

# 2023年高校心理健康课程 中班心理健康教案及教学反思我敢一个人睡(汇总9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 高校心理健康课程篇一

- 1、了解黑夜，乐意尝试一个人自己睡，并能用各种方法克服对黑夜的恐惧心理。
- 2、通过故事和体验，了解黑夜并不可怕，并逐渐喜欢黑夜。

### 一、提问导入

1□ppt1这是什么时候？——一个宁静而美丽的夜。

2□ ppt2大家怎么了？——关灯、睡觉了

小结：睡觉是件舒服的事，可以让我们的的大脑、身体得到休息。

### 二、调查讲述

1、那你们是一个人睡的还是跟大人一起睡的？（出示调查表，幼儿将笑脸贴在相应的地方）如果你是一个人睡的请将胸前的笑脸贴在x色表上，如果……师幼统计结果。

2、那你们为什么不敢一个人睡呢？到底怕什么？你们说，我来记。（教师边回应边用简笔画在题板上记录）

小结：看来，你们有很多害怕的事，怕从床上滚下来，怕怪兽伤害，有的怕黑，怕做梦……你们的心情我能理解，害怕是很正常的事，不要感到难为情，就连你的爸爸妈妈、老师也都有害怕的事，只要把它说出来，就一定能想办法解决。

### 三、故事体验。

小老鼠睡不着害怕什么？是墙上那个黑黑的东西吗？真的是怪兽吗？小老鼠鼓起了勇气仔细一看！原来是一件衣服的影子。怕吗？其实，在我们身边根本就没有怪物，看到的都是一些黑黑的影子，一点都不可怕！

2、刚睡下，又从外面传来~~~ ppt5这是什么声音？是人、是怪物、是…小老鼠马上蒙住眼睛一动也不敢动□ppt6过了好久，它才战战兢兢地朝窗外看了一眼，点点头哦了一声，又回到了床上。小老鼠听到了怎样的声音？可能是？是不是□□ppt7□原来是刮风了，难怪最后老鼠放心地回到了床上。

3、半夜，小老鼠想尿尿，刚走到洗手间门口就听到~~ ppt8□水声）到底是什么啊？小老鼠怎么也不敢，害怕地跑回了床□□ppt9□什么声音让小老鼠害怕？你们觉得可能是？和小老鼠一起去看个究竟——原来是卫生间水龙头没有拧紧！

师：为什么这一个晚上小老鼠怎么也睡不好？

如果你在，你会对小老鼠怎么说？

这都是小老鼠胡思乱想的结果，才越想越害怕。睡觉时关紧门窗，屋子里还是很安全的。

### 四、克服方法

那我们呢？看一看，那些害怕的问题！

问题一：怕怪物、恶梦、怕黑

看来，你们和小老鼠一样爱胡思乱想！

(2) 怕做恶梦、怕黑

你们有好办法吗？

教师根据幼儿回答在ppt中呈现□ppt11——21

小结：真棒，想了这么多的办法。点一盏夜灯、听一首轻柔的音乐、想象开心的事等等，可以让我们的的心情变得平静、愉快，这样就不怕黑不会做噩梦了。

问题二：怕从床上滚下来

(1) 这个简单，有什么好办法

(2) 教师根据幼儿交流的内容播放ppt22

(3) 小结：床边放几把椅子或枕头、被子或者床靠墙放就不会滚下来，看来只要改变一些做法，就能解决这个问题。

五、再次调查

小结：第二次有x个孩子选择了愿意尝试一个人睡，看来，你们心里的害怕减了不少，为这些的勇敢的孩子拍拍手。还有x个孩子正在犹豫，有些担心，但老师相信再过一段时间，你们也会去尝试的，是吗？！

六、黑夜体验

你们真的不再害怕黑夜了吗？那我们来验证、挑战一下！孩子们现在我要请老师帮忙把灯熄灭！你们不要紧张，老师会

陪着你们！现在屋子里黑黑的就像来到了黑夜！

## 1、黑暗小屋

（1）这里有几间黑夜小屋，谁愿意独自一个人在里面呆上一会！你们可以静静地坐在那儿听一听、轻轻的摸一摸，等我们数到十再出来！

（2）采访：下面的孩子你有什么问题想问吗？

小结：看来，黑屋并没有我们想象中的那么可怕，它就像我们晚上睡觉的小房间，虽然黑黑的但很安全、很宁静、很温暖！身旁有个娃娃陪伴，想着爸爸妈妈就在旁边就没有什么可怕的了，对吗！

