

最新托班社会活动打招呼教案(汇总5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

托班社会活动打招呼教案篇一

- 1、走不同脚印的小路，发展走、跑、跳的动作技能。
- 2、大胆探索不同脚印的不同走法，培养肢体动作的协调性和灵活性。
- 3、增强规则意识和团队合作意识，体验挑战成功带来的愉悦。

活动准备

- 1、课件——赤脚感知不同的路
- 2、音乐：放你的小脚丫
- 3、不同脚印排列的小路。

活动过程

一、导入

1、师生赤脚自由站立在用泡沫板拼成的方形场地上，复习小脚的结构，激发活动的愿望。

2、随音乐进行小脚热身运动：

小脚走路好神气（走一走、跑一跑、跳一跳）；

小脚跟儿抬起来，脚尖轻轻来走路——长高了；

脚尖儿累了歇一歇，翘起脚尖脚跟走——变小丑；

小脚小脚真能干（走一走、跑一跑、跳一跳）。

二、展开

1、引导幼儿发挥想象，猜想出脚的不同部位能踩出的不同脚印。

教师：用小脚的不同部位走路，印在地上的小脚印就会不一样，

有的是整个小脚掌，有的是前脚掌，有的只是后脚掌。

真是这样的吗？我们一起来验证吧。

2、出示不同的全掌脚印小路，鼓励幼儿大胆尝试用多种方法走过小路。

（1）规整排列的全掌脚印小路

教师总结：这就是全脚掌走路时印在地上的小脚印，刚才小朋友们用不同的方法走过了这条全掌脚印小路，有的大步走，有的跳着走，有的跑着走，都很平稳。

3、不同脚印（前脚掌和后脚掌的脚印）的小路。

教师总结：这条小路上的小脚印，有的是用前脚掌走路留下的，有的是用后脚掌走路留下的，小朋友们用高人走的方法走过前脚掌脚印，用小丑走的方法走过后脚掌脚印。

4、组合脚印（全掌脚印、前脚掌脚印和后脚掌脚印）的小路。

教师总结：这条小路上有不同的小脚印，小朋友们看着小脚印的模样变换不同的走路方法，一会儿走，一会儿跳，一会儿高人走，一会儿小丑走，一会儿快，一会儿慢。

5、游戏：比一比，看谁快。

教师展示四组由四条小路组合而成的长长的路，幼儿站成四列纵队，通过竞赛的方式巩固走、跑、跳的动作技能。

教师小结：今天，小朋友们用不同的方法、变换不同的动作，快速走完了不同脚印的小路，真是了不起！我们的小脚真的很能干！

三、结束

1、在音乐的伴奏下，教师和幼儿一起做放松活动

一起背靠着坐下来，伸直小腿——拍一拍；

小手向后撑住地——动动小脚；

小脚尖勾一勾，脚背伸直绷一绷，碰一碰；

小脚一起向左转一转，向右再来转一转；

左摆右摆，一前一后，动一动，点点头；

慢慢收回小腿，敲一敲，捏一捏；

摸摸小脚，挠挠脚底心儿，哈哈——小脚真可爱！

2、洗干净小脚，穿好鞋子，结束活动。

托班社会活动打招呼教案篇二

活动目的.：

- 1、乐意尝试打开各种容器，感受不同容器的开启方式。
- 2、让幼儿通过操作摆弄，体验成功的快乐。

活动准备：

- 1、鹌鹑蛋、橘子、巧克力、瑞士糖、开心果等食物
- 2、拉链袋、盒子、塑料瓶等各种食物的容器。
- 3、每人一只箩筐，湿巾纸。
- 4、小熊手偶

活动过程：

一、导入：

幼儿和老师一起做游戏，电话铃响了。老师假装接电话。

“你好，你找谁？哦，是小熊。有什么事？……请我们小朋友带着娃娃一起到你家去做客？哦，你等一等我来问一问？”

