

最新小数的意义和性质的课后反思 小数的性质教学反思(精选7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小数的意义和性质的课后反思篇一

小数的基本性质是在学生学习了小数的组成、小数的.大小比较等知识后学习的，学生对于像 $0.4=0.40$ 等知识有一定的认识，但是为什么会这样，就理解得不是很透彻，所以在这节课的学习中，主要是让学生从已有的知识出发，学习本节课内容，主要如下：

小学数学教学要让学生充分经历知识形成的过程，引领学生自主学习，合作探究，并让学生在学习过程中体验数学思想、数学方法和解决问题的策略，启迪学生的智慧，培养学生终身学习的能力。本节课教学中，我更多地关注学生经历和体验学习的过程，引导学生沿着猜想、验证、总结、应用去探索、去发现、去创造。

首先，引领学生从生活中提取数学素材，提出 $0.3=0.30$ 的猜想，然后，以学习小组为单位，从不同角度去验证猜想。学生从表示的具体钱数；借助方格图，从他们所表示的意义和阴影部分大小；利用数位顺序表等多个角度去验证猜想，总结出小数的性质，然后再把性质运用到生活之中。在整个的学习过程中，教师充分相信学生，放手让学生自己去发现、去总结，学生的积极性和主动性高，思维活跃，课堂气氛融洽，真正做到了师生之间的平等对话和交流。

课堂教学中的生成，往往能真实地反映出学生当下的思维状

态，学生认知的起点，学生的困惑等等。教师要充分关注生成，并合理引导学生的生成，课堂教学才能更加真实有效。在本节课教学中，我引导学生涂色表示0.5、0.50和0.05这三个小数，然后再比较0.5和0.50、0.5和0.05的大小。让学生发现，从0.5到0.50小数的末尾添上了一个0，小数的大小不变。但是，从0.5到0.05小数的中间添上了一个0，大小就变了。这是因为5所在的数位就变了，表示的意义变了，小数的大小就变了。这样，学生才真正体会到在小数性质中，末尾这个词重要性。

1、教师围绕小数的性质，提出诸多细小的问题，学生在这些问题的牵引下被动地回答，被动地接受。

2、本节课中教师还是讲得多了一点，对于学生存在的问题处理得急了一些。因此，在今后的教学中，尽量多给学生一些时间，让他们充分发表自己的意见，大胆的说出自己的想法，让数学课堂活起来。

小数的意义和性质的课后反思篇二

本节课的教学，是要学生理解和掌握“小数的性质”上运用所学知识来进行小数的化简和改写。在本节课教学教程中，我力争做到“学生会的不教，学生能探讨的不引，学生能发现的不导”。认真作好自己角色的定位，始终确立学生的学习主体地位，让学生在学习中学会学习，立足于学生的主体发展，重视学生的主动参与，学生能根据教师的引导，积极主动地学习知识，真正还课堂于学生。学生的知识与能力同步发展，智育与德育容于一体，较好的实现了本节课的教学目标。

小学数学教学要让学生充分经历知识形成的过程，引领学生自主学习，合作探究，并让学生在学习过程中体验数学思想、数学方法和解决问题的策略，启迪学生的智慧，培养学生终身学习的能力。本节课教学中，我更多地关注学生经历和体

验学习的过程，引导学生沿着“猜想、验证、总结、应用”去探索、去发现、去创造。

首先，引领学生从生活中提取数学素材，提出0、3=0、30的猜想，然后，以学习小组为单位，从不同角度去验证猜想。学生从表示的具体钱数；借助方格图，从他们所表示的意义和阴影部分大小；利用数位顺序表等多个角度去验证猜想，总结出小数的性质，然后再把性质运用到生活之中。在整个的学习过程中，教师充分相信学生，放手让学生自己去发现、去总结，学生的积极性和主动性高，思维活跃，课堂气氛融洽，真正做到了师生之间的平等对话和交流。

