

用一元二次方程解决问题教学反思 解决问题教学反思(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

用一元二次方程解决问题教学反思篇一

玩是小学生的天性，学是小学生的天职。南宋朱熹说过“教人未见趣，必不乐学。”美国心理学家布鲁纳也指出：“学习的最好刺激乃是对所学知识的兴趣”。新的数学课程标准中更加强调培养学生的学习兴趣，学习兴趣已成为学生学习自觉性和积极性的核心因素。而游戏是学生生活离不开的一部分，根据学生的年龄特点把一些教学知识用游戏的方式传授给学生有助于学生在游戏过程中学习巩固新知识。本人在两步计算的应用题教学中，一开始就运用猜谜游戏刺激学生的大脑皮层，使他们兴奋起来。在游戏里渗透解决应用题的两要素“两条件，一问题”，为例题教学做了铺垫。

心理学研究表明，当学习内容和学生熟悉的生活情境越贴近，学生自觉接纳知识的程度就越高。所以，教师要善于捕捉数学内容中的生活情境，让数学贴近生活，要尽量地去创设一些生活情境，从中引出数学问题，并以此让学生感悟到数学问题的存在，引起一种学习的需要，()从而使学生能积极主动地投入到学习、探索之中。

一切科学知识都来自生活，受生活的启迪。小学数学知识与学生生活有着密切的联系，在一定程度上，学生生活经验是否丰富，将影响着学习的效果。因此，在教学时，教师要注重联系学生实际，借助他们头脑中已经积累的生活经验，让学生去学会思考数学问题，从而强化学生的数学意识，培养

学生的数学能力。上下车问题也是一个普遍存在的问题，小孩子同样也有上下车的经验，当生活经验被挖掘时，学生会发现“数学就在我身边”。

在小学数学教育教学中走生活化道路是一个长期而艰巨的任务，所以在小学数学课堂教学中教师必须千方百计地让学生在生活实际的情境中体验数学问题，让学生自觉地把数学知识运用到各种具体的生活情境中，把培养学生的应用意识有意识地贯穿于教学的始终，使学生的数学素养得到真正的提高。

用一元二次方程解决问题教学反思篇二

开学第一单元就是解决问题，教了一周，脑袋都大了，反思了一下自己的教学，写下如下内容，请大家指教。

本单元教学目标就是让学生结合现实生活中的具体情境初步理解数学问题的基本含义，学会用两步计算的方法解决问题，知道小括号的作用；培养学生认真观察、独立思考等良好的学习习惯，初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

课本例1的综合算式是加减混合算式，例3的综合算式是乘加乘减类型的算式，这两种类型的题在上学期就出现过，学生学的还可以，所以自己就以为学生会做这种类型的题了，但是恰恰相反，错误很多，刚看了人民教育出版社的疑难问题问答，才知道学生学不好，有很大的原因是自己没教好，自己总是让好的学生说出自己的想法，就以为其他学生也应该会了，而且是必须会了，自己没有细化，看了问答后才知道两步运算的实际问题，在引入时，老师可以从一步过渡到两步。比如教学例1时，老师可以先从一步计算的实际问题引入，创设这样的情境：原来看木偶戏的有22人，现在走了6人。让学生根据这些信息自己提出问题：现在看戏的还有多少人？然后自己解决。接下来，老师再出示又有13人来看戏，再让

学生提出问题：现在一共有多少人看戏？学生有了前面的铺垫，知道用剩下的人加上新来的人数就可以了，也就是 $16+13=29$ 人。在此基础上，老师再把中间的过渡问题去掉，让学生直接解决：原来看木偶戏的有22人，现在走了6人，又有13人来看戏。现在一共有多少人看戏？在学生交流分析思路时，老师要强调为什么用两步，在学生汇报用两步计算解决问题的时候，老师要问一问每一步解决的是什么，帮助学生理清思路，培养学生学会分析问题，找到解决问题的方法。

自己的问题：

2、在新的教学内容中教师就是引路人，一步一步指引学生该怎么做，而现实中自己却担当的是路人的角色，原因还是自己方法不得当，没掌握要领，自己需要不断学习，掌握正确的教学方法。

3、可能还是自己欠缺经验，一节课的容量太少，所以有些内容没时间讲到。

用一元二次方程解决问题教学反思篇三

在本次的教学开始前，我查找翻阅了大量的资料。这是和学生生活密切相关的知识，所以我采取从学生日常生活经验入手的方式，最大程度地调动学生学习的积极性。在教学刚开始时，我把带有数字的`小苹果，随机分给几个同学，让他们读出上面的数字，然后让拿到小苹果的同学在教师前面按照从小到大的顺序面向大家排好队，接下来，给全班同学出一个题——11号和15号同学之间有几个同学？有些同学能马上说出答案，但是答案不一样，就引出了今天的课题《解决问题》，让学生在学的过程中明白为什么答案会不一样，哪种答案才是正确的。

