

最新幼儿园小班家长育儿心得(大全6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

二年级语文园地教学反思篇一

今天，我执教了第三单元的“词语盘点”，通过一节课的教学，有以下体会：

1、在“读读写写”中有23个词语，其中有四个四字词。在让学生自由读的时候学生都能够按要求读词，即：读准字音，认清字形。在“开火车”读的过程中，几乎没有读错的词。这说明学生在学习课文的时候已经牢固的掌握了这些词语的读音。

2、这23个词语里，有几个多音字——“糊”、“削”、“兴”、“重”学生能很快的找出来，并且采用组词的方法加以区别；结合在学习课文的过程中，“籍”、“屈”、“魔”、“哀”这三个字学生容易写错，在教学的过程中作了重点的书写指导。

3、对于“读读写写”中的四字词，让学生说意思从而加深了对词语的理解。

4、课上，让学生从词语中选3——4个说一段话，这一环节学生表现的十分积极，大部分学生能按要求说出一段文从字顺的话，进而训练了学生的遣词造句的能力。另外，进行了拓展，引导学生交流了单元收获，加深了对这些词语的理解。

万丈高楼平地起，夯实基础是关键。词语的积累十分重要，因此，对于词语盘点的教学应该重视。

二年级语文园地教学反思篇二

“综合性学习”选一个传统节日，写一写自己家过节的过程。

“交流平台”要求我们通过本组教材，学习围绕一个意思把一段话写清楚。

“日积月累”让学生积累4个相同形式的成语。

在本节课教学中，围绕本课教学目标，我主要取得了以下教学效果：

1. “综合性学习”要以中国传统节日的文化内涵为核心。让学生在教师的帮助指导下，从自己感兴趣的问题入手，通过查阅资料、调查采访、亲身体验等多种形式进行写作，引导学生了解传统文化知识，感受中国传统文化的魅力。
2. “交流平台”教学中，以本组课文的段落为例，交给学生分析如何围绕中心句把一段话表达清楚。
3. “日积月累”自读四个成语，用自己的话说一说每个词的意思。然后积累相同形式的成语，看谁积累的最多。学生们记录在书。

在上这节课的时候，我最大的成功之处是：“日积月累”我先让学生自己读通读顺，适时引导，学生粗知大意即可，最后让学生熟读成诵。丰富了学生们的词汇量。

1. “交流平台”中交流的时间不够，使得学生没有全部充分发言并表明自己的观点。
2. “日积月累”学生们体会诗意有困难，填鸭式的讲解需要改正。

如果我再重新上这节课的话，我会这样做：让学生在教师的帮助指导下，从自己感兴趣的问题入手，通过查阅资料、调查采访、亲身体验等多种形式进行写作，引导学生了解传统文化知识，感受中国传统文化的魅力。拉近学生与传统节日文化之间的距离，增强学生对祖国的热爱之情。

二年级语文园地教学反思篇三

涇源三小 杨秀萍

教学内容：第三单元词语盘点 教学目标：

知识技能：能正确书写“书籍、含糊、抽屉、精兵简政”等词语，理解这些词语的意思，并能正确地运用。

过程方法：通过读一读，说一说，写一写、用一用等方法，帮助学生巩固所学的词语，并积累下来，能够灵活运用。

教学重、难点：能正确书写“书籍、含糊、抽屉、精兵简政”等词语，并能在习作中准确地运用所积累的词语。

课时安排：一课时 教学过程：

一、读读写写

1、学生自由认读词语，并和同学互相检查。

2、教师出示词语，指名读一读。

3、大家一起读一读词语。

4、引导学生观察这些词语，想一想词语中生字的读音、书写要点。

字音：糊 削 兴 蓬 书写：魔 屈 籍

- 5、指名反馈，教师强调。
- 6、要求学生动笔把上面强调的词语写一写，教师巡视辅导。
- 7、教师根据巡视的情况，进行讲评再强调。
- 8、再读词语，巩固书写。
- 9、教师：在这些词语中，有三个成语，我们一起读一读。
- 10、指名说说成语的意思。
- 11、指名用这些词语造句（选3——4个连词成段）

二、读读记记

- 1、学生自由地读一读。
- 2、指名读，集体评议。
- 3、教师出示下列词语，指名读，并说说这些词语的意思。
- 4、再读词语。

三、学习收获

回顾课文给自己留下深刻印象的片段，用自己的语言概括，加深对“词语盘点”中词语的理解并运用。

四、课堂小结

师：同学们，通过这节课的学习，我们又积累了许多词语，老师希望同学们能够把它们记在脑海里，并能在日常的表达

以及习作中灵活运用它们。

五、布置作业

把读读写写中的词语抄写两遍，并让家长听写。

二年级语文园地教学反思篇四

三年级的学生好奇心强，喜爱观察，但却缺乏观察能力，不会观察。这就需要老师的引导。秋天在我们宜昌变化很大，如：我们身边的树木有的四季长青，有的枝枯叶黄，还有的树叶颜色正慢慢由绿变红、变黄……如何有效的让学生感受到节气的变化？我从先交流自己眼中的秋天，再画一幅秋天的图画入手，让他们发现秋天已经来到我们身边，再配以美丽的秋景图让学生进一步感受秋天的美丽。

学生虽然敢说、想说，但由于一些客观原因，并不一定能把想说的说出来，也不一定能有顺序地说出来，更不一定能把它写下来。怎样使学生能有条理地把自己想说的话好呢？所以本节课我在训练学生说话的过程中，教学生学习观察方法，如：从上到下，从远到近的观察，并以一学生的讲述为例具体说明，然后再指导学生可以先观察整体再观察部分，也可以先中间再四周等等观察方法。引导学生积累一些好词佳句，并将积累的好词佳句用进自己的讲述和习作中去。

爱因斯坦曾说：“想象力比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括着世界的一切，推动着进步，并且是知识进化的源泉。”对于作文来说，大胆而合理的想象会使文章神采飞扬。有了想象，我们可以把山写成一个伟岸的巨人，把春风写成一个神圣的神者，我们的笔下的景物才会生动。因此本节习作指导教学中我抓住了想象来指导学生说说树叶被风吹起的样子，果农收获果实的情景等。从图画中回到现实，再从现实中回到画面，这样让学生在说话和习作中时能够做到有话可说，在里面加上好词佳句就是一篇优美的文章了。

二年级语文园地教学反思篇五

《语文园地》应是学生快乐学习语文的百花园；应是学生提高语言能力的操练场。正因如此，在“语文园地三”中我把汉语拼音的复习渗透到每个环节，生动演绎了教学内容，让学生始终处在一个童话般的世界里，进入有趣的天地，在玩中学，学中乐，极大地激发了学生主动参与的兴趣。

在这节课的教学中，我将灰太狼、喜羊羊导入情景教学中：你喜欢喜羊羊吗？现在呀，喜羊羊被灰太狼抓到了拼音王国，他不会拼音，不知道怎样才能走出去。他向我们发出了求救，希望大家能用自己的聪明才智帮助他走出拼音王国？你愿意吗？接下来，根据课文内容，我设计了六个关卡：迷宫闯一闯、小耳朵大考验、秋游我来帮、我说你猜、汉字大考验、阅读大考验，每个关卡都紧扣拼音，因为和动画有关，喜欢动画片是每个孩子的天性，所以学生看到喜羊羊和灰太狼还是比较兴奋的。除此之外，在学生练习完拼读后，我找了几个小老师上讲台上领读，效果还是不错的。

不足之处还是在于课堂纪律的常规问题，可能是因为看到动画片人物太兴奋了，所以课堂纪律不是很好。