

# 最新中班心理健康活动教案 心理健康教育 育活动教案(模板10篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 中班心理健康活动教案篇一

通过活动，使学生爱自己的家庭，能尊敬父母和长辈，初步学会关心父母，听从教导。

### 一、谈话导入

昨天你们回家帮父母做了一件什么家务活？父母高兴吗？你自己开心吗？

生活在一个温暖的家庭里，该是多么幸福呀！今天我们来谈谈自己的家庭。

### 二、夸夸我的家庭

#### 1、让学生欣赏带来的照片。

引导学生感受父母无微不至的关怀，激发他们对自己家庭的热爱。

#### 2、你的父母是怎样无微不至地关怀你的呢？你能选一件自己印象最深的事来说吗？

小结：在我们成长过程中，我们的父母给了我们无私的、博

大的爱，他们真是我们的好父母。我们每一个同学都应该尊敬、关心父母，争做尊敬、关心父母的好孩子。

### 三、分辨对错，指导行为

1、（出示图片）让学生评一评图中学生的做法，是对还是错并说出理由。

2、小组讨论：如何尊敬、关心自己的父母？

小结：大家都知道了怎样才算尊敬和关心父母，也都说出了自己今后的做法，你们的父母一定会非常高兴。

### 四、献给父母的心里话

1、写下你最想对父母说的心里话。

2、同桌交流。

3、把心里话带回家让父母看，看看父母的反应。

### 五、我是家庭小帮手

请家长写评语。

### 六、总结

在我们的成长过程中，父母给了我们无微不至的关怀，作为子女我们也应该尊敬、关心父母，这样，我们的家庭就会是一个温暖幸福的家庭。

## 中班心理健康活动教案篇二

1、知道每个人都会有不一样的害怕，能面对自己的害怕，并大胆地讲述。

- 2、初步了解一些对付害怕的好办法。
- 3、初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。
- 4、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

大张的纸、各色花瓣若干

1、看看议议：（理解人的害怕是有原因的）（教师即时以简笔画记录幼儿不同的害怕。）

小结：有的人害怕特别的东西，有的人害怕特别的事情。今天，我们把心里n个害怕说了出来。

小结：每个人在经历了一些事情之后，都会产生一些害怕的想法。

（教师根据幼儿回答逐一提升，并用一片花瓣表示一种办法：有些害怕，随着你慢慢长大，就会慢慢消失；有些害怕……）

小结：相信你们的好办法一定能够让自己变得慢慢勇敢起来。

我觉得对于小班的孩子只要归结两类就可以了，一个是害怕凶猛的小动物，一个就是害怕打针，这两点最符合他们的实际。

## 中班心理健康活动教案篇三

设计意图：

随着社会的进步，科技的发展，在现今生活的各个领域中越来越需要人们具备与人合作、与人分享品质。为适应当今飞速发展的社会需要，从小培养孩子的合作意识，团队精神是非常重要的。在《幼儿园教育指导纲要》社会目标中也指

出“乐意与人交往，学习互助、合作与分享。”由此可见，培养幼儿建立“与人合作与人分享”的品质已经成为当前幼儿教育的重要目标之一。中班幼儿在生活中萌发了初步的合作意识，但我们在实际生活中仍可以经常听到幼儿在互相的争抢玩具，互相地取笑对方。要让他们真正了解合作在人生中的重要性，还需要教师的引导和幼儿的进一步体验和感受，基于此，我设计了“团结合作真快乐”的教学活动。让孩子们在活动中，亲身体验团结的重要性和合作成功的愉悦。

- 1、使幼儿初步认识到学会合作的重要性和必要性，培养幼儿乐于与人合作的意识以及团结一致的精神。
- 2、初步掌握如何进行团结合作，培养合作能力。
- 3、体验合作过程，让幼儿享受合作成功的喜悦之情。

