

2023年一年级一单元教学反思(通用10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

一年级一单元教学反思篇一

学生自识字以来一直都在阅读，本组教材以“我爱阅读”为专题，其目的—是引导学生把握主要内容，体会作者对书的深厚情感；二是要在阅读中能够结合学习和生活实际，学得一些读书和习作的方法。更重要的是让学生明白阅读的重要意义，激起学生阅读的兴趣，逐步养成阅读的习惯，从而受益终生。

在教学本组课文时，我做到了统筹安排，加强了教材的整合和课内外学习的结合，努力把读与悟、读与写、读书与活动结合起来。一边让学生学习课文，一边让学生收集有关读书的名人名言。同时开展了“读书是否有益”的辩论会，激发了学生阅读兴趣。同时让学生学习作者的读书和写作方法，特别是加强了对反复读书的意义和方法的学习，学生深受感染。对习作中要写真实的事，学生受益匪浅。

在教学本组课文时，我还注重了这高年级识字教学的探讨，在教学《窃读》一文的第一课时，我将学生熟识的语言因素作为主要材料，同时充分利用学生的生活经验，运用多种形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境”。做到了识字教学与其它各个教学环节有机结合。这一课时教学中，贯串课堂的始终是——读，体现了新课标中提出的‘高年级要以阅读为教学重点的要求，将识字教学融入到教学的各个环节

中去了：在导入时教写字，在读书中识字，在具体语境中知意，抓重点指导写生字，并展开了各种训练，打破了目前高年级板块式的识字教学模式。

这节课“寓识于读，识读结合”，彰显了识字的最基本的目的之一——阅读，使识字和阅读形成了一个有机的整体。不过，我思考过：这样读时停顿，并掺着讲解，是否影响阅读时情感的体验。通过我的反复实践，由于是初读课文，好像没有什么影响。还待各位行家予以指点。

一年级一单元教学反思篇二

本组教材是围绕着“壮丽的祖国山河”这个专题编写的，由3篇精读课文、1篇略读课文和1个语文园地组成。《望天门山》《饮湖上初晴后雨》：赞颂长江的雄伟气势、西湖的旖旎多姿。《富饶的西沙群岛》：反映了南疆风景优美、物产丰富。《美丽的小兴安岭》：描绘了东北小兴安岭一年四季的美丽景色和丰富物产。《香港，璀璨的明珠》：展示了现代都市香港的美丽和繁华。

从导语到课文、到语文园地，各项语文活动的安排，都是围绕着歌颂祖国大好河山、展现祖国发展成就，培养学生爱祖国的思想感情这一主旨编排的。这里有古人赞颂长江雄伟气势、西湖迷人风采的古诗《望天门山》《饮湖上初晴后雨》；有反映南疆风景优美、物产丰富的《富饶的西沙群岛》；有描绘北国各个季节不同景色的《美丽的小兴安岭》；还有展示现代都市风采的略读课文《香港，璀璨的明珠》。单元内各部分互相联系，形成一个有机整体，使听说读写各项能力整体推进、协调发展。

在二年级上册第三组课文和二年级下册第三组课文的学习中，学生对祖国的大好河山已经有了一定的了解。学习本组课文，可以将新旧两方面的知识联系起来，使学生进一步了解祖国的山河壮美。学习古诗，注重让学生读懂词句，理解内容，

体会作者表达的思想感情。学习其他三篇写景的课文，注重引导学生学习作者观察和表达的方法，在充分的阅读中，领略美丽的自然风光，体会作者的思想感情。在学习过程中，还注意引导学生搜集有关资料，加深对祖国山河的了解。同时，指导学生掌握一些积累语言的方法，培养学生积累语言的习惯。