## 2、集体体验黑夜

听了他们的介绍，你们想试一试吗？

（1）介绍方法：别急，老师为你们每个人都准备了特别制作的黑夜小屋（出示黑头套），把它套在头上就像走进了黑夜。音乐起（幼儿戴头套）

（3）集体采访孩子们，你们觉得刚才一个人睡觉怎么样？

小结：是啊，黑夜就像是我们的眼睛被蒙上了一层黑纱，一片漆黑，当揭开时发现所有的一切还是和白天一样，一样的安全、一样的温暖和幸福。其实我们的黑夜还美，很美，让我们一起去看一看！

七、拓展：欣赏黑夜的美，自然结束

教师边朗诵边播放夜景图

孩子们对于这个活动的兴趣是很充足的，孩子们能够从头到

尾都跟着老师的思路来走，感受对于黑夜的害怕，体验从害怕到不害怕的情感迁移。当然，这只是大多数孩子一个思想上的转变，对于个别孩子的真正的不害怕还是有一段距离的。因此，我认为，在平常就可以多多跟孩子交涉此类问题，让孩子知道我已经长大了，可以一个人睡觉不害怕了，成为勇敢的孩子了。只有这样，孩子的进步才能够直接凸显出来。

## 高校心理健康课程篇二

活动目标：

- 1、在活动中感受爸爸独特、细腻的爱，了解“爸爸爱我就像妈妈那么多”。
- 2、感知对爸爸表达爱的方式，愿意表达自己对爸爸的爱。

活动准备：

- 1、视屏□kimi赶猪。
- 2□ppt图片：爬山、拿书
- 3、打印图片及字条：坚持、勇敢、独立
- 4、照片：爸爸为我做过的事
- 5、循环播放图片：表达对爸爸的爱
- 6、背景音乐：雨的印记
- 7、爸爸工作的视屏及照片

活动过程：

## 一、谈话引题：我跟爸爸之间的那些事

1、在家里，谁陪你的时间多？

2、他会陪你做些什么事呢？

## 二、情感冲突——爸爸独特的爱

### （一）爸爸让我学会坚持

播放《爸爸去哪儿》kimi赶猪的一段视屏。

3、教师小结。

### （二）爸爸让我学会勇敢

1、出示图片（自己爬山）：爸爸为什么不抱红红呢？你觉得爸爸好不好？

2、幼儿自由讲述。

3、教师小结。

### （三）爸爸让我学会独立

1、出示图片（宝宝独立找书）：爸爸为什么不帮助小明呢？爸爸好吗？

2、幼儿自由讲述。

3、教师小结。

### （四）教师小结：爸爸用自己独特的方式爱着我们.....

## 三、感知理解——爸爸特有的爱

2、幼儿自由讲述。

3、出示图片：原来爸爸为我们做了那么多的事情，我们一起来看看吧！

4、教师小结：这些可都是爸爸特有的爱，妈妈很难做到呢！

#### 四、情感推进——猜猜我有多爱你

##### 1、引出话题

爸爸对我们的爱到底有多深呢？其实他们还做了很多事情是你不知道的呢！今天，每个爸爸都给我们写来了一封信，心里面藏着他们对你们浓浓的爱。

##### 2、寻找爱心卡

爸爸到底为你做了什么事？他们都是怎么表达对你的爱的？

##### 3、同伴交流

4、分享交流：教师请2个孩子说一说信的内容

5、教师小结：原来爸爸……有时候爸爸的爱就跟妈妈的. 爱一样细腻，让我们觉得很温暖。

#### 五、情绪表达——我对爸爸的爱

师：爸爸是那么爱着我们，那你们爱爸爸吗？

2、教师播放ppt图片，进行小结：我们经常会抱抱妈妈、亲亲妈妈，对妈妈表达我们的爱，很少对爸爸表达我们的爱。其实爸爸的爱一点都不会比妈妈少，我们也应该对爸爸表达我们的爱。

