

# 幼儿园庆三八活动方案反思总结 幼儿园三八活动方案(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 我喜欢的小动物教学反思篇一

创设一种激发学生说写欲望的大环境，用“社会需要”来调动学生习作的自觉性、主动性，充分发挥学生教学主体作用，并很自然地渗透思想教育。对学生提出习作要求，使学生明确习作目标。教学目标的设定切合教材要求和学生实际，体现了中年级作文教学的指导思想。本次作文指导课，就是针对四年级的学生展开的。

在指导过程中，例文的分析让学生学习到应如何有顺序写动物的外形，如何用细节来体现动物的习性，如何使用恰当的修辞方法让文章更生动具体；实物的展示极大地调动了学生观察的兴趣，做到言之有物。

以小鸟部分为例，引导学生领悟观察方法，“授之以渔”。这一提问的设置，使学生在顿悟中更加深刻地感受到“有顺序”的重要性。学以致用，写作方法的指导在这里发挥了作用。与课前的情境创设相呼应，思想教育得到深化。

按从头到脚的顺序让学生自我进观察、陈述，及时肯定学生说得好的地方，改进其中的缺点和不足，这对学生不断提高说写能力很有必要。在“说”的基础上，侧重指导学生注意书面表达形式，帮助学生养成良好的写作习惯。学习方法的小结及作文的点评，将感性认识上升到理性认识的高度，也将学生的写作水平提升到了一定的高度。

当然，每一节课在取得效果的同时，也有很多需要改进的，比如：学生的积累不够，词语还不是很丰富，可以事先给孩子一个相关的词语库供孩子运用；后进生的习作能力指导还不够，主要是积累和方法上的问题需要解决。

## 《我喜欢小动物》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 我喜欢的小动物教学反思篇二

创设一种激发学生说写欲望的大环境，用“社会需要”来调动学生习作的自觉性、主动性，充分发挥学生教学主体作用，并很自然地渗透思想教育。对学生提出习作要求，使学生明确习作目标。教学目标的设定切合教材要求和学生实际，体现了中年级作文教学的指导思想。本次作文指导课，就是针对四年级的学生展开的。

在指导过程中，例文的分析让学生学习到应如何有顺序写动物的外形，如何用细节来体现动物的习性，如何使用恰当的修辞方法让文章更生动具体；实物的展示极大地调动了学生观察的兴趣，做到言之有物。

以小鸟部分为例，引导学生领悟观察方法，“授之以渔”。这一提问的设置，使学生在顿悟中更加深刻地感受到“有顺序”的重要性。学以致用，写作方法的指导在这里发挥了作用。与课前的情境创设相呼应，思想教育得到深化。

按从头到脚的顺序让学生自我进观察、陈述，及时肯定学生说得好的地方，改进其中的缺点和不足，这对学生不断提高说写能力很有必要。在“说”的基础上，侧重指导学生注意书面表达形式，帮助学生养成良好的写作习惯。学习方法的小结及作文的点评，将感性认识上升到理性认识的高度，也将学生的写作水平提升到了一定的高度。

当然，每一节课在取得效果的同时，也有很多需要改进的，比如：学生的积累不够，词语还不是很丰富，可以事先给孩子一个相关的词语库供孩子运用；后进生的习作能力指导还不够，主要是积累和方法上的问题需要解决。

## 我喜欢的小动物教学反思篇三

我用学到的知识试着上了一节《喜欢的动物》的口语交际教学课。本节课，我进行了精心的设计，从观察、描写、布局谋篇等几个方面进行了讲解，学生们学到了一些写作知识，收到了预期的效果。但有些地方的设计还应进行修改，如语言不够精炼等。另外，形容词应该怎么用？在什么地方用？等问题还应该讲得更清楚一些。在今后的教学中，还要更加深入地钻研教材和教法，让教学更有实效性。

《我喜欢的动物》教学反思普通小学汤伟成功之处教学中教师根据教材内容围绕三维目标结合低年级学生的认知特点设计“猜猜我是谁——逛逛动物园——夸夸我喜爱的动物——特征变变变——画画我喜爱的动物”等教学游戏活动有效落实知识技能贯穿了画动物以找特征、讲特征、画特征这一知识目标显线。其中听声音猜想的形式调动学习兴趣。看动物局部猜想游戏训练学生对动物特征的识辨能力。逛逛动物园的