一年级一单元教学反思篇三

本单元主要掌握showmeyour...句型以及简单的问候和几个简单的关于文具的英文单词，教学任务还是比较重的，在进行教学时，先通过对熟悉的动物的复习引出并学习新的句型，这样过度自然，易于学生接受掌握。可以用歌谣或者说唱的形式，使单词的学习生动有趣；对于句型showmeyour...通过tpr活动得到操练，并将前面所学的'文具单词加以巩固，学生兴趣很高，掌握得也比较好。单词和句型的学习都要回归书本。整个教学以学生为中心，根据小学生的心理特点设计，发挥了小学生爱说、善于表现的优势，调动了学生学习的积极性，使课堂充满了活力。

但是在整个教学过程中仍然存在许多有待完善的地方，比如说单词效果比较好，句型学生就学过即忘，可能在教学活动中，呈现的形式比较单一，还不够吸引学生，教学内容的呈现过程很重要，它关系着学生学习的兴趣，所以，在今后的教学中，要注意教学内容呈现形式的新颖多样，激发学生学习兴趣。

一年级一单元教学反思篇四

大自然奇妙无比，值得人们去其中探究。科学家们就从中研究出了许多高科技。

还有河流中的情况红潮。每当河流中的`藻类一生二、二生四、

四生八……不断延伸下去，藻类就会吸取当地水域的氧气，形成红潮导致河流中的生物要么死去要么逃之夭夭。这不但影响捞鱼的人，还影响周围的人。因为红潮会释放出毒气，无意中吸取的人会导致神经系统“故障”甚至癌症。红潮对人们危害这么大，又无法消灭它，就只能惹不起躲得起了。但是，美国研究小组就用超声波来消灭藻类。藻类之所以能浮上水面，是因为有一种细胞。而用超声波使用一定的频率将浮力细胞out□藻类就会沉下水面，失去阳光，马上死翘翘。

还有防毒面罩，第一次世界大战中德国向法国投扔毒气弹，导致5000官军死亡。于是法国科学家开始做实验，将各种动物放在毒气区。结果只有野猪没死。原来，野猪一遇到刺鼻的味道就拱地，地里的土壤和水分过滤了毒气所以没有死。科学家就此研究出了防毒面具。结果再一次战争时，德国故技重施，法国官军死伤率大大减少。科学家们就说：“野猪拯救了大家。”

大自然多么奇妙啊！

一年级一单元教学反思篇五

本单元的内容有：毫米、分米的认识、千米的认识和吨的认识。

学生对长度单位“厘米”和“米”及质量单位“克”和“千克”已经有了初步的认识。在这一单元中，将要学习长度单位“毫米”、“分米”和“千米”及质量单位“吨”，通过学习，学生对常用的长度单位和质量单位会有一个比较完整的认识。这部分知识在生活中无处不在，是学生身边的数学。因此，本单元的教学不仅是学生今后学习的重要基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

二、教学目标

1. 使学生经历实际测量的过程，认识长度单位毫米、分米和千米，建立1毫米、1分米和1千米的长度观念。认识质量单位吨，建立1吨的质量观念。
2. 使学生知道常用的长度单位间、质量单位间的关系，会进行简单的单位换算，会恰当地选择单位。
3. 使学生能估计一些物体的长度和质量，会选择不同的方式进行测量。
4. 在实际操作中，增强学生合作交流的意识，提高操作技能，发展实践能力。

三、教学重难点

- 1、建立观念。建立1毫米、1分米和1千米的长度观念。建立1吨的质量观念。
- 2、使学生知道常用的长度单位间、质量单位间的关系，会进行简单的单位换算，会恰当地选择单位。

