

# 幼儿园大班数学活动比大小 幼儿园大班 数学活动教案(优秀9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 幼儿园大班数学活动比大小篇一

1. 将三角形、正方形、长方形等常见图形通过分割、组合的方式变出不同数量的各种图形，发现图形之间的关系。
2. 能创造性运用各种图形组合物体形象并点数图形的数量。
3. 大胆动手操作，体验图形分割、组合的乐趣。

将常见图形通过分割、组合的方式变出不同数量的各种图形，发现图形之间的关系。

能创造性运用各种图形组合物体形象并点数图形的数量。

1. 课件《小熊披萨店》。
2. 学具：三角形、圆形、正方形、长方形折纸若干、剪刀人手一把；大拼图15块；磁性七巧板人手一套。
3. 手机、黑板。

一、参观“小熊披萨店”，初步观察并发现生活中的图形组合。

1、出示课件《小熊披萨店》，引导幼儿观察并发现生活中的图形组合。

提问：小熊披萨店里都有什么东西？是由什么图形组成的？

2、请幼儿找一找生活中（现场）有哪些物品也藏着图形组合。

小结：生活中有很多东西是由各种图形组成的，给我们不一样的感觉。

二、帮助“小熊分披萨”，探索图形之间分割和组合的关系。

1、创设问题情境，引发幼儿参与活动的愿望。

提问：小熊披萨店的披萨出炉了，看看有什么形状的？小动物们闻

2、幼儿第一次操作并交流，初步探索图形的分割组合。

（1）提问：你的披萨是什么形状的？变成了什么形状的披萨？

（2）请个别幼儿拿着自己分割的披萨介绍。

小结：同样一个xx形大披萨，分一下，能变出两块不同形状的小披萨。

（3）幼儿尝试组合操作。提问：能把披萨再变回原来的形状吗？试试看！

3、幼儿第二次分割操作并交流，进一步理解图形的分割组合。

（1）提问：把你的两块披萨再各分一次，看看一共变成了几个什么形状的披萨？

（2）选择几名幼儿介绍，重点介绍不同的分法。

(3) 幼儿再次组合操作。提问：披萨变成了这么多份，能快速变回原来的形状吗？

小结：原来一个大披萨可以分成不同数量、不同形状的小披萨，分割后的小披萨组合起来还能变回到原来的大披萨。

三、帮助“小熊铺地砖”，尝试运用各种图形组合长方形。

1、介绍游戏情境，讲解游戏玩法。

小熊还想把披萨店铺上漂亮的地砖呢，我们再来帮助小熊把地砖找到合适的位置铺好，组成一面长方形的大地砖。

2、提供三组不同形状、不同拼法的“地砖”，请幼儿与组内同伴互相交流拼摆，帮助小熊完成“铺地砖”。

3、幼儿分组交流操作结果，集体分析纠错。

要求：检查一下每个小组拼得对不对？哪里有问题？可以怎样拼？

四、送给“小熊的礼物”，创造性运用各种图形组合物体形象。

1、创设游戏情境，引导幼儿进行创意组合。

小熊的披萨店还需要一些漂亮的装饰画，咱们再来帮帮小熊。

2、幼儿运用七巧板创造性拼摆各种物体形象，感受图形组合的有趣。

3、幼儿介绍自己的作品，同伴分享经验。

提问：谁来说说你拼的是什么？用的几个什么图形？

4、幼儿展示作品，体验成功的喜悦。

请幼儿自由创作图形拼贴画，看谁的画更有创意。

## 幼儿园大班数学活动比大小篇二

《喜羊羊与灰太狼》这部动画片深受幼儿的喜爱，在动漫中，喜羊羊是一只聪明、动脑的小羊；懒洋洋却恰恰相反，他是一只好吃懒作的小羊，从而导致他也是青青草原上最肥的小羊，也是灰太狼最最想吃的小羊。然而本班幼儿也有和懒洋洋相似的小朋友，总喜欢玩耍，却不听讲。所以，我便引用了《喜羊羊与灰太狼》这部动画片里的人物，带领小朋友们转动脑筋来场《智救懒洋洋》的活动。同时也解决了数在数学中难以理解的问题。

