

最新年终考核领导评语(通用5篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

五年级人教版英语教学计划篇一

五年级（1）班共70学生，男生36人，女生34人，平均年龄在12岁左右。

一开始学英语这门课，学生往往是带着好奇的心情来的，也有些学生是带着好玩的想法来学的。他们喜欢引起别人的注意，重视老师的表扬，部分孩子好活动、爱表现、善模仿、部分孩子胆怯感较明显。他们的记忆力好，形象思维好，但缺乏理性思维，相当一部分学生学习英语的目的性不明确，对它的重要性认识不足，只处于肤浅的了解，缺乏正确的强有力的学习动机。通过两年的学习，他们基本明确了英语学习是怎么回事，英语学习的各个方面都慢慢走上正规，从英语的书写、单词记忆、会话、听力、和语法都有了初步的了解，有些同学越学越有兴趣，积极性很高。随着时间的推移，课程内容增多，难度加大，就可能会有一些学生把这门课当成负担，部分学生厌学，出现两极分化的趋势。因此，针对学生掌握英语的程度不一，本期要采取有效的.教育教学措施，将采用整体教学与分层教学相结合的方式完成教学任务，加强对差生的辅导，提高他们的英语水平。决不让一个学生掉队，全面提高教学质量。

本学期是小学英语二级目标的第二个学期，是《新标准英语》小学阶段学习的一个顶峰阶段，也是学生能否顺利地由一级听说为重点的学习转向以听说为主、读写为中心的学习的一个关键的阶段，本学期的教学要在上个学期的基础上引导学

生进一步强化听说能力，并同时形成初步的读写能力。随着读写要求的提高，在这个阶段，应该让学生从以活动为主的动态学习逐渐过渡到以阅读为主的较为静态的学习，因此在课堂上要逐步减弱活动式学习的分量，逐步加大课堂中阅读与书写的分量。教师在教学中要有目的地转变三四年级教学的方式，做到心中有数，逐步过渡到高年级英语的教法，由于学生有前两年多的学习的知识和能力的积累，在教学中，可适当放手让学生独立完成学习任务，促进他们各方面能力的提高。

2、本班英语课程的总体目标是：激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度和良好学习习惯，帮助他们建立学习英语的自信心；培养学生的语感和良好的语音、语调基础，帮助他们形成初步运用英语进行日常交流的能力，为进一步学习打下基础。

重点：本册书的单词、会话能够进行听说和认读，一部分单词及句型要求四会掌握。

难点：将所学运用到日常生活交际当中。

1、注重学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。教学组织和课堂安排灵活，以学生为主体，、短时间、高频率、保证学生多次接触英语和足够的实践量，加大每个学生的实践量，多开展两人小组、多人小组、成行、成排等多种形式的活动，充分调动学生的积极性。

2、认真钻研教材，改进教法，坚持集体备课。贯彻精讲多练，以练为主的原则，抓好基础训练，注重培养学生直接用英语表达思想的能力，扩大课堂容量，提高课堂效率。

3、坚持激发学生的英语学习兴趣。在教学活动中，利用英语教学音像资源——图画、图表、投影、录音、录像、cd、vcd、dvd等多媒体软件，还有体态语——手势、动作、

表情等来示范。把各种各样的人物、情景和实地表演等结合起来，身体力行，与他们交朋友，一起游戏、一起听说，使他们在有趣而轻松的气氛中感到学习英语并不是件苦差事，潜移默化，使得课堂气氛非常活跃，学习的积极性很高，兴趣也随之越加浓烈。随着学生学习英语兴趣的增加，平时少言寡语的学生也会产生浓厚的兴趣，主动参与进来一块学习英语。

4、培养他们良好的学习习惯。坚持抓好预习、听课、复习、作业、书写、朗读、口语操练、提问及语言行为习惯的培养。

5、注意传授知识与及时评价相结合。特别要注意对学习后进的学生所取得的进步及时给予表扬。让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，及时改进。

