

2023年杠杆的研究教学反思 杠杆的科学 教学反思(通用6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

杠杆的研究教学反思篇一

这节课的主要目的有两个：一是了解杠杆的三个点；一是杠杆的分类：省力，费力，既不省力也不费力。在生活中，学生其实对杠杆这种工具并不陌生，只是不清楚或没思考过它的工作原理。因此，我在教学时，认识杠杆采用了讲述的方法，学生也很快明白了它的三个点：支点，动力点，阻力点。研究杠杆的秘密时，采用杠杆尺作为研究工具，让学生大胆猜测，实验，不拘泥某个特定的结论。在实验中充分发挥了学生的主动性，有效地利用和发展了学生的探究能力，使实验得到了满意的结果和正确的结论。但在数据的整理分析中，由于时间的限制，结论显得有些仓促。这应当是我们新手普遍存在的问题，精确把握课堂时间，合理安排教学进度，在课堂教学中组织活动收放自如。在以后的教学中还要我多加注意。

杠杆的研究教学反思篇二

这一课我选择的是杠杆尺作为研究材料，采用教材上的活动方法，让学生经历不同状态下杠杆尺的调试活动，通过观察、记录，以及对实验数据的分析来发现杠杆省力的规律。通过这些活动，引导学生分析我们曾经使用过的杠杆类工具，并要求学生能画出工作图，以巩固这一方法的认识。本课的教学难点是能够从众多看似杂乱的数据中，分析整理出杠杆省力的规律。可以说，探究活动是成功的，但是还是有个别同

学没有完全理解，分析本次课，我认为我自己把教材复杂化了，其实在本课中并未强调重点和力点，而我在学生们没有任何基础的情况下将重点和力点强加给学生，本身对学生来说又加大了难度，所以影响到了部分学生的理解。

杠杆的研究教学反思篇三

这是第一课时，在设计上以探究实验为基础，通过实验探究杠杆的平衡条件，体现从生活走向物理，从物理走向社会，提倡学习方式的多样化，努力构建一种自主、合作、探究的课程文化，让研究性学习走进物理课堂，走进物理教学。教学过程中体现了小组互助合作，并在物理教学中体现物理的艺术性、语言的激励性。坊子区教研室王局长对本节课评价中提到备课、讲课、学生互动常态高效、老师学生主动思考，教师环卫思想为了学生去指导，教师把学生思维过程中遇到的障碍当作自己解决问题的重点。在学生的活动方面小组的活动不够大胆，学生的心声未能充分、大胆、积极的表达出来。对杠杆的平衡条件的结论未能充分的落实。通过全区物理教师同仁们帮助和指点我对本节课中存在的问题逐一思考并进行缜密的思考特提出以下改进建议：

1、关注与高中课堂知识的连贯如力臂的概念理解，支点的理解与高中的轴联系。

2、在对杠杆的概念进行总结使用“模型法概念”时，多给学生准备点可以动手操作的器械工具，如铁丝、钉子板、剪纸、细线等可以用杠杆器具操作时用到的一些材料。

3、在强化力臂的画法时结合中考，让学生对照实物进行练习。

4、杠杆的平衡条件探究实验过程中要充分引导学生讨论，引导学生充分对结论的分析进行讨论，对于结论中出现的问题如力与力臂相加的情况可以让学生去分析它的巧合性不要教师代办。（如果学生没有得到这样的数据教师可以举例动力

等于阻力时的特殊情况)

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

杠杆的研究教学反思篇四

杠杆是九年级物理第十三章第四节的内容。在此之前学生已经有了力的概念，以及日常生活中接触的杠杆等，学生接受本节内容应该是轻而易举的，实际教学中却与课前的预想相差甚远。

开始授课通过实例引入，学生对杠杆的概念能够接受，通过对实际生活中杠杆如撬杆、跷跷板等的分析，知道了动力、阻力同时存在于杠杆，杠杆是受力物体，动力、阻力的作用效果相反，这可以从阻力、动力的概念上加以区别和理解。但在力臂的教学中，对力臂的理解由于部分学生的数学较差，理解的不够到位，不能正确做出动力臂和阻力臂，突破难点存在了障碍，虽然通过对多个杠杆力臂的判定及练习，多数学生都能准确做出力臂，突破了难点，但是如果在授课之前首先对“点到线”的距离知识进行复习，学生对画力臂做起来就会得心应手的，从而会节约时间，为后面的教学打下基础。

