

小学六年级语文教学工作计划部编版 六年级语文教学工作计划(模板9篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

小学六年级语文教学工作计划部编版篇一

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好的学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

二、制定目标：

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合能力，成绩稳定在86分以上，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步，辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本能力。

三、定内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以其在写作能力灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，前面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写，训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说，敢于说，进而争取善于说。

四、培优对象：

祝炜华 苏达基 陈婉怡 刘安琪 黄佳怡 李万荣

田侃 朱雅芝 钟焕钦 李文杰 杨明阳

五、辅差对象：

陈莹莹 张艳 温望兴 杨铸 曾箴标 朱广昌 关露丹

陆海峰

六、主要措施：

- 1、课外辅导，利用课余时间。
- 2、采用优生带差生的一帮一行动。
- 3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。
- 4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
- 5、对差生实施多做练习措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
- 6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解差生现行方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

七、具体措施操作分阶段性来进行

1、根据学生的学情每天设计适量的、有梯度的习题来给学生练习，练习的反馈在当堂解决。

2、经过不断的强化训练，每两周对毕业班学生进行一次小测试，每月进行月考，然后教师对测试存在的问题进行分析研讨，最后采取补救的措施。

八、具体时间安排：

前言：每周课后巩固

周次 内容 周次 内容

七周 字、词训练 十三周 作文训练

八周 日积月累 十四周 作文训练

九周 句子训练 十五周 作文训练

十周 阅读训练 十六周 作文训练

十一周 阅读训练 十七周 专题复习

十二周 阅读训练 十八周 专题复习

十九周 期末考试

小学六年级语文教学工作计划部编版篇二

本册学期要坚决按照__区教学改革推动会的要求，大力改进六年级的语文教学方式，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教学中以兴趣为先导，主要开展以“先学后教”为主打的教学模式，以培养六年级学生自学和良好的学习习惯为目标，同时时刻注意培养学生对语文喜欢的态度，为学生的终身学习、生活和工作奠定良好的基础。

二、学生情况分析

本班学生40人。班容量较大，而且从接班初步摸底来看，我班有多名学生在期末水平测试不及格，语文素质比较低。虽然大部分学生的学习热情较高，基本功较扎实，书写端正，朗读有感情，但是从历史的情况明显看出，个别学生缺失学习兴趣，没有学习动力，、学习习惯需要在本学期大幅度的改进与提升。以优促差，下大力气转变较多的后进生是本学期语文教学工作的重中之重。

三、本学期教学工作目标

结合语文教学全面对学生进行思想品德教育，使他们重树学习信心，激发学习语文的兴趣，让他们初步掌握一般的方法，学会预习，学会交流，学会提问，学会合作；在自己的艰辛努力下，力争使本班的语文成绩提高两个名次，彻底扭转落后的基础。

四、教学措施

1、教学中努力体现新课标的理念，注意把握同组各部分内容的内在联系，强化教育理论的学习，做到课题研究——高效教学与教学实际紧密结合，适时与，进一步总结和创建“我的模式”“我的课”，以此，不断提高自身的专业素质。

2、创造性地使用教材。要注意结合教学实际情况，使理论和实践融合为一体。积极参与校本教研活动，多听课讲课，及时修正教学中的不足。

3、结合平时的课题研究，为了全面实现课堂教学的“高效与减负”，做到钻研教材，深入学习《新课程标准》，广泛参阅教学资料和最新的教研成果，并与备课组的其他老师共同商讨，精心设计好每一节课的教案。在教学过程中，深化“先学后教”教学模式的运用，做到面向全体学生，根据学生的不同的学习情况，适当地有针对性地分层次制定具体的教学目标，杜绝以往简单的“一刀切”的做法。

4、进一步反思、总结实施“先学后教”模式的教学策略与方法，做到灵活多样地采取各种，在课堂上营造一种轻松的教学氛围，从而提高学生的学习兴趣，增强课堂教学效果。逐步实现真正以学生为学习主体，引导学生改变学习方式，变为自主、合作、探究式学习，以提高学习效率。