6、注意课内操练和课外积累相结合，继续抓好晚上听磁带朗读和课间口语操练。

五年级人教版英语教学计划篇二

本学期使用教材是《九年义务教育六年制小学教科书英语（第五册）》pepprimaryenglishstudents'book5,本册教材分为六个单元，两个复习单元。内容安排本册教材强调语言的运用，注重能力的培养，突出了兴趣的激发，重视双向交流，融合学科内容，重视灵活扩展，实现整体设计。

本教材难易度合理，过渡平和，主要采用的是全身反应（totalphysicalresponse）教学法，让学生在不同的学习活动中感知并运用英语。本教材按照每单元三课时编排，每单元包含九个部分：

第一部分是全单元的的主要句型、单词等语言材料及其功能的集中展示；

第二部分是主要句型和单词的重点板块；

第三和第四部分是巩固知识的活动板块；

第五部分是阅读，是对前面的拓展；

第六部分是学生间合作活动，大多是两人组活动，以便学生应用语言；

第七部分是读写部分；

第八部分是拼读部分；

第九部分是娱乐部分。

教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。

五年级的孩子在心理和生理方面都有了根本性的发展，他们看待问题有了独到的见解、具备初步独立思维的能力、逐步形成自己的价值观和社会观。他们经过两年英语的学习，具备良好的英语学习习惯；他们学习了有关衣物、国籍、交通工具、颜色、家庭成员、时间、运动等一系列的主题活动，在听、说、读、写等方面也有一定的提高。

尽管这个年级的孩子有了一定的英语基础，但是五年级的学生在以下几个方面是需要我们特别关注的：

- 1、读写能力比较薄弱在我们一直倡导的听说为先，读写跟后的教学思路下面，我们的学生在听说的能力上是有很大的进步，可是现在我们又面临着一个十分的严峻的问题就是孩子的读写能力十分薄弱。现在五年级的学生在英语的阅读和阅读理解能力方面还比较薄弱，语感较差，因而也导致学生害怕写，不敢动笔，即使动了也是错误百出，笑话百出，如语

法错误、语序倒乱，尤其是出现非常多的中国式的英语表达。

2、学习比较被动目前绝大部分的学生对英语的学习表现较为被动，他们只是对课堂的游戏非常感兴趣，但课后作业局限于老师布置的笔头作业。对于常规的听课文录音带，朗读课文就不会引起他们的重视，甚至不当是作业，更别说主动去多渠道地学习英语了。但是我们应该自信的是在这个年龄阶段的孩子求知欲特别强，所以我们教学设计应该是以儿童的知识结构和其心理发展状况为依据，制定合理的教学方案。

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调基础；在一些英语教学活动中能够运用英语进行交流或完成教学活动。

融会话教学与情景表演之中：

- 1、巧用实物、头饰、卡片□chant等来帮助进行单词教学。
- 2、利用读写课等时间对学生进行单词书写的指导。
- 3、注意词汇的呈现方式。

1、本册教材最大的改动就是在每单元教学内容的前面增加了“let'sstart”内容，我们把它称为“脑风暴”的内容，在教学上的主要功能是引导学生就与话题相关的问题联系生活实际展开讨论，既可以引入词汇，也可以引入句型。每一个let'sstart部分都设计有供师生展开讨论的问题，教师可以引导学生使用学过的单词和句型展开讨论，在与学生的交流中自然引入新的单词和句型。本册教材另一个改动就是let'stalk部分中又增加了一个新板块let'stry□通过听音、看图、理解关键词等，帮助学生巩固单词和感知新句型，也就是先从听觉上感知新语言。