帮助幼儿树立团结合作的思想。

使幼儿亲身体会到团结合作的重要性。

- 1、有音乐背景的ppt10张。
- 2、四个身大口小的瓶子，16个系上绳子纸球。
- 3、泡沫垫子10块，海龟、鲨鱼头饰各一个。

（一）导入课题，激发兴趣。

1、谈话

师：我是谁？（相互问好）

我是海龟妈妈，今天带你们去沙滩上去玩玩□ppt1□跟着妈妈在音乐中进入场地）

## 2、练习动作

师：跟着妈妈练习本领。（听着音乐做动作）

（二）体验游戏，学习合作。

### 1、谈话

### 2、游戏《快乐岛》ppt2—8

游戏若干次结束。

（三）实践活动，总结提高。

鲨鱼爸爸：海龟宝宝你们好！我是海龟爸爸，你们真是一群团结友爱、相互合作的好孩子。我遇到麻烦了，想请你们帮忙。我的海龟蛋宝宝被大鲨鱼拿走了，被放在瓶子里，请你们快想想办法救救它们。

设问：发生什么事了？那怎么办？

师：大鲨鱼在那儿呢，现在大鲨鱼不在我们赶紧去救它们吧。

### 2、游戏《纸球出瓶》ppt8

游戏第一次。

设问：你们是怎么救出蛋宝宝的？

你们为什么没有救出蛋宝宝？

（总结、分享成功和失败的原因）

游戏第二、三次。

小结：我们相互团结，共同合作救出了蛋宝宝，真开心！

（四）结束活动。

师：海龟爸爸一定等着急了，我们赶快送蛋宝宝回家吧。

## 中班心理健康活动教案篇四

现实和未来都要求人们从小学会认知，学会做事，学会共同生活，学会生存。这些都与人的心理品质有关。可以说，如果没有较高的心理素质，就很难适应21世纪的激烈竞争。另外，现代社会的快速进步和发展也使得小学生的心理健康面临着更多更大的压力和挑战。社会的发展变化对学校培养的人才提出了更高的要求。

设计此次活动，旨在让学生懂得不但要有强健的体魄，有获取信息、加工信息和应用信息的能力，更要有健康的个性心理品质和良好的社会适应能力。

- 1、让学生知道在学习和生活中常常会遇到挫折，人人都不可避免。
- 2、初步掌握战胜挫折的方法，培养学生战胜挫折的能力。
- 3、每个人都应该以积极、健康的心态正确对待挫折，用勇于挑战自我的勇气和毅力战胜挫折，取得成功。

- 1、课件(名言、图片、音乐等)。
- 2、心理小测试题。心理专家牌子夹
- 3、学生带好笔。学生奖品
- 4、相应材料(4\*55)

## 5、小花50朵，大花1朵

### (一)快乐篇(学生绘画，背景音乐一)

导入，揭题。

1、师：同学们，万物滋润，百花盛开，听，大自然中花开的声音，多么美妙，充满生机，充满活力，你的桌上也有一朵这样的花。学生拿起老师为他们各自准备的一朵含苞欲放的花。(老师拿起花)

师：这朵美丽的小花就代表你自己，花是美丽的，你同样是美丽的。(老师放下花)人人都说生命如花，让我们来观赏一下花开的情景。

2、(点击课件，快乐篇)：大屏幕上出现一朵、多朵开得绚烂无比的花(要有花开过程的动感美)

师(手指画面)：花儿在阳光、雨露的滋养下开得是如此美丽。生命如花，你手中那朵美丽的小花仿佛就是你自己。(点击课件，返回到主界面)

3、揭示主题：风雨后，花儿绽放得更美丽(教师口述课题，贴大花)

师：把我们的的心交给这句话，和老师一起慷慨激昂地说，(教师手指课题)

### (二)彩虹篇

1、师：如果每次你都能战胜挫折，那挫折将成为你成长的宝贵财富，我们相信，风雨后，花儿绽放得更美丽!看!