老师问：“小朋友，小熊请我们带着娃娃一起到它家做客，你们愿意吗？”

“小熊，我们马上就到你家去做客。再见。”

二、幼儿操作：

1、幼儿向小熊问好。小熊请小朋友坐。（老师套手偶）

2、幼儿围坐在老师的周围，老师展示托盘里的食品。

3、幼儿看着包装盒自由猜，说说是什么。

4、小熊：我把好吃的东西都藏在各种各样的瓶子、罐子、盒子里，你有办法吃到他们吗？

（引导幼儿预测有没有办法吃到这些东西。）

的容器和包装袋。边操作边说“打开来，尝一尝”。）

三、结束

1、录音机放娃娃哭声。

小熊问：“谁在哭？”，小熊找到娃娃问：“娃娃你怎么了？”

娃娃：“我不会开盒子”小熊：“娃娃不会怎么办？”引导幼儿说出：“我来帮助你。”

出示一只盒子请愿意上前的幼儿演示开启的方法，进一步激起幼儿的探索欲望，引导幼儿回忆刚才使用过的各种手段，并逐一尝试将它打开（交流经验，使其他没有开启这种容器的幼儿也掌握了这种经验，使得经验共享）。

2、师幼一起整理场地。

托班社会活动打招呼教案篇三

一、导入：

学汽车司机开汽车。（播放欢快的音乐）

二、展开：

1、看录像：“马路上的车”，激发幼儿探索的兴趣。

提问：看，什么车开来了？（公共汽车）

它长得是什么样子的？怎么乘？

看录像：（出租车）仔细看，什么车要开过了？

问：你怎么知道是出租车？你喜欢乘出租车吗？出租车怎么乘？

2、观察、自由交流汽车的特征。

幼儿到后面，自由观察桌子上的汽车图片、玩具，进行比较，发现汽车的不同特点。

幼儿分散观察，交流。

回到座位后交流：刚才你发现了什么特别的车子？你为什么喜欢它？哪里会用到它？

3、教师和小朋友们玩“猜谜”的游戏。

小朋友们都很聪明，认识各种各样的车。现在老师要考考你们，我们来玩一个猜谜的游戏。请你听清楚老师出的题目，然后回答这是什么车？现在请听题。

——一二三，排队等，投币才能坐上车。请问这是什么车？
（公共汽车）

——下雨车，下雨车，边下雨来边唱歌。谁知道下雨车的名

字？（洒水车）你怎么知道的？出示洒水车的图片，。

请幼儿用动作模仿洒水车的样子。它的哪里会洒水？水装在哪里？哪些地方喜欢洒水车？

——大嘴车，大嘴车，边吃垃圾边唱歌。知道是什么车吗？
（垃圾车）

4、听声音，辨车子。

小朋友们真棒！在我们的生活中还有一些车子会发出特别的声音，请小朋友听一听，猜猜是什么车来了？（放录音）

（警车）模仿警车的声音

——抓坏人的时候，警察就会开着它出来。

（救护车）模仿救护车的声音。

——生了急病的时候需要它帮忙。

小结：我们的生活中有各种各样的车子长得各式各样，它们的本领也不一样，这些汽车让我们的生活更加方便。

三、结束：

听音乐，小朋友们自由模仿各种汽车的样子。

师：现在，我们也来用自己的身体变成一辆汽车，好吗？我说“我变，我变，我变变变”，请你就变成你喜欢的车子，我们一起出发吧！

教案设计频道小编推荐： 托班教案 | 托班教学计划

托班社会活动打招呼教案篇四

通过组织此次小班社会活动，我对幼儿园社会教育活动的认识不论从理念、还是实施过程上都有了一些新的认识：

一、 对社会教育目标的重温

分享和谦让都是一种社会行为，历来是我们中华民族的传统美德。从小培养幼儿的分享和谦让观念，有利其健全人格和良好的人际关系的发展，适应社会的要求。同时，在社会教育的领域的总目标中，也明确的提出：“积极与人交往，掌握互助、合作、分享和谦让的社会技能。”、“能与同伴友好相处，愿意和同伴一起游戏、分享，体验与老师、同伴共同生活的乐趣。”