3、师：现在，让我们一起大声地说：“爸爸，我爱你”好吗？

4、活动延伸：就让我们回家用自己的方式对爸爸表达我们的爱吧！

活动反思：

通过这一活动，使孩子懂得了“爱”的含义。本活动以幼儿为主题这一准则表现的最突出，在教学过程中，教师始终引导幼儿自己去感知、体验，同时，给孩子自由活动，勇于发言，大胆想象的空间。

## 高校心理健康课程篇三

我选这么一节课是因为对于我们大班即将毕业的孩子来讲是有所必要的。他们即将进入小学，一些独立意识也应逐渐加强，不再过多依赖父母，也是一种长大了的标志吧！但是经过调查，还有很多孩子不愿意一个人睡。为了让幼儿克服心理障碍，勇敢的一个人睡，教师进行心理疏导，通过故事，讨论等方法帮助幼儿建立自信，勇敢的一个人睡，并形成良好的睡眠习惯。

1、理解故事，体验黑夜并不可怕，并克服对黑夜的恐惧心理。

2、能大胆表达自己内心的恐惧，树立自信。

故事ppt课件颁奖音乐眼罩

1、体验黑夜并不可怕，大胆表达自己内心的想法。

2、能想办法克服对黑夜的恐惧心理，乐意尝试一个人睡。

一、导入部分：故事导入，激发兴趣。



孩子们，看，这是什么时候的情景啊！对，一个宁静而美丽的晚上，接着看，你发现了什么？对呀，睡觉是一件很舒服的事情，可以让我们的的大脑和身体得到充分的休息，帮助我们更好的学习和活动。

## 二、基本部分：

### 1、播放ppt教师有感情的讲述故事《小老鼠漫长的一夜》。

故事：可是这么一件美好的事情，对于一只小老鼠来说却糟糕透了，原来，这是它晚上第一次一个人睡，它躺在床上好久都睡不着，它害怕黑漆漆的夜，总觉得，有什么可怕的东西在围着它的屋子转呀，跑呀，一想到这儿，它就吓得浑身哆嗦，突然（风声）小老鼠害怕极了，赶紧捂住眼睛窜到被窝里，过了一会儿，它悄悄的走到门前，打开门一看，哦！只是刮风的声音，小老鼠又回到床上继续睡觉了，突然，它又听到，小老鼠着急了，站在床上一动不动，这又是什么声音呢，过了一会儿，它往窗外一看，哦，原来是风吹树枝敲打玻璃的声音，还有小鸟们经过的声音，小老鼠放心了，回到床上，一会儿便睡着了。

小老鼠为什么一开始总是睡不着？最后为什么又睡着了呢？

原来那些可怕的声音是小老鼠的心理作怪，这些来自大自然的声音并不可怕。晚上睡觉的时候只要关紧门窗，拧紧水龙头，家里还是很安全的。明白了原因的小老鼠到了第二天晚上睡的踏实多了，到了第三天晚上睡得可香了，还做了一个美梦呢！看来小老鼠已经适应了一个人睡了。

### 2、调查统计：

那你们是不是也很勇敢的. 一个让人睡呢？好，请一个人睡的小朋友站到老师这里，谁来把你一个人睡的经历和我们大家一起来分享一下。

你刚开始一个人睡的时候感觉怎么样？那怎么办呢？后来呢？你可真棒，你来说说吧。

### 3、心理疏导

不过还有很多小朋友不是一个人睡的，那你们为什么不愿意一个人睡呢？害怕什么？讨论。

(1) 你害怕什么？幼儿：我害怕黑，我们小朋友帮他想一想有什么好的办法？还有吗？

(3) 你害怕什么？哦！害怕狼啊！孩子们，狼生活在哪里啊！对呀！那你还害怕吗？还有吗？没有了，好，你们能把自己害怕的事情讲出来，说明你们也很勇敢，来给这些小朋友鼓鼓掌！

你们刚才说的这些害怕的事情，真的是可怕的事吗？对，这也是我们小朋友的心理在作怪。只要晚上睡觉的时候关好门窗，多想一些开心的事情，多听一些好听的音乐，或者听爸爸讲一些好听的故事，你就不会再害怕了，你也会像故事了的小老鼠一样，一个人睡的时候，会越来越勇敢，而且每天都会睡的很香。