四、课时安排

测量

毫米、分米的认识2课时

千米的认识2课时

吨的认识3课时

分米的认识

教学内容：教材第4—第6页的内容

教学目标：

- 1、通过动手实践，使学生意识到量比较长的物体的长度可以用分米作单位。
- 2、认识分米，建立1分米的长度概念。
- 3、培养学生估测意识和能力。

教学重点：

认识分米，建立1分米的长度观念

教学难点

选用合适的单位测量物体的长度

教学过程：

一、创设情境，生成问题。

1、创设情境，提出问题

谁来说说我们已经学习了哪些长度单位？（米厘米毫米）

2、请填上适当的长度单位。

一只蚂蚁长约5（毫米）一只长颈鹿高约2（米）

一只小花猫高约40（厘米）一头大灰狼长约8（）

生：一头大灰狼长约8（），学过的长度单位都不能用。8米太长，8厘米太短了。

师：当长度一个比1米小而又比10厘米大。用什么单位来计量

最好呢？

教师直接指出为了解决这个问题我们必须新认识一个长度单位（分米）。

3、提出学习目标：

1) 1分米有多长？伸出你的两指，比一比多长是1分米？（教科书第3-4页的内容）

2) 1分米等于几厘米？1米等于几分米？

二、探索交流，解决问题。

（一）展示内容

1、小组内展示

学生独立自学、完成例题2和“做一做”

2、全班展示

(1) 1分米有多长？用手势表示一下。（黑板上贴出1分米长的纸条）

(2) 分米和厘米之间有什么关系？分米与米之间有什么关系？（1分米等于10厘米）、（1米等于10分米）

(3)、汇报课桌的长、宽、高。

(4) 举例说明长1分米的物体，建立1分米的长度概念。

（二）活动过程

1、自主探索，独立思考。教师巡视指导（学困生），收集信息

(优生的创新做法，学困生的错例)

2、组内合作，质疑问难。教师参与到学生小组交流活动中，适时调控合作时空。

3、全班交流，形成共识。

三、巩固应用，内化提高。

1、书本第6页第5题。

2、5分米= () 厘米= () 毫米30毫米= () 分米

400毫米= () 厘米= () 分米2米= () 厘米

3、书本第6页第6题

四、回顾整理，反思提升。

1、在这节课中你有什么收获？

2、请同学们回家也做个小小测量员，任选几样自己喜欢的物品，先估一估它的长度，再实际测量。

一年级一单元教学反思篇六

新知识点：1、数、认、读、写10以内的数。

2、比较10以内数的大小。

重点：正确数、写10以内的数。

难点：1、数数时手口一致，与实物对应。

2、书写要整齐、匀称。

教学要求：

- 1、能正确数出数量在10以内物体的个数，会用数表示物体的个数，会读、会写0到10各数。
- 2、掌握10以内数的顺序和大小，会用数表示事物的顺序与位置，初步体会基数与序数的含义。
- 3、初步感受数学与生活的联系，能运用数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

课时安排：6课时

第一课时

一、教学内容

可爱的校园

课本第2、3页。

二、教学目标

1. 了解学生数数的情况。
2. 让学生数实际生活中的物体，对10以内的数建立初步的感知。
3. 在学习过程中，让学生感受到学习数学的趣味性，初步认识到生活中处处有数学。

三、重点难点

1. 指导学生数数时手口一致，熟练数数。

2. 激发学生学习数学的兴趣。

四、教具准备

挂图，10根小棒。

五、教学过程

（一）学前准备

同学们，从今天开始你们就是一年级的小学生了，这么多小伙伴在一起学习，大家互相帮助、互相学习，多有意思呀！

（二）探究新知

1. 创设情境。

动物们看见小朋友们都背着新书包上学了，他们也想上学，于是，大象校长开办了“动物学校”，许多小动物高高兴兴地来上学了，熊宝宝摇着铃铛，高兴地叫着：“开学了。”

2. 出示挂图，看图数数。

(1) “动物学校”建在了大森林里，小动物们背着书包高高兴兴地来到学校。小朋友，请你们看图说一说有哪些小动物，数一数各有多少只。

看挂图先自己数一数，再跟同桌或前后桌同学说一说。(2只小兔子，4只小松鼠，6只小熊)

(2) 图上还有哪些小动物?(9只小鸟，10只蝴蝶)

(3) 大象校长把校园打扮得非常漂亮，小朋友仔细观察，说一说“动物学校”里还有什么，并数一数。(1个大花墙门上有5个大字，3个大蘑菇教室，8棵大松树，7朵小花)

