

2023年小学五年级英语学科教学计划 小学五年级英语教学计划(优秀8篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。那么我们应该如何写一篇较为完美的计划呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

小学五年级英语学科教学计划篇一

小学阶段的英语教学重点在听、说、读、写的训练上，要培养良好的发音，正确的听说读写习惯和运用语言的习惯，重要的是要养成良好的接受英语和学习英语的方法。

二、学生情况分析

五年级的学生已经接触了两年英语，有一定的英语基础，良好的听、说、读、写英语的习惯已基本养成。但由于教材难度偏大，教学内容与课时不成比例，学生的学习兴趣难以保持，两极分化较严重。因此，本学期应注重因材施教，保持学生的学习兴趣。

三、教学目标及任务

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调基础；在一些英语教学活动中能够运用英语进行交流或完成教学活动。具体教学任务：

- 1、养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。
- 2、初步养成良好的书写习惯。

3、能按三会与四会的要求掌握所学词语。

4、能四会要求掌握所学句型。

5、能运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开口，积极参与，发音清楚，语调正确。

6、能在图片、手势、情景等非语言提示的帮助下，听懂简单的话语和录音材料。

下一页更多精彩“小学五年级英语教学计划”

小学五年级英语学科教学计划篇二

一、学情分析：

英语一开始，学生往往是带着好奇的心情来学这门课的，也有些学生是带着好玩的想法来学的。他们喜欢引起别人的注意，重视老师的表扬，部分孩子好活动、爱表现、善模仿、部分孩子胆怯感较明显。他们的记忆力好，形象思维好，但缺乏理性思维，相当一部分学生学习英语的目的性不明确，对它的重要性认识不足，只处于肤浅的了解，缺乏正确的强有力的学习动机。通过两年的学习，他们基本明确了英语学习是怎么回事，英语学习的各个方面都慢慢走上正规，从英语的书写、单词记忆、会话、听力、和语法都有了初步的了解，有些同学越学越有兴趣，积极性很高。随着时间的推移，课程内容增多，难度加大，就可能会有一些学生把这门课当成负担，部分学生厌学，出现两极分化的趋势。因此，针对学生掌握英语的程度不一，本期要采取有效的教育教学措施，将采用整体教学与分层教学相结合的方式完成教学任务，加强对差生的辅导，提高他们的英语水平。决不让一个学生掉队，全面提高教学质量。

二、教学目标：

根据五年级学生的生理和心理以及发展需求，本班英语课程的总体目标是：激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度和良好学习习惯，帮助他们建立学习英语的自信心；培养学生的语感和良好的语音、语调基础，帮助他们形成初步运用英语进行日常交流的能力，为进一步学习打下基础。

小学五年级英语学科教学计划篇三

五(1)班48人，其中男生25人，女生23人。五年级学生正处于从儿童到青少年的过渡时期。这个年龄的孩子好奇、积极、善于表达、善于模仿。他们喜欢新鲜事物，对陌生语言的好奇可以激发他们对外语的兴趣。

五年级的学生普遍对英语学习兴趣不大，两极分化严重。所以这学期要做好等待录取的学生的转化工作。

这一系列新教材使教学变得灵活，有助于因材施教。这样既有利于开发不同层次学生的智力和能力，又适合农村小学生的需求，保证他们能满足《新课程标准》最基本的要求。突出兴趣，培养，保护，发展求知欲，娱乐。小学五年级英语教材突出学生兴趣的培养。所有教材都使用色彩和绘画，情景对话贯穿整套教材。紧密结合儿童的新颖性、活动性、模仿性、说话性、歌唱性、舞蹈性、表演性等特点，安排设计教材的内容和形式。教材中安排了大量的歌曲、游戏、绕口令、谜语、诗歌和一些通俗易懂的寓言。

a□整本书的教学目标：

1)能听、说、读、写92个单词或短语，13组句子和9个单句。

b□教学重点和难点：教学重点：听、说、读、写四句，以学习任务为单元的教学重点，以每节课的语言点、词汇、句子为重点语言知识。教学难点：有些句子比较复杂；英语学习

基础差异较大，很难进行同步教学。在真实情况下正确使用所学的句型。

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在学中使用，从而保证学生英语学习的可持续发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做，进行了大量的语言训练和练习。