5、课后，注意有针对性地对学困学生进行集体辅导和个别辅导，多鼓励，多表扬，上课多给他们表现自我的机会，让他们天天感受到自己的进步，帮助学生及时复习好所学的新知识，使他们尽早“脱贫”。

6、严格按照要求控制作业量，做到不留重复性的作业，认真、及时地批改学生的作业。由于个别学生的基础较差，为此，力争做到面批面改。

7、积极参加教科研活动，不断提高自己的专业水平，起到教科研的引领作用。

小学六年级语文教学工作计划部编版篇三

新的一学期又开始了，为了圆满完成新学期的教学任务，使

日常的教学工作有条不紊地进行，同时也为迎接明年的毕业考试打下坚实的基础，现结合本人所任班级的实际情况和语文教材的内容，制定出本学期的语文教学计划。

今年所担任的六年级（1）班的学生，共有42学生人。这个班级是我从一年级一直带到了今年六年级，是个师生都相互了解的班级，是个很有凝聚力的班级。经过前五年的学习，大部分学生已经养成了良好的学习习惯，具有较高的语文素养。大部分学生能够自主的进行课前预习和课后复习，平时喜爱看一些有益的课外书籍。

但是，由于少部分学生因为基础较差、没有学习兴趣或是留守学生，还需要老师加强管理，培养兴趣，争取这部分学生成绩能有所提高。新学期中，一方面要加强“双基”训练，一方面着重阅读和写作能力的提高；注意培养学生对事物的好奇心和强烈的探究兴趣；让学生观察周围事物，亲身体验，有所感受，有所发现；使学生有强烈的参与意识和合作精神，整体提高全体学生的语文素养。

本册课文主要由“培养良好的学习习惯（十一）”、“阅读”、“习作”、“练习”和“学和做”组成。

1、关于课文。

2、关于习作。

本册课本共安排了7课。

3、关于练习。

全册教材共安排综合练习7个，每单元后面安排1个。单元练习以综合性为主，内容包括语文与生活、诵读与欣赏、写好钢笔字、口语交际及学写毛笔字等内容，既相对独立，又各自形成系列。

1、培养做读书笔记和不懂就问的习惯，通过多种渠道学习语文，学会搜集材料并养成习惯。

2、准确认读206个生字。能够按笔顺正确默写生字152个字。能把字写端正、写匀称。继续练习用钢笔写字和写毛笔字，写得正确、端正、整洁。

3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的内涵，体会其表达效果。

4、阅读叙事性作品，了解事件梗概，简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感。

5、学习有顺序、比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的文章；懂得写作是为了自我表达和与人交流。从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。学写读书笔记和常见应用文。修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺行款正确，书写规范、整洁。课内习作40分钟能完成不少于400字的习作。

1、始终用素质教育理论和语文课程标准的要求，指导日常的教学工作，并且注意结合教学实际情况，使理论和实践融为一体。

2、在教学过程中，面向全体学生，根据学生的不同的学习情况，适当地有针对性地进行分层次制定具体的教学目标，因材施教。

3、课前，认真钻研教材内容，精心设计好每一堂课的教学设计。

4、授课过程中，依照设计好的教案，灵活多样地采取各种教学方法和多媒体电教设备，在课堂上营造一种轻松的教学氛围，从而提高学生的学习兴趣和增强课堂教学效果。始终以学生为学习主体，引导学生改变学习方式，变为自主、合作、探究式学习，以提高学习效率。

