

# 2023年大班统计数学教案 大班数学活动方案(优秀9篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 大班统计数学教案篇一

一、目标：

1、快速找出同种蔬菜的不同特征，尝试运用该特征自编加减法式题。

2、在游戏中进一步了解10以内三个数字之间的关系。

准备：

萝卜10根（白萝卜1根、胡萝卜9根），茄子10根（2根粗茄子，8根细茄子），黄瓜10根（表皮光滑的短黄瓜3根，表皮有刺的长黄瓜7根），番茄10个（大番茄4个，圣女果6个），辣椒10个（黄、绿灯笼辣椒各5个）；5个分类筐，记录纸，记号笔，计时器，青菜奖励。

1、蔬菜分类

2、观察不同特征，用不同的数字表示。

提问：你们把那么多的蔬菜分成了几家？哪几家？（开始认读竖形表上的字，翻出数字）

萝卜有几个？茄子有几个？

小结：原来按照蔬菜种类的不同分成了萝卜、茄子、黄瓜、番茄和辣椒5种，每种蔬菜的总数都是10个。

提问：再来看看每种蔬菜中有什么不一样的地方？（幼儿任意挑选一种蔬菜进行表述）

□c□我发现##不一样□t□怎么不一样□c:有的\*，有的\*）

小结：原来##的大小/颜色/粗细/长短/表皮不一样。

小结：同样数量的蔬菜能根据颜色、大小、粗细、长短这些不同的特征来分家，用不同的数字表示。

同样是10的蔬菜能分成两个不同的数字，10可以分成?和?，一起来说说看。

### 1、示范编题

提问：他编的你们看得懂吗？什么意思？

小结：原来3个数字可以编出4道不同的算式题。

### 2、结伴分组编算式题

小结：原来3个不同的数字可以编出4道算式题，2道加法，2道减法。三个数字中有两个一样的数字，就只能编出2道算式题，1道加法，1道减法。

哦，落后的几队也别气馁，相信在以后类似的比赛中会再接再厉，继续加油的。

## 大班统计数学教案篇二

1、引导幼儿感知10的分解组成，掌握10的9种分法。

2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数的组成的递增、递减规律和互相交换的规律。

3、发展幼儿观察力、分析力，培养幼儿对数学的兴趣。

1、10以内数的分解组成教学课件。

2、小星星若干。

(一)学习10的分解组成。

1、故事导入

(1)有几只小兔?

(2)10只小兔要住进两座小房子里，该怎么住呢?

引出课题《10的分解与组成》。

2、幼儿看图，学习10的多种分法。

3、引导幼儿观察10的分解式，发现总结10以内数分解组成规律：除1以外，每个数分法的种类都比本身少1;把一个数分解成两个较小的数，所分成的两个数合起来就是原来的数;把一个数分成两部分，如果一部分增加1，另外一部分就减少1，即递增递减规律;交换规律。

(二)游戏活动“猜猜猜”。

## 大班统计数学教案篇三

发现生活中常见事物的相同排列规律，尝试运用不同的材料与方式表现同一种模式，增强对排序活动的兴趣。

ppt□排列材料（笔、剪刀、彩纸、雪花片、固体胶、吸管等）

师：这几天，晓晓老师拿着相机在幼儿园里走了一圈，发现一个很有意思的现象，我们一起来看看。

图片一：窗户的栏杆

图片二：盥洗室的瓷砖

图片三：幼儿园的围墙

提问：幼儿园的围墙有没有规律？

小结：按照围栏柱子围栏柱子的规律排列

提问：这三个地方有什么相同的规律呢？有什么相同的地方？

小结：原来，它们都是2个1组1个1个间隔排列的。

小结：原来生活中这样有规律的排列会整齐、美观，让人觉得舒服

师：从教室里找来你们经常看到的材料，能不能两个一组，间隔排列呢？

- 可以1个人或者找个朋友结伴找材料排一排
- 选择的材料可以是玩具也可以是工具或用品
- 无论选择什么材料，必须按2个1组1个1个间隔排列的规律

提问：请你说一说，你选择了什么材料，怎么排的？

提问：如果我今天只有绿色的剪刀，能不能2个1组间隔排列？

1、全体幼儿进行排列

2、两个人一组排列，可以怎么排？如果两个不走过去，就站在这里，可以怎么排？

3、如果只能一个人可以怎么排？

要求：请你用嘴巴说，天上，地上，马路上两个一组间隔排列。（天上有什么可以两个一组排列的？）

不能说，用五官来表示两个一组。

活动延伸：

1、教师讲述故事：排列书

2、提问：你觉得故事里有没有2个1组1个1个间隔排列的事情？

## 大班统计数学教案篇四

活动目标：

1、引导幼儿感知梯形的基本特征。

2、启发幼儿学习按图形特征归类，巩固对几何图形的认识。

3、培养幼儿良好的操作习惯，学会把用过的东西放在学具筐里。

活动准备：教具：不同形状的梯形若干；三角形、长方形、正方形纸各一张。学具：幼儿两张大小不同的梯形、三角形、长方形、正方形若干。

活动过程：

一、集体活动

## 1、图形分类。

出示大小、形状各异的长方形、梯形若干，提问：“谁会把一样的图形放在一起？”请一位幼儿操作。“每种图形各有几个？”

