

2023年圆柱和圆锥的认识教学反思(优质10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

圆柱和圆锥的认识教学反思篇一

“圆柱的认识”教学反思学习立体图形对于学生来说是比较困难的。因为学生对于立体几何的知识仅仅是在五年级的时候学习过了长方体和正方体，虽然对于立体图形的学习有一定的学习方法，但是学生的空间观念是比较薄弱的。因此在教学《圆柱的认识》时，我注重与学生的生活实际相结合，为发展学生的空间观念和解决实际问题打下了基础。

在复习导入阶段，首先通过课件展示圆柱体的实物，引入学生对圆柱的初步感知，然后通过师生共同出示生活中的圆柱形物体，导入课题，使学生感受到数学与生活的联系。

学生对新知识是好奇的。在教学新知识时，让学生根据自学提纲自主探究，通过亲自动手摸一摸、比一比，小组讨论、交流等形式，让学生多角度、多形式地表达自己的思维过程，整体地感知圆柱的特征。在讨论圆柱的两个底面的大小关系以及侧面时，设置悬念，先让学生猜一猜：“这个圆柱的侧面展开会是一个什么图形呢？”通过猜测再进行验证，学生动手操作、小组合作学习、互相交流，认识到长方形与圆柱侧面积之间的关系。把教学重难点化繁为简，化抽象为具体，并把“观察、猜想、操作、发现”的方法贯穿始终，既加深了学生对圆柱各部分名称和特征的认识，又有效的培养了学生的逻辑思维能力。

在练习阶段，我设计了针对性练习和发展性练习，在形式、难度、灵活性上都有体现。判断题有利于检查学生对基础知识的掌握情况，最后一道开放题进一步锻炼了学生对知识的灵活应用能力。

在教学方法上，充分利用圆柱形实物，让学生自己去动手观察，认识了圆柱的特征，并利用课件辅助教学，使学生对圆柱的特征有直观的认识，有利于学生对重难点知识的理解和掌握。

当然，在教学中也存在着一些不足，如对学生的空间观念培养还不够，有待进一步训练提高。

总之，整个教学的过程，操作性强，学生参与面广，思维活跃，不但获取了数学的知识，又掌握了学习方法，发展了数学能力。在以后的教学工作中，我会吸取经验教训，弥补自己的不足，更好的进行数学知识的教学。

圆柱和圆锥的认识教学反思篇二

在实际生活中，圆柱形的物体很多，学生对圆柱都有初步的感性认识。圆柱是学生在学习了长方体和立方体的基础上进行教学的，它是一种比较常见的立体图形。在实际生活中，圆柱形的物体很多，学生对圆柱都有初步的感性认识所以在教学《圆柱的认识》时，我通过学生的动手操作和探索研究，自我发现和掌握圆柱的基本特征，并能联系生活实际，结合自己的生活经验，有步骤地展开研究和探索，同时让每个学生都树立能够学好数学的信心和学习数学的兴趣。

在导入时，让学生感受到数学与生活的联系。因此，今天老师和大家一起来认识一种新的立体图形——圆柱（出示圆柱），我直接揭示课题，同学们，你们看到过这样的物体吗？你能举一些生活中像这样的物体吗？学生一一展示自己课前收集好的圆柱形物体。在我们的生活中，只要你们细心的去

观察，圆柱形的物体还是到处可见的。学生对新知识是好奇的。在教学圆柱的特征时，我让学生亲自动手去摸一摸、比一比，采用小组合作、讨论、交流等形式，让学生多角度、多形式地表达自己的思维过程，整体地感知圆柱的特征。在学生知道了圆柱的侧面积是指哪部分后，我设置悬念，先让学生猜一猜：“这个圆柱的侧面展开可能会是一个什么图形呢？”通过猜测再进行验证，学生动手操作、小组合作学习、互相交流。认识到了圆柱的底面周长相当于长方形的长，高相当于长方形的宽。接着又问，要想知道老师手里圆柱的侧面积，你会算吗？学生自然而然的想到了圆柱的侧面积=底面周长 \times 高。把教学重难点化繁为简，化抽象为具体，并把“观察、猜想、操作、发现”的方法贯穿始终，既加深了学生对圆柱各部分名称和特征的认识，又有效的培养了学生的逻辑思维能力。

