

# 最新国际子午圈大科学计划 科学工作计划 (通用5篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 国际子午圈大科学计划篇一

1、整体学习状况：六年级现有一个教学班，学生整体学习比较认真，但缺乏灵活性、学习习惯较差。他们普遍习惯于死学硬记死板知识，喜欢或习惯于被老师和家长牵着走，而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力和意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

本册是科学教材的第八册。全册教材包括了“人的一生，无处不在的能量，地球的面纱，信息与生活，谈说宇宙五个单元，多个典型活动组成。教材的主要目的在于激发学生学习

科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些清晰的科学知识和技能。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

教学重点：

本册教科书的编排从探究对象上看，探究水平较前几册教科书有明显的提升，加大自主探究的实施力度，加大学生生活经验的整理与提升，进一步强化学生对间接生活经验的回顾与运用。在探究技能上，突出逻辑推理为主的思维技能训练。重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。使学生形成科学的自然观，学会用联系的观点和思维方式认识问题。探究逐步加深，螺旋上升更加明显。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；

周次

单元名称

教时

课题

教时

1

第一单元

人的一生

5

1、细胞

2、我从哪里来

1

1

2

3、人的一生

4、我像谁

1

1

3

第二单元

无处不在的能量

8

第一单元复习检测

## 5、让身体热起来

1

1

4

## 6、摆的秘密

## 7、钻木取火

1

1

5

## 8、通电线圈（一）

## 9、通电线圈（二）

1

1

6

10、无处不在的能量

11、开发新能源

1

1

7

第三单元

地球的面纱

5

第二单元复习检测

12、地球的面纱

1

1

8

13、风从哪里来

14、降落伞

1

1

9-10

15、小帆船

第四单元检测

1

1

周次

单元名称

教时

课题

教时

11

第四单元

信息与生活

5

16、来自大自然的信息

17、生物是怎样传递信息的

1

1

12

18、电脑与网络



## 19、飞速发展的信息技术

1

1

13

### 第五单元

#### 探索宇宙

5

#### 第四单元检测

## 20、太阳家族

1

1

14

## 21、神秘星空

## 22、探索宇宙

1

1

15

## 23、未来家园

## 第五单元检测

1

1

16

## 研究与实践

4

### 1、寻找达尔文的足迹

### 2、调查生活中的伪科学

1

1

17

### 3、我的科学学习历程

复习

1

1

18

复习考试

2

## 国际子午圈大科学计划篇二

教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程学习的特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些简单的科学知识和进行科学探究的基本技能。

这一册教材从探究对象上看，仍以认识事物的性质和事物的

相互关系为主。从探究水平上看，仍以引导探究为主，逐步过渡到指导性探究。特别是在控制变量、做定量观察的实验上，学生还是第一次，需要教师更多的引导、以及具体操作方法的指导。从过程与方法上看，学习运用推理，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果进行预测。

第一单元《骨骼和肌肉》主要是围绕人体运动系统中的——骨骼、关节、肌肉三个主要方面、运动系统的卫生和保健构建而成，主要研究它们之间的相互关系。本单元教材设计主要是引导学生观察认识骨骼、关节、肌肉的运动，让学生知道骨骼、关节、肌肉的作用，了解人体的每一项运动都是骨骼、关节、肌肉以及身体其他部分相互作用的结果，懂得如何保护和锻炼自己的运动系统。

第二单元《养蚕》是以蚕一生的变化为观察对象的一次亲历活动，主要研究动物的周期性变化。

第三单元《物体的运动》还是研究事物的相互关系，通过教学让学生意识到一个物体在运动，总是相对于另外一个物体，即某个参照系（参照物）课文中称为“参照物体”而言的，这就是“运动的相对性”，是物理学上的重要原理之一，本单元的`教学内容就是在这一知识背景下展开的。

第四单元《无处不在的力》主要是通过认识力的存在和几种常见的力，来研究事物的性质。学生在生活中已经历有关力的现象，但还没有比较系统和完整地研究有关力的现象。

第五单元《调查与预测》，调查是一种包容性比较宽泛的收集证据的方法；预测是一种基本科学过程技能，是一种对未来事物发展的推断。

1、在单元教学活动框图中有一些虚线方框，这些虚线方框它是让教者即教师突破教材自己设计的一些探究内容。这充分

体现《科学》教材设计意图中的一个明显特点：淡化教材。

2、在单元前待续的小诗，是让学生感受到科学不是冷冰冰的，科学是有趣的。同时在学完这个单元以后可以让学生们试着续写一段。

3、单元学习评价表是学生过程性评价资料，是学生对学习的回顾，可以从中得到成功的喜悦，也可能发现自己的不足，也是教师发现自己教学成功或缺失的反馈表，不可马虎，同时要对生适时提出一些建议或鼓励，必要时师生共同重新学习、探究。