我们刚才已经把心理最害怕的东西消灭掉了，那你们都愿意尝试一个人睡了吗？

### 三、结束部分：

创设情境，体验优美意境

让我们在音乐的伴随下，戴上眼罩，静静的享受宁静而美丽的夜晚好吗？天黑了，太阳不见了，小蚂蚁睡着了，天空拉下了帷幕，星星出来了，风一个劲的吹着，树叶哗啦啦的唱着歌，摇醒了草丛里的蚱蚱，蚱蚱大声地唱着，又一个美好

的夜晚。

好，请轻轻地摘下眼罩，再来欣赏者美好的夜晚吧！

夜晚的景色美吗？那我们今天晚上就来感受一个人睡的夜晚好吗？

首先结合本次活动的重难点，在活动中通过发现问题——抛出问题——幼儿讨论交流——教师有效回应、小结，在不断的互动、共建中，教师引导幼儿利用各种方法克服恐惧，各个环节层层递进。

## 高校心理健康课程篇四

活动目标：

- 1、知道每个人都有情绪，并能了解几种基本的情绪。
- 2、了解不同情绪对人身体健康的影像，初步知道要调节自己的情绪。

活动准备：

“教师心情播报”录像，“小熊生病”故事录音，自制麦克风、电视台。

活动过程：

一、引导幼儿了解几种基本的情绪。

1、小朋友，我们幼儿园的小小电视台就要开播了，这次播报的节目叫作“心情播报”，我们一起来看看老师们是怎样播报心情的。。

2、播放“教师心情播报”录像。

二、幼儿开展“心情播报”节目。

1、(出示自制麦克风)今天我们也要办一个“心情播报”节目，小朋友可以坐在电视台上把自己今天的或是这几天的心情告诉大家，还要说出为什么会有这种心情，这样有不开心的事小朋友才可以帮助你。

2、幼儿分四组自由进行心情播报的活动。

3、每组幼儿推荐一名代表出来在全班小朋友面前进行心情播报。

三、听故事，了解情绪对人身心的影响。

刚才我听到有的小朋友说自己今天很伤心，有的小朋友说自己今天很生气，那这些心情对我的身体有没有什么影响呢？下面请小朋友来听一个《小熊快乐生病》的故事。

1、播放故事录音。

2、讨论：

(1)小熊快乐怎么会躺在床上起不来的？“”它真的得了很重的病吗？

(2)后来它的病是怎样变好的？

(3)教师小结：悲伤、害怕、生气的情绪对身体都不好，有时候会使自己生病，起不了床，而快乐能使我们的身体变的很健康。

4、幼儿自由讨论。

5、请个别幼儿说说使自己变得快乐的方法。

四、我的“开心法宝”。

小小电视台又要开播了，这次播报的节目叫作“我的开心法宝”，小朋友们可以把让自己高兴起来的方法播报给大家一起分享。

活动反思：

1、我把抽象的心情用“晴雨天”来表示，让幼儿能形象地感知和理解。

2、以方案教学的理念，关注幼儿在活动中的兴趣点，采用情景表演、多媒体教学、游戏和教师多种形式的鼓励方式相结合，来激发幼儿的兴趣，让幼儿在轻松、愉快的气氛中自然学会相关的心理健康知识，达到教学目的。

3、全班幼儿积极参与活动，目标完成的很好。

## 高校心理健康课程篇五

活动目标：

1. 在活动中感受爸爸独特、细腻的爱，了解“爸爸爱我就像妈妈那么多”。

2. 感知对爸爸表达爱的方式，愿意表达自己对爸爸的爱。

活动准备：

1. 视屏□kimi赶猪。

2□ppt图片：爬山、拿书

3. 打印图片及字条：坚持、勇敢、独立
4. 照片：爸爸为我做过的事
5. 循环播放图片：表达对爸爸的爱
6. 背景音乐：雨的印记
7. 爸爸工作的视屏及照片

活动过程：

一、谈话引题：我跟爸爸之间的那些事

1. 在家里，谁陪你的时间多？
2. 他会陪你做些什么事呢？

二、情感冲突——爸爸独特的爱

（一）爸爸让我学会坚持

播放《爸爸去哪儿》kimi赶猪的一段视屏。

3. 教师小结。

（二）爸爸让我学会勇敢

1. 出示图片（自己爬山）：爸爸为什么不抱红红呢？你觉得爸爸好不好？
2. 幼儿自由讲述。
3. 教师小结。

### （三）爸爸让我学会独立

1. 出示图片（宝宝独立找书）：爸爸为什么不帮助小明呢？爸爸好吗？
2. 幼儿自由讲述。
3. 教师小结。

（四）教师小结：爸爸用自己独特的方式爱着我们.....