在新授过程中，我以一道例题作为整节课的基础，让学生学会三种方法——数手法，用小磁扣直接感知法，画图法。这

三种方法我是直接给出，但是学生在以前已经有了解决这类问题的经验，我可以把探索问题的过程交给学生，在学生完全不会的情况下指点一下。每个学生都能在探索的过程中找到一种适合自己的方法。紧接着，我给出了一道与例题相似的练习题，让学生能将所学知识立即应用到实践中，帮助学生更好地理解。再接下来的习题中，我给出了有关于看书的问题，“小明从第10页读到第14页”这句话很容易误导学生，所以我用书本对同学进行展示，让同学们知道读书的时候第10页和第14页是要读的。在本课的最后，我让学生解答最开始老师问的问题，第11号和第15号同学之间有几个人，同学们能立刻说出结果。其实这一环节可以放在讲完例题后，马上进行的练习中，这样，学生就不会和后面读书问题混淆。

教学一年级的课程，内容并不难，难的是学生的听课状态。这需要我不断地摸索，探究。

用一元二次方程解决问题教学反思篇四

“数学本位的东西不会随着潮流的改变而改变”从老师站在数学的更高处，与我们一起交流数学。模糊的东西一下子在心里清晰的很多。《速度与时间、路程的关系》穿插在三位数乘两位数笔算乘法之中。其主要内容是认识速度、会改写速度，并能用“速度 \times 时间=路程”这一关系来解决问题。本节课的教学目标我定为：

1. 理解速度、时间、路程的含义，并学会用统一的符号来表示速度。
2. 从实际问题中抽象出“速度、时间、路程关系”的模型，并学会应用这种关系解决实际问题。
3. 培养学生提出问题—分析问题—解决问题—知识迁移的过程。体会数学是一门用简单方法解决复杂问题的学科。

整节课我分成了四个大环节：

1、生活情境中，提出数学问题。

通过短视频介绍物流的重要性引出，信息窗的数学信息。孩子们做的比较好的一方面是：能自己选取信息提出问题。

2. 解决问题，构建路程模型。

在解决数学问题的过程中，注重引导学生说出“为什么”列出算式 $900 \times 8 = 7200$ （米）对于大部分孩子来说比较简单，但要让孩子们亲自说出为什么这样列出算式？就语塞了，数学既要让孩子之然还得知其所以然。所以在课堂上注重了学生对于算式的探究。

3. 解决问题，拓展应用。

学到知识就要应用到生活中，借助学到的知识解决生活的问题，在这个环节孩子们表现的不错，看得出学的还是比较扎实。

4. 回顾总结，深化认识

课上完后，反思自己的教学，我觉得在上课的过程中，有些方面的设计符合学生的需求，以后要继续努力，争取让课堂效果更好。

本课的重点是什么？认识速度、会改写速度，并能用“速度、时间、路程”这一关系来解决问题。一般的老师都认为应该把重点“速度、时间、路程”三者关系放在重点。事实上，教材的速度含义的理解应该作为本课重点，应该让学生自然而然地更真切地感受到快慢不仅与时间有关，还跟路程有关，要知道谁快，必须比较他们的速度。课堂上我对速度的处理得比较浅显一些。课堂上学生自主探究的内容不多，放的不

够。就像学生始终是在教师的指引下进行学习，一环紧扣一环，没能放手让学生放手去自己研究和学习。

一堂课结束了，结果并不重要，重要的是过程，不断尝试、不断反思，提高自己数学教学的能力。

用一元二次方程解决问题教学反思篇五

《解决问题的策略》作为小学阶段总复习的最后一个内容，是在复习完所有的知识内容之后，帮助学生对小学阶段解决问题的策略进行一个梳理归纳，并培养学生从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略。教材在这里安排了三个课时。画图作为第一个呈现的策略，是学生学习中是使用最为广泛的。从低年级的直观图形，到高年级的展示思维的线段图，画图策略的使用贯穿整个小学阶段。所以我们将画图策略作为一个单独的内容用一个课时进行梳理。

为了能够让学生回忆起相关的知识内容，我设计了一份课前作业单。课堂教学设计就是是以作业单的题目为载体，对画图这个策略进行梳理。结果整节课就变成了一节解题课，老师忙于带领学生解题。

课后，我进行了深刻的反思。经过六年的学习与提炼，有部分已经能够不画图就正确的解决部分问题或记忆概念。那么，我们要怎样激发学生用策略和再次学策略的热情呢？更重要的是作为一节复习课，我们不但要帮学生梳理知识内容，更应该帮助学生获得梳理的方法。带着这个问题我们重新审视本课的教学设计，原来在归纳画图策略的这一部分显得太单薄，要加重分量。因此，我在梳理策略之前加入一个交流环节。让学生交流画图在你解决问题的时候是怎样帮助了你。然后在梳理策略之后让学生回顾在小学阶段的学习中，还在什么时候使用到了画图策略。力图在这一过程不但让学生能够归纳梳理，并充分经历梳理的过程，明确梳理的方法。