

# 物业公司给业主的承诺书 物业公司员工承诺书(大全5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 教育调研报告格式篇一

普宁市委党校地处大南山镇镇区、大南山北麓，西靠三坑水库，东临揭神公路，山明水秀，交通方便，环境幽静，空气清新，是党员干部集中培训的幽静场所，更是办学育人的理想之地。特别是1997年普宁市委、市政府斥资20xx万元对党校进行全面改建之后，校园面貌更是焕然一新。目前，我校占地面积近60亩，拥有崭新的教学大楼、礼堂、行政办公楼各1座和学员宿舍5座，以及食堂、自来水塔和校内篮球场等配套设施，总建筑面积约15000平方米，能容纳800人同时来校学、住、吃。每个学员宿舍全部配套有卫生间、电风扇，部分学员宿舍配有空调，宿舍区各楼层配有公用饮水设施，住宿条件较为优越。而且，图书馆、电视室、电化教学室、打印室以及函授分站资料档案室、保密室、教材库等设施基本配套齐全。校园苍松翠柏、如茵绿草更是与崭新的建筑物相映成趣，环境优美。

普宁市委党校办学几十年来，在普宁市（县）委的正确领导和市（县）政府重视支持下，在广东省委党校和揭阳市委党校的关怀指导下，办学条件大为改善，办学规模不断扩大，办学声誉日隆。根据省委组织部的通知要求，应揭阳市委组织部近期对于干部教育培训工作专题调研的需要，现将我校干部教育培训工作有关情况报告如下：

办科级和农村（社区）党支部书记培训班4期，学员约700人，

主要学习“中央一号”文件，探索新时期如何加快农村经济发展方式转变；二是市委组织部、党校协商提出培训方案，将于9月6日举办中青年干部培训班，并拟于10月至11月，围绕加快经济发展方式转变的主题，分期分批集中培训全市副科级以上干部，准备外请我市各行业专家或部门领导前来党校授课，课程设置、培训方式与围绕加快经济发展方式转变，大规模培训干部的要求相接轨。

目前，普宁市委党校办学体制存在的主要问题是，存在多头管理，既不能垂直于上一级党校，又不完全归于地方党政，体制不顺，难以形成资源整合。按照省委20xx年提出的县级党校要着力转变办学思路，改变办学模式，逐步向管理和服务型转变，并且于20xx年挂牌为揭阳市委党校的分校，这是一个重大变革。但几年来，揭阳党校对普宁分校在人财物上的支持力度不够，存在“空挂”局面，难以整合资源、形成配套的专业布局和学科优势。主要原因是普宁县域经济还欠发达，经费严重不足。普宁市委党校目前的教师待遇很难引进和留住优秀师资，虽然普宁党校教师队伍以中青年为骨干，但师资新生力量不强，自从1998年以来就没有高等院校大学本科以上学历的毕业生来校任教。鉴于这种状况，县级党校必须解放思想，转变观念，调整原有办学思路和办学模式，集中精力把县级党校能够办好的事情办好。县级党校的教学要由过去主要靠自己的教师承担，向主要靠外聘专家、学者和有实践经验的领导干部实施教学的方式转变。现有教师不胜任教学工作的，可以改做后勤管理等工作，坚决不能上讲台。要逐步由教学主导型向管理服务主导型党校的方向转变，把工作的着力点放在教学的组织管理和后勤保障上。

我校了解干部的学习培训需求主要是通过以下几种方式：

一是摸情况、拟计划。市委组织部到各市直单位和乡镇场街道了解干部学习培训需求情况，然后与党校交流，拟定干部培训计划。

二是广言路、备好课。按照各班特点要求开设课程，教师从网络、媒体收集相关知识和材料，新开设课程采取全体教师集体备课、试讲等形式，为上好每一堂专题课集思广益，认真做好充分准备。

三是勤参观、取真经。定期组织教师到揭阳市各兄弟县党校参观学习先进经验和做法，拓宽教师的视野。

四是搞调研、贴实际。组织教师到乡镇、农村和市直单位调研，了解干部的培训需求，把普宁的热点、难点问题引入课堂，力求理论紧密联系实际。

五是借脑袋、提水平。聘请各行业专家或有丰富实践经验的部门领导前来授课，从而提高培训班的授课水平和影响力。

干部培训需求调研结果的运用，主要通过互动式教学让学员现身说法，教师借助多媒体教学手段，分组讨论，与学员个别座谈，每次培训结束要求学员撰写学习心得体会文章，并填写教师评课反馈意见表等等，增强教学效果。

我市20xx年以来的干部培训经费累计是75万元。由于普宁是一个经济弱县、财政穷县，在仅靠财政拨款而致使培训经费严重不足的情况下，我校只能千方百计谋求其他经费来源补充，主要有：一是向学员所在单位收取一点；二是盘活党校闲路资源，利用培训间歇时间，为社会提供场地办班，收取一点租金；三是从函授办班经费补充一点。通过这些渠道，确保每期培训班能顺利举办和学校运转正常。

我校现有教职员工28人，专职教师11人，其中具备高级职称2人、中级职称9人。在职研究生学历1人，本科学历10人，学历、职称层次与同级党校相比较高，人员力量能较好适应基层干部教育培训工作的需要，也基本能适应一些较高层级干部教育培训工作的需要。

针对上述存在的一些问题，对加强干部培训和使用、推进干部教育培训改革创新等工作提出如下建议：

（一）树立“大培训、大教育”理念。随着我国改革开放的不断深入和高等教育、成人教育事业的不断发展，干部教育市场竞争日趋激烈，“大教育、大培训”格局逐步形成。目前，除党校外，部门和系统创办的干部教育培训中心遍地开花，许多高校利用某些专业优势，也加入到干部培训中来。激烈竞争使本已困难的县级党校更是雪上加霜，因此，作为基层干部培训主渠道、主阵地的县级党校，必须重新思考和寻求新的办学理念和办学思路，方能在激烈的竞争中占有一席之地。为此，县级党校必须做到：一是规划培训班次设路。根据不同类型、不同级别、不同工作性质的干部特点，结合需求确定不同的培训班次，进行各类专题培训，增强培训针对性、实用性。二是创新培训内容。要探索建立“培训课题库”，开发一批培训专题，走“菜单式选课”的路子，突出个性化要求，引导干部自主选学。三是改进培训方式。要充分运用多媒体等培训手段，加大现场式、案例式、体验式在教学工作中的份量，增强培训的效果和吸引力。

（二）强化干部培训的宏观管理。加强干部培训机构、管理部门和干部所在单位的协调，增强培训计划的科学性。一是整合干部教育培训机构。应撤消县级部门或系统创办的干部教育培训机构，将所有干部培训工作交由县级党校独家完成，形成统一的干部培训教育机构，解决多头培训、重复培训的问题。二是建立开放式的教师人才库。县级党校应着力建设好兼职教师队伍，特别要重视选聘经验丰富的党政领导干部、专业技术骨干等担任兼职教师，建立领导干部上讲台制度。三是健全教师知识更新机制。继续实施骨干教师培养计划，特别是省、市党校应摒弃“门户之见”，一些重大或有创意的课题应及时组织县级党校教师前往观摩学习。同时，还要通过各种途径盘活“存量”，如停办各种函授班次，为专职教师提供充裕的学习培训及到乡镇挂职锻炼机会，县级党校专职教师应纳入公务员管理系列，既可充分提高教师工