5、课后，注意有针对性地对集体辅导和个别辅导，帮助学生及时复习好所学的新知识。

6、认真、及时地批改学生的作业和作文，并组织好单元测试。

7、平时注重向别的老师学习，积极参加教研组的各种教研活动，以丰富个人的教学经验。

新学期的中，本人将力求圆满完成教学任务，取得更大成绩。

小学六年级语文教学工作计划部编版篇四

本班共有学生36人。大部分学生较聪明，思维活跃，作业能认真完成，有一定的互相竞争意识。但也有少数学生没有很好的学习习惯，语文成绩比较差的，希望本学期能提高学生的语文成绩。

[学生状况分析]

我所担任的六年级(2)班的学生，原有的语文基础参差不齐，高低不一。因此新学期的中，应一面加强“双基”训练，一面着重阅读和写作能力的提高；注意培养学生对事物的好奇心和强烈的探究兴趣；让学生观察周围事物，亲身体验，有所感受，有所发现；使学生有强烈的参与意识和合作精神，整体提高全体学生的语文素养。

(一) 识字与写字

有较强的独立识字能力。要求会写80个字。硬笔书写楷书，行款整齐，有一定的速度。

（二）阅读

能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字。能借助词典阅读，理解词语在语言环境中的恰当意义，辨别词语的感情色彩。联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的内涵，体会其表达效果。在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，做出自己的判断。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。在理解课文的过程中，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法。诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。背诵优秀诗文60篇（段）。

（三）习作

养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能根据习作内容表达的需要，分段表述。学写读书笔记和常见应用文。能根据表达需要，使用常用的标点符号。

（四）口语实际

与人交流能尊重、理解对方。乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。听他人说话认真耐心，能抓住要点，并能简要转述。表达要有条理，语气、语调适当。能根据交流的对象和场合，稍做准备，做简单的发言。在交际中注意语言美，抵制不文明的语言。

（五）综合性学习

为解决与学习和生活相关的问题，利用图书馆、网络等信息渠道获取资料，尝试写简单的研究报告。策划简单的校园活动和社会活动，对所策划的主题进行讨论和分析，学写活动计划和活动总结。对自己身边的、大家共同关注的问题，或电视、电影中的故事和形象，组织讨论、专题演讲，学习辨别是非善恶。了解查找资料、运用资料的基本方法。

加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养。

学生在阅读方面层次比较差，导致写作能力也不高，本学期语文课的教学最难的地方，就是如何提高学生的阅读和写作水平。

- 1、转变教学观念，树立正确教学观，以育人为主，培养创新型人才。
- 2、认真学习新课标，在课堂中渗透新理念，不搞应试教育，以培养学生良好的学习习惯，自学能力及合作交往等能力为主，提高学生语言的听说读写能力。
- 3、优化教学手段，积极使用多媒体教学，以学生喜闻乐见的方式方法提高学习兴趣，从而提高课堂效率。

小学六年级语文教学工作计划部编版篇五

一、班级情况分析：

本班大部分学生能利用汉语拼音帮助识字、阅读和读写学过的词语，懂得意思，一部分会口头或书面运用。但基础知识的掌握仍然是薄弱环节，需要进一步加强指导。

本班中还有五、六个学生由于智力因素和非智力因素的影响，学习上存在着一定的困难。本学期我打算从学生行为习惯、学习习惯抓起，注意培养后进生良好的学习习惯，调动其积极性，形成活泼、生动的学习氛围。另外，充分发挥小组学习的优势，调动学习积极性。

二、教学目标：

1、巩固汉语拼音，借助拼音识字、阅读、学习普通话，能正确认读学过的多音字，能辨别形近字。

2、继续学写钢笔字，要求正确、端正、整洁。要求坐的姿势、握笔姿势正确，养成认真写字的习惯。

3、能正确、流利、有感情地读课文，会背诵指定的课文。能领会句子中含着的意思。理解段与段之间的联系，了解课文作者安排材料的方法。能用归并段落大意和回答几个问题再连起来的方法归纳课文的主要内容。能按要求预习课文，初步养成预习的习惯。