（三）课堂作业设计

1. 打开你的文具盒，数一数你有几支铅笔，跟同桌说一说。
2. 数一数你衣服上有几粒扣子，数一数老师衣服上有几粒扣子。
3. 数一数你们小组有几个人，问一问他们都分别叫什么名字。
4. 数一数自己的手指。
5. 数一数教室里有几块玻璃。

（四）思维训练

拿出10根小棒，先一根一根地数，再两根两根地数，再5根5根地数。数完后说一说怎样数得又对又快。

（五）课堂小结

“动物学校”里有1只大象，2只小兔子，3个大蘑菇房子，4只小松鼠，5个“欢迎新同学”的大字，6只小熊，7朵小花，8棵松树，9只小鸟，10只蝴蝶。小朋友，你们数对了吗？打开课本，看第2、3页，再数一数。

第二课时

一、教学内容

认识我们的校园(实践活动——了解自己的学校。)

二、教学目标

1. 了解自己学校的情况。

2. 练习数数。

三、教学过程

(一) 学前准备

上节课我们认识了“动物学校”的校园，今天我们来认识一下自己的校园。现在我们一起到校园里走一走，说说校园里有什么，有多少。

(二) 认识自己的学校

1. 让同学们排成4队，和老师一起悄悄地来到学校门口，看一看学校的名字，数一数有几个字，向传达室的工人师傅问好。

2. 在校园里看一看，说说有什么，有多少。(1根旗杆，1面红旗，2个

双杠，8棵大树，3辆汽车……)

3. 认识校长室。

4. 认识老师的办公室，数一数有几位老师。

5. 数一数一年级有几个教室，每个教室有几个窗户。

6. 你还想看什么地方?自己去看一看，数一数。

(三) 课堂小结

1. 说一说你在校园里还看到了什么。

2. 说一说你认识哪些新同学。有几个男同学，几个女同学?

今天我们在教室外面上了一节数学实践活动课，我们发现校园里的许多物体都与数学有关系。我们不仅可以在数学书中学到数学知识，而且可以在校园里、家里、大街上发现许多有趣的数学问题。

一年级一单元教学反思篇七

教学目标

1. 以学生已有的生活经验为基础，紧密联系学生的生活实际，让学生感到生活中处处有数，数就在我们身边。
2. 让学生能用所学到的数去表示生活中事物的数量和顺序，体会用数学的乐趣。
3. 培养了学生的动手操作能力和独立思考问题的能力。
4. 培养学生的合作意识和人际交往的能力。
5. 加强学生的小组合作意识，培养学生团结互助精神。

教学内容

教科书第46页、第57页、第87页生活中的数。

教具、学具准备

多媒体课件、数学卡片、学具盒中的数字、算式卡片。

教学设计

导入

小朋友们，在我们已经认识的数中，哪个数最小？哪个数最大？你们能按从小到大的顺序说出来吗？（生边拍手边说：0、

1、2、3、4、5、6、7、8、9、10)再让学生按从大到小的顺序说一说。

[以师生拍手对口令的形式复习已学过的数，形式活泼。]

师：小朋友们说得很好，这些数可是我们的好朋友，在生活中我们到处都能见到它们。今天，我们就先来说说生活中的数。

板书：我会说

我会说

1. 师：在生活中，你在哪些地方见过数？（让学生充分地去说）

[充分发挥学生的主体地位。]

师：小朋友们说得很好，说明你们平时观察得很仔细。现在就请看大屏幕，我们一起走进生活，看看生活中的数。

（多媒体课件演示校内、校外学生熟知的生活场景）

[直观演示，创设生活情境，激发学习兴趣。]