作积极性，又能确保党校管理层后继有人。

（三）完善干部培训激励约束制度。应进一步健全干部培训激励约束机制，调动干部参加培训的积极性和主动性。一是完善干部教育培训考核制度。组织人事部门要把干部参加学习培训的情况作为干部评选先进、年度考核和选拔任用的重要依据。凡培训不合格不过关的干部一律不评先、不推荐、不考察、不任用；对违反培训纪律的干部，严格追究其责任，并视其情节轻重，进行批评教育或行政处分，真正对受培训干部形成有效的约束力。二是建立干部学习档案制度。党校要建立党员干部在校学习培训档案，将干部在校考勤情况、学习表现、考试成绩等如实记录在案、整理成档，在培训班结束后及时交一份给组织人事部门备案。

（四）创新干部培训经费投入机制。经费投入不足，是多年来严重影响县级党校教育培训发展的“瓶颈”。县级党校教育事业要取得更大的发展，必须破解这一难题，建立新的投入机制，确保经费落实到位。要把县级党校建设和培训经费全额纳入财政预算，实行专款专用，并随着财政收入增长逐步增加。采取政府投入为主、党费增加支出、多渠道投入的筹集资金方式，作为县级党校教学和管理体制改革的长效经费投入机制，切实加大投入力度，特别要确保教师调研、进修和配套建设的经费足额到位，推动县级党校有序高效地开展各种教育培训活动。另外，还要设立党校科研项目专项经费，促进教师争推精品课、特色课。

## 教育调研报告格式篇二

全市普通教育中小学2180所，其中小学1860所；普通中学320所（初中269所，完全中学19所，高中19所，九年一贯制13所）。全市中小学教职工4.29万人，普通教育学校在校生601029人。近年来，全市各级政府及教育行政主管部门认真贯彻实施《义务教育法》，在依法履行职责，促进教育改革和发展等方面做了大量工作，取得了一定成效。

（各级政府认真落实教育优先发展的战略，采取切实可行的措施支持和促进教育事业的发展。一是纳入日程。把推动教育加快发展作为头等大事，纳入经济和社会发展规划，制定出台了促进教育发展的政策和规范性文件。二是落实责任。将教育工作目标完成情况纳入领导干部考核管理体系，实行目标管理责任制，明确责任，兑现奖惩，确保教育优先发展。三是强化宣传。将《义务教育法》的学习宣传纳入全市“xx”普法规划，通过多种形式开展社会宣传活动，并组织干部、教师和学生进行集中学习和辅导，推动教育法律法规的普及。据调查问卷显示，义务教育法在教师学生中的知晓率达到97.25%，在社会的普及率达89%。

各级政府突出教育经费财政投入主渠道作用，努力克服财政困难，依法保障财政对教育的优先投入，近年来，全市教育经费支出逐年增长，每年安排的教育支出占财政支出总额的35%左右。在改善办学条件方面，每年投入都在1亿元以上，《义务教育法》颁布实施以来，共改造农村中小学校590多所，改造危房面积近48万平方米，基本消灭了d级危房。今年全市完成了30所标准化学校建设任务。全市办学条件得到了明显改善，基本满足了教学工作的需要。

全市各级教育行政主管部门认真执行相关规定，以实施课程改革为突破口，全面实施素质教育。积极探索创新课堂教学模式，全力构建素质教育课程体系和学生素质评价体系，注重培养学生创新精神和实践能力，促进了学生全面发展。同时按照实施素质教育的需要，强化教师队伍的教育和管理，狠抓师德师风建设，使教师整体职业道德和教育教学水平不断提高。

（市教育局针对近年社会和群众反映强烈的学校大班额、教师乱办班补课、学生负担重、择校择班等热点问题，认真制订并切实执行了《关于治理初中学校大班额工作的决定》、《阳光分班实施办法》等规范性文件，集中开展了“三乱”和“三出校园”专项整顿行动。各县（市）区教育行政主管部门

门结合各自实际进行了细化落实，工作成效显著，社会反响良好。为了维护学校安全稳定，还协调相关部门对校园周边食品卫生、文化环境、交通安全等方面进行了集中排查和重点整治，营造了良好的教书育人环境。

全市《义务教育法》的宣传教育还存在死角死面，调查中发现，平均还有16.49%的应知人群对《义务教育法》还不知道或不了解。部分干部对有关政策还理解得不深不透；个别家长受读书无用论和就业压力的影响，对孩子接受九年义务教育认识不够，依法送读意识不强；另外，在应试教育评价体制下，由于教育教学方法不活、针对性不强及部分教师教学水平不高等原因，产生了一批学困生，农村初中生辍学的现象比较突出。全社会依法治教、依法兴教的意识还有待进一步加强。

由于经济状况和教育基础不同，城乡之间、校际之间在办学条件、师资力量、教学质量、管理水平等方面还不够均衡。农村和薄弱学校基础设施不够完善，电化教学设备、实验仪器、音体美器材仍没有达到规定标准，图书资料陈旧短缺，优质师资力量相对不足，择校入学的现象还不同程度地存在，致使有些农村和薄弱学校生源流失，资源闲置浪费，城里学校人满为患。

### 教育调研报告格式篇三

双溪乡目前共有未脱贫户有48户121人，贫困发生率为0.9%。其中，低保人口为，占比；特困供养人口为，占比。未脱贫户分布在8个行政村情况为：小石门村6户22人、大石门村10户19人、大布村8户21人、左溪村1户5人、水头村3户14人、右溪村6户14人、卢阳村7户13人、高洞村7户13人。

#### （一）“两不愁”情况

通过调研，目前我乡48户未脱贫贫困户在吃和穿方面都不存

在问题，完全能够实现能吃饱，能吃上肉、蛋和豆制品，完全能够解决有应季衣物、鞋子的更换以及过冬被褥等穿的问题。

## （二）“三保障”情况

1. 义务教育保障方面。当中有xx人属义务教育阶段适龄儿童，该部分人群都正接受九年制义务教育，其中有x人因个人身体原因享受送教上门服务，无一人因贫辍学。

2. 基本医疗保障方面。截止目前，我乡未脱贫人口20xx年度总住院医疗费用xx元，报账金额xx元，报账比例为；门诊医疗费用x元，报账xx元，报账比例为；皆能达到政策有关要求。当中存在较大支出的为xx户，今年已分别花费xx元。