4、能有顺序、有重点地观察周围的事物，初步养成认真细致观察的习惯。学会按事情发展顺序和按事物的几个方面安排材料，列提纲作文。能写条理比较清楚、内容比较具体的简单记叙文。写记叙文和应用文要求语句通顺，会用常用的标点符号。

5、听程度合适的讲话和广播，能抓住主要内容。能辨别别人说话中内容和语句上的正误。能抓住主要内容复述一件事。讨论问题时能大胆发表意见，讲清自己的意思，说话有礼貌。

6、初步了解我国优秀的传统文化，热爱祖国，立志报效祖国；了解今天的幸福生活来之不易，继承和发扬革命传统；初步培养热爱人民群众、为人民服务的思想；初步形成珍惜时间、艰苦奋斗的品德。

三、教材简析：

本册教材是以语文知识和能力训练为序编排。教材编写时，把《义务教育全日制小学语文教学指导纲要》规定的六年制第五学年的教学目标分解成若干个训练点。这些训练点根据儿童身心发展水平和语文知识、能力的内在联系，循序渐进地安排在第9、第10两册教材中。本册教材有阅读训练、习作训练和听说训练三条线索。从纵向看，第一条线索按由易到难、由浅入深的原则安排训练点；从横向看，按横向联系、协调发展的原则，把阅读、听说、习作训练组成单元。力求做到每个单元听说读写训练的目标明确。在确定了各单元的训练目标以后，根据单元目标编选课文和练习。

小学六年级语文教学工作计划部编版篇六

本班学生共有55人，其中男生30人，女生25人。本班学生基础知识掌握得比较扎实，大多数同学的理解能力和独立学习的能力也比较好。少数男同学由于自控能力差导致学习能力的不足，也不能灵活运用所学知识。在写作方面，大多数女生和少数男生的表达能力比较好，主要原因在于他们善于观察，有内容可写，少数表达能力比较差的同学主要因为平时对生活的观察不到位。

六年级的学生马上就要进入初中学习，我们要做好教学上的衔接工作。为此，要致力于综合性的学习活动，使学生在实践中综合运用学过的知识，提高解决实际问题的能力，进行比较广泛的文化积累，基本上实现能够自学语文，切实实现《语文课程标准》提出的“全面提高学生的语文素养”的目标。

(一)教材概貌

按专题分组编排，全册共8组。其中第6组为综合性学习，其余7组教材分别包括导语、课文、词语盘点、语文园地四大部分。

分。课文，每组由4篇课文组成。全册共有课文28篇，精读课文14篇，略读课文14篇。精读课文后有思考练习题。略读课文在课文前有一段连接语。部分课文后面，安排有“资料袋”或“阅读链接”。有8篇选读课文，供学有余力的学生阅读。

词语盘点帮助学生对本组所学字词进行自查自测，“读读写写”，由本组精读课文中出现的会读会写的字组成的词语。“读读记记”，由要求认识的字组成的词语，包括略读课文中出现的词语。

语文园地，4个是固定栏目：口语交际、习作、交流平台、日积月累，1个变化栏目：(趣味语文、展示台、课外书屋、成语故事)。趣味语文(第一、五组)，展示台(第二组)，课外书屋(第三、七组)，成语故事(第四、八组)。

综合性学习，本册共安排了2次。分别安排在第二组“祖国在我心中”和第六组“轻叩诗歌的大门”。其中，“轻叩诗歌的大门”这个专题，采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

(二)教材的主要特点

1、专题组成的角度有不同

本册教材的编排方式仍按专题组织教材内容，但专题的角度、内容更加灵活多样。有的专题是从思想内容的角度提出的；有的专题是从人物的角度提出的，如，初识鲁迅。有的专题虽然在前几册有类似的单元出现，但是，不同的专题侧重点不同，在“作家笔下的动物”这一单元中，作家主要抓住了动物的外在特点进行描写，而本册教材中，重在体现动物的情感，或者是人与动物之间的，或者是动物与动物之间的。