## 2、认识梯形。

出示梯形，“这是什么图形？它和长方形有什么地方一样，什么地方不一样？”（它们都有四条边，四个角，梯形上面边短，下面边长；上面的两条边平平的，不一样长，有四个角，不一样大。”

## 3、引导幼儿观察直角梯形、四边形。

“这两个图形都是梯形吗？”“那一个图形是梯形，你从什么地方看出它是梯形的？”（它上下两边平平的，不一样长，四个角不一样大）

## 二、小组活动

第一组：变梯形。“请小朋友拿一张图形纸把它剪一剪，让它们变成梯形。”

第二组：给梯形涂色。

“看看图中都有什么图形，请小朋友给梯形都涂上颜色。”

第三组：梯形找家

给各种不同大小和不同颜色的梯形找到自己的家。

## 三、活动评价

重点请个别幼儿演示是怎样变梯形的，启发幼儿想出多种方

法。

教学反思：

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

## 大班统计数学教案篇五

- 1、初步感受图形的对称性。
- 2、理解对称的含义，能正确的判断图形是否对称。
- 3、体验对折的乐趣。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

对称的大树、对称的房子1张、对称的三角图片1张、不对称的房子、不对称的三角形、不对称的茶壶各一张；找对称的操作纸每人一张。

一、故事导入

二、引入对称的概念

师：“小朋友们在闯关之前，老师这有一些有关这个王国的

秘密，让老师帮助一下你们吧”。（让幼儿观察对称图形，并探索发现其中相同的地方，对对称图形有一些了解）

### 三、闯关游戏加深对对称的了解

1. 第一道关卡，找对称的图形
2. 第二道关卡，看蝴蝶，找对称的图形
3. 第三道关卡，看脸谱，找对称的图形
4. 第四道关卡，归类，找出哪些是对称图形，哪些不是对称图形
5. 第五道关卡，让幼儿画出对称的方格图形

### 四、联系实际

让幼儿发现生活中，教师中的对称图形，并分享分享一下自己对对称图形的理解。

### 五、动手操作

为每个幼儿准备一张拥有一半图形的操作卡（图形各不相同），使幼儿在一堆图片中找出图形、颜色都相对应的对称图案贴在操作纸上。

## 大班统计数学教案篇六

5-6岁

纸牌，提示卡

- 1、认识扑克牌，能根据牌的规律进行分类；



2、通过游戏，发展幼儿的思维逻辑能力以及敏捷性。

3、在游戏中培养幼儿的协作能力。

1. 幼儿整理打乱的扑克牌，了解其一些规律，根据提示的要求找相应的牌

2. 两两拿相同数量的牌，从上到下取牌比较，谁大牌归谁；

3. 幼儿可随意创造自己的玩法。

一、出示扑克牌，引导幼儿发现牌的特点及规律；

二、分类游戏：幼儿每人10张牌，进行分类；

三、玩游戏：幼儿自由探索更多玩法，并讲一讲自己是怎么玩的；

四、幼儿自由操作。

教师提供的材料可以随机提供有难度的题卡，让幼儿在棋牌中发现问题，并尝试解决。

## 大班统计学教案篇七

大班数学中数的组成及加减法学习起来模式比较固定，使教师、孩子都有了一种疲惫感。我选择这个很平常的教学计划里活动，旨在对平时常规的教学形式有所改变。活动中我创设情景由浅入深地让孩子们在自主地讲讲、做做中逐步解决了讲述、列算式、理解算式含义等问题。在孩子主动的说说、讲讲、做做中让孩子轻轻松松地真正获得各方面的收获，学到真正属于自己的知识，从而也喜欢积极参与到形式多样的数学活动中。

- 1、通过游戏进行活动，复习7以内的加减，组成。
- 2、尝试根据三个数字列四道算式题，巩固7以内的加减。
- 3、体验小组合作，养成良好的讲述、操作等学习习惯。

座位牌，各数字，数字卡若干，符号，水笔人手一支，记录纸。

一、说说、玩玩，复习7以内的加减和组成。

1、看算式选座位。

“小朋友，你们喜欢游戏吗？（喜欢）今天老师带你们玩智力游戏好吗？”