3. 住房安全保障方面。我乡未脱贫贫困户目前住房现状为住砖混房xx户，住土坯房xx户，租住（借住）他人砖混房xx户。均无住房安全问题。

## （三）“两业扶贫”情况

1. 产业方面。通过走访了解，截止目前，已通过验收的未脱贫贫困户发展产业已覆盖xx户达xx户次。平均可享受产业到户奖补xx元，计年内可实现户均产业收入xx元。

2. 就业方面。通过走访了解，截止目前，有务工人员的未脱贫贫困户办理一次性就业交通补贴达就业xx户人。可享受一次性就业交通补贴300、500、600元不等，预计年内可实现户均务工收入xx元。

## （四）兜底保障情况

针对部分无自主发展产业且无就业收入的xx户xx人未脱贫人



口，在通过农村低保、特困供养等措施解决其收入问题基础上，另外还通过有光伏、食用菌等产业进行链接，能够确保该部分贫困在收入上达到国家规定的贫困线。

当前主要存在有四大问题。

1. 自身有局限性。受因病、因学、因残、丧失劳动力等致贫原因的影响，贫困户的自我发展能力和抵御风险能力薄弱，加之“等靠要”的思想较为突出，自身发展主观能动性有待加强。
2. 脱贫缺技术。贫困户的受教育程度普遍偏低，思想观念陈旧，生产经营能力较低，而农技人员少，普及农业技术不到位，市场信息不灵，运输成本高，都导致贫困户发展产业成本较高。
3. 种植养殖存在风险。贫困户发展特色种植养殖产业，存在跟风的盲目性，但相关种植养殖方法、技术、疫苗并未跟上，容易造成损失。
4. 创业领富成效不明显。部分村干部对产业发展观念老化、工作思路不清，对如何利用本村现有毛竹、油茶等资源，发展特色产业，发展村集体经济等成效不明显，村集体经济收入和增收渠道较薄弱的有大石门村、小石门村、大布村、水头村。村党员致富带头人培育不够，带动贫困人口通过产业实现脱贫致富作用发挥有限。

### （一）强化两项帮扶

#### 1. 驻村帮扶

按照摘帽不摘帮扶的要求，在脱贫攻坚期内，继续驻村工作队对8个行政村驻村帮扶全覆盖，稳定驻村帮扶工作队队伍，加强专项队伍建设。

## 2. 结对帮扶

继续组织党员干部力量，对全乡建档立卡贫困户实现结对帮扶全覆盖，已脱贫对象每月至少走访1次，未脱贫对象每周至少走访1次。

### （二）精准落实政策

将各类政策精准落实到户，做好全面系统的政策宣传，做到家喻户晓。

#### 1. 落实教育扶贫政策

（1）及时足额将各项教育助学补助打卡到户，并做好政策落实的告知工作。

（2）深入推进劝学、送教上门等活动，确保所有建档立卡贫困学生不因贫辍学、失学。

#### 2. 落实健康扶贫政策

（1）扶持建档立卡贫困人口参加城乡基本医疗保险和扶贫特惠保，确保参保率、信息准确率、补助到位率达100%。

（2）把严防因病致贫返贫，逐步建立农村医疗保障长效机制作为今后两年健康扶贫工作的重点，充分运用基本医疗保险、大病保险、医疗救助等措施，逐步提高农村贫困人口的医疗综合保障水平。

#### 3. 落实住房保障政策

（1）确保所有未脱贫对象在20xx年11月30日前全部实现安居。

（2）根据易地扶贫搬迁对象的安置类别、劳动力状况和发展

需求，统筹扶贫车间、就业扶贫、产业扶贫、兜底保障、社会帮扶等举措，在20xx年5月底前制定并落实后续帮扶方案，确保搬迁群众搬得出、稳得住、能致富。

(3) 结合农村人居环境整治，积极推进易地扶贫搬迁对象原有住房的拆旧复垦工作，确保拆旧复垦率达到100%。

#### 4. 强化综合保障性扶贫

全面落实残疾人保障、低保兜底、五保供养等政策，对符合条件的建档立卡贫困户、非贫困户实现应保尽保，应兜尽兜。

### (三) 优化产业扶贫

1. 建立完善利益联结机制，积极推进农业、旅游、电商、加工业的融合发展，确保贫困群众通过产业实现增收。

2. 支持鼓励有意愿的贫困户，通过发展小规模家庭种养殖业增收。

3. 建立完善产业致富带头人制度，为贫困群众发展产业提供技术服务和指导。由驻村工作队、支村委负责，协助产业致富带头人，重点在解决农产品销售问题上下功夫。

### (四) 做实就业扶贫

1. 利用我乡传统产业优势，在圩镇及中心村全面布局茶油、竹笋等产业产品（食品）加工就业扶贫车间（基地），优先安排未脱贫人口就近就业。同时，还要对贫困群众在扶贫车间（基地）参加技能培训给予扶持。

2. 继续实施扶贫公益岗位脱贫行动，引导未脱贫贫困人口积极参与到当前的城乡环境整治专项行动当中。

3. 继续组织贫困对象参加招聘会，帮助贫困劳动力实现转移就业。

#### （五）注重扶贫扶志

加大对扶贫政策、帮扶成效的宣传力度，提高群众对政策的知晓度和帮扶工作的认可度。继续开展“文明卫生户”等评比活动，不断提升群众的感恩意识、自强意识。

调研组人员□xxx

20xx年10月12日

## 教育调研报告格式篇四

办好人民满意的教育，是党和政府对教育工作提出的目标要求。为了全面了解我镇教育发展现状，找准制约我镇教育发展中存在的问题和不足，研究和确定今后教育发展的思路措施，提升我镇教育事业发展水平，近期，龙固镇市县镇三级人大代表按照县人大统一活日的部署要求，围绕我镇教育工作进行了专题调研。现就有关调研情况报告如下：

目前，全镇共有各级各类学校8所，其中小学5所（含农村不完整小学），中学1所，职业高中1所，全镇中小学在校学生700余人，其中小学在校学生400余人，中学在校学生200余人，职业高中在校学生90余人，全镇专任教师总数100余人。多年来，我镇始终坚持“科教兴镇，人才强镇”战略，把发展教育摆在优先位置，不断深化教育改革，大力推进教育创新，走出了一条以政府主导、全社会参与的办学发展路子，初步形成了较为完善的幼儿教育、普通教育、职业教育体系。我镇教育网点布局基本合理，办学条件进一步改善，校舍改造成效显著，学校和师生安全保障有力，教育“民生工程”得到落实，师资力量不断加强，素质教育全面推进，教育质量稳步提高，全镇教育事业取得了长足的进步。

我们在充分肯定教育成绩的同时，必须清醒地看到，当前我镇教育在发展进程中，还存在一些不容忽视的困难和问题，主要表现在以下几个方面：

一是农村学校教师普遍职称偏低。农村学校高级教师偏少，除了教师自身方面的原因之外，职称评定指标分下去的太少是主要原因。教师职称上不去自然直接影响到了农村中小学教师工资待遇，有许多在教学一线工作了一辈子的老教师，可能因为历史的或现实的原因至今仍然是一个中级职称，农村中小学教师待遇偏低以及社会少数人对教育、对教师的不理解，给广大农村教师造成了较大的心理压力，教师普遍感到自己社会地位低下，加上分配制度的不合理，造成部分教师进取意识、责任意识、学习意识不强，缺乏工作动力，从而影响了教育质量的进一步提高。