1. 进一步巩固5以内各数的加运算，会看图列式，并懂得算式中各数的实际含义。

2. 通过情景游戏，培养幼儿对数学活动的兴趣，及相互协作能力。

活动难点： 会看图列式，并懂得算式中各数的实际含义。

物质准备□ppt课件经验准备：知道5以内的分解。

1. 今天天气很不错，看小羊们都出来玩耍了。咦，谁在哭？

2. 讨论：喜羊羊为什么哭？我们怎样才能帮助到他？

1. 问：我们来到了交叉路口，该走哪条路呢？瞧，这里有个指示牌，看看会有什么发现。

2. 师幼共同找到解决该走哪条路的方法，解决问题。

1. 问：前方出现了蕉太郎，他要干什么？

2. 请幼儿回答蕉太郎提出的问题，打败蕉太郎。

1. 讨论：你们看，狼堡就在河对岸，但是狡猾的灰太狼把桥拆了我们要怎样过去？

2. 找一找，算一算。算出石头上算式的答案。

1. 讨论：总算来到灰太狼家了，可是怎么只有红太狼，灰太狼和懒洋洋呢？

2. 拼图：解救懒洋洋。

3. 小结：你们太厉害了，连红太狼都被打败了。看，喜羊羊和懒洋洋又在一起玩耍了。

在活动区中投放5以内加法的算式。

## 幼儿园大班数学活动比大小篇三

教师：

难点：知道长方体和圆柱体的特点

1. 认识长方体和圆柱体。

2. 搜集生活中多种长方体和圆柱体

3. 能熟悉长方体何圆柱体的形状特点

4. 能知道长方体有两种形状

5. 学会区分圆柱体与长方体

1. 搜集长方体和圆柱体的玩具及物品
2. 同等大的长方体，圆柱体若干
3. 一张圆柱体和一张长方体的图片
4. 问卷表格两张
5. 音乐

一、幼儿在玩中探索发现玩具的特征，并组织幼儿分类

二、用游戏“谁的眼睛最雪亮的游戏”方法导入活动

三、教师提问

1. 请小朋友们比较一下这些东西有什么不一样？
2. 他们能滚动吗？
3. 你们可以把它们进行分类吗？可以分几种呢？哪两种呢？

四、让幼儿观察物体特征

1. 游戏“谁的脑袋转的快”让幼儿思考并欣赏能滚动的玩具的什么样子，不能滚动的玩具是什么样，并能找到能滚动与不能滚动的区别。
2. 让幼儿自己选择一个玩具并说一说自己的见解和玩具的特征
3. 完成表格
4. 让幼儿观察教室里有什么东西是长方体有什么东西是圆柱体

五、用游戏“搭房子”让幼儿更加深入的了解长方体与圆柱体的特征

师：现在请小朋友们用自己手上的玩具搭一个房子并说出你们房子都是用什么形状搭出来的。

六、 活动延伸

2. 布置家庭作业

课堂作业

圆柱体

长方体

两边一样不一样一样不一样

高矮

粗细

家庭作业

小朋友找一找自己家里有几个圆柱体的物品，有几个长方体的物品请把数字写在后面。

提示：此教案有配套的课件

## 幼儿园大班数学活动比大小篇四

1 学习用刻度尺连续测量并记录蚕豆的生长过程,对测量活动感兴趣。

2 对植物生长过程有探究愿望。

种植区——蚕豆小火车；各种自然测量工具（火柴棍、回形针、积木、油画棒……）；可供制作刻度尺的卡纸；记录本等。

(1)师：小朋友们种的蚕豆苗都发芽了。现在，我们要来比一比谁种的豆苗长得高。你们有什么办法？（幼儿根据已有的经验，说出测量的多种方法：叠拳头、虎口码、木棍量……）

(2)幼儿自由测量，记录测量结果。（幼儿选择喜欢的测量工具测量自己的豆苗）

(3)展示、交流测量结果：你选用了什么测量工具，你的豆苗有多高？（用手指头量，有一个手指节高；用拳头量，比一个拳头矮一点；用积木叠，有四块积木高……）

(1)师：你们都量出了自己的豆苗有多高，现在你能说出谁的豆苗最高？为什么？（如“亲亲的豆苗高，因为有四块积木高，果果的豆苗矮，只有一个拳头高，四当然比一大了”。“不对，虽然四比一大，可是，积木很小的，四个叠在一起还是很矮”……）