1、加强动手实践，引导学生自主探究。认识底面的特征时，学生先是猜想，再让学生想法证明；探究侧面展开图时，先让学生动手操作，通过全班演示证实后，学生再次动手操作，把一张长方形的纸或一张正方形的纸分别卷成一个圆柱体的侧面，卷成前后图形之间的关系就不言而喻了。对比较抽象的数学知识的学习，让学生亲自动手去体验，既遵循了学生的认知规律，又培养了学生的动手能力，还让学生轻松地掌握了新知识，可谓一举多得。

2、我打破了课本的局限，让学生动手从不同的角度去认识圆柱的侧面展开图，虽然剪出的图形不同，但结果是一样的。这样既培养了学生的创新思维，有增加了学生学习数学的兴趣。整节课学生都处在愉快、宽松、有趣的氛围中，虽然内容不多，也还简单，但却很充实。

因为打破了这个局限学生的思维就拓展了，出现了很有深度的几题。

学生提出了几个问题，1、能否形成圆柱。2、如果能形成，

底圆周长是哪一条。3、高又是哪一条。

三个问题的提出一下子升华了全课，让我的思路也豁然开朗，也让我真正体会了还学生思考的空间，将会有意外的收获。

圆柱和圆锥的认识教学反思篇三

圆柱是一种比较常见的立体图形。在实际生活中，圆柱形的物体很多，同学对圆柱都有初步的感性认识。所以在教学《圆柱的认识》时，我注重与同学的生活实际相结合，为发展同学的空间观念和解决实际问题打下了基础。

在复习导入阶段，首先通过唐老鸭和米老鼠的竞赛，引入同学对圆柱的初步感知，然后通过出示生活中的圆柱形物体，导入课题，使同学感受到数学与生活的联系。

同学对新知识是好奇的。在教学新知识时，让同学亲自动手去摸一摸、比一比，采用小组合作、讨论、交流等形式，让同学多角度、多形式地表达自身的思维过程，整体地感知圆柱的特征。在讨论圆柱的侧面时，设置悬念，先让同学猜一猜：“这个圆柱的侧面展开会是一个什么图形呢？”通过猜想再进行验证，同学动手操作、小组合作学习、互相交流，认识到长方形与圆柱侧面积之间的关系。把教学重难点化繁为简，化笼统为具体，并把“观察、猜测、操作、发现”的方法贯穿始终，既加深了同学对圆柱各局部名称和特征的认识，又有效的培养了同学的逻辑思维能力。

在练习阶段，我设计了针对性练习和发展性练习，在形式、难度、灵活性上都有体现。判断题有利于检查同学对基础知识的掌握情况，最后的填空题进一步锻炼了同学对知识的灵活应用能力。

在教学方法上，充沛利用圆柱形实物，让同学自身去动手观察，认识了圆柱的特征，并利用课件辅助教学，使同学对圆

柱的特征有直观的认识，有利于同学对知识的理解和掌握。

同时，在教学中也存在着一些缺乏：如在认识圆柱上下两个底面完全相同时，同学不能说出验证的方法，也没有时间让同学去动手操作验证；在学习圆柱的侧面展开与长方形各局部的关系时，同学对知识理解比较困难，演示不直观。

总之，在这堂课中我丰富了自身的教学经验，也提高了自身的教学水平，通过这样的活动锻炼了自身的能力。在以后的教学工作中，我会吸取经验教训，弥补自身的缺乏，更好的进行数学知识的教学。

圆柱和圆锥的认识教学反思篇四

本课教学过程是师生积极参与，良性互动，共同发展的过程。教学内容特点与学生认识特点，尽可能地做到“数学教学应该尽可能展现数学怎样从实际背景材料中抽象出来，又怎样应用于解决问题的全过程”。做到了：