课堂教学中的生成，往往能真实地反映出学生当下的思维状态，学生认知的起点，学生的困惑等等。教师要充分关注生成，并合理引导学生的生成，课堂教学才能更加真实有效。在本节课教学中，我让学生通过动手涂一涂，画一画，量一量等教学活动来引导学生进行思维的碰撞，这样，学生通过动手操作真正体会到了小数性质。

数学教学要基于学生生活，密切联系学生的生活实际，让学生体验“数学从生活中来”的过程。本节课，注重从学生熟悉的生活环境中提取素材，让学生尝试从生活素材中发现小数的性质，并根据生活实际理解和应用小数的性质，实现把学生的生活经验数学化。

例如，选取超市情境，让学生在已经经常看到的标价牌上发现小数的一些特征，在验证小数的性质是时，学生首先想到的也是根据0、3和0、30所表示的具体钱数来验证。

这样设计，让学生用数学的视角去观察生活，思考问题，使学生真正认识到“数学知识是从自己的生活中总结出来的”，充分地体会到了数学与现实生活的密切联系，感受到了学习数学的价值和意义。

吸取上节课的教训，我调整了一下教学方式，在教学小数的意义时，我放慢了教学脚步，让每个学生都能较好的理解小数的意义，为下面的教学打好坚实的基础，同时，我努力培养学生的表达能力，让他们会说小数的意义。因此在教学本节课时，学生的表述基本上达到了我预想的效果。同时，通过对这节课的一些环节的修改也使我的课有了较为清晰的条理，我自己也有明显的感觉，这节课比上次的课有了明显的进步。但还存在很多不足：

(1) 个别环节处理不当，如在学生学习完小数的性质后可以先讲授小数的改写，因为小数的化简其实也是小数改写的一部分。

(2) 练习设计不合理，没有体现出层次性。

(3) 板书不够直观明了。比如让学生观察 $2.5=2.50$ ， $3.00=3$ ， $0.1=0.10$ ， $0.5=0.50$ 这四个等式的时候，应在等式上画几个弧线，让学生更清晰的看出变化的规律。板书应能体现出学生的思维过程。

小数的意义和性质的课后反思篇三

本节课的教学，是要学生理解和掌握“小数的性质”上运用所学知识来进行小数的化简和改写。在本节课教学教程中，我力争做到“学生会的不教，学生能探讨的不引，学生能发现的不导”。认真作好自己角色的定位，始终确立学生的学习主体地位，让学生在学习中学会学习，立足于学生的主体发展，重视学生的主动参与，学生能根据教师的引导，积极主动地学习知识，真正还课堂于学生。学生的知识与能力同步发展，智育与德育容于一体，较好的实现了本节课的教学目标。

小学数学教学要让学生充分经历知识形成的过程，引领学生自主学习，合作探究，并让学生在学习过程中体验数学思想、

数学方法和解决问题的策略，启迪学生的智慧，培养学生终身学习的能力。本节课教学中，我更多地关注学生经历和体验学习的过程，引导学生沿着“猜想、验证、总结、应用”去探索、去发现、去创造。

首先，引领学生从生活中提取数学素材，提出 $0.3=0.30$ 的猜想，然后，以学习小组为单位，从不同角度去验证猜想。学生从表示的具体钱数；借助方格图，从他们所表示的意义和阴影部分大小；利用数位顺序表等多个角度去验证猜想，总结出小数的性质，然后再把性质运用到生活之中。在整个的学习过程中，教师充分相信学生，放手让学生自己去发现、去总结，学生的积极性和主动性高，思维活跃，课堂气氛融洽，真正做到了师生之间的平等对话和交流。

数学教学要基于学生生活，密切联系学生的生活实际，让学生体验“数学从生活中来”的过程。本节课，注重从学生熟悉的生活环境中提取素材，让学生尝试从生活素材中发现小数的性质，并根据生活实际理解和应用小数的性质，实现把学生的生活经验数学化。

例如，选取超市情境，让学生在已经经常看到的标价牌上发现小数的一些特征，在验证小数的性质是时，学生首先想到的也是根据 0.3 和 0.30 所表示的具体钱数来验证。