二是留守儿童问题日益突出。留守儿童是指因父母外出打工，孩子被迫脱离父母而留在当地读书的儿童。这一特殊群体已成为当今我国教育问题中的焦点话题，我镇也毫无例外地存在这种现象，且面广量大，必须引起足够关注。

据了解，有单亲监护的留守学生在学习、生活和情绪等方面表现大多较稳定，而双亲均长年在外务工的留守学生，也最容易成为学校问题学生，主要表现为：1、缺少亲情，少朋友，易激动；2、缺乏交流，性格孤傲、自私；3、学习无人监督，成绩滑坡，易厌学甚至辍学；4、由于监护不到位，易滋生不良习惯，组织纪律性差，迟到、早退、沉溺于网吧等行为经常发生，有的甚至走上犯罪道路。这些表现对学校管理和教育教学会直接带来不利影响。

一是坚持以人为本，关注留守儿童。一是创造一个温暖、和谐的校园环境。良好的校园环境有益学生身心，有利于学生健康成长。良好的校园环境体现在卫生、文明，设备现代化，管理人性化；二是建立留守儿童档案，发放联系卡，加强学生监护人与学校班主任的联系；三是为留守儿童提供必要的

心理咨询服务和心理健康教育辅导，适时为他们排解心理难题；四是开展丰富多彩的课外活动，培养留守儿童集体参与和群体合作意识，陶冶他们性情，增长课外知识。

三是抓住发展机遇，振兴职业教育。一是建议政府加大对职业教育的扶持力度，为职业高中打造好1—2个学生实训基地；二是大力加强双师型队伍建设，提高师资队伍专业素质，突出职业教育的教学特色；三是加强市场调研，实行校企联合、订单培养模式，确立职业高中1—2个品牌专业，不搞大而全，力求少而精，切实做到使学生招得来，学得精，送得出，干得好。

百年大计，教育为本。相信在镇委、镇政府的正确领导下，在广大师生和全体教育工作者的不懈努力下，我镇教育一定能跃上一个新台阶。

## 教育调研报告格式篇五

根据县委的安排部署，县直机关工委挂钩联系xx乡xx村，按照副科以上领导干部每人挂钩联系5户、一般干部职工每人挂钩联系3户的要求，县直机关工委3名干部职工共挂钩联系贫困群众13户。县直机关工委围绕“干部受教育、作风有改进、发展上水平、群众得实惠、社会更和谐”的“四群”教育工作目标，认真落实“访民情、抓落实、办实事、强组织、谋发展、促和谐”六大任务，扎实开展“四群”教育活动。6月19日，县直机关工委干部职工一行3人再次进驻挂钩联系村开展“四群”教育干部联系群众活动，通过召开村民会议、入户恳谈、查阅资料等形式，对村情民意进行深入调研，现将调研结果报告如下：

辖区面积19.8平方公里，全村15个村民小组23个自然村，有农户583户2381人，劳动力1280人，外出务工1400余人□xx年，全村经济总收入35.31万元，粮食总产59.53万公斤，人均有粮250公斤，人均纯收入1483元。

位于乡政府所在地，最低海拔1600米，最高海拔2480米，4条乡村公路穿越全区。

辖区属立体气候，适合种植玉米、马铃薯等多种农作物。全村耕地面积2846亩，人均耕地1.2亩，80%为林地，林地2276亩，人均0.96亩。耕地以山地为主，平地较少，土壤多为红土，土层深厚，肥力中等。主要种植农作物有玉米、马铃薯等，适宜核桃、板栗、花椒、梨、桃等多种经济作物生长。

(一)立体气候明显。辖区海拔高低悬殊大，立体气候突出，适宜多种农作物生长，具有发展绿色农产品的良好气候条件。

(二)自然环境洁净。辖区内无工业排放废气、废水等，空气、土壤没有受到任何污染，是发展绿色无公害农作物的理想之地。

(三)交通条件便利。地处乡政府驻地，大部分村组已修通沙石路，交通便捷，产业运输条件具备。

xx村旱地多、水田少、缺乏水资源，全村经济发展滞后，主要表现在以下方面：

(一)基础设施落后。道路硬化率低，部分偏远村组晴通雨阻；农田水利设施老化，部分农作物遇干旱季节无法进行灌溉；全村10个村民小组人蓄饮水极为困难。

(二)灾害多发。部分村组为山坡地，多为砂石土壤，地质疏松，雨水稍多就会造成山体滑坡，给人民群众生产生活造成较大损失。

(三)村民文化素质偏低。大多数农民文化水平低，思想保守，传统的小农意识根深蒂固，对新事物、新技术缺乏认识，生产、生活和行为方式都与现代社会生活的要求差距甚远。

(四)增收渠道不多。玉米、马铃薯种植是村民的主要经济来源，“养猪为过年、饲牛为耕田、盘鸡为油盐、种田为肚圆”的传统思想根深蒂固，多数农民家庭固守着传统的小农经济和耕作方式，没有形成上规模的特色产业，具有一技之长的人还比较少，导致种地只能粗放经营不能集约经营，打工则只能卖苦力打粗放工，严重地制约了农民的增收。

新迎村基础设施较差，群众增收困难，下步工作中，机关工委将以深入开展“四群”教育为契机，切实在“四个一”上加强帮扶，推动新迎村农业农村工作稳步发展。

(二)解决一批民生问题。按照“四问”、“三深入”要求，深入实际、深入基层、深入群众，与群众同吃、同住、同劳动，重点开展好问政于民、问需于民、问计于民、问效于民“四问”工作，与群众结“亲戚”、交朋友，做到串百家门、听百家言、知百家情、解百家难，针对农民生产生活困难诉求，制定帮扶措施，为基层组织和群众出主意、想办法、解难题，力所能及的帮助联系户解决一批关乎民生的实际困难。

(三)培植一个支柱产业。依托xx村立体气候和生态环境优势，不断调整产业结构，引导农户通过转包、转让、租赁、入股、联营等形式流转土地，以“反包倒租”的形式连片发展连片种植蔬菜，带动周边农户发展反季节蔬菜、无公害蔬菜。鼓励群众积极发展猪、牛、羊等传统养殖业；大力发展劳务经济，拓宽农村富裕劳动力进城就业渠道。

(四)培养一批致富带头人。积极协调县乡农业科技部门，加大对农民群众的农业科技培训力度，针对当地农业生产实际，组织开展农业科技培训和职业技能培训，特别对核桃、养殖技术培训和指导，向青壮年农民提供致富信息及技术，为农户提出合理的作物抗旱技术建议。