## 周次教学内容和课时安排

### 1期初准备

21. 1骨骼1. 2关节

31. 3肌肉1. 4骨骼、肌肉的保健

42. 1我们来养蚕2. 2给蚕宝宝记日记

52. 2给蚕宝宝记日记2. 3我们来抽丝

62. 4养蚕经验交流会（2课时）

73. 1一切都在运动中3. 2运动的快慢

83. 3运动的方式（2课时）

93. 4小车的运动（2课时）

10劳动节放假

113. 5摆单元评价

124. 1力在哪里（2课时）

134. 2物体的形状改变以后（2课时）

144. 3苹果为什么会落地4. 4摩擦力的秘密

154. 5降落伞（2课时）

165. 1调查5. 2预测

17整理与复习综合考查

## 国际子午圈大科学计划篇三

一、加强乡技术站建设，严格按照省优质服务型乡站标准，查漏补缺，使全县8个乡技术服务站都成为优质服务站。

二、按标准要求配备乡技术站技术人员，使每乡站至少有一名具有医学专业中专以上学历，并具备执业助理医师资格。

三、加强技术队伍培训，提高技术人员理论和实际操作水平，培训

时间定在20xx年12月和20xx年4月。

四、“民心工程”免费服务工作要严格程序。规范资料，早动手、早安排，从20xx年第一季度开始结合上站普查将此项工作做好，到第三季度末圆满完成任务。

五、村级服务室建设工作，要按照省基本型标准到年底力争有30的村达到省基本服务型标准村。

六、病残儿鉴定工作，要按省、市要求，严格程序标准，做好20xx年度的病残初检工作，为20xx年的`人口计划奠定基

础。

八、按要求填报技术报表。

## 国际子午圈大科学计划篇四

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

本册教材的整体设计有三个核心概念：生命体的基本特征（动、植物）；物体和材料的特性（材料）；地球物质的特性（水和空气）。科学探究是一个综合的过程，年级高低，探究的水平有高低。本册教材侧重的技能：观察、描述、记录、简单实验、测量、维恩图比较、分类、交流和表达等。

《植物》单元解读：这是学生学习科学课的第一个单元，也是引领学生走进小学科学教学大门的单元，这对以后的学习产生深刻的影响。选择植物作为开篇，是因为学生对动植物具有天然的好奇心，这将为孩子的主动学习提供重要的心理基础。

《动物》单元解读：本单元是在植物单元的基础上进行的探究活动。学生们在观察大树、观察各种植物的时候，已经留意到各种各样的小动物，并且被一些动物的活动所吸引；关于动物的各种各样的问题已经提出。科学教学内容也从植物发展为对动物的观察研究。《材料》单元解读：本单元学生将开始对物质世界的探究，它为三年级学生提供了研究周围常见物体和材料特性的机会。在对材料展开的研究中，学生们将进一步发展运用感官进行观察的能力，从对物体一个特征的注意转换成几个特征的同时注意。学习运用简单测量的方法比较材料间的相同和不同，学习根据物理性质给物品分类，并提高对材料特性的描述水平。

《水和空气》单元解读：本单元是本套教材引入“实验”这一科学探究方法的开始。收集资料，讨论解决问题的方法也是在这一单元中首次明确提出来的，是学生正式学习这些方法的开始。本单元的有些活动对于三年级的学生来说有一定的难度，如往瓶中打入和抽出空气的实验、空气重量的测量、往足球中充气、观察注射器上的刻度及收集资料等。作为起始册，教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程的学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些清晰的科学知识和技能。

### 1、整体学习状况：

我所带的三年级学生数为6人，其中男生比例较大。学生普遍的特点是活泼，思维较活跃，好奇心较强，但却不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不深刻，运用能力差。

### 2、已有知识、经验：

学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力也较弱。家长和某些教师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

### 3、儿童心理分析：

在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

通过学习，使学生：



4、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的和谐发展。

1、重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

2、通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。

1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，认真学习科学课程标准、科学教材，认真钻研科学教法学法，并且利用网络平台汲取最新的前沿理念，积极参加教研教改研讨活动，成为一名优秀的科学教师。

2、结合班级、学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

3、由于学校的科学实验室正在修建中，实验活动等只能在教室进行，要做好充分的准备工作，“精讲多练”，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

4、注重学生课外的拓展研究，不应只停留在课堂教学内，要将学生带出教室，到大自然中去，到社会中去，将科学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程，扩展到家庭和社会。

5、引导学生利用网络手段学习科学，组织各种科学兴趣活动小组，积极参与各级各类科学知识竞赛活动，争取优异成绩，以发展学生的创造性思维。

搜集信息现场考察自然状态下的观察实验专题研究

情境模拟科学小制作讨论辩论种植饲养

科学游戏参观访问竞赛科学欣赏社区科学活动

角色扮演家庭科技活动科学幻想信息发布会、报告会、交流会

## 国际子午圈大科学计划篇五

为进一步提高我校实验的管理水平和能力，使实验室的利用率达到最大化。同时，实现实验室材料科学化分类、分档以及档案管理，提高实验水平和增强实验效果，更好，更全面地实施素质教育，特制订本期实验室工作计划主要任务、目标：

根据教学大纲和教学内容的安排开齐开足实验教学课程，务必使实验开出率达到90%以上，引导学生基本能亲手完成各个实验，形成一定实验技能，培养科学的实践，实验，观察能力。

具体工作措施：

1、实验室设兼职管理员，负责实验器材的借还登记以及实验器材的日常管理，并协助三位专职科学老师，指导学生进行实验活动。

(1)实验器材的管理工作包括器材的每日发放和回首，记录器材的使用情况以及损害、修理等情况。在某些器材损坏或缺少的情况下，要做好相关实验器材的申报、采购工作，保障实验室工作的顺利进行。

(2)每周组织学生打扫实验室，并处理好实验室，保管室的用电，设备，器具的保管、管理、安全工作，以防意外事故发生。

## 2、实验室管理员任务，目标；

(1)实验室管理员必须拟定实验室工作计划，安排实验室使用课表，及各年级科学实验计划，各科学教师教学工作须按计划进行实验教学，实验教学需填写演示实验计划、分组实验计划、演示实验单、分组实验单等表格。

(2)在进行实验教学前必须准备好实验所需仪器，材料，教师对每组实验有充分准备，精心设计实验步骤和实验过程，方法，写出相应实验方案，以保证实验的科学性，安全性及效果。

## 3、材料归档

(2)在材料归档的过程中注意材料的质量与数量应符相应要求；

文档为doc格式