2、从这一册开始，四会词的量加大，每个单元在14个以上，加强词汇的检查落实很重要。

3、从第2单元开始，出现了大量的词组，如果单词不过关，词组也很难过关，应多进行词组英汉互译的练习。

4□parta和partb都有let'stalk的小对话，要求学生会背。

5、阅读理解在本册出现，阅读理解的含义是在阅读的基础上理解课文，能回答文段后的小题。能听、说、读、写黄体字的句子，但不能面面俱到，也不要做过多的语法讲解。

6、语音教学不能忽略，这些拼读规则，能更好地服务于我们的教学。

因此，我们要把语音教学渗透于每节课的课前五分钟。

略

五年级人教版英语教学计划篇三

本教材共有十个单元，其中第一至第四单元和第六至第九单元为新的教学单元，每个单元由八个板块组成；第十单元是复习单元，每个单元由四个部分组成。这些部分相对独立，重点突出，密切相关，相互呼应。教师要正确理解教材的这种写作意图，在教学中根据学生学习的实际情况，有机结合，合理安排各章节，使之相互渗透，融会贯通。

第一部分新教学单元阅读与

找到并说出/进行调查/参与

两人一组和其他活动部分具有游戏和“任务型”学习的性质。本节提供的有趣的语言材料和生动活泼的活动有助于学生在

中学和学校玩耍，可以激发学生的学习兴趣，提高学生的语言运用能力，发展学生的智力。

1、注重学生语言能力的培养，突出语言的实用性和交流性，同时也突出语言的真实性和可用性。学生可以读写92个单词或短语和13组句子。要求学生在真实语境中正确使用，阅读短文。

2、注重学生学习兴趣的培养，以不同的方式激发学生的学习动机，培养良好的学习习惯。

3、学生可以积极参与教学活动，积极参与和合作，主动解决学习困难，在与同学的小组合作学习中得到帮助。

4、注重学生实践活动能力的培养。学生可以对课文内容进行角色扮演活动，理解六种幽默。

5、注重学科知识的整合，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习获得其他学科的知识。

6、注重中外文化知识的双向交流，让学生通过学习培养未来跨文化交际所需的能力，了解简单的中西文化知识。

7、注重学生学习能力的培养，运用恰当的学习策略，克服学习中的困难。

因为学生在英语学习中有不同的兴趣、天赋、能力和学习方法，所以对英语的要求不同，学习成绩也不同。这些不同特点的学生必须达到相同的基本目标，教学设计必须体现不同的层次，才能满足不同类型和层次的需要。

1、尊重每一个学生，积极鼓励他们在学习中尝试，保护他们的自尊和热情。

2、创设各种合作学习活动，让不同层次的学生互相学习，互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，培养合作精神。

3、特别关注性格内向的学生或者学习有困难的学生，尽量给他们创造练习语言的机会。

4、仔细分析每节课的教学内容，确定共同目标，再确定每节课的拓展方向和内容。

5、设计多样化的课堂活动，让不同类型的学生都能得到积极参与的机会。

6、设计分层作业，让学生选择自己的学习内容。

7、学科实践活动

1、课前指导预习；

2、创设情境，激发自主学习的动机；

3、以学生为主体，以任务为途径，在实践中培养学生的自主学习能力；

4、注重过程评价，为自主学习和发展注入持久动力。

五年级人教版英语教学计划篇四

这学期继续接任xx□xxx班教学任务□xx班共有学生人数xx人，xxx共有学生人数xx人。通过两年半的英语学习，大多数学生已能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题交换信息。能读懂短篇故事，但由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。总的来说，这两个班的大部分学生对

于英语还是保持着比较高的热情□xx班学生两极分化较严重，优秀生上课爱表现，差生课上在优秀生的“咄咄逼人”下变得越来越沉默，课堂有时候沦为优秀学生的秀场□xxx班学生的情绪容易激发，课堂上，老师容易掌控学生的学习进度。总之，两个班级的学生特点比较明显，教学上还得因材施教。

二、教材分析

三年级上册、四年级上册学生用书中安排呈现了26个字母及例词，使学生初步了解到字母在单词中的发音，四年级下册学生用书进一步呈现了x个元音字母在单词中长短不同的发音，五年级上册学生用书编排了x个常见字母组合的发音，用绕口令的形式将含有这些字母组合的单词整合成趣味句子。