3、设计全面高效的作业，培养学生良好的写作习惯，书写工整规范正确。

4、培养学生拼读音标的能力，保证学生自主学习的质量。

5、根据学生的年龄特点，培养学生良好的阅读习惯，为语音语调打好基础。充分利用视觉教具和视听教学方法，营造良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。

6、在教学过程中，采用情境教学法，让学生沉浸在课堂中，积极参与课堂教学，调动学生的非智力因素，提高学生在实践中运用语言的能力。

小学五年级英语学科教学计划篇四

任课班级五年级周课时19学生情况简析（包括学生入学成绩、上学期末考试成绩、及格率及相关评价）本学期主要有两个教学班级，学生整体素质参差不齐，优生分化较大，低分率很高。学习兴趣不浓，没有养成良好的学习习惯，单词记忆不牢固。本学期应注重培养学生学习英语的兴趣，使学生树立好自信心和成就感。

使用教材及本学期教学内容本学期继续使用教育部xxxx年审定定义教三年级起点的(pep)教科书五年级英语（下册）；这一册的教学内容有：

- 1、能听、说、读、写81个短语和单词以及16组句子和11个单句。
- 2、能听、说、认读21个单词。
- 3、能完成6个自我评价活动。
- 4、能听懂、会唱8首歌曲。
- 5、能理解6个幽默小故事。
- 6、能了解6项简单的中西方文化知识。

本学期教学任务及教学目标本学期的教学任务主要有：

1、激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心。2培养学生具有一定的语感和良好的语音，语调，书写基础，以及良好的学习习惯。

教学目标：

- 1、使学生们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。
- 2、培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造力。3适当介绍中西方文化，增强世界意识，为学生奠定良好的基础。

方法与措施

- 1、课堂上多开展一些有趣的活动、游戏，让学生在活动中学习英语，在活动中学习英语。
- 2、运用多媒体，以及各种不同的肢体语言来辅助教学。
- 3、多为学生营造一些学习氛围，如：创设英语角。

4、多看英语画报，多读英语故事，多看英语书籍。

5、给学困生制定适合他们发展的学习目标，充分肯定他们完成教学目标的能力，以达到培养其自信心。

6、对课文中的单词，词组和四会句子应加强朗读和背诵。

教学进度安排

略

小学五年级英语学科教学计划篇五

五年级英语教学应注重转化后进生，因材施教，基础教学，分层教学，保持学生的学习兴趣。###准备了小学五年级英语教学计划三篇，供大家参考。

五年级英语教学计划(一)

一. 学情分析

教学对象为五年级(1)、(2)、(3)班的学生。他们已经接触了三年英语，有一定的英语基础。儿童的特性使得他们活泼好动，对新事物有着强烈的好奇心，探索知识的欲望很强烈，并且有着很强的表现欲。但五年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期我将面向全体学生，以学生的发展为宗旨，因材施教，分层教学，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

二. 教材分析

本教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。教材以话题为纲，以交际功

能和语言结构为主线，逐步引导学生使用英语完成有实际意义的语言任务。体现了交际教学思想，注重学生语言应用水平的培养。在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选用上都紧密联系学生的生活实际、贯彻了语言的交际功能和语言应用的基本原则。

三. 教学目标

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调基础。六年级的学生已经有一定的英语基础，本学年应达到以下目标：

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，实行简单的交流，做到大胆开口，发音准确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的协助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、进一步养成良好的书写习惯。
- 6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。
- 7、能使用相关的语言知识和技能，完成某项任务。
- 8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

四. 教材重点和难点

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，实行简单的交流，做到大胆开口，发音准确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的协助下，听懂清晰的话语和录音。

五. 教学措施

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提升学生实际使用语言的水平。

3、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，实行大量的语言操练和练习。

4、培养学生拼读音标的水平，确保学生自主学习的质量。

5、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、准确地书写。

6、活用教材，根据学生的实际情况，将每单元各个板块实行整合，重组，降低难度。

五年级英语教学计划(二)