2、加强整合的编写目的更加明确

本册在编写中进一步加强整合。主要体现在以下三个方面：

(1)导语导学，整合单元内容。本册各组的导语大都分为两个自然段，第一自然段激发学习兴趣、点明学习专题内容，第二自然段提示语文学习重点、明确读写训练点。

(2)精读课文与略读课文的整合。

精读课文与略读课文之间安排有“连接语”，有时在略读课文和略读课文之间也有“连接语”。这段文字多数承上启下，内容突出，过渡自然，明确提示了略读课文的学习要求和方
法。

(3)单元之间各学习内容的铺垫和照应。

每一组从导语到课文思考题，从口语交际到习作，从习作到回顾到拓展，各个部分都力求从内容和形式上凸显本单元的学习重点：前面有布置，中间有铺垫，后面有复习、拓展、交流，整组教材乃至全册教材成为互相联系的整体。

1、巩固汉语拼音，借助拼音识字、阅读，学习普通话。

2、继续学写钢笔字，写得正确、端正、整洁。养成认真写字的习惯。

3、能正确、流利、有感情地朗读课文。会背诵指定的课文。能借助中心句，正确领会课文的中心思想；能分清文章中的事物与联想；能提高默读的速度；能选择句子的表达方式；学会积累词语，养成良好的读书习惯；会读科普文章，初步掌握阅读方法，了解科普文章的语言特点。

4、能联系上下文，结合生活实际或查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

5、能借助字典或有关资料独立阅读适合的读物，了解主要内容。逐步养成课外阅读的习惯。

6、乐于参与讨论或辩论，能讲清楚自己的意思，表达有条理，语气、语调适度。听他人说话认真耐心，能抓住要点。

7、能抓住重点观察事物，能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，情感真实有一定的条理。

1、把握主要内容，体会思想感情，领悟表达方法。

2、抓住关键词句，深入理解课文，体会表达效果。

3、积累语言，鼓励运用。

1、加强阅读教学，重视方法的指导。

教学时，认真培养学生阅读兴趣和阅读习惯，在读懂课文内容的基础上，以篇章训练为重点，培养概括课文主要内容的能力并围绕重点训练项目加强练习。同时，努力把重点放在教会学生学习上，把每篇教材当成“例子”，变“教教材”为“用教材”，注意强化学法，并在阅读教学中重视识字、词句的训练，进行阅读题目的练习与讲评。特别注重朗读训练，提高学生的语言感悟能力。

2、加强课外阅读，重视背诵与积累。

坚持以一带三的阅读训练思路，坚持每一天一诗、每天一个好句的背诵积累，指导学生认真阅读自读课本，阅读体现“课内打基础，课外求发展”，指导学生运用课内学到的阅读方法进行课外阅读，提高阅读兴趣和质量，帮助解决阅读中的困难和问题。建立班级书库，组织学生进行生动有趣的课外阅读活动，做好课外阅读摘记和每日一语好词佳句背诵比赛。

3、加强情境创设，重视口语交际训练。

正确把握口语交际课的任务：训练口头表达能力，学习普通话，创设口语交际情境，唤起学生听、说的兴趣，鼓励他们多说多想，注意表扬，保护说的积极性。同时做到在阅读教学中重视口语交际的训练，并结合学生的实际选择交流主题，使学生的交际能力与生活经验相结合，有话可讲。

4、加强自主学习，重视良好学习习惯的培养。

在作业布置上，还给学生作业的选择权。如在抄写词儿上，规定词儿的数量，如课内词汇已掌握，则在课外读物上选择，从而扩大词汇量；在课外阅读上，规定达标要求，自己选择学习方法。在作业检查上，为每个学生设立平时作业成绩，按要求进行听写、朗读、背诵、说话等过关，把每次成绩记录下来，期末由学生自己算出平时成绩。