五年级上册学生用书的阶段复习密切围绕各单元话题展开，将所有需要复习的语言点融进有实际交际意义的活动之中，并增加了考察综合性阅读理解能力的语篇，以增进对语言知识的积累。

三、教学内容目标

- 1、能听、说、读、写xx个短语和单词以及xx组句子和xx个单句。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。
- 2、能听、说、认读xx个单词。
- 3、能学会x个手工制作。
- 4、能听懂、会唱x首歌曲。
- 5、能听懂、会吟唱xx首歌谣。
- 6、能完成x个自我评价活动。

7、能理解x个幽默小故事。

8、能了解x项简单的中西方文化知识。

四、教学措施

1、认真钻研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求。

2、尽可能使用多种方式教学，激发学生的课堂兴趣。

3、及时与学生沟通，及时改进教学中存在的问题和不足

4、注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。

5、重视语音的训练，进一步复习巩固音标。

6、扎实训练四会句型，切实掌握语言材料。

7、在课堂上多开展一些有趣活动、游戏。让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

五年级人教版英语教学计划篇五

五年级学生经过两学年的英语学习，已经有了一定的听、说、写的基本技能。大部分学生保持着对英语学习较浓厚的兴趣，能积极参与课堂活动。部分优秀学生有很强的英语求知欲望和学习能力，在课堂中表现也非常活跃。但各班仍存在百分之十左右的学困生，他们缺乏良好的学习习惯和学习方法，对英语学习怀有或畏惧或消极的情感态度，学习兴趣有待加强。

二、教学任务

- 1、养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。
- 2、继续养成良好的书写习惯。
- 3、能按三会与四会的要求掌握所学词语和句型。
- 4、能运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开口，积极参与，发音清楚，语调正确。
- 5、能在图片、手势、情景等非语言提示的帮助下，听懂简单的话语和录音材料。
- 6、能在任务型学习的过程中运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。
- 7、能演唱所学的英语歌曲，能诵读所学过的英语歌谣。

三、教材分析

教材具备以下特点：教学内容贴近生活，符合小学生兴趣的需求，突出对学生的兴趣培养。教科书全部采用彩色图画，紧密结合儿童特点编排和设计教材的内容与形式，情景会话贯穿全套教材。

本册仍分为八个单元，其中包括两个复习单元。每单元a□b部分要求掌握□b部分是a部分语言的拓展□c部分为选学部分，为a□b部分知识的拓展和综合的语言运用。本册新增加了let's try部分，着重训练学生的听力□let's talk增加了可替换内容，旨在加强学生的语言交流训练。

教材重点：

- 1、掌握重点单词与句型（四会）。

2、语言的听力训练与综合运用。

教材难点：四会单词与句子的默写。

四、教学措施

注意用英语作为课堂教学工具，使学生习惯于从情景中，从表情、手势、辅助教具中去领会意思，理解内容，提高听力理解能力。

优化教学方法和手段，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，着重培养学生的学习兴趣，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

采用合作学习法。让学生之间交流练习，同时展开小组竞赛，刺激他们的学习热情。

采用“任务型”教学法，让不同层次的学生都能充分体验到成功给他们带来的乐趣。

设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

五、扶优辅后计划

优秀学生一般都有良好的学习习惯和较为科学的学习方法，他们在课堂上表现得比较活跃；而后进生一般都是上课注意力不能集中，课后也不能及时完成作业的学生，他们对学习缺乏足够的自信。

对于优生，在课堂上多给他们展示的机会，培养他们为小组骨干，让他们能在班干部上起到一个模范带头作用。鼓励他们课后多阅读、观看少儿英语杂志、电视节目，丰富课外英语知识。

对于后进生，多给予他们爱心与耐心，及时发现他们的进步并加以表扬，让他们也能体验到成功的乐趣，慢慢树立他们的自信心。给他们找“小老师”，比比哪个“小老师”最棒，哪个学生进步最快，促进优生与后进生同时发展。