### 三、感知理解——爸爸特有的爱

2. 幼儿自由讲述。
3. 出示图片：原来爸爸为我们做了那么多的事情，我们一起来看看吧！
4. 教师小结：这些可都是爸爸特有的爱，妈妈很难做到呢！

### 四、情感推进——猜猜我有多爱你

#### 1. 引出话题

爸爸对我们的爱到底有多深呢？其实他们还做了很多事情是你不知道的呢！今天，每个爸爸都给我们写来了一封信，心里面藏着他们对你们浓浓的爱。

#### 2. 寻找爱心卡

爸爸到底为你做了什么事？他们都是怎么表达对你的爱的？

#### 3. 同伴交流

4. 分享交流：教师请2个孩子说一说信的内容

5. 教师小结：原来爸爸……有时候爸爸的爱就跟妈妈的爱一样细腻，让我们觉得很温暖。

## 五、情绪表达——我对爸爸的爱

师：爸爸是那么爱着我们，那你们爱爸爸吗？

2. 教师播放ppt图片，进行小结：我们经常会抱抱妈妈、亲亲妈妈，对妈妈表达我们的爱，很少对爸爸表达我们的爱。其实爸爸的爱一点都不会比妈妈少，我们也应该对爸爸表达我们的爱。

3. 师：现在，让我们一起大声地说：“爸爸，我爱你”好吗？

4. 活动延伸：就让我们回家用自己的方式对爸爸表达我们的爱吧！

## 高校心理健康课程篇六

活动目标：

- 1、欣赏乐曲，并用动作和表情模仿劳动者工作的情景。
- 2、在感受歌曲的基础上，理解歌曲意境。

活动准备：

知识准备：了解五一国际劳动节、熟悉音乐《劳动真快乐》。

物质准备：图谱、代表劳动者的工作卡及服饰。

活动过程：

### 一、导入



听音乐、拍打节奏进入活动场地。

师：我们拍着欢快的节奏来欢迎各位老师来我们班做客。那我要问了，刚才那首好听的音乐叫什么？幼儿自由回答《劳动真快乐》。

## 二、倾听音乐感受乐曲结构

用图谱帮助幼儿理解乐曲，分清乐段。

师：我们这次看着图谱来拍打节奏，注意听乐曲有几段？

幼儿：三个乐段。

师：哪两个乐段是一样的？

幼儿：一二乐段是一样的。。

## 三、用肢体动作表现劳动者的工作。

师：这首好听的音乐叫《劳动真快乐》，那老师告诉过你们劳动节是什么时候？

幼儿：五月一日劳动节。

师：劳动者是最光荣的，你们知道的劳动者有哪些？

幼儿：医生、老师、工人、清洁工、警察、农民等。

引导幼儿用肢体动作表现这些人的工作时的情景。

师：我们学校的杜爷爷，为我们小朋友做可口的饭菜，让我们快快长高，想一想他是属于什么职业？厨师在厨房里是怎么工作的，用你们的动作来做一做。（切菜、炒菜、揉面、蒸馒头）

小结：幼儿的动作，配合词语进行表现：我们可以按照刚才拍打的节奏来这样说如：我是一名厨师，炒呀、炒呀.....