现实生活中教师和家长也始终将分享与谦让作为幼儿品德教育的一项重要内容去对幼儿进行培养教育。现在每个家庭都是独生子女，孩子在家里交往范围大部分都是爷爷奶奶外公外婆和爸爸妈妈，交际面比较窄，所以班上的幼儿“自我中心”的现象比较多。具独霸一方，没有人争抢，而到了幼儿园里，玩具数量是有限的。玩具都需要幼儿轮流分享，在孩子们玩的时候争抢吵闹的现象比较多。因此我用“分果果”这类较老的内容，用新的组织理念设计了“分果果真快乐”的集体教学活动，让孩子在活动中学习谦让和分享的方法，并感受其带来的快乐。

二、对社会教育实施策略的再认识

在社会活动领域活动的实施过程中，“体验——明理——行动”，3个步骤揭示也展现了幼儿社会了社会活动基本的实施方式，可以让幼儿在体验式的学习中明白社会活动的目标和要求，它不仅可以使幼儿内化后成为一种自觉的行动，促进幼儿自身发展。

体验作为一种特殊的认知方式，是个体自身与外界事物、活动、观念、知识之间建立联系的过程，也是主客体共同建构新的界面的过程。在体验的过程中，体验使学习在生活中展开教育源于人们生存和生活的需要。特别是小班的社会活动，更需要教师设置具体的情境，为幼儿提供体验的机会。在“分果果真快乐”这个社会活动中，我注重情境化在活动中的重要体验作用，使幼儿的社会活动成为幼儿身边的教育活动，为教师开展进一步的活动提供情感的“共鸣点”，本活动就是结合幼儿生活情境中的丰富体验以及一定的情感冲突开展的。

幼儿有了丰富的经验，但是这些经验是杂乱和多样以及零碎的，而有些体验可能对幼儿的价值判断起到了误导的影响。作为教师，应该对幼儿获得的体验和经历进行梳理。帮助幼儿树立正确的意识和观点，因此在活动中我让幼儿在教师的引导下讨论和交流，自主建构形成正确的观点。

游戏是适合于幼儿发展的最好活动形式，也是进行社会性教育的有效途径。在游戏过程中，能培养幼儿良好的行为习惯，改正不良的行为。在幼儿明白了谦让和分享，学习了基本的谦让和分享的方法和技能后，通过自己的行为和体验，感受活动中谦让和分享的快乐。

三、设计以“引导和垂范”为特点的活动过程

在幼儿的社会活动中，教师应该将“引导”和“垂范”相结合，这是我此次活动设计及组织最大的特点。

在活动的第一个环节里，以幼儿情境表演的方式给幼儿展示一个具体的情境，以调动幼儿已有经验为起点，并让情境表演的幼儿将问题提出，让幼儿在观察和讨论的过程中，形成初步判断是非的能力，帮助幼儿形成正确的价值判断，目的在于初步懂得有东西要谦让和分享的道理。但在这个环节中，大多数幼儿首先想到的是分享的方法，而谦让对于孩子来说

没有太多的经验，因此在这一环节出现这样问题时，我及时做出了调整，把幼儿没能反映出的经验变成通过情境表演传授的知识点，引导幼儿认识“谦让”、理解“谦让”，让幼儿在观看情境的过程中去感受谦让的方法。