形式加深感性认识激发对动物的喜爱之情。夸夸喜爱的动物引导学生抓动物外形特征了解习性本领。增进感情。尤其是“特征变变变”教学环节设计得新颖独特教师配合的直观示范让学生在充满情趣的活动发现和揭示画动物的基本规律。

与此同时教学中有效渗透生命教育的情感隐线从对动物的喜爱到对画画喜爱的动物营照动物乐园。通过师生的交流互动让学生明白保护动物、保持生态平衡的道理。值得提高之处在深度上还可作进一步的挖掘如动物的形态动作的变化表现方面还可作更深入的指导。

## 我喜欢的小动物教学反思篇四

这学期我教的是小小班，看看孩子个个都活泼可爱，走路摇摇晃晃的样子，十分讨人喜欢。但要培养起良好的常规可不容易。

为了让他们知道每人一块毛巾，我们把他们自己的照片贴在毛巾挂钩的旁边做标记，引导孩子辨认，同时叮嘱他们“讲卫生的好宝宝用自己的毛巾擦手”但这些宝宝洗手后，根本不看照片洗手，有的甚至把自己的，别人的照片都撕下来。为什么两岁多的宝宝记不住自己的毛巾呢？经过认真思考，我找到了原因——他们更喜欢具体形象的道理。于是，我们给宝宝编了故事《我的小手》，并声情并茂的给他们讲述。宝宝们听过以后，都把自己的小手举起来，大声说着：“老师，我喜欢自己，用自己的毛巾”以后他们都会找自己的照片，拿自己的毛巾擦手。我用这种方法，引导宝宝拿自己的杯子喝水。在老师的鼓励下，孩子都学会了爱自己。

在带小小班孩子过程中，我体会到，他们喜欢生动、形象。接近他们生活经验的引导语。

## 我喜欢的小动物教学反思篇五

我一直很喜欢张晓风的散文。《我喜欢》是一篇优美的抒情散文。本篇文章的作者以独特的视角，诗一般清新的语言，向我们敞开心扉，描述了自己喜欢的景物与事物，并说明喜欢的理由，表达了作者热爱大自然、热爱美好生活的豁达、独特、乐观的人生态度。文章在语言结构上两个特点：

一、音乐美。文章语句优美动听，读起来琅琅上口，抑扬顿挫，使人很容易进入语境中感受作者所要表达的内心情感。

二、结构美。文章结构整齐每一段开头都用“我喜欢”三个字领起下文，使12个自然段形成了排比段，句式工整、语言精美，情感贯通全文。

以前在教学《我喜欢》时总是痛苦地与学生一同纠结在文字的韵味上。岂知真正的韵味哪里是可以言传的呢？所以我在这次教学中针对本文这两个特点，我教学中也从两方面入手。

一、“以读代讲”在读中学，学中悟，悟中思。以“读”这个主线贯穿整个教学过程，引导学生在读中学，学中悟，悟中思，读出文章包含的韵味，体会作者热爱大自然、热爱美好生活的独特感受，品味文章语言的优美，体会作者遣词造句的深厚功底，领略大自然的美好景象、生活的多姿多彩。体现新课标精神“让学生在读中感知，在读中有所感悟，在读中受到情感的熏陶的理念”。通过读让学生去去“以读代讲”打破了以往“教师问、学生答”的陈旧教学模式，体现了新课程的教学理念，通过多种读，让学生领略祖国语言文字的优美。极大地激起了学生学习的热情，达到生与文本的共鸣，生与师的共鸣，生与生与的共鸣。

二、仿写延伸，激发习作兴趣。学生读中悟情，充分对文字进行个性的批注、交流。入情后，此时学生已“登山则情满于山，观海则情溢于海”，心中一定也会有不吐不快之欲望，

于是我进一步引导学生，发挥自己独特的想象，仿写课文，用语言文字来抒发自己对大自然和生活的热爱，说一说自己喜欢什么，学习课文的表达方式，以“我喜欢”开头来抒发自己的独特的体验。从而在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发学生想象力和创造潜能。激发学生灵感，放飞学生想象，发散学生思维，进一步陶冶学生的情操，激发学生习作兴趣。