四、学习律动，按音乐节奏做模仿动作。

1、看图谱理解按乐句轮流做模仿动作。

师：小朋友工作的可真认真，现在我们把好听的音乐和你们创编的动作融合在一起试一试吧。幼儿自由练习。

2、教师与个别幼儿演示。

3、教师与全体幼儿演示。

五、区域活动

幼儿进行区域活动，教师指导

师：刚才我们创编了厨师工作的动作，那劳动者有很多，在表演区里老师为小朋友准备了工作卡，你们可以选择自己喜欢的职业，来创编他们工作时的动作，听清要求。

1、要按照节奏来创编。

2、看清楚自己选择的职业，如果你们选择的职业一样的，可以在一起商量着来进行创编。

活动反思：

本节活动借助了角色表演的形式贯穿活动始终，我本来想借助服装道具等创设活动环境，但在实际操作中，考虑到会喧宾夺主，重点难点是节奏型，因此我借助了工作卡来引导幼儿进行创编，活动中，幼儿的参与性很强，创编环节孩子们表现很棒，只是将表演内容进行连接时难度有点大，需要多加练习。

# 高校心理健康课程篇七

活动目标：

- 1、了解人的情绪是多种多样的，知道心情不好的时候可以用各种方法来调试。
- 2、在幽默、诙谐的音乐片段欣赏中进一步感受快乐的意义，从而形成积极的情感态度。
- 3、学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。

活动准备：

- 1、方法统计图
- 2、卓别林片段

活动过程：

一、通过游戏，进入活动

猜测游戏：老师手上有什么(出示)，猜测在老师的哪只手?(幼儿根据自己的猜测分别站在两边)，教师张开手展示结果。游戏进行三次!

二、讨论人的情绪是多种多样的，并可以寻求解决方法。

1、你猜对的时候感觉怎么样?猜错了后感觉怎样?

(1)生活中你什么时候感到很高兴?高兴的时候你会怎样?做什么动作?(教师辅助性提问：如，在幼儿园，在家里，在外面等，拓展幼儿思路。

(2)你什么时候会感到难过?你会怎么样?(哭是很正常的,每个人都会哭)

3、你自己喜欢开心还是难过?

4、难过时,我们怎样让自己开心起来呢?(教师情绪带动,统计方法)。

小结:我们想出那么多让自己开心的办法,别忘了我们也要用这些方法让别人开心起来啊!

三、个别情感体验。

1、刚才有些小朋友说遇到很多不高兴的事情,谁能用这些办法让他开心呢?

2、请个别幼儿上来用方法帮助别人开心。(个别情感体验)

小结:当别人自己和别人不高兴的时候,我们可以通过很多办法来快乐起来。

四、通过幽默片段欣赏,进一步感受快乐情感

1、刚才是几个小朋友尝试了这些好办法,觉得很开心,我知道其他小朋友也想来尝试一下,那让我们大家一起来开心吧!

2、欣赏卓别林幽默片段。

3、能说说你看了滑稽电影的感觉吗?

4、查理·卓别林是世界上最著名的幽默大师,他的电影表演非常滑稽,他能够用他滑稽表演的方法来帮助我们快乐,我们又多了一种快乐的方法。

5、一起模仿卓别林的滑稽动作。大胆表现滑稽的舞蹈。

## 五、快乐宝贝

2、你们今天快乐吗?快点给我一个你们最快乐最开心的表情!我看见你们开心,我也很快乐!让我们做一个永远都快乐的宝贝吧!

3、请把你们最快乐的表情送给在坐的每一个人,然后说声再见!

活动反思:

就同一个人而言,新想法的产生,使得我们对此事件重新解释而产生不同的情绪。即使是同一个人对同一事件,只要其想法改变,多想事情的积极面,多往好的方面想,就会成为快乐的人。

## 高校心理健康课程篇八

活动目标:

- 1、认识各种仙人掌,知道其主要外形特征。
- 2、大胆作画,积极动脑,能够用萝卜拓印出各种不同仙人掌。

活动准备:

各种刻好的萝卜,不同的仙人掌盆栽,贴有花盆的纸张,各色颜料若干盘,记号笔。

活动过程:

- 一、播放仙人掌动画,激发幼儿学习的兴趣。
- 2、提问:动画片讲的是一个什么故事?

