

小班快乐的小动物教学反思与评价 快乐 的动物数学教学反思(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小班快乐的小动物教学反思与评价篇一

在学习两个数量的倍数关系时结合《快乐的动物》一课，通过有趣的数学活动，让学生通过摆一摆、圈一圈、画一画这些具体的数学活动让学生体会到“倍”的意义：

充分利用教材中动物乐园的情境图，由学生熟悉的、感受兴趣的生活情境引入，以色彩斑斓、符合小学生口味的美丽画面深深吸引他们，把学生自然地引入收集数学信息，解决淘气提出的数学问题中，独立提出和解决数学问题，小组讨论交流，集体反馈展示学习成果的教学过程。这样可以自然地把学生带进生机盎然的教學情境，学生情绪激昂，不知不觉在轻松愉快的学习氛围中获取知识，发展能力。并且使学生深切感受到数学来源于生活、生活中时时处处有数学，以激起学生强烈的研究兴趣，从而主动探究。

本节课，动手实践操作贯穿整个教学过程。一开始自由摆小棒，摆后说一说，让学生初步体验“倍”的含义；接着进行有针对性的再次摆，使学生进一步体验“倍”的含义，知道求一个数是另一个数的几倍，只要知道一个数里面有几个另一个数就够了；然后用摆一摆、画一画、圈一圈的方法帮助淘气解决数学问题，为后面解决自己提出的数学问题做准备；最后安排学生在思维训练中实践操作，让课内与课外知识拓展延伸，同时也培养学生的创新意识。学生在充分地观察、讨论、交流中，在探索研究的过程中，理解了“倍”的含义，

学会解决求一个数是另一个数的几倍的除法应用题。

小班快乐的小动物教学反思与评价篇二

本节课是在学生已经熟练掌握2—5的乘法口诀，对除法也有了基本了解的基础上进行的。本课的学习目标是在比较小动物数量关系的过程中体会“倍”的意义，进一步理解除法的意义。对孩子们来说有一定难度。

在教学环节中，我先利用教材给出的主题图，创设小动物们聚会的情境，引起学生的学习兴趣。接着通过画一画、圈一圈比较小猴和小鸭的只数，引导学生意识到除了对他们的多少进行比较外，还可以从另一个角度来比较，从而引出“倍”的概念，即把小猴的只数看作一份，小鸭的只数就有这样的2份，我们就说“6是3的2倍”，特别强调“倍”不是单位名称，它是表示两个数量之间的数量关系（倍数关系）。

本节课在教学中比较重视培养学生的口头表达能力，通过同桌讨论、小组合作、全班汇报等形式使更多的学生得到锻炼。

本节课结束时，大部分孩子已经会用“谁是谁的几倍”来表述两个数量之间的关系。

小班快乐的小动物教学反思与评价篇三

本课的教学目的是为了让学生加深对“除法与生活”的联系及认识除法和乘法的互逆关系，初步理解与解决倍比的数学问题，强化倍的概念，并进一步理解等分活动和除法之间的关系。从教材编写来看，教材首先展示了一幅动物王国欢聚图的情景，图中蕴涵着各种动物的数量以及数量之间的关系，让学生在具体的活动中，感受“倍”的含义，体会除法与等分之间的关系。求倍数的关系，涉及两个量之间的比较，实际上是等分活动的扩展。

教学本课时，教学设计力求体现数学学习“体验——理解——解决——应用”的过程。教学过程的第一个环节，遵循二年级学生以形象思维为主及好奇、好动的特点，通过动物王国欢聚、许多小动物玩耍的情景创设，激活了学生学习数学的兴趣。然后学生开始自由摆小棒，摆后说一说，让学生初步体验“倍”的含义；接着进行有针对性的再次摆，使学生进一步体验“倍”的含义，知道求一个数是另一个数的几倍，只要知道一个数里面有几个另一个数就够了；然后用摆一摆、画一画、圈一圈的方法帮助淘气解决数学问题，为后面解决自己提出的数学问题做准备；在探究性学习中强调学生自主参与学习活动，获得亲身体验，逐步形成善于质疑、乐于探究、勤于动手、努力求知的积极态度，激发他们探索、创新的欲望。

小班快乐的小动物教学反思与评价篇四

在小学数学教学过程中，授课教师要根据学生的年龄特征和认知水平设计探索性和开放性的问题，为学生提供自主探索、学习的机会。本节课设计较好，“快乐的动物”开运动会这一生动有趣的情境，为学生营造了轻松、快乐、融洽的课堂氛围，可爱的小动物们增加了学生注意听讲、认真学习的动力。教学中，教师因势利导，通过画一画、填一填、说一说，能引导学生在具体活动中积极思考、探索，让学生一步一步认识“倍”的含义；让学生多说想法，培养了学生分析问题、解决问题的能力。这节课学生始终是在轻松、愉快的氛围中学习的，他们学会了用除法求一个数是另一个数的几倍，不仅知识和技能得到发展，而且还获得了学习数学的积极情感体验。同时教师注重基础知识和基本技能的落实，设计的问题具有层次性，突出了因材施教，关注了学生的差异。

1. 当学生通过图形直观体会“鸭的只数是猴的2倍”的含义，并知道用除法算式表示它以后，教师是不是可以放手让学生独立尝试用画图或列式去探究“鸡的只数是松鼠的几倍”？教材第46页“说一说”的问题，让个别学生发言之前，也要

让每个学生先填好答案和算式。总之要为学生创造独立思考和解题的机会，防止集体作业的方式。

2. 教师意识到了在练习时要给学生独立思考、个别作业的机会，但这个思想贯彻得不到位。表现在：(1) 不给学生独自解读、理解题意的机会。实际上不理解题意的学生是有的，但需要让他们发现自己的问题，主动去问老师或伙伴，这么做可以培养他们的进取心和责任感。(2) 不让学生独立接受思维的挑战，大多采用集体讨论的方式来化解难点。事实上，学生没有遇到思维障碍，没有克服障碍就不是解决问题，而是解题操练，后者无助于培养和发展学生分析问题和解决问题的能力。

小班快乐的小动物教学反思与评价篇五

《动物幼儿园》这一数学活动的目标是：学习能按一种实物标记选择相应的实物并归类；能用短句表达自己的操作，如：“小兔我送你上幼儿园”或“我送小熊上幼儿园”。数学活动相对其它活动而言有些枯燥，因此在设计这一活动时，我将其与情景活动进行整合，以情景贯穿着活动。

动物深受幼儿的喜爱，我以小动物上幼儿园导入，调动了幼儿参与的兴趣。活动中我将小动物依次出场环节与为小动物找幼儿园环节设计制作成贴纸。其中运用直观教学法让幼儿观看图片的方式让幼儿认识不同的动物幼儿园，然后将动物贴纸贴到相应的动物幼儿园当中，让幼儿在观看图片的帮助下，通过各种游戏手段，让幼儿在玩中学，充分享受数学活动带来的乐趣。活动中除了个别上来操作外，我还为每个幼儿提供了操作机会，让幼儿在《幼儿画册》中进行操作，做到动静结合，合理分配。将不同小动物依次送给不同的动物幼儿园，并能边送边用一句话来表达：我送xx上幼儿园，这符合小班幼儿的年龄特点，也能让幼儿从中得到辨别与表述的提高。通过这次活动使我意识到，在活动中，我们应坚持以幼儿为主体，充分相信每位幼儿都蕴藏着巨大的潜力。在

活动中还应提供自由、宽松、和谐的环境，引导幼儿主动探索认知，发现问题，解决问题，从中获得新知识。