2、(点击课件)女排姑娘的故事(三个阶段)音乐：《阳光总在风雨后》

师：中国女排重新登上世界最高领奖台，靠的是女排姑娘们顽强的毅力、奋力拼搏的精神和一次次不怕输的良好心理素质。听说陈忠和教练和女排姑娘们最喜欢唱一首歌！

师：对！《阳光总在风雨后》

### (三) 升华篇

师：老师课前收集了一些关于挫折的名人名言。

#### 1、点击课件：

千磨万击还坚韧，任尔东南西北风。——郑板桥

我觉得坦途在前，人又何必因为一点小障碍而不走路呢？——鲁迅

卓越的人一大优点是：在不利与艰难的遭遇里百折不挠。——贝多芬

学生朗读。读给自己，从你们的读中老师感到了你们战胜挫折的勇气和信心，为自己鼓掌！

#### 2、名言是我们的指路明灯，激励自己勇敢地与挫折作斗争

你能创作一句吗？送与好朋友共勉。拿出你的小花，请写上一句，并在末尾署上你的姓名，使此句成为你的名言。举一例后，互赠名言！

## 中班心理健康活动教案篇五

经过这次主题班会，使学生能够体谅父母，能缩短与父母的心理距离，学会如何与父母沟通，真正走近父母。



调查问卷、课件制作

讨论法，说说、议议。

### 一、课前填写调查问卷

发一纸条，调查学生与自己父母的关系，不需写名字，请真实填写。

a□亲密；

b□比较紧张；

c□疏远和一般

填完立刻收齐，统计。

### 二、根据课前统计情景，

导入：是谁，把我们带到这美丽的世界是谁，呵护我们、保护我们、照顾我们是我们的父母！可是，此刻你是否觉得父母和你们的距离已经慢慢地拉大。你和父母是否已经没有了亲密感今日，就让我们来学习如何走近父母。

### 三、出示一些图片，资料是

1、不顾父母劝阻，长时间上网，荒废功课；

2、放学迟迟不愿回家，贪玩。

3、经常“煲电话粥”

如果你有以上情景，父母会如何惩罚自己请同学们讲讲并说说被惩罚后的感受。

被父母惩罚，责骂，或者打，你会觉得父母很不近人情。那让我们站在父母的角度上看看

#### 四、从父母角度看

投影毕淑敏的“孩子，我为什么打你”。

### 中班心理健康活动教案篇六

- 1、在说说、画画中知道如何让不愉快的心情变好。
- 2、能用连贯的语言表达自己的想法。
- 3、通过活动学会关心他人，萌发互相关爱的情感。
- 4、学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。
- 5、让幼儿知道愉快有益于身体健康。

小兔布偶一个、一棵大树、各种树叶状的彩纸、记号笔□ppt□  
人手一份笑脸和哭脸

#### 一、出示小兔子的心情图片，谈话引入

师：昨天小兔子去公园玩了，它好开心啊，它的心情是愉快的（笑脸）

可是今天小兔子生病了，它好难受啊，它的心情就是难过的（哭脸）

小结：每个人都会有这两种情绪，这些都是很正常的。

#### 二、出示两种心情图片，幼儿自由选择

师：每个人的书袋里面都有两个心情图片，请你选择一种心情卡片来代表你今天的心情

### 三、分析并找寻办法

（一）分析原因

（二）找寻高兴起来的方法

1. 师：如果心情不好，不开心，就会给我们带来很多的问题（出示图片）。那我们赶快来找个让自己开心起来的办法吧？如果你心情不好了，你会用什么办法呢？（请几个幼儿回答，为了下一环节做铺垫）