(2)师：到底谁的豆苗高？用你们的方法能比出来吗？（引导幼儿将不同的测量工具进行演示比对）

(1)师：用什么样的方法可以很方便地测量并比较豆苗的高度？（引导幼儿说出“用同一种方法进行测量”。）

(2)介绍刻度尺。

(3)为每棵蚕豆苗制作一把刻度尺（指导幼儿裁剪卡纸条。用统一的方形积木块作刻度），布置测量环境：火车新干线。

1 发现物体的滴漏速度与滴孔大小、装量多少及物体的材质有关。

2 对滴漏计时方法在生活中的巧妙运用感兴趣。



经验准备:对古代计时工具有初步认识;已认识过时钟。

(1) 出示水漏:今天我们要进行一次夹珠比赛,用水漏来计时,当水漏里的水全部漏完,小朋友们就停止夹珠。

(2) 交流:小朋友数一数夹了多少颗珠子?(提醒幼儿简单记录)

(3) 出示沙漏、油漏:现在我们再来进行一次夹珠比赛,这一次用同样大小的沙漏和油漏同时计时。当其中一个滴漏里的东西全部漏完,小朋友们就停止夹珠。

(4) 交流:哪个滴漏先滴完?这一次,你夹了多少颗珠子?跟第一次比多了还是少了?

(1) 师:你发现沙、水、油在大小一样、漏孔一样的滴漏瓶里流动的速度一样吗?谁最快?谁最慢?你是怎么得出这个结论的?(启发幼儿通过比较夹珠的数量发现:第一次夹珠少,说明水流得最快;第二次夹珠多,说明沙流得慢,油流得最慢。)

总结:珠子夹得越多,说明瓶子里的东西流动越慢;珠子夹得越少,说明瓶子里的东西流动越快。

(2) 请你们将自己的新发现告诉其他小朋友。

这些有趣的计时器在生活中用得到吗?你想用在什么地方?

选择一个“30分钟”滴漏瓶,为幼儿午餐计时。

## 幼儿园大班数学活动比大小篇五

《按大小排序》选自《山东省幼儿园课程指导一教师用书》,小班幼儿对生活中各类物体及形状、数量比较感兴趣,喜欢尝试比较,发现不同。《纲要》中指出“教育活动的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认知规律,各领域之间的内

容有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性。”因此在活动中结合幼儿的生活经验，我创设了去玩具店的情境，通过坐汽车、开汽车等环节，让幼儿看一看、摆一摆、说一说，引导幼儿自主探索、操作感知、大胆表述，理解和运用按大小规律排序，体验到学习数学的乐趣。

根据以上教材分析，采用以下实施策略：

1. 运用情境创设“去小熊的玩具店”，激发幼儿学习的兴趣。在整个活动中创设“去小熊玩具店”的情境，让幼儿通过看看发现并正确辨别三只熊的大小不一样。通过坐坐幼儿为每只熊找到了适合自己坐的汽车。通过排排幼儿给三辆大小不一的汽车按照大小有规律的进行排排队。情境的渗透激发幼儿发现物体的大、小不同以及将三个物体按大小进行正逆排序的规律。

2. 层层深入，总结归纳将三个物体按大小进行正逆排序。

活动中主要围绕着三步进行总结归纳：

1. 幼儿从一开始的学会辨别三个物体的大小。
2. 探索三个物体的大小并进行正逆排序，从中发现排序规律。
3. 理解运用后能够运用到整理玩具店中。每一步的层层深入，总结出不同的知识点，从而引导幼儿既能辨别三个物体的大小，又能将三个物体进行正逆排序。

1. 学会用比较的方法区别三个物体的大小。

2. 能够将三个物体按大小进行正逆排序。

3. 愿意向同伴讲述自己的排序方法和结果。

重点：幼儿能够运用比较的方法区别三个物体的大小。

难点：能将三个物体按大小进行正逆向排序。

物质准备□ppt课件、大中小的娃娃实物和图片、幼儿人手一套汽车卡片、幼儿操作板、各种大小不一的玩具等。

经验准备：有区分物品大小的经验、有玩过套娃、套筒的经验。

一、创设“小熊去玩具店”的情境导入，激发幼儿兴趣。

师：介绍“小熊去玩具店”，观察区分两个物体的大小。

二、操作感知三个物体的大小，探索正逆排序。

1. 看一看，运用目测和比较辨别三只熊的大小，并排序。

出示两只小熊的图片，请幼儿运用已有的经验辨别出哪只熊大？哪只熊小？接着出示较大的那只熊，辨别三只熊的大小。请幼儿给三只熊排排队，说说比较大的这只熊应该放在哪？为什么？引导幼儿说出最大的和最小的。