教师总结：原来动画片讲的是仙人掌宝宝的`故事，仙人掌宝宝穿着一件绿色的衣服，身上长满了刺，旁边的小花都不愿意和他玩，闲他长得不好看。但是，仙人掌宝宝不怕寒冷，同时当身边的小花需要帮助时，很努力的帮助她，最后他们成了好朋友。仙人掌宝宝也在主人细心的照顾下，头顶开出了美丽的花朵。

提问：你喜欢仙人掌么？为什么？

## 二、观察、了解各种不同形态的仙人掌

2、请幼儿说一说自己喜欢哪种仙人掌，其外形、颜色各有何特点。

老师已经将萝卜刻成了各种不同的形状，请你先想好你想画哪种形状的仙人掌呢？然后用萝卜沾上你喜欢的颜料，印在我们的纸上，让我们的花盆都开出各种美丽的仙人掌吧！最后可别忘了用记号笔给仙人掌画上小刺哦！

1、幼儿做画，教师巡回指导。

2、引导能力较弱的幼儿，及时鼓励表现好的幼儿。

3、鼓励幼儿用自己喜欢的颜色添画花朵，添画仙人掌的刺。

四、讲评把幼儿作品张贴在画板上，请幼儿说说自己喜欢哪幅画，教师评价有特色的作品。

五、结束活动让我们带仙人掌出去晒晒太阳，浇浇水吧！

活动反思：

美术仙人掌的活动目标是让幼儿了解仙人掌的结构特征，了解仙人掌的生长习性。借助仙人掌的外形，血花仙人掌大胆作画，体会蜡笔画的乐趣。

从幼儿的作品中可以看出大部分幼儿都能画出仙人掌的基本轮廓，又因为之前几次特色课重点练习了颜色渐变，为给仙人掌涂色奠定了坚实的基础。但在画仙人掌上面的刺时，很多小朋友的画都是密密麻麻的，又粗又长。可能是我还没有解说的更仔细，更彻底，把它忽略了。

大班心理健康优质课教案及教学反思《一起玩真快乐》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 高校心理健康课程篇九

活动目标

- 1、通过实验了解常用的导电材料。
- 2、初步培养幼儿辩证思考问题的能力以及与同伴合作的意识。

活动准备

干电池电珠

铜线铁丝钢丝铝线橡皮管棉线塑料管纸棒

手电筒记录纸笔

活动过程

## 1、手电筒的发光原理

(1) 出示手电筒

问题：手电筒怎么会发光？

(2) 探究手电筒的结构

a□幼儿回答手电筒怎么会发光。

b□拆卸手电筒

电珠 电池 铜片

结论：光有电珠和电池手电筒是不会发光的，必须有铜片把电珠和电池连接，电珠才会发光。铜片是可以通电的导线。

## 2、实验：寻找能通电的导线

(1) 问题：除了铜片，还有哪些是常用的导电材料？

幼儿自由讨论

(2) 教师提供材料，幼儿进行实验操作并记录。

(3) 总结：金属是可以导电的。

思考：在任何情况下金属都是可以导电的吗/非金属都是不可以导电的吗？



### 3、电池与电珠发亮的系列实验

(1) 现象：相比较一节电池，两节电池能使电珠更亮。

a□幼儿实验展示

b□第一次结论：电池越多，电珠越亮。

(2) 第一次验证：电池越多，电珠越亮。

a□三节电池做实验，其中一节放反，电珠反而变暗。

b□问题：为什么会出现这样情况？

幼儿自由讨论

c□第二次总结：每节电池必须正负极相连摆放，电池越多，电珠越亮。

(3) 第二次验证：每节电池必须正负极相连摆放，电池越多，电珠越亮。

a□根据第二次的总结，幼儿自由操作实验。

b□实验结果：电池电压超过电珠负荷电压，电珠会烧坏不亮。

c□问题：为什么会出现这样情况？

幼儿自由讨论。

### 4、延续问题：电对人体的伤害

活动反思

孩子们在玩手影的区角游戏时，对不同型号手电筒发光程度不一样的现象产生了极大的兴趣。

“电池大的电量就大。”

“你们看，前面的小电珠有大小的。”

“这个手电筒装了两节电池，怪不得比较亮。”

电的概念，对于幼儿来说是非常抽象的。所以在活动设计中，幼儿的所有探索都辅助于小电珠这一很好的载体，通过小电珠的发亮情况，来让幼儿感受电的神奇力量。

活动主要分两个环节。第一环节试图让幼儿通过自由选材进行电珠发亮实验，知道一些日常生活中常见的导电材料；第二环节是通过利用电池数量进行电珠发亮实验，初步培养幼儿辩证思考问题的能力以及与同伴合作的意识，从而得出电池数量与电珠发亮程度关系的正确结论。