## 教育调研报告格式篇六

靖边县位于榆林市西北，地处塞北边陲。北于内蒙古接壤，西临宁夏，是历史上汉族与回族，蒙古族等少数民族相融合的地区。近年来随着经济的不断发展，我县逐步成为陕北地区一个重要的商业重地，外来人口增长迅速，少数民族人口也迅速增加。截止20xx年我县约有少数民族1500人，期中回族约754人，蒙古族约468人，壮族约278人。县委县政府也加大了对民族教育的投入，使得民族教育得到较快的发展。

### 一、民族教育基本情况

我县民族教育工作在县委、县政府的高度重视下，在上级教育部门和民族事务部门的大力支持下，各项工作开展的井然有序，取得了较好的成绩，主要表现在靖边民族小学的发展上。

### 二、落实民族教育方针政策

我局始终将民族教育作为教育工作的重中之重，优先重点发展民族教育。按照国家的民族教育政策和方针的要求，站在民族教育事业民族发展和民族团结的高度来思考，面对新情况、新问题及时研究并解决。

### 三、我县民族教育工作现状及特色

#### 1、特设靖边县民族小学

开办了首个以民族教育为特色的城区县办小学。从20xx年至今已连续输送少数民族毕业生累计268人，其中，在校民族学生121人，为我县的民族教育做出了重大贡献。

#### 2、独特的校园民族文化建设

### (1)、每学期开展民族文化周活动

民族小学每学期开展回族、蒙古族文化周活动。活动周期间，学校专门采购民族文化用品、布置特色文化教室、安排民族文化知识竞赛等活动。

### (2)、特设民族语言选修课

民族小学专门聘请回、蒙族教师各二人，开设有民族语言选修课。在学生自愿的情况下，选修本民族的语言课程。

### (3)、开设校内民族教育扶贫基金。

部分少数民族学生家境贫困，上学困难。民族小学设有少数民族教育扶贫基金。迄今为止，先后扶助马帅、姬小霞、马鑫泉等25名贫困生。

## 四、我局加大民族学生扶困助学力度。

1、加大义务教育阶段学生补助资金，从20xx年起，我县实施教育零收费，补助住宿生生活费。

2、加大高中教育阶段民族学生助学金。

我局对县内两所高中的民族学生进行统计，结合两校助学金制度，对少数民族学生的奖励比汉族学生高80%。

## 五、我县民族教育工作存在的问题。

### 1、民族教育资金匮乏

县委县政府虽然大力支持民族教育，但是在教学设施和设备方面有待改进，搞好民族教育任需大力投入。

### 2、教学场所、设备有限

我县民族小学是唯一一所民族教育特色小学，可是受到学校场地和设施的影响，教育教学受到限制，有待进一步改善。

靖边县教育局20xx年2月21日

## 教育调研报告格式篇七

职业教育在推进经济社会发展中的作用日益凸显，大力发展职业教育已成为各级关注的“焦点”。最近，市委政研室会同市教育局、市劳动和社会保障局、市农业局组成联合调研组，对我市职业教育发展情况进行了调研。通过深入县乡村、工矿企业和学校，走访座谈、查阅资料，基本摸清了全市职业教育的现状和存在的突出问题，提出了加快我市职业教育发展的建议 and 对策。

国家

三、对策建议。综合分析我市职业教育面临的形势和任务、困难和问题，我们认为，职业教育发展应确立以下基本思路：坚持“大力发展”的方针，围绕建设新的目标，以服务为宗旨、以市场为导向，紧扣我市优势主导产业和产业集群寻求新突破，打造技能人才培养高地，着力建构立足经济、面向社会、服务各业的现代化职业教育新格局。按照这一思路，在整体工作摆布上，应做到“三增”、“三创”、“三强化”。

（一）“三增”：就是增强对职业教育重要性的认识，增加职业教育投入，增大职业教育办学规模。首先，要充分认识职业教育对我市经济社会发展的基础性和战略性作用。发展职业教育是落实科学发展观的必然要求，是我市实现跨越发展的必然选择。我市既是较典型的资源型城市，又是人口资源大市，推进经济战略转型，加快经济发展方式的转变，提高区域竞争力，必须把发展由依靠资源优势为主，转变到依靠人才、技术和劳动者素质为主上来，必须培养造就一支数

量充足、结构合理、技术过硬、素质优良的实用技术人才队伍。可以肯定地说，我市成为人力资源工资考试、自主招生。要挖掘办学潜力，改变传统的正规学历教育的思维定式，将成人教育和非学历教育纳入职业教育的范畴，不断扩展职业教育生源空间，通过政策引导，让最应成为职业教育对象的中考高考落榜生、农村富余劳动力、退转军人、下岗职工、农民工、农民等群体，能够“无门槛”或“低门槛”进入职业学校，接受岗前、在岗、转岗培训以及继续教育，达到“让最需要接受职业教育的人，到最需要生源的职业学校培训”目的，最大限度地满足人们的需要。

（二）“三创”：就是创新职业教育发展模式，创新职业教育专业设置，创新用工就业制度。创新教育发展模式方面，重点是突破体制性障碍。除劳动部门举办的技工学校外，其他行业企业所办职业教育和职业培训机构，均由教育行政部门统一管理，实现跨部门、跨区域、跨行业、跨层次的资源整合，切实改变目前多头办学、分散管理、资源浪费的状况。积极创新办学体制，构建“政府办学为主、多种形式并存”的办学格局，政府在重点办好一批骨干示范院校的同时，通过优惠政策扶持和引导各种形式的民间职业教育机构发展；采用市场化运作的方式，让一些职业教育特别是培训机构直接进入市场；要制定专门政策，引导企业强化职业培训，明文规定“办企必联校，建企先选校”，即凡在职职工规模达到3000人以上的企业，均应建立相应的职业培训机构，或者委托一所职业学校承担企业培训任务；凡不足3000人规模的新建企业应事先选择合作的职业学校。积极推进多形式合作办学，支持成立以骨干院校为龙头、若干学校和效益好的企业为依托的职教集团；实施“名牌带动”，积极创建“名牌学校、名牌专业、名牌基地”，走外延扩张与内涵提升并举的发展之路；以争创“全国百所示范高职院校”、“全国千所示范中等职业学校”为抓手，实现我市职业教育的高水平发展。当前，要突出办好市区三所高职院校，按照“保持优势、突出特色、适度竞争、错位发展”的原则，合理定位，统一规划，避免重复建设，通过办强办大“龙头”，发挥对