六、教学评价措施

形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价以学生平时上课表现，课后作业完成情况，学习习惯的养成与否，学习兴趣和情感态度等为评价依据，对学生的英语学习进行及时的、激励性的评价。终结性评价以听力与笔试为检测形式，分优、良、合格、不合格四个等级。

七、教学进度及课时安排

略

五年级人教版英语教学计划篇六

五年级英语教学应注重转化后进生，因材施教，基础教学，分层教学，保持学生的学习兴趣。###准备了小学五年级英语教学计划三篇，供大家参考。

五年级英语教学计划(一)

一. 学情分析

教学对象为五年级(1)、(2)、(3)班的学生。他们已经接触了三年英语，有一定的英语基础。儿童的特性使得他们活泼好动，对新事物有着强烈的好奇心，探索知识的欲望很强烈，并且有着很强的表现欲。但五年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期我将面向全体学生，以学生的发展为宗旨，因材施教，分层教学，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌

握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

二. 教材分析

本教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。教材以话题为纲，以交际功能和语言结构为主线，逐步引导学生使用英语完成有实际意义的语言任务。体现了交际教学思想，注重学生语言应用水平的培养。在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选用上都紧密联系学生的生活实际、贯彻了语言的交际功能和语言应用的基本原则。

三. 教学目标

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调基础。六年级的学生已经有一定的英语基础，本学年应达到以下目标：

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，实行简单的交流，做到大胆开口，发音准确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的协助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、进一步养成良好的书写习惯。
- 6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。
- 7、能使用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

四. 教材重点和难点

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，实行简单的交流，做到大胆开口，发音准确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的协助下，听懂清晰的话语和录音。

五. 教学措施

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提升学生实际使用语言的水平。

3、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，实行大量的语言操练和练习。

4、培养学生拼读音标的水平，确保学生自主学习的质量。

5、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、准确地书写。

6、活用教材，根据学生的实际情况，将每单元各个板块实行整合，重组，降低难度。

五年级英语教学计划(二)

一、学情分析：

英语一开始，学生往往是带着好奇的心情来学这门课的，也有些学生是带着好玩的想法来学的。他们喜欢引起别人的注意，重视老师的表扬，部分孩子好活动、爱表现、善模仿、部分孩子胆怯感较明显。他们的记忆力好，形象思维好，但缺乏理性思维，相当一部分学生学习英语的目的性不明确，对它的重要性理解不足，只处于肤浅的了解，缺乏准确的强有力的学习动机。通过两年的学习，他们基本明确了英语学习是怎么回事，英语学习的各个方面都慢慢走上正规，从英语的书写、单词记忆、会话、听力、和语法都有了初步的了解，有些同学越学越有兴趣，积极性很高。随着时间的推移，课程内容增多，难度增大，就可能会有一些学生把这门课当成负担，部分学生厌学，出现两极分化的趋势。所以，针对学生掌握英语的水准不一，本期要采取有效的教育教学措施，将采用整体教学与分层教学相结合的方式完成教学任务，增强对差生的辅导，提升他们的英语水平。决不让一个学生掉队，全面提升教学质量。

二、教学目标：

根据五年级学生的生理和心理以及发展需求，本班英语课程的总体目标是：激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度和良好学习习惯，协助他们建立学习英语的自信心；培养学生的语感和良好的语音、语调基础，协助他们形成初步使用英语实行日常交流的水平，为进一步学习打下基础。

三、具体措施：

1. 注重学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。教学组织和课堂安排灵活，以学生为主体，.短时间、高频率、