一、方法渗透抛砖引玉常言道“授人以鱼不如授人以渔”，学生数学知识的掌握，不能依靠机械记忆，而应该是老师帮助学生真正理解知识，获取学习的能力。为此，我在开课复习旧知牵引出新知时，刻意强调要以研究长、正方体组成及特征的方法去研究圆柱体。因为与知识，技能相比，方法显得更为重要。教师要敏锐地予以捕捉，应用，有时还必须外显化，刻意放大，并在课堂中予以传递。设计一个适当的教学方式，并有意调控，努力营造师生互动的氛围，从而形成高效有效的数学学习活动，对于教学目标的达成至关重要。这样既揭示了数学知识前后，内在的密切联系，又让学生知道怎样去学习，怎样去思维，让学生掌握“非言语程序性知识”的思维方法。

二、合作探究推波助澜自主合作探索学习，学生是知识的直接探索者、建构者和发现者。教师在这个过程中充当的是组

织者、引领者和激励者的角色。引导与组织学生动手合作，通过观察、思考、想象、概括、分析、优化等数学思维活动探索出圆柱体侧面展开后长等于圆柱体底面周长、宽等于圆柱的高这一结论。力图使学生不被动接受数学概念，而是通过“头脑创造”去探索、发展、生成数学概念，去再现数学概念的形成路径。因为苏霍姆林斯基说过“有激情的课堂能够使学生带着一种高涨的激动情绪从事学习和思考。儿童的思维是同他的感受和情感分不开的”。

三、理解运用

《义务教育数学课程标准[20xx年版]》告诉我们：“数学课程还要特别注重发展学生的应用意识和创新意识”，让学生“认识到现实生活中蕴藏着大量与数量和图形有关的问题。这些问题可以抽象成数学问题。用数学的方法予以解决”。此设计是全课的升华和结晶。旨在让学生通过前段的学习运用已有的数学知识去分析和解决实际问题，让学生从具有原始背景的数学素材中抽象出其中包含的数学问题。是“用”数学，是一种提升与完备数学能力的过程。学生在这一过程中以数学的眼光去审视、挖掘出数学信息，并运用数学语言进行描述，更重要的是让学生明白：“数学知识的形成来源于实际的需要与数学内部的需要”。

总之，数学教学是一种“去情境化，去个人化和去时间化”的过程。数学教学的终极目标是通过生动、活泼的学习发展学生思维，提高数学素养，培养学生数学思考的习惯和能力，并努力将“文化落实到人格”，直至帮助学生形成一定的思维方式与价值取向。

圆柱和圆锥的认识教学反思篇五

圆柱是学生在学习了长方体和正方体的基础上进行教学的，它是一种比较常见的立体图形。在实际生活中，圆柱形的物体很多，学生对圆柱都有初步的感性认识。因此在导入阶段

时，关键是要让学生感受到数学与生活的联系。因此，我从主题图“虽然它们是不同的物体，但是它们都有一个共同的数学特征，那就是都有部分的形状是圆柱。说明圆柱在我们生活中有着广泛的应用。在一年级时，我们就已经初步认识了圆柱，今天我们还将进一步认识它”来揭示课题。

在小组合作探究中特别注重学生自己操作、讨论、探索的过程。学生得到的结论很多，如圆柱体侧面展开后得到长方形、平行四边形、正方形等，我给学生提供了充足的时间和空间，让学生去发现展开图与圆柱体侧面有怎样的关系。这样让学生通过自己动手操作、探索研究、自我发现等过程，掌握了圆柱的基本特征，加深了学生对圆柱认识，还有效的培养了学生的逻辑思维能力。

本节课以“活动”为基础，组织学生“经历”了一个探索圆柱特征的过程。教学中，无论开始的观察交流活动，还是后来的操作、比较、验证活动，都是在一个让学生“经历”、让学生“体验”、让学生“探索”的思想指导下完成的。从而使学生对圆柱的特征从不完整、表面的认识向整体上的把握、较深层次的理解和深化。

纵观整节课，以活动为中心，不只是为了有效地组织学习，更重要的是想通过这一形式还原数学的本质，让学生感受到数学带给他们的乐趣，让学生体会到数学与生活的紧密联系，让学生在学数学中体验到成功。