“谁来说说你卡上有什么？想想应该坐几号桌？”“原来卡上的算式是告诉我们得数是几，我们就坐几号桌，一会你们就根据卡上的算式找到相应的桌子做好。”

2、根据要求玩“碰球”游戏。

“现在我们来玩‘碰球’游戏，我的球和你的球碰在一起是3（4、5、6、7）。”

二、找找、练练，学习用三个数列出四道算式题。

1、“今天老师还为你准备了一份礼物，可拿来的时候碰了一下花掉了，请你们帮着看看、想想该把哪些花插到花瓶里？”个别幼儿讲述、操作。

2、学习用三个数列出四道算式题。

“谁能把花瓶上的三个数字用符号‘+、-、=’来列出四道算式题？”幼儿讲述，教师记录。

3、讨论：怎样的三个数才能列出四道算式题？

小结：能组成分合式的三个数才能列出四道算式题。

三、想想、做做，巩固用三个数列出四道算式题。

1、幼儿分组合作完成游戏操作活动一、“看数字列算式”老师拿出卡片，请每组派请一位幼儿上来抽卡，再让小朋友看着卡上的数字列出四道算式题。（游戏2~3次）操作活动二：“补数列算式”，幼儿拿出座位牌下的卡片，商量好选一个人在卡片上填上恰当的数字，并在记录纸上列出算式题。

2、游戏结果交流”那组来说说你们是怎么补的，算式题又是怎样列的。”幼儿讲述，集体检查。

3、总结，结束活动。

## 大班统计数学教案篇八

1、通过尝试种花游戏，复习巩固按标记进行分类的方法，感知集合的形成。

2、初步感知交集，发展幼儿的辨别能力，培养其思维的敏捷性。

：多媒体教学课件学具：

1、幼儿操作板及各种花人手一份2、游戏用各种花及标记若干

一、运用多媒体课件复习巩固标记

1. 认识花

师：“今天，我们要和电脑娃娃玩游戏。”“草地上开满了许多花，你们知道有什么花吗？”让幼儿知道花园里的花除了种类（郁金香、喇叭花）不同外还有颜色（红色、蓝色）不同。

## 2. 按标记种花

师：“草地上有两个什么形状的花坛？”（一个是三角形、一个是长方形；三角形上蓝色标记，长方形上有小标记）

师：“电脑娃娃想请小朋友把花按标记种在花坛上。”（请幼儿帮帮电脑娃娃种花）

## 3. 幼儿操作，按标记种花

师：“小朋友真棒，老师为你们准备了很多花和花坛，请小朋友按自己花坛上的标记种花。”（幼儿在自己的操作板上按标记种花，教师指导。）

## 二、初步感知交集

### 1. 电脑演示，提出问题

师：“蓝色的小花不高兴了，它即想跟蓝花在一起又想跟小花在一起怎么办呢？”（幼儿讨论）

### 2. 感知交集

师：“我们来看看，三角形和长方形中间有个什么图形？”  
（小梯形）

引导幼儿说出小梯形里应该种蓝色的小花。

### 3. 幼儿操作、感知交集

### 三、游戏：《花仙子》

复习巩固标记，进一步感知交集

### 四、结束。

师：“小朋友真能干，我们幼儿园外面也有许多美丽的花坛，我们一起看看有没有合适的花坛可以种花。”（听音乐出活动室）

## 大班统计数学教案篇九

- 1、通过观察、探索，掌握物体的递增或递减排列规律。
- 2、能用语言准确地描述各种物体排列的规律。
- 3、初步培养观察、推理能力，提高自主学习能力。

幼儿画册、串珠若干、各色圆珠若干。

### 1、链接已有经验。

（教师身带一根有规律的项链）师：我脖子上带了一根有规律的项链，你们找找这根项链有什么规律呢？幼儿说出规律，如灰、红、灰、红。

（出示黑板）师：我这里还有一条有规律的项链，我们一起来看看到底有什么样的规律。

请你找一找我们教室里有什么地方是有规律的呢？

师：你们想不想穿一条有规律的项链呢？请你用你们桌子上的材料穿一根项链。

### 2、幼儿自主探索物体递增、递减的排列规律。

(1) 师介绍材料，提探索要求：

教师介绍材料。

穿项链的时候要保持安静，玩好之后，把小椅子转过来坐坐好。

(2) 幼儿分组探索递增、递减的规律。（提供三组不同材料）

教师介绍递增、递减的规律。

3、讨论交流探索结果，学习递增、递减规律。

(1) 引导发现递增递减规律

小结：像这种一个比一个增多的，就是递增。

这跟项链是按递增规律排列的。

小结：像这种一个比一个减少的，就是递减规律。

尝试通过提供的层次性材料，自主学习和运用递增、递减规律。

4、评价幼儿操作情况，学习自查、互查方式。