保证学生多次接触英语和充足的实践量,增大每个学生的实践量,多展开两人小组、多人小组、成行、成排等多种形式的活动,充分调动学生的积极性。

2. 认真钻研教材,改进教法,坚持集体备课。贯彻精讲多练,以练为主的原则,抓好基础训练,注重培养学生直接用英语表达思想的水平,扩大课堂容量,提升课堂效率。

3. 坚持激发学生的英语学习兴趣。在教学活动中,利用英语教学音像资源——图画、图表、投影、录音、录像、cd、vcd、dvd等多媒体软件,还有体态语——手势、动作、表情等来示范。把各种各样的人物、情景和实地表演等结合起来,身体力行,与他们交朋友,一起游戏、一起听说,使他们在有趣而轻松的气氛中感到学习英语并不是件苦差事,潜移默化,使得课堂气氛非常活跃,学习的积极性很高,兴趣也随之越加浓烈。随着学生学习英语兴趣的增加,平时少言寡语的学生也会产生浓厚的兴趣,主动参与进来一块做学习英语。

4. 培养他们良好的学习习惯。坚持抓好预习、听课、复习、作业、书写、朗读、口语操练、提问及语言行为习惯的培养。

5. 注意传授知识与即时评价相结合。特别要注意对学习后进的学生所取得的进步即时给予表扬。让进步的同学体会到成就感,让落后的同学找出差别,即时改进。

6. 注意课内操练和课外积累相结合,继续抓好早晨朗读和课间口语操练。

7. 坚持整体教学与分层教学相结合,增强课后辅导,坚持保持与学生的心理沟通。

8. 增强对学生学习策略的指导。根据不同学生的不同要求,教他们一些便于记忆、巩固的方法。如归纳记忆法、情景记

忆法、构词记忆法、日常生活记忆法等。

9. 坚持节节清、天天清、周周清、月月清。

随着社会对教师素质要求的持续提升，研究的持续深入，教师专业人才的素质结构必将具有更为丰富的内涵。在教学课余，我计划持续进取和自我更新，努力提升个人综合素质，为学生能持续接受高质量的教育教学而努力。

五年级英语教学计划(三)

一、学生情况分析

五年级学生已学过两年多的英语，已有一定的基础，但有些学生基于以前的一些不规范的学习习惯，单词背得太少，课文读得太少，成绩较差，对英语缺乏学习兴趣，消极被动。听、说、读、写英语的水平还有待培养。并且教材难度偏大，教学内容与课时不成比例，学生的学习兴趣难以保持，两极分化较严重。所以，本学期应注重转化后进生，因材施教，基础教学，分层教学，保持学生的学习兴趣。通过学习，激发学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极态度，使他们树立学习英语的自信心，形成初步的英语语感，打好语音、语调基础，协助他们能够利用英语实行交际。同时，让学生了解中西文化的差异，培养爱国主义精神和世界意识。

二、教材分析

五年级下册学生用书let's write部分的词汇仍然是围绕话题归类出现的。这样有利于学生记忆和展开话题的讨论。与五年级上册相同，本册let's write中的绝大部分词汇要求学生做到听、说、读、写四会掌握。用来巩固复习词汇的活动主要是结对和小组活动，以及let's play等启发学生主动思考的活动。

五年级下册学生用书的let's practise 也是一项brainstorm式

的活动，这个点与五年级上册相同。同上一册不同的是，本册的let's practise部分既能够用来巩固已学单词和句型，引出新词和新句型。另外，在这个部分基本上都安排了一个任务型活动，需要学生通过问答、思考或讨论来完成。

let's talk部分依旧是一个浓缩了的情景会话，目标句型突出。为给学生提供灵活使用语言的机会，这个部分提供了可供替换的内容。

read and write部分的教学目标是：读懂对话或短文；完成检测学生理解水准的填充句子练习；听、说、读、写四会掌握两组句子；完成一项综合使用所学语言的任务型语言活动。

五年级下册学生用书的阶段复习密切围绕各单元话题展开，将所有需要复习的语言点融进有实际交际意义的活动之中，并增加了考察综合性阅读理解水平的语篇，以增进对语言知识的积累。

三、本册教材学习的重难点

学习不同动物名称的表达以及中文和英文的区别，谈论日常生活用品和学习用品的英语表达；介绍一些常见的生活和学习的场所；学习如何购物的英语表达方式；学习如何询问健康状况以及常见疾病的英语表达。