### 四、关心小朋友

（一）听听小朋友心情不好的原因

（二）帮助小朋友找到快乐起来的办法

师：把你找到让她快乐起来的办法画下来。

（三）把这些办法编成一首诗

师：每个人总会碰到心情不好的时候，这时候我们要学会调节自己的情绪。

我可以吃上一颗糖果，让自己的心情变得甜甜的

我可以穿上漂亮的衣服，让自己的心情也变得美美的

我还可以……

### 五、延伸环节：

把心情树放到班级的心育墙上，当小朋友不高兴时，可以过去看一看，这样心情就会变得好起来。

该节课程是个完整的教案，拿到教案后我做了些许修改：首先引出哭脸和笑脸，告诉孩子笑脸和哭脸分别表示人们的两个情绪：开心和难过。让孩子初步感知人们的情绪是多种多样的，同时也了解有这种情绪都是非常正常的。其次引出什么时候会哭，会难过，并告诉孩子们如果哭了难过了会有什么不好的事情发生了(生病，做不好事情，很郁闷)。让孩子通过图片了解不好的情绪会带来那么多负面的影响。接着告诉孩子们我们班的一位小朋友近期不是特别开心，可以用些什么办法来帮助她。最后把办法都画在树叶上，并黏贴在心情树上。环节间还是有一定的小结语，也可以提高孩子的经验积累。

## 中班心理健康活动教案篇七

情绪管理是心理健康中不可或缺的一部分。在日常生活中，每个人都会受到一些负面情绪的困扰，如生气、难过和害怕等等。孩子由于年龄小，往往不会向大人正确地表达自己的情绪情感，也不能很好地自我化解。当孩子处于害怕这种情感状态中时，我们往往简单地告诉孩子“要勇敢”，而对于孩子为什么害怕，害怕时怎样做才可以让自己“不害怕”却少有关注。

本次活动借助于绘本《我好害怕》中的小熊，告诉孩子：每个人都会有害怕的情绪，不要担心，不要觉得难为情；鼓励幼儿讨论如何让自己远离害怕，从而帮助他们学会化解这种情绪，树立自信心。

整个活动，我让孩子依据自身的经验，说出害怕的感觉，并想出办法，让自己不再害怕，最终体验到“我不害怕”的成功和快乐。

1. 知道害怕的感觉人人都会有。
2. 能够想办法消除害怕的心理，学会战胜害怕。
3. 学习控制自己的情绪，难过或疼痛时不哭。
4. 积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。
5. 学会在日常生活中保持乐观的情绪，逐渐养成乐观开朗的性格。

1. 绘本《我好害怕》。

2. 情景，事先让幼儿和家长合作记录下自己最害怕的事物或场景。

1. 小熊的害怕看看谁来了?小熊脸上是什么表情?它有多害怕呀?猜猜小熊可能遇到了谁?可能发生了什么事情?(猜测。)

揭示谜底：遇到什么了?

活动实录：是一只大狼狗。它在汪汪汪地叫。

提问：这是什么时候?听，这是什么声音?你听到这个声音有什么感觉?

活动实录：天黑了。是风的声音。很冷，很害怕。

小结：是呀，遇到恶狠狠的狗时，小熊会害怕；天黑了，一个人在家，小熊心里也很害怕。

2. 我的害怕有的宝宝把他们的害怕都画了下来，我们一起看看。如果有你画的害怕的场景或动物拿过来，跟旁边的伙伴说一说。(幼儿讨论。)

你害怕的是什么?为什么会害怕?害怕的时候你心里是什么感觉呢?

活动实录:我害怕大灰狼,因为大灰狼会咬我们。害怕的时候很不舒服。

还有谁也是害怕这种很厉害的动物的?

活动实录:我怕的是老虎,我怕的是蛇。

你怕火,为什么呀?

活动实录:因为火会烧伤我们的。

你们为什么害怕这些东西呢?(水、电、刀。)

活动实录:大的水会把我们冲走,房子也会冲走的;用剪刀时不注意会剪到手的;这是插座,有电。

你害怕的又是什么呢?为什么?还有谁也是害怕这种很响的声音的?

活动实录:我怕打雷,会有轰隆隆的声音;我怕的是气球爆炸的声音。

看看他害怕的是什么?为什么?

活动实录:打针,因为打针很疼。

### 3. 我不害怕

(1)讨论怎样才能让我们不害怕呢?(看图片,一一对应想办法。)

动物:遇到这些凶猛的动物时,我们可以怎么做呢?