全市职业教育的示范带动作用。创新职业教育专业设置方面，重点是强化对经济社会的服务功能。紧紧围绕我市的产业基础和发展需要，调整优化专业设置，做到“围绕产业办专业、办好专业促产业”，“社会需要什么人才、就开设什么专业”，“先定专业、后聘教师”。我们通过调查认为，今后五年我市职业教育专业建设，应当重点建设培育8类实用技术人才培养基地，即机械加工、煤化工、医药食品、纺织服装、商贸流通、旅游服务、建筑建材、农产品加工等。围绕这8类基地建设，重点培育80个骨干示范专业，力争30个专业进入国家和省级示范专业序列，形成具有地方特色的职业教育专业体系。根据不同专业、不同培训项目和学习者的实际需要，实行灵活的学制和学习方式，做到长短结合，以“长”促稳、以“短”促活，为学生半工半读、工学交替、分阶段完成学业等创造条件。创新用工就业制度方面，重点是推行职工持证上岗。要使职业技术教育成为职工进入企业之前的必经之路，以此提高职业技术教育的社会认同度和吸引力。借鉴先进地区的经验，鼓励企业在本地职业院校中进行招工，引导职业院校毕业生尽可能在当地就业，推进“订单培养”、定向培养，加强校企合作，实现学校与企业的良性互动，共建共赢。认真落实《劳动法》和《职业教育法》，完善就业准入制度和职业资格证书制度，加强对就业准入制度执行情况的监察，对违反规定的用人单位进行纠正并依法给予处罚。加强就业指导和就业安置工作，建立完善的就业服务体系，为职业院校毕业生提供优质服务。建立学历文凭与职业资格证书并重的教育培训制度、学历文凭和职业能力并重的用人制度，经人事、教育和有关行业主管部门认定的相关专业毕业生，不受工作年限限制，可直接申请参加专业技术从业资格考试。

（三）“三强化”：就是强化实习实训基地建设，强化“双师型”教师队伍建设，强化对职业教育的组织领导。强化实习实训基地建设。实习实训条件差已成为困扰我市职业教育发展的一个重大难题。这个问题不解决，职业教育就没出路。建议今后市级财政对职业教育的投入，要重点用于实习实训

基地建设。可采取“以奖代拨”的方式，即县市区和学校先拿出资金购买设备、建设基地，然后由市财政奖励其价值的2/3，直到该校实训基地达到国家规定标准为止。同时，应当明确规定，新建职业学校，专业实习实训设施必须达到设置标准，否则不予审批；现有职业院校，凡实习实训条件不达标的，原则上不审批新的基建项目。要探索实习实训的新路子，在全市职业学校推行“顶岗实习”模式，并使之制度化。“最新的科学技术在生产线上、最新的农业技术在大田里”，因此，要想让职业学校培养的学生“管打实用”，就必须让学生走进工厂车间、走向田间地头。要深入探索“企校合作、村校合作”的有效途径，在全市开展“一企联一校，一村联一校”试点工作。同时，设立“市职业教育年会”，定期举办各类职业技能大赛，做到“普教有高考，职教有大赛”，使之成为职业学校学生展示能力的舞台、走向社会的平台。强化“双师型”教师队伍建设。重点培养认定一批以校长为主的职教专家队伍，打造引领职业教育发展的领导团队；培养认定一批专业带头人，打造专业建设的中坚力量；培养认定一批骨干教师，建设一支“双师型”教师队伍。力争“十一五”末，全市“双师型”教师要占到专业教师总数的60%以上。要建立健全激励和约束机制，全面推行教师全员聘任制，全面实施管理人员公开选拔、竞争上岗和教师职务聘约管理制度，形成“职务能上能下、人员能进能出、工资能高能低”的用人机制。启动师资培训工程，安排专项资金，对专业教师进行相关专业技能培训。改革职业院校用人制度，支持职业院校面向社会公开招聘高技能人才和具有实践经验的技术人才，担任专业教师和实习指导教师。人事部门要根据职业教育的特点，在专业教师、实习指导教师的聘用方面，给予特殊政策支持，对学校急需的专业技术人员，可以适当放宽学历要求；对于到职业院校担任教师的技术人员，可按照相关专业技术职务评审教师职务，实行聘任制和合同管理，享受合同规定的待遇。强化对职业教育的组织领导。尽快成立由市政府领导任组长、相关职能部门为成员的职业教育工作领导小组，设立职业教育综合管理办公室，统筹协调管理全市职业教育。各级政府要切实承担其发展职

业教育的责任，统筹规划，分类指导，依法推进职业教育的改革和发展。要建立职业教育考核评估机制，把职业教育列入政府考核和领导干部任期目标考核体系。要建立网络人才信息公布制度，搭建全市统一的人才供需“平台”，促进各企事业单位与职业院校的信息共享。大力宣传优秀技能人才和高素质劳动者的突出贡献，大力宣传职业教育的先进典型和先进人物，倡树正确的求学观、择业观和人才观，在全社会形成尊重劳动、尊重知识、崇尚技能、崇尚创新的良好氛围。

## 教育调研报告格式篇八

9月18日至9月24日，组织科、电教中心按照省远程办《湖北省农村党员干部现代远程教育终端站点建设检查验收方案》的要求，组织专班对全市远程教育终端站点建设情况进行了认真调研。现将有关情况报告如下：

xx市面积2538平方公里，人口150万。辖15个镇、3个街道、1个工业园。共有行政村637个、社区（居委会）65个。省远程办安排给我市的远程终端站点建设计划数为650个，截止目前，全市建成接收站点625个（占总计划数的96.2%），在建站点26个（9月30日以前建成）。

为保证各个站点的运行质量和效果，电教中心严格落实建设标准要求，与市电信公司成立联合检查验收组，会同镇（办）党委有关负责同志，于9月18日至24日，对19个镇（办、园）进行逐点验收。验收内容主要包括：站点配置、基本功能、信号传递接收质量、运行环境、人员操作等五个方面。通过认真评估，综合分析，我市远教站点基本达到了设施完备、环境良好、制度完善、运行平稳、管理规范的要求。

1、加强领导，明确职责□20xx年7月16日，全省农村党员干部现代远程教育暨党员电化教育工作座谈会召开后，市委对远程教育站点建设工作高度重视。市委常委、组织部长夏锡璠

亲自带队，对站点建设情况进行暗访，对站点建设提出明确要求，并在8月27日召开的xx市村级组织规范化建设现场会上强调□xx市远程教育站点建设的水平，要与xx经济发展全省第五的地位相匹配，要与xx处于‘1+8’城市圈的区位优势相匹配。各地党委要把这项工作作为一项政治任务抓紧抓好，务必于9月底前全面完成站点建设任务，实现农村站点全覆盖，为第三批学习实践活动做好准备。在站点建设中，明确各镇（办、园、场）党委是责任主体，主要负责做好电信公司与站点建设所在村之间的联络、沟通和协调工作，对站点的选址、安装和验收全程把关，以及站点的日常管理监督工作；明确电信部门主要负责站点建设施工，完成包括站点线路的铺设、设备的安装调试、以及对各站点村级负责人的简单操作培训等任务。要求双方明确责任，通力配合，确保站点建在指定地方，播放效果良好，任务圆满完成。