师：看完录像，你们有什么感受？（让学生自由发言）

师小结：数能给我们的生活带来方便，是我们人类的亲密伙伴，生活中我们会经常用数来和别人交流。

请学生把教科书翻到第46页生活中的数。

师：看看书上的几位小朋友在向我们说什么？（指导学生看书上带数的话）

师：第一位小女孩正在干什么？她说了什么？（生：我7岁了。）

第二位小男孩指着一张全家福照片，他说了什么？（生：我家有5口人。）

第三位小男孩正背着书包去上学，他又说了什么呀？（生：我在一年级四班。）

最后一位小女孩放学回家，她对我们说：我家住302。

问：小朋友，你知道302指的是什么吗？（生：门牌号码）

师：这四位小朋友说的每句话中都有数，你能像这四位小朋友一样，说出一句带数的话吗？（多请几位学生说）

我会摆

1. 师：小朋友们，你们会打电话吗？（请一名学生说如何打电话）问：拨的数字就是什么？（生：电话号码）

[与学生的生活实际紧密联系，贴近生活。]

你们知道家里的电话号码吗？请你们用学具盒中的数字，摆出家里的电话号码。（教师巡视）摆好后，学生汇报。

[通过动手操作，培养了学生的动手能力及合作意识。]

师：数一数，你们家里的电话号码有几个数组成？（生：7个。）

师：我们芜湖市的家庭电话号码都是7个数字，所以，你们打电话的时候，这7个数字一个也不能遗漏。你们想知道别的小朋友家里的电话号码吗？（想）

好，老师给你们一点时间，你们可以自由下位去记你们好朋友家的电话号码，记住带上纸和笔。开始吧！

教师播放欢快的音乐。

[师生之间创设了一种亲密的伙伴关系，课堂气氛欢快、民主、和谐。]

2. 师：同学们刚才记得都很认真，你们想知道老师家的电话号码吗？（教师写出电话号码，让学生快速记下）

师：如果遇到什么困难，就打电话给老师。

课间休息，说数字儿歌。

我会猜

（播放多媒体课件）

1. 师：小朋友们请看，小动物们去旅游了，每个小动物坐在不同的车厢里。小白兔第一个上火车，所以它坐在第一节车厢里，小鹿在第三节车厢里，其余的小动物在哪节车厢，你能猜出来吗？比一比，看谁猜得又对又准。

[创设情境，激发学生的学习兴趣，培养学生的猜想能力。]

板书：我会猜

小组内的小朋友先在一起讨论，再进行汇报。

[小组合作学习，体现了以学生为本、发扬民主，让学生参与学习的过程。]

3. 师：平时你们看不看天气预报，根据你的经验，你能猜猜今天的气温大约是多少度吗？（分组猜，最后教师出示温度

计，指导看温度，猜得最接近的组给予表扬)

4. 同桌同学互相玩一玩猜学具的游戏。

我会算

1. 师生共同完成：老师出示一个数，让学生找出相应的口算卡片，同桌同学互相检查。分组做游戏，组长举答案，其余同学找算式。

[培养学生团结互助的集体主义精神。]

2. 师：同学们口算得又快又好，小明的妈妈想请你们帮她算一算：

[培养学生的心算能力。]

a.妈妈上午买了4只鸡蛋，下午买了3只鸡蛋，一共买了几只？

b.妈妈买了6个苹果，小明吃了2个，还剩几个？

[使学生知道数学源于生活、用于生活，培养学生用数学的意识。]

师：我们只要从现在开始学好数学知识，在生活中就能成为爸爸妈妈的小帮手。

全课总结

师：今天这节课，我们通过说一说、摆一摆、猜一猜、算一算，更加认识了生活中的数。这些数不仅能给我们的生活带来方便，还能拼成许多美丽的图案。

[对学生进行美育渗透，使学生真正体验到数学的美和创造的

美。]

展示用数字拼成的图案。

问：这些分别是什么图案？你能看出是由哪些数字拼成的吗？

回去你也动手拼一拼，看能摆出什么图案？

专家评析

本节课的教学设计体现了以下四个特点：

1. 教学内容的选择和教学目标的定位都有新的突破

本节课将生活中的数专门作为一节实践活动课来进行教学，是教师对教材进行了创造性的重组。而将本节课的目标定位在紧密联系生活实际，让学生感到生活中处处有数，数就在我们身边，以及用所学到的数去表示生活中事物的数量和顺序，体会用数学的乐趣，教学目标较以往发生了质的变化，教师做了一次大胆而有益的尝试。