5、加强资源整合，重视语文素养的全面提高。

开放教学内容，选读有关适合学生阅读的名篇名著；开放课堂教学，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个领域自然地延伸和拓展，使课堂训练和课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，全面提升学生的语文素养。同时改革语文教学评价，关注学生学习的方法与过程、情感态度和价值观，重视语文实践能力的培养与提高，从而取得语文教学的整体效益。

6、加强个别辅导，重视学困生的转化工作

根据经验和观察，可以发现学困生其实都很聪明，他们的主要问题就是缺乏语文学习的兴趣和自信，没有良好的语文学习习惯、方法，具体表现在上语文课提不起精神，爱做小动作，易分散注意力，不愿参与朗读讨论等学习活动，语文作业常常不能保质保量地完成；语文基础知识和基本技能差，具

体表现在错别字多，阅读能力较差，写作文时语句不通，无话可说。因此要特别关心和给予鼓励，同时请家长配合督促，请优秀的同学帮助，提高他们各方面的能力。

略

小学六年级语文教学工作计划部编版篇七

劳动与技术教育是综合实践活动课程的一个重要组成部分，是国家制定性学习领域，是一门综合性强，与学生生活实际、当地生产实际和社会实际紧密联系，以实践为主的课程。全日制小学开设劳动与技术课，对于贯彻落实国家教育方针，推进素质教育，培养学生的创造意识、创新精神和实践能力，具有十分重要的意义。

二、总的教学要求

(1) 亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然环境的意识和能力；

(2) 考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务社会的意识和对社会负责的态度。

(3) 逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力。养成勤奋、积极的生活态度。

(4) 激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度，发展探究问题的初步能力。

(5) 坚持学生的自主选择 and 主动实践。尊重学生基于自己的需要、动机和兴趣所选择的活动内容与方式。

(6) 以融合的方式设计与实施综合实践活动，实现研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育等领

域的整合。

(7) 以研究性学习方式作为综合实践活动的活动方式。

(8) 鼓励并支持学生发掘、利用校内外课程资源，加强学校、家庭、与社区三者之间的联系。

(9) 采用弹性课时集中使用与分散使用相结合。

三、教材分析要求

第一单元家政——种植

1、了解家庭常见花卉的种植、小花圃的管理和一些常见农作物的种植的基本知识

2、学习栽培菊花、鸡冠花和牵牛花，了解水仙花的栽培方法，了解花卉的有关知识。

3、通过劳动实践活动，了解花卉与文艺、环保之间的联系，培养学生保护环境的美化环境的意识。

第二单元我的校园

了解生活中各种各样的建筑模型，掌握模型制作的基本方法，并学会动手制作我的校园建筑模型，通过建筑模型的制作，学会简单的模型场景设计、模型中绿化模型的制作等。

四、学情分析

求更加提高，通过这一部分的学习，了解生活中各种各样的建筑模型，掌握模型制作的基本方法，并学会动手制作我的校园建筑模型，通过建筑模型的制作，学会简单的模型场景设计、模型中绿化模型的制作等。

五、提高质量措施

对于教师：

- 1、端正教育思想，更新教育观念，树立正确的人才观、课程观、教学观和质量观；
- 3、不断加强学科性学习以及教学研究，提高自己的自身文化素质。
- 4、转变教学观念，遵循教育规律，探索教育、教学改革新方法，新路子，开拓创新，不断进取，努力培养学生的劳动能力以及劳技技能。
- 6、热爱每一个学生，尊重每一个学生，关心每一个学生，要求学生做到的，教师首先做到，对学生循循善诱。

对于学生：

- 1、有明确的奋斗目标，有强烈的求知欲望，有浓厚的学习兴趣；
- 2、尊敬老师的辛勤劳动，听从老师的正确教导，认真完成老师布置的劳技操作任务。
- 3、认真听讲，积极动脑，思维准确，大胆发言，不懂的知识和问题虚心向老师和同学请教。
- 4、养成良好的学习习惯，包括课前准备好上课所必须的材料，课后，把上课的知识点延伸到生活中，懂得知识的回归生活。
- 5、积极参加学科学习实践活动，培养动手、动脑、动口和创造能力；
- 8、建立学习奖励制度，表彰奖励优秀学生。