2、严格督导，解决难点。省远程办下达给我市的建设任务为650个，第一、二期我们共完成安装609个，剩下的任务主要集中在偏远行政村，均属于光纤未达地区，建设难度相对来说比较大。为了确保9月底前完成建设任务，市委组织部和市电信公司多次召开督办会、协调会，扫除一切工作障碍，确保按时间、按要求完成建设任务。9月3日，市委组织部与市电信公司联合召开各地党委组织委员、电信分公司负责人会议，通报了前期站点建设情况，对站点建设任务进行再督办、再部署、再动员。会后，我们对各地施工进度实行周报制，每周五上午下班前将前期建设进度表上报市委组织部电教中心。上报前，镇（办、园、场）党委派人实地查看，做好验收工作，报表须由组织委员和营业部负责人共同签字认可，确保安装一个，开通一个，验收一个，使用一个，见效一个。在建设期间，市委组织部和市电信公司联合组织多个专班，对各乡镇站点安装情况随时进行抽查，对行动迟缓、弄虚作假的单位，严格追究责任。

3、建管并重，讲求实效。为切实保证现代远程教育终端接收



站点规范化运行，发挥应有的作用，我们坚持“四个同步进行”，即：线路整体检测和设备安装同步进行；活动室硬件设施的配备和规章制度的完善同步进行；督促工程进度和基础检查验收同步进行；站点开通和组织培训学习同步进行，确保站点建设统筹推进。专门下发了《关于加强农村党员干部现代远程教育终端站点管理和使用工作的意见》（仙组发[20xx]7号），对站点的管理和使用提出了具体的要求。电信部门也制作了简单的操作流程发给各村，便于实际操作。要求每个站点至少要有1名管理员，每年至少接受1次集中培训；集中学习每周不少于1次，每次不少于2小时，并做好收看记录；设备实行登记造册、专人保管。确保这一德政工程、民心工程为党的建设、农村发展、农民群众物质生活和精神生活服好务。

总体来看，我市远程教育终端接收站点运行良好，充分发挥了教育作用。存在的问题主要有：

二是不同程度的存在防火、防盗、防尘、防潮等管理不到位的问题；

三是部分站点管理员不能够熟练完成基本操作。

针对上述问题，我们主要采取以下措施进行整改：一是提高光纤通户率，对距离比较远，带宽达不到2m的站点，尽量重新铺设光纤；全面检测，对老化的线路一律更换；三是进一步加强管理，对站点的布线进行重新整理，改善站点环境，加强安全整治；三是在前期培训的基础上，采取集中开班和技术人员上门辅导等多种形式对站点管理员进行指导。

1、第一期工程使用的是威科姆终端和平台，使用中经常出现连接慢或连接不上的现象。出现故障后，不便进行维修，建议统一更换为中兴的终端。

2、建议省远程办加大资金投入，解决终端接收站点日常运行

与管理维护、管理人员补贴、日常工作费用等经费保障问题。

3、建议省电信加大资金投入，保证偏远地区站点建设所需光纤、电线杆等物质资金的供给。

4、目前直管市没有市级远程教育平台建设指标，建议省远教办将直管市与地市（州）同等对待，为每个直管市下达1个市级远程教育平台建设指标，推进直管市远程教育工作。

## 教育调研报告格式篇九

我被分到xx中学进行教育实习，实习内容包括两个方面，一是专业课的教育实习，二是班主任的工作实习。在这期间我积极地努力地工作，虚心向有经验的老师请教，取得了优异的成绩。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对语文这门课而言的。调查的过程十分辛苦，为了得到教师和学生的真实想法，我颇费了一番心思，最终的调查结果还是很让我满意的。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带的两个班的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对中学语文教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下语文教的情况。

我调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师所使用的教

学方法是正确的，它符合教学的实际情况。很多语文老师在做课时，设计了很多的问题，以便上课时提问学生，达到和学生交流的目的。调查中有的语文老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，尤其是语文这门课，认为努力与否考试时都不会得太高的分，也不会得分很低，和其他同学不会有太大的差距，况且努力了也不一定能取得好成绩。因而，你让他们回家预习课文的时候，大多数学生基本上是不看。因此上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。在语文教学的过程中一定要多问个“为什么”，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的有关内容。我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

一些先进的教学方法和教学理念我发现在现在的中学的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，而且减少了师生互动的机会。以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法还使得老师变得懒惰起来，大部分老师在上多媒体课时很少板书，一些老师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作笔记了。

老师们认为一个班里的学生语文成绩有很大的差别，可以把学生分为几等。一个老师要想让所有的学生都把语文学好，几乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，视个人的情况不同而对学生有不同的要求。对于成绩特别差的学生一些老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个高考的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在语文教学的过程中，老师们对文言文教学工作要认真、仔细的多，因为考试时有一道大题是文言文，而且学生对文言文的学习也不是能够很准确地把握。调查中，大部分的教师采用的文言文教学方法是让学生读课本，反复地读，以致于达到背诵，然后疏通字词，讲解一些文言文常用的句法，句式等。在文言文的授课中，很少有老师采用多媒体的教学手法，多是以讲解为主，这样更能够让学生很好地记忆。而小说的讲解却与此相反，多利用多媒体播放一些电视、电影的片段，让学生从中去领会故事的情节，去感受其中的人物形象。这也说明了老师们能因材施教。

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛总是很活跃。他们备课时不限于教参、优秀教案等书，能够根据自己所教的学生的实际情况去发挥，这在我实习期间听不同的老师讲课时感受最深。有一个老师讲授一篇很枯燥的文言文时，给学生补充了一些甲骨文字，引起了学生的极大好奇，激发了他们对文言文的学习兴趣，让学生很好地记住了难懂的字词。他的语言也十分的幽默，还不时地做一些动作，收到了很好的教学效果。从中我们不难看出，了解及分析学生的实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课情况有直接的影响，这就是教育学中提到的“备课的同时要备学生”，这一理论在我教育实习的调查中得到了验证。

其次，从学生的角度来谈一下语文学的情况。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对语文学不感兴趣，不想学语文。他们认为语文从小学一年级到现在一直都在学，每天说的也都是母语。特别是理科生，他们的这种想法更为严重，他们认为自己又不想成为作家，语文学的再好也没有多大用，况且自己考试时得分也不会太低。现在的学生是多么有个性，我想学好语文还是有不少好处的。毕竟在高考时多得一分，人生道路不同，更何况以后踏入社会后，要进行人际交往，好的表达能力是很受人欢迎的，就是搞对象也要

把话说的漂亮些呀。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，上课老师用多面体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。有的学生干脆告诉我说，还不如在家里自己上网学习。

## 二、语文类实习生教育调查报告

上周，学校组织我们进行了为期一周的教育见习活动，希望通过见习能让我们深入中学教学第一线，了解中学教育现状，并进一步提高对教师职业的理解与认识，促进个人教学技能的形成。这次见习的内容包括课堂教学见习，班主任工作见习和见习总结。在这期间我积极努力地工作，虚心向有经验的老师请教，个人有了很多收获。同时，我以我所见习的中学——海中为主要调查对象，做了一次深入的调查工作，是针对语文这门课而言的。在此，我介绍一下自己的实习生教育调查报告的结果，谈谈对中学语文教与学的一些看法。