2. 紧紧围绕数与生活设计教学环节

本节课教师通过录像演示，创设生活情境，在现实世界中寻找生活素材，成功地将学生的视野拓宽到他们熟悉的生活空间。然后通过说一说、摆一摆、猜一猜、算一算等实践活动，让学生感觉到数学就在他们身边，看得见、摸得着。学生自始至终地参与观察、操作、猜测、验证、思考等多种实践活动，积极性非常高。可以说，教师在围绕数与生活这一中心设计教学活动时，也在积极地进行构建生活数学教学体系的探索与尝试。

3. 教师将学生的合作学习与交流落到了实处

例如：教师请学生用学具盒里的数字卡片摆一摆家里的电话

号码，学生活动时，因为学具盒里的数字只有1~9，所以如果出现重复数字就不够摆，学生自然而然地想到了同桌合作、小组合作，在不知不觉中与他人合作解决问题，分享成功的喜悦。因此，教师再让学生自由下位去找好朋友家的电话号码时，同学们都迫不及待地下位交流。还有小组同学猜学具个数等活动，在教学时间的安排上也比较充分，促使合作学习和交流的意识渗透到教学环节中去，潜移默化地培养了学生良好的与他人合作、交流和沟通的能力。

4. 利用多种形式组织教学，现代化教学手段运用得当

本节课中以对口令、儿歌等形式调节、控制课堂气氛和节奏。教师设计的配套课件，使用恰到好处。课件中没有从头到尾将教学环节罗列起来，而是有选择地配上合适的音、像、动画等，使数学活动显得生动有趣。其中，录像出现学生日常生活中的数，更是画龙点睛，使学生不知不觉走出教室，接触社会，增大了信息量。学生看到、体会到不仅生活中有数学，数学还是生活中不可缺少的工具，它能给我们的生活带来方便。这样，不仅有利于树立学生学好数学的信心，也有利于培养和提高学生处理问题的能力，这也正是小学数学素质教育的意义所在。

一年级一单元教学反思篇八

在本节课的教学中，我根据教学内容的特点和学生的实际情况，安排了丰富的教学活动，引导学生积极参与。使学生在多种形式的教学活动中，加深了对分类的认识，重点是让学生学会了单一标准的分类以及不同标准的分类的分类方法。开阔性、活动性的练习让课堂洋溢着愉快的学习氛围，学生不仅获得了知识，更为重要的是获得了学习数学的兴趣。

学习内容和学生的生活背景越接近，学生自觉接纳知识的程度就越高。从学生熟悉的生活背景，逛超市导入，容易让学生感受到数学就在身边。整节课始终注意从生活中取材，无

论是整理学具、观察超市，还是补充练习，以及课外练习，都赋予有趣的生活情境。由于是发生在身边的事例，学生很容易产生亲切感，激发了学生解决问题的欲望，很自然地形成数学与生活的链接。同时开阔学生思维，让学生说说分类的好处、找找生活中的分类现象，使数学不只是局限在课本上，使学生充分感受到数学知识来源于生活，又回归于生活，应该为生活服务。

《新课标》提出：“教师就激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”以游戏的方式，进行动手操作是一种学生喜闻乐见的教学活动形式。对于一年级的小学生来说，游戏让他们的注意力更持久，游戏让他们在轻松愉快的气氛中学到知识。因此，教学中努力开展形式数学动手操作游戏，使学生都积极地参与到数学游戏中来，在游戏中学，在获得数学知识和方法的同时，思维能力、情感态度与价值观等诸方面都能得到发展。如教学过程中教学活动之一：分图形卡片活动，让学生在整理的过程中认识到卡片分类摆放会更好看、更方便。在好胜心的驱使下，学生迫不及待地动脑、动手整理，不知不觉中巩固了所学知识。

多方位培养学生的观察能力，以及在汇报过程中的语言表达能力，使学生自己发现数学中的问题。学生为主体。教师根据学生所发现的问题，进行引导。使学生体验成功，进而对学习更加感兴趣。达到学生学习所预想的教学效果。