小学六年级语文教学工作计划部编版篇八

(7)继续培养留心观察的习惯;能够有选择地阅读课外书籍;培养读书做记号的习惯。

(8)继续培养写日记的习惯;能够做到爱护图书,并养成习惯。

(9)继续培养认真完成作业的习惯;学会使用工具书,并养成习惯。

(10)继续培养自己修改作文和通过多种渠道学习语文的习惯。

(11)继续培养勤于搜集资料和不懂就问的习惯。

(12)培养行万里路、读万卷书和在实践中运用所学语文的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音,利用汉语拼音帮助识字、阅读学习、普通话。

3、识字写字。

(1)准确认读147个生字。

(2)能够按笔画顺序正确默写生字125个,能够按字的结构把字书写端正、写匀称。

(3)继续学习用钢笔书写,写得正确、端正、整洁。

(4)继续练习写毛笔字,知道各种类型汉字的间架结构及笔画特点。

4、口语交际。

(1)能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2)能在看图或观察事物后，用普通话说一段意思完整、连贯的话。

(3)能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4)能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。

(5)乐于参加讨论问题，敢于主动发言，说清楚自己的意思。

5、阅读

(1)继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。

(2)继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想，并注意默读的速度。

(3)能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4)能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5)继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

(6)能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

(7)学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

6、习作。

(1)能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。

(2)学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

(3)能修改有明显错误的句子。

(4)学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

(5)学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。学习使用常用的修改符号。

[教学措施]

1、继续抓好学生良好学习习惯的培养。

一方面，培养本册安排的关于读书做笔记和不懂就问的习惯。另一方面，对以往所提的习惯要常抓不懈。

2、在教学中，坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读”指导学生把书读好。注重感受领悟、积累、运用，从而提高语文水平。

3、授课过程中，依照设计好的教案，灵活多样地采取各种教学方法和多媒体电教设备，在课堂上营造一种轻松的教学氛围，从而提高学生的学习兴趣，增强课堂教学效果。彻底改变了传统的“满堂灌”的做法，始终以学生为学习主体，引导学生改变学习方式，变为自主、合作、探究式学习，以提高学习效率。

4、在阅读教学中引导学生积累、运用范文的语言，学习范文的写作方法，迁移运用到习作中来。

5、课后，注意有针对性地对对学生进行集体辅导和个别辅导，

帮助学生及时复习好所学的新知识。

6、要求学生读好书，好读书，提高语文素养。

六年级语文教学工作计划篇三

一、指导思想：

以《语文新课程标准》为指导，实施以培养学生创新意识和实践能力为重心的素质教育，以更新观念为前提，以提高教师整体素质为核心，以提高课堂教学效率为重点，转变教研理念，改进教研方法。

二、具体措施：

1、根据学校工作重点，带领全组人员积极参加学校组织的业务学习和各项教研活动，努力提高自身的业务水平。

2、重视教研活动，努力提高实效性。要重视课例的收集和解剖，重视学科理论的研修，重视对研究过程的研究，切实提高活动质量，提高教师对学科的认识。

3、聚焦课堂，开展新课程理念下的语文教学研究，努力提高常态课堂教学的效益，课堂教学评价要关注学生的发展。

4、重视备课组活动，备课组要注意本组教师的教学实际，围绕提高课堂教学效益，组织好理论学习和日常讨论，活动要做到“三定”：定时、定地、定主讲人。

二、工作重点：

1、加强新课标学习，进一步确立新理念，学习语文教学理论书籍，学习先进的教学经验，提高业务水平。

2、扎实开展好教研工作。

(1) 采取本组小组教研和学校教研相结合的形式进行教研学习，做好学习记录。

(2) 本学期小组教研组活动，采取由教研组老师轮流主持进行，调动老师们的积极主动性，发挥各位老师的潜在能力，由当次主持老师确定教研的具体内容，采取各自不同的方式进行。