找警察帮忙：躲起来；赶快跑回家。

水、火、电、刀：这些东西我们在生活中都会用到，但是一不小心就会受伤，怎么做呢？

小心点；不玩儿。

声响：像这样突然发出很大的声音时，我们可以怎么做呢？捂上耳朵不听；让妈妈抱抱；搭积木不听。

边说边进行记录。

小结：遇到凶猛的动物时，我们可以离它远一点，保护好自己；像打雷一样有很大的声音时，我们可以捂上耳朵，也可以找些事情做一做。而水、电、火、刀等，我们要小心使用哟！

## (2) 情境表演

活动实录：有的幼儿怕，有的不怕。打针的时候不看；打针的时候我就趴在妈妈身上。

我们一起来学学打预防针的样子：袖子卷一卷，手臂弯一弯，脑袋歪一歪，告诉我自己，我不怕，我不怕，我不怕！

今天护士阿姨要给宝宝们打预防针，你们准备好了吗？

小结：原来有些害怕的事情，我们可以躲起来，可以做其他的事情，但有的害怕，像打针我们是必须要战胜它。

4. 小熊不害怕你们都想到了好办法，变成勇敢的孩子了，小熊有没有变得勇敢呢？我们一起来看看小熊想到了什么办法。

活动实录：它抱了个小熊玩具；它趴在奶奶肩膀上；它在看书。

现在小熊脸上是什么表情呀?小熊很开心，因为它知道害怕的时候该怎么做了!

## 活动反思

对于小班的孩子只要归结两类就可以了，一个是害怕凶猛的小动物，一个就是害怕打针，这两点最符合他们的实际，大概可以分成四个环节幼儿教育，第一环节就是绘本植入，引出“害怕”情绪，第二环节就是经验迁移，进行两点归类；第三环节就是克服害怕心理的体验——打针，第四环节是绘本回归，教师进行总结，最后的延伸就是与生活相联系，抱抱客人老师。

## 中班心理健康活动教案篇八

- 1、在活动中，学会与人友好合作，体验合作的成功和快乐。(情感)
- 2、初步理解合作的意义，知道生活中处处有合作。(认知)
- 3、初步学会探索的方法，学会与人友好合作。(技能)

在活动中，学会与人友好合作，体验合作的成功和快乐

初步学会探索的方法，学会与人友好合作。

- 1、经验准备：幼儿已经学会了《蚂蚁搬豆》这首儿歌。
- 2、物质准备：《蚂蚁搬豆》图片关于合作的相应图片(一个人睡觉、一个人跳绳、合作脱衣服、合作拉被子)

活动过程：一、儿歌导入

通过《蚂蚁搬豆》儿歌感知合作(出示图片)



小朋友们，你们看这上面画的是什么动物，它在干吗？

之前我们一起学过了《蚂蚁搬豆》这首儿歌，我们再来念一遍好不好？

这只蚂蚁最后有没有把豆豆抬走，他是怎么样做的？(回洞口请来了好朋友们一起搬着走)

如果没有好朋友的帮忙，小蚂蚁能把豆豆抬回家吗？

合作就是2个或更多的人，一起努力做一件事情，就像蚂蚁和朋友们一起合作搬豆豆。

合作可真神奇呀，大家一起合作做事情，就会把事情做的又快又好，而且更容易成功！

## 二、探究讨论，如何合作

1、搬桌子比赛：配班教师一个人，然后再请6个小朋友搬桌子，比一比谁搬得快。让幼儿说一说为什么他们力气比老师小，却比比老师搬得快。

(合作就是大家一起努力做一件事，会把事情做得又快又好)

2、看图片，幼儿分辨哪些是在合作，哪些不是？

教师出示相应图片：一个人睡觉、一个人跳绳、合作脱衣服、合作拉被子。

3、教室给出几个情景，让幼儿思考应该怎么样合作。(收拾玩具时、搬重的东西时、玩具不够时)，再请幼儿想一想还有什么时候需要合作才能做得好的事情。进一步帮助幼儿理解合作，并了解合作的形式各种各样，生活中处处都在合作。