四、学期教学目标

- 1、能听、说、读、写127个单词39个句子。(包括动物、日常活动场所、价格、身体健康状况等几个话题)。要求能在真实语境中准确使用并能读懂简短语篇。
- 2、能听、说、认读21个单词。
- 3、能学会4个手工制作。

- 4、能完成6个自我评价活动。
- 5、能理解6个幽默小故事。
- 6、能了解6项简单的中西方文化知识。

五年级人教版英语教学计划篇七

小学阶段的英语教学重点在听、说、读、写的训练上，要培养良好的发音，正确的听说读写习惯和运用语言的习惯，重要的是要养成良好的接受英语和学习英语的方法。

五年级的学生已经接触了两年英语，有一定的英语基础，良好的听、说、读、写英语的习惯已基本养成。但由于教材难度偏大，教学内容与课时不成比例，学生的学习兴趣难以保持，两极分化较严重。因此，本学期应注重因材施教，保持学生的学习兴趣。

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调基础；在一些英语教学活动中能够运用英语进行交流或完成教学活动。具体教学任务：

- 1、养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。
- 2、初步养成良好的书写习惯。
- 3、能按三会与四会的要求掌握所学词语。
- 4、能四会要求掌握所学句型。
- 5、能运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开口，积极参与，发音清楚，语调正确。

6、能在图片、手势、情景等非语言提示的帮助下，听懂简单的话语和录音材料。

五年级人教版英语教学计划篇八

本学期我任教的是五年级两个班的英语。本册教材虽贴近生活，但仍有较多难度较大的单词、词汇、句子，在教学上存在了一定的难度。由于英语学习衔接和更换新教材的缘故，许多学生可能会还是觉得五年级英语学习有些吃力。班中仍存在着部分学生对这门课充满了疑虑，不敢勇敢地面对困难，对英语学习也失去了信心。又由于学生基础不同造成教学时的较大困难。我想通过一些班级中的尖子生的带头作用，让更多的学生提高学习的主动性，能知难而进。我也希望通过师生双方的努力，在接下去一个学期中，第一个同学都能取得更大的进步。

二、教材分析：

本教材难易度合理，过渡平和，主要采用的是全身反应教学法，让学生在不同的学习活动中感知并运用英语。本教材分为六个单元，其中包括两个复习单元。《义务教育课程标准实验教科书》五年级上册，供以小学三年级为起始点开设英语的学校第三年度第一学期使用。教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。

三、教学目标

2. 能听、说、认读16个单词；
3. 能学会6个手工制作；
4. 能听懂、会唱8首歌曲；

5. 能听懂、会吟唱12首歌谣;
6. 能完成6个自我评价活动;
7. 能理解6个幽默小故事;
8. 能了解6项简单的中西方文化知识。

四. 教材重点和难点

学习一天中不同时间段学习和生活起居情况的表达, 尤其是学会使用频度副词谈论日常生活; 问答最喜欢哪个季节并陈述原因; 学习12个月份的名称和序数词; 学习现在进行时, 能够简单描述自己或他人正在做什么, 询问他人正在做什么, 询问动物正在做什么并作答; 学习现在进行时的一般疑问句式的用法。

五、加强素质教育, 提高教学质量的具体措施:

1. 转变教学模式, 将英语教学单一的课内传授模式转向以活动教学为主的模式;
2. 把教材内容与日常生活的英语有机结合, 积极开展英语课外活动;

针对学生的特点, 充分利用各种现代化教育手段和直观教具, 设置情景, 开展游戏;

3. 强调在活动中听说读写, 兼顾语法结构, 便于教学, 易于教学;

7. 按“放手、尊重、鼓励”的原则, 让学生积极参与教学全过程;

因材施教, 耐心帮助困难学生, 让尖子生、中等生、后进生

各得其所，都能愉快地接受知识。