小结：你们观察的真仔细，辨别三只熊的大小，并找到了两种不同的排序方法。

2. 小熊坐汽车，辨别三个物体的大小、并能大小对应。

小结：你们真棒，让每一只小熊坐上了适合他们的汽车。

3. 汽车排排队，探索三个物体大小的正逆排序，大胆表达。

小结：小朋友，你们真聪明，我们既可以按照从大到小的顺序，也可以按照从小到大的顺序排序。

三、理解运用，整理玩具店玩具，按大小排序。

请幼儿按照大小给玩具排排队，进一步巩固按规律给三个物体大小排序的方法（能力强的可提供四个物品）。

小结：小朋友真的很能干，把玩具店里的玩具整理的很棒，分别将玩具按照大小排摆放在盘子里。

四、活动延伸：鼓励幼儿找一找班级里还有哪些东西有大的有小的，引导他们把玩具按大小的规律整理归位好。

本节活动的重点是关于三个物体大小排序，幼儿有了前期的基础区分大和小，所以幼儿在整个活动的学习中比较顺畅，对于三个大小不一的物体也能够辨别出，为了激发幼儿的学习兴趣，整个活动都是以“坐汽车去小熊的玩具店”的情景贯穿，每一个环节都有不同知识点。特别是针对小班幼儿区分不出左右，所以在活动前我提前预设将的操作板的左边用红色箭头标注出，活动中幼儿就很自如的根据箭头的方向（从左到右）按大小进行正逆排序，很好的解决了活动中的难点。数学来源于生活，最后也运用到生活中，所以在最后一个环节“理解运用，整理玩具店”时，让幼儿根据前期掌握的知识点，按大小排序来将区角架上的玩具按大小进行了整理，这一步既是检验前面部分的学习，又是提升总结，让幼儿理解消化后得以运用到生活中去，同时根据到不同水平的幼儿掌握情况，我还渗透了一组4个物体大小排序，幼儿也能通过观察操作整理好，活动中这个环节在幼儿掌握的不错，其实可以每组都投放一组4个的物体玩具让幼儿来进行按大小排序。让孩子们大胆探索，获得更多的新经验。