蚂蚁搬豆游戏

# 中班心理健康活动教案篇九

## 一、导入

### 1. 谈话引题

教师：哎哟，明天的天气怎么样呢？有什么办法可以知道呢？

引导幼儿说出，可以听天气预报。

嗯！老师知道了，通过听天气预报，我们就可以知道天气情况。

### 2. 你们有没有听说过心情预报呢？我们就一起来听一听好吗？

（教师走到电视机框后面，带上头饰播报心情预报）

## 二、展开

### 1. 问题讨论

（1）刚才我们听了心情预报，今天狮子的心情是怎样的？

（2）为什么狮子的心情是雨天？可能因为什么事？

（幼儿大胆猜测）

（3）到底是什么事呢？

### 2. 出示照片—狮子1

（出示狮子生病躺在床上的图片）

（1）原来狮子生病了，生病时的感觉是怎么样的？

(幼儿自由发言)

(2) 森林里的小动物听到狮子的心情预报后，会怎么做呢？

(3) 后来狮子的心情发生变化了吗？为什么？

(4) 如果你们的好朋友遇到困难了，你们会怎么做呢？

### 3. 情感教育

出示图片--各种面部表情：

(1) 心情预报太好了，小朋友们想不想也来当回主持人，请你来播报心情预报。

(2) 教师根据各种不同的表情图，讲解播报要点，请幼儿手拿话筒，站在电视机框后播报。

(3) 你喜欢哪一种，为什么？

我们的心情有时会不好，有时会好，如果一直心情不好，我们应该怎么样？

怎样才能让自己的心情变成晴天呢？

### 三、延伸

幼儿画心情、说心情。

## 中班心理健康活动教案篇十

1、知道害怕的感觉人人都会有，愿意大胆说出自己内心的恐惧。

2、能够想办法消除害怕的心理，尝试战胜害怕。

- 3、学习控制自己的情绪，难过或疼痛时不哭。
- 4、学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。
- 5、让幼儿知道愉快有益于身体健康。

1、绘本《我好害怕》。

2、事先让幼儿和家长讨论并记录自己最害怕的事或物。

3、打针情景。

一、绘本植入，引出害怕心理。

1、出示绘本，大胆猜测小熊害怕的原因。

——你们看，谁来了？（小熊）

——小熊脸上是什么表情？（不高兴、生气、害怕）

——猜猜小熊可能遇见了谁？可能会发生什么事情呢？（大灰狼、怪兽、大老虎，要吃它……）

2、绘本继续，揭示谜底。

——到底遇见了谁？我们来看看。

“发生什么事情了呢，我们一起来看看”

可以省略，停顿一下，教师直接跟孩子说，

——原来是一只大狼狗，还在汪汪汪地叫呢！小熊真害怕！你会害怕吗？

3、绘本继续，引出害怕的声音。

——咦？这是什么时候？（晚上、天黑）

——听！这是什么声音？（刮风）

——你听到这个声音有什么感觉？（很冷、很害怕）

小结：是啊，遇到恶狠狠的狗时，小熊会害怕；我们也会害怕。天黑了，小熊一个人在家，心里也很害怕。

蓝色部分都为省略绘本只是植入，不用过多地去分析绘本，只要引出“害怕”这个点就可以了，害怕大狼狗孩子应该有经验，但对于黑暗，因为都是小班的孩子，都是爸爸妈妈陪伴着的，很少有害怕黑夜的感觉。因此，我觉得这部分可以省掉。