一、学情分析：

英语一开始，学生往往是带着好奇的心情来学这门课的，也有些学生是带着好玩的想法来学的。他们喜欢引起别人的注

意，重视老师的表扬，部分孩子好活动、爱表现、善模仿、部分孩子胆怯感较明显。他们的记忆力好，形象思维好，但缺乏理性思维，相当一部分学生学习英语的目的性不明确，对它的重要性理解不足，只处于肤浅的了解，缺乏准确的强有力的学习动机。通过两年的学习，他们基本明确了英语学习是怎么回事，英语学习的各个方面都慢慢走上正规，从英语的书写、单词记忆、会话、听力、和语法都有了初步的了解，有些同学越学越有兴趣，积极性很高。随着时间的推移，课程内容增多，难度增大，就可能会有一些学生把这门课当成负担，部分学生厌学，出现两极分化的趋势。所以，针对学生掌握英语的水准不一，本期要采取有效的教育教学措施，将采用整体教学与分层教学相结合的方式完成教学任务，增强对差生的辅导，提升他们的英语水平。决不让一个学生掉队，全面提升教学质量。

二、教学目标：

根据五年级学生的生理和心理以及发展需求，本班英语课程的总体目标是：激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度和良好学习习惯，协助他们建立学习英语的自信心；培养学生的语感和良好的语音、语调基础，协助他们形成初步使用英语实行日常交流的水平，为进一步学习打下基础。

三、具体措施：

1. 注重学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。教学组织和课堂安排灵活，以学生为主体，.短时间、高频率、保证学生多次接触英语和充足的实践量,增大每个学生的实践量，多展开两人小组、多人小组、成行、成排等多种形式的活动，充分调动学生的积极性。

2. 认真钻研教材，改进教法，坚持集体备课。贯彻精讲多练，以练为主的原则，抓好基础训练，注重培养学生直接用英语

表达思想的水平，扩大课堂容量，提升课堂效率。

3. 坚持激发学生的英语学习兴趣。在教学活动中，利用英语教学音像资源——图画、图表、投影、录音、录像□cd□vcd□dvd等多媒体软件，还有体态语——手势、动作、表情等来示范。把各种各样的人物、情景和实地表演等结合起来，身体力行，与他们交朋友，一起游戏、一起听说，使他们在有趣而轻松的气氛中感到学习英语并不是件苦差事，潜移默化，使得课堂气氛非常活跃，学习的积极性很高，兴趣也随之越加浓烈。随着学生学习英语兴趣的增加，平时少言寡语的学生也会产生浓厚的兴趣，主动参与进来一块做学习英语。

4. 培养他们良好的学习习惯。坚持抓好预习、听课、复习、作业、书写、朗读、口语操练、提问及语言行为习惯的培养。

5. 注意传授知识与即时评价相结合。特别要注意对学习后进的学生所取得的进步即时给予表扬。让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差别，即时改进。

6. 注意课内操练和课外积累相结合，继续抓好早晨朗读和课间口语操练。

7. 坚持整体教学与分层教学相结合，增强课后辅导，坚持保持与学生的心理沟通。

8. 增强对学生学习策略的指导。根据不同学生的不同要求，教他们一些便于记忆、巩固的方法。如归纳记忆法、情景记忆法、构词记忆法、日常生活记忆法等。

9. 坚持节节清、天天清、周周清、月月清。

随着社会对教师素质要求的持续提升，研究的持续深入，教师专业人才的素质结构必将具有更为丰富的内涵。在教学课

余，我计划持续进取和自我更新，努力提升个人综合素质，为学生能持续接受高质量的教育教学而努力。

五年级英语教学计划(三)

一、学生情况分析

五年级学生已学过两年多的英语，已有一定的基础，但有些学生基于以前的一些不规范的学习习惯，单词背得太少，课文读得太少，成绩较差，对英语缺乏学习兴趣，消极被动。听、说、读、写英语的水平还有待培养。并且教材难度偏大，教学内容与课时不成比例，学生的学习兴趣难以保持，两极分化较严重。所以，本学期应注重转化后进生，因材施教，基础教学，分层教学，保持学生的学习兴趣。通过学习，激发学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极态度，使他们树立学习英语的自信心，形成初步的英语语感，打好语音、语调基础，协助他们能够利用英语实行交际。同时，让学生了解中西文化的差异，培养爱国主义精神和世界意识。