在本节课的教学实践中，既产生了我所意想不到的惊喜，也留下了值得我进一步思考的问题：游戏中如何灵活、有机地处理好课堂中的“动”与“静”；如何让学生们的思维更开阔、更活跃，形成更具生机和活力；以及如何养成学生们学会倾听的好习惯。

一年级一单元教学反思篇九

教学目标：

- 1、经历从实际情景中抽象出数的过程，会数、读100以内的数。
- 2、体会数位的意义。
- 3、初步感受一列数蕴涵的规律。
- 4、渗透估算意识

教学准备：

小棒计数器

教学过程一创设情景，教学100以内的数的认识。

1、数学活动“数小棒”。

师：小朋友们手中都有很多小棒，你们觉得大概有几根？
（生答）

师：到底有几根呢？咱们一起来数一数。先想一想，可以怎么数？

（独立思考）——（小组操作）

汇报：共有几根小棒？你是怎样数的？

让学生了解100以内数的顺序（一个一个数），熟悉整十数的顺序（十个十个地数），知道一捆是10，两捆是2个十（20），——十捆是10个十（100）。

师：“100”是个几位数？（初步了解数位）

2、数实物

幻灯出示“圈一圈，数一数”的头像图。

师：有几个小男孩？怎么数？（用自己喜欢的方法数）

（学生数实物，师指导，口中数的. 数与所指事物要相符）

生汇报交流数数方法。

3、数点子。

生数师巡回指导。

二拨一拨

师报数生拨，小组合作。

如：43怎么拨？

在十位上拨4，表示4个十；

个位上拨3，表示3个一。

三数学游戏

师报一个数，请数出后面的5个数。

（12，17，23，56，77，85）

如17，后面是18，19，20，21，22。

再如56，后面是57，58，59-----

师：59后面是几呢？是怎么想的？

四作业反馈

1、生独立思考书上第二题，再交流怎样数的快。

2、接力赛。

生观察怎么接的，然后分小组口答此题。

3、数数，从1到100或倒过来，数给同桌听。

教学反思

一年级一单元教学反思篇十

在《图形分类》整个活动中，学生对圆形、长方形、椭圆形、正方形、三角形、梯形这六种常见图形有了进一步的了解和认识，并通过二次分类的练习，让学生对常见的图形有了更加清晰的认识。纵观整个活动的过程，实习生的组织过程有值得肯定的地方，也存在着不足：

（1）第一个环节让学生说说自己认识的图形，此时教师把学生所说的图形直接画在黑板上，但是教师没注意到，此时所呈现给学生的这些图形是不标准的，如果教师能事先准备这些图形，当学生说出一种图形的时候教师直接就可以出示，这样即省时，又给孩子看到了标准的图形。

（2）第二个环节让学生从众多不同颜色不同大小的图形中找到与自己座位上相同的图形，这一环节教师把每个孩子要找的图形事先黏贴在座位上，这样省去了教师分配给每个孩子一种图形的指示。与此同时教师提供的各种图形有利于学生的两次分类，学生即要排除大小的干扰，也要排除颜色的干扰。

（3）第三个环节教师分给每个孩子一种图形，请学生将图形贴到教师事先画好的“家”里。这里教师提供的是同种颜色的图形，学生很快就完成了这一任务。这个环节相对前两个环节而言没有任何意义，因为前面学生已经操作过两次分类，这里再回到单一层面的分类，对学生来说没有实践意义。

（4）第四环节教师提供图形组合画，让学生小组合作找出图形画中每种图形的个数。此时教师适时的观察和引导很重要，实习生在这点方面还应有多觉悟。

总的来说，这节活动课还是达到了预期的效果，值得关注的是，实习生以后要多注意自己的语速，放慢语速，让学生听明白到底是干什么，还有就是语言不够紧凑，就是语言组织不严密，要多学习，丰富自己的知识，扩大自己的知识面，才能不断充实自己，组织好完美、更优质的活动课。