二、经验迁移，说出自己的害怕。

1、根据记录图，讨论自己的害怕。

——除了害怕大狼狗，你还害怕什么呢？你有害怕的时候吗？（有）

——昨天宝宝们和爸爸妈妈一起，已经把自己害怕的事情画了下来，我们一起来看看。请你轻轻地从小椅子下面取出图片，和身边的朋友说一说。（老师巡回倾听）

2、个别幼儿说出自己的害怕心理。

——你害怕的是什么？（大灰狼）

——为什么会害怕？（因为大灰狼会咬我们）

——害怕的时候你心里是什么感觉？（不舒服）

### 3、经验归类梳理。

——还有谁也害怕这种厉害的动物？（我怕老虎、我怕的是蛇）

总：原来你们都害怕蛇、虎、大灰狼这类厉害的动物。（教师边说边出示展板）

——你害怕的是什么？（火）

——为什么？（因为它会把人烧死的）

总：原来还有一些小朋友害怕火、水、电、刀等这类东西。（老师边说边揭示第二部分展板）

——你们为什么害怕这些东西？

（因为水会把房子冲走；插头有电要电死人的；剪刀碰到别人也会受伤的）这几点小班的孩子应该想不到，因为他们没有生活经验，即使有画着的，也是家长的经验，与幼儿的实际脱离，建议可以省去。

——你害怕的是什么？（打雷）

——为什么？（很响，很吓人）

——还有谁也害怕这种很响的声音的？（我怕气球爆炸、风声）

总：原来那些很响、很恐怖的声音也会让我们害怕。（出示展板第三部分）

——我们来看看他的害怕是什么？（打针）

——为什么？（打针很疼）

——也有很多小朋友因为怕疼，害怕打针。（揭示展板第四部分。）

小结：原来每个人都会害怕，害怕是种冷冷的、紧紧的、不舒服的感觉。害怕的时候我们会哭、会躲起来。你喜欢这种感觉吗？（不喜欢）

三、讨论交流，克服害怕心理。

1、结合展板，讨论解决的办法。

——怎么样才能让我们不害怕呢？

——遇到这些凶猛的动物时，我们可以怎么做？（逃跑、躲起来、找妈妈。。。。。）

总：有了这些好办法，我们就不怕这些凶猛的动物了。（将害怕表情翻面成笑脸）

——水、电、火、刀这些东西，我们在生活中都会用到，但是一不小心就会受伤，那该怎么做？（小心使用、不玩电和火、请爸爸妈妈帮忙）

总：你们真会动脑筋，这样这些东西我们也不怕了。（翻转笑脸）

——听到可怕的声音怎么办？（捂耳朵、放音乐、让妈妈抱）

总：原来我们也可以想办法分散注意，战胜这些可怕的声音。（翻转笑脸）

2、情景表演，积极面对害怕。将这部分作为重点，前面都可以短一点，让孩子从害怕打针到不害怕打针，有一个明显的心理变化过程。

——打针你们怕吗？

——我们一起来学学打预防针的样子：袖子卷一卷、手臂弯一弯、脑袋歪一歪，告诉自己我不怕！我不怕！我不怕！

（你们真勇敢！翻转表情）让幼儿大声地说出来：打针我不怕！

小结：原来有些害怕的事情，我们可以躲起来或者做其他事情，但有的害怕，像打针我们必须勇敢战胜它。但有的害怕，只要我们勇敢面对，也就不害怕了，就像打针一样。

四、绘本回归，生活应用。

1、回归绘本，了解小熊的克服方法。

——你们都想到了好办法克服了害怕，变成了勇敢的孩子。小熊有没有变勇敢呢？我们一起来看看。（播放多媒体）

——它想到了什么办法（抱小熊玩具、躲在奶奶肩膀上、自己看书）

——现在小熊脸上是什么表情？（开心）

——是啊！因为它知道害怕的时候该怎么做了。

活动反思：

我觉得对于小班的孩子只要归结两类就可以了，一个是害怕凶猛的小动物，一个就是害怕打针，这两点最符合他们的实际，大概可以分成四个环节，第一环节就是绘本植入，引出“害怕”情绪（2分钟），第二环节就是经验迁移，进行两点归类（8——10分钟）；第三环节就是克服害怕心理的体验——打针（4——6分钟），第四环节是绘本回归，教师进行总结（2分钟），最后的延伸就是与生活相联系，抱抱客人



老师（2分钟）。