这样设计，让学生用数学的视角去观察生活，思考问题，使学生真正认识到“数学知识是从自己的生活中总结出来的”，充分地体会到了数学与现实生活的密切联系，感受到了学习数学的价值和意义。

吸取上节课的教训，我调整了一下教学方式，在教学小数的意义时，我放慢了教学脚步，让每个学生都能较好的理解小数的意义，为下面的教学打好坚实的基础，同时，我努力培养学生的表达能力，让他们会说小数的意义。因此在教学本节课时，学生的表述基本上达到了我预想的效果。同时，通

过对这节课的一些环节的修改也使我的课有了较为清晰的条理，我自己也有明显的感觉，这节课比上次的课有了明显的进步。但还存在很多不足：

(1) 个别环节处理不当，如在学生学习完小数的性质后可以先讲授小数的改写，因为小数的化简其实也是小数改写的一部分。

(2) 练习设计不合理，没有体现出层次性

(3) 板书不够直观明了。比如让学生观察 $2.5=2.50$ $3.00=3$ $0.1=0.10$ $0.5=0.50$ 这四个等式的时候，应在等式上画几个弧线，让学生更清晰的看出变化的规律。板书应能体现出学生的思维过程。

小数的意义和性质的课后反思篇四

小数的性质这节课是在教学小数的产生和意义以及小数的读与写的基础上进行教学的。小数性质的理解和运用是本节课的教学重点。在教学本节内容时，在重点关键处我改变传统的只注重理性思考，为把感性的经验与理性的思考相结合的形式进行教学，从而突破对于小数的性质这一难点知识的理解。同时通过同学们身边生活实际中的看到、遇到的事情很自然的感受和运用小数的性质，从而体会生活中处处有数学，数学在为生活服务。

的活动空间，让他们自主探索、自主的发现。从而使每一个学生都参与到学习的全过程，让每一个孩子都在探索的活动空间中获得了数学活动的经验。他们每一个人都是亲身去经历和感受了的，活动给他们的体验是很深刻的。

我让学生通过横向观察、纵向比较，围绕“变与不变”的特点引导观察、思考、讨论。学生们不仅很快归纳出小数的性质，而且使他们明确了这一知识的形成过程。采取在直观的

基础上进行抽象概括，遵循了学生学习的认知规律。较好的实现了由具体到抽象的转化。紧密联系生活实际，让学生感到生活中处处有数学，数学就在我们身边。用学生熟悉的生活中的事例去证实，从而达到很好的教学效果。

小数的意义和性质的课后反思篇五

在教学时，我没有直接出示例子而是先在黑板上写了三“1”。提问：这三个1中间可以用什么符号连接，创设这样一个问题情境让学生回答。接着，我在第二个1后面添上一个“0”成10，在第三个1后面添上两个“0”成100。再问：现在这三个数还能用等号连接吗？（学生就说不能了。）然后我引导提问：你能想办法使他们相等吗？这个富有启发性、趣味性、挑战性的问题吸引着学生，引起了他们强烈的探索欲望。他们注意力迅速高度集中，纷纷开动脑筋、个个跃跃欲试。通过大家的回答和我的引导不知不觉引入新课的学习，自然流畅。

我创设例子这一问题情境时，还给学生提供了充分的教学用具，让学生在小组内进行交流、讨论：怎样找出0.1米、0.10米、0.100米的长度。让他们再进行合作分工把他们量出来、找出来。

又采取用动作演示在小数的尾巴后面添0或去掉0小数的大小不变。这一活动我给足了学生交流、讨论、动手操作的活动空间，让他们自主探索、自主发现。从而使每一个学生都参与到学习的全过程，让每一个孩子都在探索的活动空间中获得了数学活动的经验。他们每一个人都是亲身去经历和感受了的，活动给他们的体验是很深刻的，同时结合实物的演示进一步感知1分米、10厘米、100毫米实际都是同一段，进一步看出 $0.1\text{米}=0.10\text{米}=0.100\text{米}$ 这三个数是相等的。