## 幼儿园大班数学活动比大小篇六

- 1、掌握左上、左下、右上、右下方位。
- 2、体验数学活动带来的乐趣。
- 3、有兴趣参加数学活动。

4、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

1、经验准备：教师和幼儿在课前玩过辨别左右的游戏。

2、物质准备：课件、音乐、一个鼓、七块田格软垫。

一、课件导入：

1、提问：小动物它们在什么地方？某某小动物在房子的什么位置？

幼儿回答：上边，下边，左边，右边，左上边，右上边，左下边，右下边。

2、小动物藏在什么地方呢？

幼儿回答：上边，下边，左边，右边，左上边，右上边，左下边，右下边。

二、游戏：跳房子请一个幼儿进行示范，教师讲解。

先简单逐渐过度到难的。

三、身体的四肢方位游戏：

边出示课件教师边讲解。

幼儿、看课件听音乐游戏。

四、小结：

空间方位有：上下，前后，左右，中间，里外，老师编了活动空间方位的游戏我们到外面去玩。

# 幼儿园大班数学活动比大小篇七

- 1、在拼摆图形中，感受空间方位的变化。
- 2、能不受排列形式影响正确感知7以内数量。
- 3、能安静的进行数学操作活动。

在拼摆图形中，能不受排列形式影响正确感知7以内数量。

- 1、范例若干，1-7的数卡；
- 2、火柴棍人手7根，幼儿画册，幼儿操作纸，记号笔。

一、导入。

出示火柴，提问：

老师带来了什么？你在哪里见过它？它有什么用？

生活中我们能不能用它来玩火？为什么呢？

教师小结：火柴棍是用来点火的，玩火很危险，小朋友们在  
家千万不能玩火。今天老师跟火柴棍玩了个游戏，用它拼出了  
许多好玩的图形，请大家来看一看。

二、学拼火柴棍图。

1、尝试拼拼图。

（1）教师一一出示范例，请幼儿在桌上用火柴棍拼摆出来。

提问：这像什么，请你用自己的火柴棍试试拼一拼。

（2）分别说出用了几根火柴棍。

提问：你拼出来了吗你用了几根火柴拼了什么图形

2、按一定数量的火柴棍拼图。

(1) 教师请幼儿用一定数量的火柴棍拼拼摆摆。

师：今天数字宝宝也想跟我们小朋友玩游戏。出示数字4，提问：这是几？请你们为数字4拍手。

师：4可以表示4根火柴，请你数出4根火柴。

请你用4根火柴拼一拼，摆一摆，看看你能拼出什么。

(2) 集体介绍。

提问：你用4根火柴棍拼出了什么？

教师依次出示数字5，6，7，让幼儿拼一拼，摆一摆。

三、教师小结。

1、今天小朋友们都很能干，用火柴棍拼出了各种各样的东西，老师这里还有许多哥哥姐姐用火柴棍拼出的东西呢，你们看。  
(打开课件)

2、老师会把火柴棍放在区域游戏角里，请小朋友们下次玩游戏时用更多的火柴棍去拼一拼，摆一摆，看看还能拼出什么！

四、幼儿操作练习。

1、出示操作纸，讲解。

师：今天老师还带来了操作纸，要考考我们班的小朋友，看谁既能干又聪明。

## 2、请幼儿完成操作纸“拼拼数数。”

先请幼儿按图拼摆出图形，再用点子标出用了几根火柴棍的数量。

## 3、展示幼儿操作结果，集体点评。

火柴是日常生活中很常见的物品，也是现在小朋友很少见到的东西，课前我收集了大量的火柴。活动开始，幼儿一看到火柴时，感到又新奇又兴奋，在老师一一的提问中，幼儿知道了不能用火柴棍玩火，玩火是很危险的。当看到老师示范用火柴棒拼出各种形状时，幼儿很开心，都想试一试。在尝试用火柴棍拼图过程中，幼儿也能拼出各种形状，但创新不多。在按一定数量的火柴棍拼图时，先出示数字4、5、6、7，让幼儿练习点数，再为数字拍手，提高了幼儿的兴趣，再引导幼儿按一定数量的火柴棍自己玩一玩，在实际的拼搭过程中，幼儿都能用许多的火柴，创造不同的形状，比如：拼出了小蝴蝶、小鱼、房子、小汽车，飞机、太阳等等，幼儿都十分有创意，效果超出了我的预料。为了让孩子们更好的看到同伴的创意，我让搭班老师用手机给造型拍了照，在评价时幼儿不仅欣赏了独特的拼图造型，还学到了同伴的本领。在活动中幼儿都能积极地投入，能在轻松愉快的气氛中操作、学习，独立地用火柴棍拼出不同的形状，体验了用火柴棍拼图的乐趣，也体验了“玩中学、学中玩、玩中教、玩中求进步”的观点，从而获取多方面的新知识。最后让幼儿看ppt感受哥哥姐姐是怎么玩火柴拼图的，又进一步提高了幼儿以后在区域游戏中玩火柴棍的兴趣。相信在以后的操作中，孩子们会越来越能干、越来越聪明！

## 幼儿园大班数学活动比大小篇八

电话号码是孩子们在生活中比较熟悉的，几乎每个孩子都知道自己父母的手机号码或是住宅电话号码，但是，孩子们对电话号码的认识只停留在唱数上，因此，利用这一点，我设



计本次活动，让孩子们来理解数的实际意思，把电话号码尝试排列出来。另外，也能丰富孩子对于其他号码的经验。

- 1、点数认读，小朋友们相互交流各自的家庭电话号码。
- 2、和同桌交流，体验交往的乐趣。
- 3、增进小朋友间的感情，培养孩子的交往能力。

：交流生活中的电话号码，体验交往的乐趣。

理解数的实际意思，了解电话号码的排列。

### 一、导入语：

出示唐老鸭图片，唐老鸭好想念它的好朋友米老鼠，于是，它拿起家里的电话听筒就叫，你们猜猜它的电话打得通吗？为什么？（打不通，因为它没有拨通电话号码）师对，它没有拨电话号码，所以打不通。今天，我们就要学习关于电话号码的知识。