(3) 一学期听课20节以上，并做好听课记录和即时的评价，认真填写评课表，在评课时，积极发言，互相交流，共同进步。

(4) 有计划的完成教育教学任务，树立终身学习的观念，不断提高每个教师的科研素养。

(5) 认真备好课、好课。把课题实验落实到课堂教学中，认真批改作业，引导学生把学到的语文知识运用到日常生活中。

(6) 在教研活动中，检查教学进度、备课和批改作业情况。

三、周工作安排

第一周：讨论制订本学期的教研计划，讨论备课的要求。

第三周：讨论小组研究课的具体时间安排，集体备课，交流第一单元教学中的心得。

第五周：理论学习，组织阅读教育期刊，教师交流心得。

第七周：集体备课，研究课说课、评课。

第九周：小结研究课，集体备课，重点交流教后记。

第十一周：交流期中补差、复习的经验。

第十三周：集体备课，重点交流作文教学的心得。

第十五周：作业检查，取长补短。重在作业书写的研究。

第十七周：理论学习，交流体会。

第十九周：统一教学进度，制定期末复习计划，精心准备复习资料

第二十一周：撰写经验论文，相互交流。

小学六年级语文教学工作计划部编版篇九

本着既引起学生的兴趣，学会欣赏美文，又让学生学到习作方法，提高综合习作能力的目的，本学期共安排八次习作内容：

1走进大自然

2我听到的一个爱国故事

3爱就在我身边

4续编故事

5我想有个星期天

6敬佩的一个人

7与诗同行

8我和-----的故事

1、激发学生的习作兴趣，提高学生的习作能力。

2、学习优秀习作的写作方法。

3、运用所学的习作方法更好的完成习作。

4、通过讲评习作提高学生的鉴赏能力和修改习作的的能力。

1、激发学生的习作兴趣，提高学生的习作能力。

2、学习优秀习作的写作方法。

3、运用所学的习作方法更好的完成习作。

1、拓宽阅读范围，奠定写作基础。

阅读是写作的基础，养成良好的阅读习惯，帮助学生积累更多的语言素材，是提高学生作文能力的重要途径。多阅读不仅可以帮助学生积累大量的词汇和句式，而且可以促使学生在读的过程中学习、感悟作者观察事物、分析事物、遣词造句、连句成段、连段成篇的方法和技巧，并内化成学生自己的认识，从而指导学生的写作实践。阅读包括两方面：一是阅读好语文课本上的文章；二是阅读好课本以外的文章。语文课本上的文章是教师对学生进行语文基本功训练和作文教学的好例子，我们应该充分地利用好这一资源，但是要想使学生的见识更广泛一些，就必须加大阅读量。

2、提高学生主体参与意识，发展个性化。

首先，要激发学生积极参与意识，必须激发学生对生活的热爱。

其次，要教育学生明白，作文不是文字游戏，而是把自己的真实生活感受、思想情感传达给别人，寻求彼此沟通。

3、细心指导观察，教给写作方法

学生学会了观察并有了一定的素材积累，就可以指导他们写文章了。写作文要遵照以下原则：

(1、) 师生共同审题，找出题眼。

(2、) 师生共同确定写作范围

(3、) 想想自己准备写那些内容。

(4、) 这些内容准备分几部分写。

(5、) 确定写作目的。

第一周素材积累

第二周走进大自然

第三周评改赏析作文

第四周我听到的一个爱国故事

第五周评改赏析作文

第六周爱就在我身边

第七周评改赏析作文

第八周续编故事

第九周评改赏析作文

第十周我想有个星期八

第十一周敬佩的一个人

第十二周与诗同行

第十三周我和-----的故事

第十四周评改赏析作文