二、教材分析

五年级下册学生用书let's write部分的词汇仍然是围绕话题归类出现的。这样有利于学生记忆和展开话题的讨论。与五年级上册相同，本册let's write中的绝大部分词汇要求学生做到听、说、读、写四会掌握。用来巩固复习词汇的活动主要是结对和小组活动，以及let's play等启发学生主动思考的活动。

五年级下册学生用书的let's practise 也是一项brainstorm式的活动，这个点与五年级上册相同。同上一册不同的是，本册的let's practise部分既能够用来巩固已学单词和句型，引出新词和新句型。另外，在这个部分基本上都安排了一个任务型活动，需要学生通过问答、思考或讨论来完成。

let's talk部分依旧是一个浓缩了的情景会话，目标句型突出。

为给学生提供灵活使用语言的机会，这个部分提供了可供替换的内容。

read and write部分的教学目标是：读懂对话或短文；完成检测学生理解水准的填充句子练习；听、说、读、写四会掌握两组句子；完成一项综合使用所学语言的任务型语言活动。

五年级下册学生用书的阶段复习密切围绕各单元话题展开，将所有需要复习的语言点融进有实际交际意义的活动之中，并增加了考察综合性阅读理解水平的语篇，以增进对语言知识的积累。

三、本册教材学习的重难点

学习不同动物名称的表达以及中文和英文的区别，谈论日常生活用品和学习用品的英语表达；介绍一些常见的生活和学习的场所；学习如何购物的英语表达方式；学习如何询问健康状况以及常见疾病的英语表达。

四、学期教学目标

- 1、能听、说、读、写127个单词39个句子。(包括动物、日常活动场所、价格、身体健康状况等几个话题)。要求能在真实语境中准确使用并能读懂简短语篇。
- 2、能听、说、认读21个单词。
- 3、能学会4个手工制作。
- 4、能完成6个自我评价活动。
- 5、能理解6个幽默小故事。
- 6、能了解6项简单的中西方文化知识。

小学五年级英语学科教学计划篇六

小学阶段的英语教学重点在听、说、读、写的训练上，要培养良好的发音，正确的听说读写习惯和运用语言的习惯，重要的是要养成良好的接受英语和学习英语的方法。

五年级的学生已经接触了两年英语，有一定的英语基础，良好的听、说、读、写英语的习惯已基本养成。但由于教材难度偏大，教学内容与课时不成比例，学生的学习兴趣难以保持，两极分化较严重。因此，本学期应注重因材施教，保持学生的学习兴趣。

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调基础；在一些英语教学活动中能够运用英语进行交流或完成教学活动。具体教学任务：

- 1、养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。
- 2、初步养成良好的书写习惯。
- 3、能按三会与四会的要求掌握所学词语。
- 4、能四会要求掌握所学句型。
- 5、能运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开口，积极参与，发音清楚，语调正确。
- 6、能在图片、手势、情景等非语言提示的帮助下，听懂简单的话语和录音材料。

小学五年级英语学科教学计划篇七

本学期英语科组根据学校工作要求，以学校总体工作为依据，以提高教研质量和教学质量为目标，增强学习意识、教研意识、质量意识、合作意识，以课堂教学改革为重点，不断深化课堂教学改革，全面提高我校英语科组的教学水平。始终围绕着“营造英语氛围，激发学生的学习兴趣，注重课堂实效性”的主题，以课堂教学创新为主旋律，以提高教学质量为目的，创造性地开展英语学科的教研工作，使英语教研工作再上一个新的台阶。