二、电话号码能让我们和朋友聊天，能在困难的时候帮助我们，所以记住电话号码很重要。

1、出示电话号码，幼儿进行点数认读，猜猜这会是谁的电话？根据孩子的回答，教师做小结，纠正孩子们的读法，让孩子知道电话号码分三部分来读，即让孩子们初步了解电话号码的排列。

2、幼儿学打电话：师问：我们在打电话时怎样才是有礼貌，对方才会喜欢你？

如，打电话时，要先问好。引导孩子打电话要学会讲礼貌。

3、小朋友间相互模拟打电话，相互问候。

4、给家长打电话，在真实的活动中，孩子们更加关注自己家的电话号码。另外，在活动中，体验父爱、母爱，感受亲情。

5、知识延伸：在认识1--10的数字的基础上开展破译电话号码的游戏，如出示“1”师问：小朋友们，看看它像什么呢？孩子们回答：像筷子、像棍子等等，小朋友们可真聪明，想得真好，老师也想了很多，并且编成了顺口溜，大家想学吗？（想）那好，大家跟老师读：1像小棒细又长，2像小鸭来浮水，3像耳朵靠边站...帮助孩子记住数字的特征，从而让孩子们对数字更加敏感。

### 三、活动小结：

通过本次活动，小朋友们知道了自家的电话号码，学会了打电话，知道打电话时要有礼貌，大家才会喜欢自己。大家表现的这么好，老师要送你们每人一颗小星星。大家今天玩的高兴吗？（高兴）今天的活动课就上到这里吧！

## 幼儿园大班数学活动比大小篇九

1. 感知绳子的不同长度，学习比较绳子长短的方法。
2. 学习借助格子图确定路线的长度。
3. 能通过仔细观察、思考，探索解决问题的方法。

学习比较绳子长短的方法。

学习借助格子图确定路线的长度。

1. 绳子两组（参见□p26附一附二）

2. 操作材料：第19页《比比谁的长》、第20页《远和近》的操作材料、记号笔。

## 一、比较物体的长短

1. 教师出示第一组的两根错开摆放的绳子，引导幼儿观察。
2. 教师请个别幼儿上来操作，集体验证是否正确，并引导幼儿发现：比较绳子的长短时，应将一头对齐比较。

师：你来试一试。你是怎么比较的？

师：比长短的时候要把两条绳放放平，然后一头对齐，看看另外一头哪根长？

3. 教师出示第二组的两根打结的绳子，引导幼儿比较。

师：这里还有两根绳子，你能分清哪根长，哪根短吗？为什么？

4. 教师将打结的绳子松开进行比较，验证幼儿的判断。

师：你有什么方法来比较两根绳子的长短？（幼儿想办法）

师：那我们来把绳子松开看一看，放平、对齐，哪根长？

5. 引导幼儿发现：比较绳子长短时，还要关注绳子的弯曲程度。

师：所以绳子是不是看着哪根长就是哪根长？我们还要看一看绳子有没有弯曲着，弯曲的越是多，就越是长。

## 二、幼儿操作

1. 第一组、第二组、第三组：比比谁的长。

师：图上有谁？比一比，谁的尾巴最长、飘带最长、鼻子最长？请在相应的长短线旁贴上合适的标记。

2. 第四组、第五组、第六组：谁先吃到饼干。

师：三只老鼠偷吃饼干，哪只老鼠走的路最近，哪只老鼠走的路最远？请小朋友在正确的标记上画圆圈。

### 三、活动

1. 展示幼儿的操作材料，集体验证。

2. 教师表扬在活动中能够积极探索问题、解决问题的幼儿。

1. 数学区可以不同粗细的圆柱积木、不同长短的绳子，让幼儿自己把绳子绕在积木上，比较绕的圈数的多少，从而体验积木的粗细对绕绳子圈数的影响。

2. 在日常生活中，可以利用各种材料引导幼儿进行比较，如比较碗的大小、裤子的长短、椅子的高矮等。