量或列举政绩的时候，基本上是以本地常住人口作为基数。如果增加了农民工的子女教育，既要增加财政投入的支出，还要拉低已经被人为高估的教育水准，影响到部门的政绩和形象。因此，当地主管部门只得采取排斥和关闭的办法，以避免上述问题的发生。

其次，出于对农民工进城数量增加的担忧。近年来，人们已经逐步习惯于单身农民工在城里就业。因为他们只提供廉价劳动，来去自由，由于没有子女和家庭的负担。可是一旦要把解决农民工的子女教育问题作为城市政府必须要解决的日常工作，直接导致的现象就是，农民工家庭的整体进入。那么城市政府要解决的就不仅仅是教育问题，还要涉及到他们的住房问题、社会保障问题以及就业问题，甚至对于城镇公共设施供给的压力。