(一) 实施新课程

- 1、继续做好以教学管理、教学研究、教育科研、课堂教学、新课程实验为主要内容的教研。诊断存在问题，提出改进措施。营造平等尊重的交流氛围。
- 2、继续做好新课程学习工作。倡导参与式培训方式。以课例分析为载体，以教师实践反思为着力点，引导教师主动参与，将新课程理念真正落实到实际教学之中。
- 3、继续以学习新课标、用好新教材为研究内容，建设系列学科资源。以学科资源的建设与运用。
- 4、以发展性评价研究为突破口，继续开展优化课堂教学的活动。做好以发展性教学评价为核心内容的教学设计与实施活动。
- 5、健全理论、业务学习制度，做好新教师的传、帮、带和教学能力较差教师的扶持工作，要做好骨干教师的示范带头作用，发挥他们在新课程、新教材、教法的作用。鼓励教师之间的相互交流与学习。

(二) 提高学生的英语能力

1、为了加强英语基础教育，创造听说条件，创设英语的气氛，提高交际能力。

2、举行英语书法比赛的评比活动，实施多种奖励、激励机制，限度地调动学生的积极性，使师生以热情投入到情景活动中。

3、开展英语竞赛。

(三)开展课外活动，激发学习兴趣

课外活动是重要的教学辅助手段，有利于增长知识、开阔视野。有目的、有组织地开展各种适合学生语言水平和年龄特点的课外活动，可使学生生动、活泼、主动地学习，可以激发他们的学习热情、参与意识，培养兴趣。我们准备根据不同年级掌握的知识水平，组织一些丰富多彩的课外活动。

小学五年级英语学科教学计划篇八

九年义务教育小学英语教科书[pepprimaryenglish]是根据《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划（试行）》的精神和1990年5月人民教育出版社制订的《小学英语教学与教材编写纲要》的目的要求编写的，供六年制小学三一六年级使用。全书共8册，每学期一册。

本套教材的编写，参考了国内外先进的语言教学理论，吸取了直接法、听说法、交际法和全身反应法等各教学法的优点，考虑到儿童的心理、生理及年龄特点，结合我国国情，继承和发扬了我国自己行之有效的教学方法，以激发学生的兴趣，调动他们的积极性和求知欲。

教材在编写中尽量做到教学内容浅显易懂、生动活泼、分量适度、易于入门。教学内容的编写由浅入深、由易到难、点面结合、循环往复不断复现，以加深学生的印象。教学中要求教师在交际中听说，兼顾语法结构，以便于教学，易于接

受，同时做好中小学衔接工作。

1、使儿童获得一些英语感性知识，激发他们学习英语的兴趣和培养能力，使学生敢于大胆开口说英语。

2、打下较好的语音、语调和书写基础。

3、养成良好的学习习惯，为进一步学习英语奠定初步的基础。

4、能听、说、读、写81个短语和单词，以及16组句子和11个单句（要求能在真实语境中使用并能读懂简单短文）。

5、能听、说认读21个单词。

6、学会手工制作。

7、听懂后、会唱8首歌曲。

8、能听懂、会吟唱10首歌谣。

9、能完成6个自我评价活动。

10、能理解6个幽默小故事。

11、能了解6个简单的中西方文化生活知识。

1、各课、各单元中的四会词、句。

2、在逼真的情景中练习英语会话并发展用英语进行交际的能力。

3、打好语音、语调和书写基础。

1、教学会话时，教师要使自己全身心地进入角色。如果可能，尽量以现身说法或表现法，使学生仿佛置身于实际情景之中，

从而理解会话的含义，以加深印象，帮助记忆。

2、教学词汇、句型或常用的表达方式时，可与会话教学结合起来。要尽量利用该课中会话的情景，或用卡片、图片、投影片及其他事物、模型、玩具、剪贴画等使学生边学习边体会所学词语在实际生活中的应用，同时培养学生直接用英语思维的习惯。

3、语音教学要贯穿于小学英语教学的全过程，要贯彻教学始终。但要注意所用的语气要和缓，利于学生接受。

4、要将学生的英语学习融于各种形式的活动中去。

5、课堂上，尽量使用英语组织教学。无论课上、课下师生间相互招呼、问候、道谢、道歉或教师发指令让学生活动或奖励评估等等都尽量用简短的英语说。