让学生通过横向观察、纵向比较，围绕“变与不变”的特点引导观察、思考、讨论。学生们不仅很快归纳出小数的性质，而且使他们明确了这一知识的形成过程。

但通过深刻反思，还有很多不足：例在学生第二次验证时，再多给学生一些时间，或许每个同桌，都有自己的办法加以验证。因此，在今后的教学中，尽量多给学生一些时间，让他们充分发表自己的意见，大胆的说出自己的想法，让数学课堂活起来。

小数的意义和性质的课后反思篇六

本节课立足于学生的主体发展，重视学生的主动参与，学生能根据教师的导、积极主动地学。知识与能力同步发展，智育与德育溶于一体，较好地实现了本节课的教学目标。

小数的基本性质是在学生学习了小数的组成、小数的大小比较、小数与十分之几、百分之几的互化等知识的基础上进行学习的。在学生已有的生活经验中，学生一般都有去商店购物的体验，都了解0.8元与0.80元相等，1.70与1.7相等，但学生的这种认识相当粗浅，表现在学生不能理解为什么 $0.8=0.80$ ， $1.70=1.7$ 。通过本课的教学，要使学生真正理解小数的性质，真正懂得为什么小数的末尾无论添几个0或去几个0，小数的大小不变。本课设计时，并没有采用常用的一步归纳总结的思路，先归纳小数末尾添一个零，小数的大小不变，再归纳添两个、三个、乃至无数个零的情况，而是一步到位。分别在验证猜测与归纳总结时，让学生充分地发表自己的观点，在生生、师生互动中实现对小数性质的掌握。同时，学生已有的数学现实随着课堂教学的不断深入而呈现不断变化。在这样一个动态过程中，教师通过不断创设一个个新的问题情景，不断激起学生一个个新的认知冲突，使学生原有的数学现实不断地被激活。

学生要获得终身可持续发展，在数学教学中，既应注重知识的获取和能力的培养，更应注重数学思想方法在学习中的渗透。本节课多次渗透数学思想方法，培养学生探索精神。

1、引出4分米、0.4米、0.40米时渗透了估算迁移和类比的思

想方法；

2、教学0.4米==4分米时，渗透了等量替换思想。

在探究活动中，充分体现学生是教学活动的主体，教师是教学活动的组织者、指导者和参与者，充分地让学生自己去探索、去发现。教师既没有被学生已知 $0.8=0.80$ 的现象所迷惑，而轻易放过让学生作进一步探究的机会，同时又充分地相信学生、放手让学生去探索、去发现，每一次都是学生自己讨论，自己发现、自己总结、自己归纳，一层一层不断地深入，不断地完善。

数学是日常生活和进一步学习必不可少的基础和工具，生活中处处有数学，数学在生活中处处有应用。本课采用联系生活、引入新知、联系生活、应用新知的教学过程，体现生活中处处有数学、处处有学问，让学生在生活中学数学，在观察中归纳，提升，在不断发现中逐步完善。

1、第一次实践活动的设计，教师围绕小数的性质，提出诸多细小的问题，学生在这些问题的牵引下被动地回答，被动地接受。

2、本节课中教师还是讲得多了一点，对于学生存在的问题处理得急了一些。因此，在今后的教学中，尽量多给学生一些时间，让他们充分发表自己的意见，大胆的说出自己的想法，让数学课堂活起来。