另外在这个环节中，教师用讨论的方式，引导幼儿探寻问题的冲突点，注重幼儿的自主发挥、积极性、注重师幼互动，在平等的对话中，让幼儿自然地领悟，获得成长。

“知行合一”是幼儿社会教育活动中的学习特点，但经验告诉我们：平时我们口头传授的知识幼儿可能记住，但不会理解，所以很难与行为联系起来。正像我们常见的一问幼儿如果有两个苹果，一个大的，一个小的，你要哪一个，他会说我要小的，但实际行为中往往要拿大的（除非不喜欢）。即使孩子们会说：“我把大的给别人，把小的留给自己。”但在用行动表达时却截然相反，这充分说明了幼儿品德发展中出现了言行不一致的现象。幼儿虽已有了分享与谦让的意识，但只停留在口头上没有落实在行动中，要将其转化为自觉的行动，还需要进行反复练习。因此在情境表演之后，通过再次分桔子的实践练习，让幼儿迁移以上学到的方法。在具备相关经验的基础上，让幼儿通过情景练习分享和谦让，主动尝试分桔子的乐趣，巩固之前学习的相关经验。从认知角度让幼儿在通过学习不同的分苹果方法，逐步培养幼儿感受好吃的东西大家一起分享，好朋友一起吃才开心。

“垂范”就是“立标杆”，为幼儿树立榜样，该活动通过让大班的哥哥做示范让幼儿进行学习。喜欢模仿是幼儿学习分享行为的一条重要途径。因为榜样具有激励和导向的作用，幼儿又具有很强的观察、模仿能力，当看到他人的分享行为时，幼儿会去模仿，去学习怎样与人分享和谦让，对幼儿养成良好的分享行为，是有很大帮助的。

在第三个环节中，只有让幼儿充分的亲身体验，才会懂得谦让和分享所带来的快乐。在这个环节里通过游戏性情景，结

合幼儿生活的实际，进一步体验分享和谦让的过程，通过分组的操作活动，让幼儿体验分享和谦让的过程，学会使用不同的方法解决问题的能力。这充分体现了活动的生活化和游戏化的优点，在这个过程中促使幼儿将认知转化为行为，在幼儿的充分体验后，再请幼儿说说自己和好朋友吃水果的方法，让幼儿讲述自己的方法，也是让幼儿讲述自己体验的快乐，最终促进教育目标的进一步达成。

同时在教学活动的过程中，我也存在一些问题，教师的引导不足，应注重调动他们思考和回答的积极性。其次，幼儿对谦让的感受不足，幼儿更多的是对分享的感受。最后是教师的总结性语言不够精炼。通过对活动的教学实践和反思认识，我会努力总结经验，在以后的教学时间活动中，扬长避短，让自己得到不断的提高。

托班社会活动打招呼教案篇五

一、导入方法：

幼儿集体边唱手指歌边做动作

二、展开方法：

（一）学习向前翻转学具

1、出示准备好的学具块，粉底色朝上，让幼儿说出其颜色。

师：“对，是粉色的。小朋友你们想一想还有什么东西是粉色的？”（幼儿举例说各种粉色的东西）

2、认识黄色，学习将粉底色翻成黄底色

师：“小朋友现在老师要变魔术了，请你睁大眼睛仔细看，

看看老师是怎样变的。”（将学具向前翻成黄底色）

师：“老师把学具变成什么色了？你能说一说什么东西是黄色的吗？（幼儿举例说各种黄色的东西）

师：“现在请小朋友跟老师学变这个魔术，将粉色变成黄色。”（教师巡回指导，因人施教）

3、认识蓝色，并学习将黄色翻转成蓝色

师：“老师又要变魔术了，请小朋友仔细看，老师向前再翻一下，你看看黄色有变成什么色了？谁能说一说什么东西是蓝色的？请你再学着老师的样子翻一翻。”

4、认识绿色，并自己学会翻转

师：“小朋友，现在我想请小朋友自己来变一下魔术，把学具向前翻一下，变成绿色，看谁变的又快又好。”

师：“小朋友表现的真棒，那请你说一下什么东西是绿色的。”

三、结束方法：

教师发出翻转各种底色的指令，看谁翻的又快又好。

最后，做导入部分的游戏结束本活动。

教案设计频道小编推荐： 托班教案 | 托班教学计划