首先，在老师教授方法方面。

我所在的中学，虽然是海南最好的中学，语文的教学方法仍然是一套公式化的教法，解题、介绍时代背景、泛读课文、讲解生字生词、分段、分析课文、归纳中心思想和写作方法。这种千篇一律的教法，贯穿整个教学过程，使整个过程单一、枯燥，加上大多数老师并没有很深厚的文学功底，语文课堂显得更加沉闷、无趣。老师在讲台上根据固有的模式大谈特谈，学生在讲台下作自己的事，少数认真听课的同学看起来也是抱着某种利益的心态——高分。整个课堂完全以教师为主体，学生不再是教学活动中的积极参与者，而是一个被动的接受教师灌输知识的客体。这样不仅束缚着青少年活跃的思想，使学生不动脑筋想问题，同时也浪费了他们的学习时间，影响了他们学习水平的提高。

我认为，现代化的教育应打破传统的教学模式，以教师为主体，对学生进行正确的引导，充分保证学生在课堂中的主体地位。因为学生都是有主观能动性的，他们根据自己的需要和兴趣可以很好地接受教师的教育，也有权利抵制这种教育。教师的教育和教材对于学生的发展来说，只是外因，真正获取知识、得到发展还要靠学生的内因起作用。学生作为内因主动的学习不存在了，教师和教材再好的外因也将失去意义。

第二，老师在课堂提问方面。

我发现一种很常见的现象：教师在课堂上会连续提问，但这些问题大多是很简单的是非问，或者选择问、填空问、甚至是自问自答，虽然大部分学生都能踊跃回答，或者说都能回答得上，但学生的回答显然都是很仓促，且习惯性地不加以深入思考而快速作答，而这些答案一般都在教师的掌控之中，这样课堂牢牢地控制在以教师为主体的氛围中，学生的思维创造性及问题的生成性都大大降低。表面上学生积极参与了课堂，其实整个教学质量并不高。

第三，教师的课堂点评。

在教学进行过程中，有时候有的同学会提出一些稀奇古怪的问题，教师往往采取回避的态度，而有的同学偶尔会有一些充满灵气的回答，袒露出他们不一般的思维痕迹，但通常情况下，老师都不够敏感，对学生的回答只作简单的肯定、否定，或者不置可否……有的老师点评语言单一、苍白，不能够根据学生的回答给予合适、恰当的评价，让人感到老师的语言空洞。甚至有的老师在学生回答完问题后滥用表扬，不管问题价值大小，学生回答的价值量有多大，老师都是一个口吻“对、不错、太棒了”等等。这种脱口而出的随意表扬使很多学生在回答问题时随意应付。看似课堂气氛活跃，其实是对教学、也是对学生一种不负责任的表现。

第四，教师的讲课内容。

听了一周的语文课，发现老师讲课期间常插入诸如此类的话：这个字、词很重要，考试的时候常会考到；这个句子注意它的翻译，考试会可能有所涉及；这种阅读理解题需要同学们好好看看，高考经常会出现类似的题型。

我好疑惑，中学语文课程标准上说：中学语文教学设定的总目标是“是学生获得基本的语文素养”。由此派生的教学目标从四个方面考虑：知识技能、应用能力、人文素养、情感态度。这四个方面的目标是一个有机的整体，对人的发展具有十分重要的意义。然而，这些理论上的目标在现实的实践过程中却存在着极大的反差。老师讲课以课本为主，课本上有的，就进行模式化讲解，课本上没有的，老师便敷衍了事甚至根本不会提及。不要说知识技能没有得到提升，人文素养、情感态度，甚至应用能力更是无从谈起。

然后，在做班主任代理过程中，我也注意到一些关于学生学习过程中的现象，比如：大多数学生能够自律，学习态度端正，积极上进，希望考出好成绩，让生命更充实、更有价值、更有意义。并且绝大多数人都曾体会到成功的快乐。他们对学校生活的评价是累并快乐着，对学习有着浓厚的兴趣。

然而，这里也有一些不可忽视的问题：

一、学生的学习主动性不高。通过对学生作业的批改，我发现，班里抄袭作业的现象比较普遍，有近90%的同学反映本班同学有抄袭作业的现象。

二、学生的课业负担较重，心理压力普遍较大。我所见习的学校学生平均每天早上六点起床，晚上12点休息。除了上课时间，每天课外学习时间在4小时以上，而有些科目每天作业时间都要超过2小时。如果每门课程的作业都如此，学生如何应对？即使只语数外三科每门作业要2小时，学生也不可能完成。其实这么多的学生抄袭作业也从另一方面说明他们的课业负担的确过重了。因为过重的课业负担，加上家长及老师

的不间断督促，他们的心理压力也随之增大。

这便是我这次见习所见所感，也是这周我调查的收获，在当今新的教育体制下，好的教育方法及教育理论在短时期内根本无法与实际教学实践相一致，甚至会出现脱节的现象。我们只有期望教师的个人素养能越来越高，素质教育和教育改革能越来越顺应实际教学。

### 三、实习生教育调查报告格式

#### (1) 实习生教育调查报告题目

应以简练概括、明确的语句反映所要调查的对象、领域、方向等问题，题目应能概括全篇。

#### (2) 实习生教育调查报告导言

亦即引言、总提、序言、前言。简短扼要地说明调查的目的、意义、任务、时间、地点、对象、范围等。要注意将调查的目的性、针对性和必要性交待清楚，使读者了解概况，初步掌握报告主旨，引起关注。调查方法要详细说明，要写明是普遍调查或是非普遍调查（重点调查、典型调查、抽样调查），是随机取样、机械取样、还是分层取样，调查方式是开调查会还是访问或问卷……，以使人相信调查的科学性、真实性，体现调查报告的价值。

#### (3) 实习生教育调查报告主体

这是调查报告的正文部分。这部分要把调查来的大量材料，经过分析整理，归纳出若干项目，分条叙述，做到数据确凿、事例典型、材料可靠、观点明确。尽可能用数据，如能用图表形式表示，可以增强说服力，一目了然。

写作安排先后有序、主次分明、详略得当。大致有如下几种



写法：按调查顺序逐点来写；按被调查单位的人和事的产生、发展和变化的过程来写，以体现其规律性；将两种事物加以对比，以显示其是非、优劣，找出其差异；按内容的特点分门别类逐一叙述。这种安排较为常见。最后，要写清楚调查的结果。

#### （4）实习生教育调查报告讨论或建议

依据正文的科学分析，可以对结果作理论上的进一步阐述，深入地讨论一些问题。亮出自己的观点，提出建设性的意见。

#### （5）实习生教育调查报告结论

归纳结论，即交待调查研究了什么问题，获得了什么结果，说明了什么问题。

#### （6）实习生教育调查报告列出参考资料

即在写调查报告过程中，参考、引用了哪些资料（将篇目名称、作者、出版单位、日期），目的在于对所写报告负责，并给读者提出信息，也是表示尊重资料作者的劳动。