在讲解杠杆分类后，我列举了多个日常生活中的杠杆，并进行分类。如省力杠杆有：瓶启子、羊角锤、手推车、抽水机手柄、撬杆、钢丝钳等；费力杠杆如：天平等，都分别用简图的形式画在板面上，然后由学生自己总结如何来判断属于哪类杠杆，动力臂大于阻力臂，费力杠杆动力臂小于阻力臂等结论，同时通过小组讨论及实物的演示总结出省力杠杆和费力杠杆的优缺点，使学生认识到事物的两面性，同时也为后面功的原理的学习打下伏笔。

杠杆的研究教学反思篇五

本节课的主要知识目标是使学生认识杠杆，了解杠杆的五要素及其平衡条件。

创设情境，激发学生兴趣。通过夹碎核桃游戏引入主题，让学生在轻松，愉快的情景中进入学习。学生在日常生活中已经接触到很多杠杆工具，这就为所学的教学提供了必要的条件。所以我从生活中让学生了解一些常见的例子入手，引导学生进行一系列的观察、体验、猜测、求证等研究活动。教师主要以列举事例，让学生找到他们工作时共同的特点来定义杠杆的概念，效果很好。

在讲述杠杆五要素过程中，我是直接讲述支点、动力和阻力这三要素，动力臂和阻力臂以学生回答，学生演示来强调。通过练习题加以巩固。这部分内容清晰，易于理解。

在“研究杠杆的平衡”条件第三个知识中，挑选了杠杆在什么情况下做实验比较好的问题，和学生共同讨论分析。实验过成中，学生动手动脑。在总结平衡条件时，抽取个别组的数据进行分析总结。

通过本节课的教学给我的最大的感触是上课时教师一定要有时间观念，要随时根据课堂的实际情况改变教学方案，使课堂变的灵活，本节课最大的缺陷就在于教师讲述的内容比较

多，没能很好地调动学生独立思考，分析，总结的能力；在知识点的转接上做得还不够好，教师是直接转入下一知识点的，如果能想到好的连接，效果将会很大不同。

杠杆的研究教学反思篇六

本节课是讲角平分线的性质与判定。下面从本节课的教学设计、课堂效果以及本节课的不足之处进行了反思。

在设计这节课时，我想如果在一节课的时间里把性质和判定学完，那只能是把本节课设计为探究课，而对于性质与判定的应用只能放在下一节课，于是我把这节课设计为探究课，把对角平分线的性质与判定定理的探索作为本节课的重点。本节课的教学方法是启发探究式。为了增加课堂密度和教学效果以及突破本节课的教学难点，我运用几何画板和幻灯片制作了课件，以增加学生对角平分线上任意一点的理解。在学生探究角平分线的性质与判定时，我分别创设了情境，一是为了给学生的探究搭建平台，培养学生的动手操作能力。二是为使学生感受到数学知识来源于实际并应用于实际。同时也体现了新课程标准下的课堂应体现学生的主体性。

如果说一节课的课堂设计是上好一节课的根本，那么课堂上老师的传授方式更是关键。这其中包括老师对课堂气氛和学生的把握，老师的教态是否大方得体，尤其有很多老师听课的时候，还包括语言是否精炼，知识的逻辑感是否连贯，层次是否清楚等。首先说本节课的课堂气氛，不知是否是第一节课的缘故亦或是学生有点紧张，平时爱回答问题的学生不太敢发言了，所以感觉课堂的气氛还是有些沉闷。当然，老师在调动学生的积极性时，要设法消除学生的紧张感，让学生在课上轻松而愉快的学习知识。这是对任何一位老师的考验。其次通过看自己的录像，平时自己没有在意的细节，包括自己在讲台上的站位和站姿，自己不经意的手势和说话的口头语都暴露出来。感觉自己精心锤炼的语言在录像中仍有些罗嗦等等。总觉得自己上课时怎么会留有那么多的遗憾。

再次对课堂所用时间把握不够准确，由于在开始的尺规作图中浪费了一部分时间，当然这一环节时间的浪费与我讲授尺规作图的方式不够合理是分不开的，以至于在后面所准备的习题没有时间去练习，给人感觉这节课不够完整。再就是课堂上安排的内容过多，也是导致前面所提问题的原因。这也使我注意到在授课内容的安排上不应死板教条，而应根据内容和学生情况进行更合理的配置。

通过看自己的录像课，感觉自身的课堂教学还有很多地方有待于改进和完善。尤其是对课堂语言的锤炼，不仅仅是表达清楚，更要言简意赅，把更多的时间留给学生，让学生在课堂上有更多的时间去思考。还要注意，发挥学生的主体性不应停留在口头上，还要在实际操作时充分体现教师是学生学习的引导者，学生是学习的主人。更要在实际教学中始终贯彻先学后教的模式，更好地培养学生的合作精神与个人能力。