《小数的性质》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小数的意义和性质的课后反思篇七

本节课立足于学生的主体发展，重视学生的主动参与，学生能根据教师的导、积极主动地学。知识与能力同步发展，智育与德育溶于一体，较好地实现了本节课的教学目标。

小数的基本性质是在学生学习了小数的组成、小数的大小比较、小数与十分之几、百分之几的互化等知识的基础上进行学习的。在学生已有的生活经验中，学生一般都有去商店购物的体验，都了解0.8元与0.80元相等，1.70与1.7相等，但学生的这种认识相当粗浅，表现在学生不能理解为什么 $0.8=0.80$ ， $1.70=1.7$ 。通过本课的教学，要使学生真正理解小数的性质，真正懂得为什么小数的末尾无论添几个0或去几个0，小数的大小不变。本课设计时，并没有采用常用的一步归纳总结的思路，先归纳小数末尾添一个零，小数的大小不变，再归纳添两个、三个、乃至无数个零的情况，而是一步到位。分别在验证猜测与归纳总结时，让学生充分地发表自己的观点，在生生、师生互动中实现对小数性质的掌握。同时，学生已有的数学现实随着课堂教学的不断深入而呈现不断变化。在这样一个动态过程中，教师通过不断创设一个个新的问题情景，不断激起学生一个个新的认知冲突，使学生原有的数学现实不断地被激活。

学生要获得终身可持续发展，在数学教学中，既应注重知识的获取和能力的培养，更应注重数学思想方法在学习中的渗透。本节课多次渗透数学思想方法，培养学生探索精神。

1、引出4分米、0.4米、0.40米时渗透了估算迁移和类比的思

想方法；

2、教学 $0.4\text{米} = 4\text{分米}$ 时，渗透了等量替换思想。

在探究活动中，充分体现学生是教学活动的主体，教师是教学活动的组织者、指导者和参与者，充分地让学生自己去探索、去发现。教师既没有被学生已知 $0.8 = 0.80$ 的现象所迷惑，而轻易放过让学生作进一步探究的机会，同时又充分地相信学生、放手让学生去探索、去发现，每一次都是学生自己讨论，自己发现、自己总结、自己归纳，一层一层不断地深入，不断地完善。

数学是日常生活和进一步学习必不可少的基础和工具，生活中处处有数学，数学在生活中处处有应用。本课采用联系生活、引入新知、联系生活、应用新知的教学过程，体现生活中处处有数学、处处有学问，让学生在生活中学数学，在观察中归纳，提升，在不断发现中逐步完善。

1、第一次实践活动的设计，教师围绕小数的性质，提出诸多细小的问题，学生在这些问题的牵引下被动地回答，被动地接受。

2、本节课中教师还是讲得多了一点，对于学生存在的问题处理得急了一些。因此，在今后的教学中，尽量多给学生一些时间，让他们充分发表自己的意见，大胆的说出自己的想法，让数学课堂活起来。

扩展资料：小数的性质教学反思

小数的性质教学反思

小数的性质是在学生学了小数的意义及读写法之后的内容，这一课时相对来说比较简单，学生在理解上难度不大，整节课以学生找规律，验证规律，应用规律为主线。以小组讨论

的教学方式，让学生自主探究比较0.1米、0.10米、0.100米的大小。学生小组合作探究让学生明确学习目标。

在教学过程中我充分相信学生的自主探究能力，让学生进行动手尝试、探究，应用对比的方法，学习小数的性质。不仅重视知识教学，重视结论，还要重视能力的培养，重视知识形成的过程，在学习过程中提高学生观察、比较、语言表达的能力，学生通过研究得出三个小数相等。他们的单位都一样，所以我们把数字抽出来。板书（ $0.1=0.10=0.100$ ）。由原来的解决问题转化为单纯的小数的大小比较。通过一组小数0.3和0.30的大小的比较，总结出小数的性质。这个环节的设计，有一定的局限性，我的教学设计把学生限制在了准备的两个学具里，其实这个环节可以完全放手与学生，让他们自己选择方法探究，可以用刚才比较0.1、0.10、0.100的方法，也可以用学具，这个地方不给学生设限更好。讲课时没有给学生强调正方形看做1，强调是把1平均分，这个1可以使1米，是1吨，1分米。总结出小数的性质，强调0.3和0.30他们的大小相同，意义是不相同的。

在练习的设计上保证有层次。既有知识的巩固，又有解决生活的实际问题，还有拔高练习。讲授练习不但要教给学生解决问题的方法，同时又要告诉学生这样解决的道理，但课时安排太紧，导致练习没达到预期的效果。