本节课美中不足的是，在上课过程中有两家小区的居民结婚，这是我课前没有预料到的。但尽管“噼噼啪啪”压住了学生发言的声音，但丝毫没有减弱学生积极发言的热情。

圆柱和圆锥的认识教学反思篇六

在本次活动中，我设想的学习目标是通过学生的自主探究来认识圆柱体的外形特征，在头脑中建构圆柱体的基本形体

概念，为此，我必须为学生提供了一个可以自由想象和操作的空間，让学生在轻松愉快的环境下学习、活动。于是，我创设了以下的教学程序：

总结

，再引导学生利用一个圆形的纸片对圆柱体上下两个底面进行大小的比较，再集中学生进行谈话，最终得出圆柱体的总体外形特征。

圆柱的组成有：一个侧面和两个底面，而总结出。两个底面是两个圆，并且大小一样。为学习圆柱的表面积打基础。接着让学生根据已有的经验来判断生活中见过的物品形状是否为圆柱体，再拓展学生的想象思维，让学生说说生活中你还见过哪些相似于圆柱体的物品。

本节课存在的'优点是创设了合适的环境供学生进行自由的探索，让学生在“做中学”，使学生成为真正的学习主体，并且融入了课件的使用，让课堂氛围“热闹”起来，更加激发了学生学习的欲望，同时，师生关系能够得到和谐发展。最后的延伸活动保持和发展了学生对周围事物的好奇心和感受探索的乐趣。

圆柱的认识教学反思四：

1、以活动为基础

新的《数学课程标准（实验稿）》明确了义务教育阶段数学教学的“知识技能目标”的同时，提出了数学教学的“过程性目标”，并且通过“经历（感受）”、“体验（体会）”、“探索”三个层次的目标要求，阐述了“过程性目标”的具体内涵。这表明，小学数学教学不但要完成向学生传授知识、训练技能的任务，而且还要注意引导学生参与到探索知识的发生发展过程中，突破以往数学学习单一、被动的学习方式，

关注学生的实践活动和直接经验，“通过自己的活动”获得情感、能力、智力的全面发展。小学阶段，操作活动是数学活动的重要组成部分，也是学生学习活动的重要方式。本节课正是以“活动”为基础，组织学生“经历”了一个探索圆柱特征的过程。教学中，无论开始的观察交流活动，还是后来的操作比较验证活动，都是在一个让学生“经历”、让学生“体验”、让学生“探索”的思想指导下完成的。从而使学生对圆柱的特征从不完整、表面的认识向较深层次的理解、整体上的把握发展。

（二）关注学生已有的经验

2、在本节课中，我通过谈话交流，充分了解了学生已有的知识基础，原有的认知水平，尊重学生，认可学生对圆柱观察的不同着眼点。在此基础上组织活动，并且通过反馈，让学生充分展示自己的思维过程，展现自己的认知个性，从而使整节课始终处于一种活跃的状态，充满勃勃生机。

三、不足之处

圆柱的认识教学反思五：

圆柱是一种比较常见的立体图形。在实际生活中，圆柱形的物体很多，学生对圆柱都有初步的感性认识。所以在教学《圆柱的认识》时，我注重与学生的生活实际相结合，为发展学生的空间观念和解决实际问题打下了基础。

圆柱和圆锥的认识教学反思篇七

《圆柱的认识》一课，整个教学过程，学生学习兴趣浓厚，学得主动积极。因为教学成功的关键在于关注学生的学习过程，所以我创设了一个有利于学生生动活泼，主动发展的教育情境。通过学生动手动脑，来突破难点——圆柱的侧面展开图。

这节课，我为学生提供了施展才华的舞台，使学生不断探索交流，增强他们学习数学的兴趣与自信心。

课堂的最后，合作制作一个储蓄罐。通过小组交流，理解了圆柱的底面是两个完全相同的圆和侧面展开图的不同情况后，在展开操作。同学们一起动手动脑，合作的去探索，去创造。这样设计既加深了学生对侧面展开图的长和宽与底面周长和高的关系的理解；又培养了学生的空间想象能力和主动探索、勇于创新的精神。

同时，也存在着一些不足之处：

如同学们通过摸口袋中的物体后，对圆柱体有了初步的感性认识，马上又让他们去发现，去观察圆柱的基本特征。意图和思路都是正确的，但问题的提出不是很清晰和明确，给孩子们的发现带来了不便，发现什么呢？如果把“同学们发现了什么？”改成“圆柱也有它的特征，看看谁能先发现它的特征？”就更加准确些了。

又如，在同学们观察课件：把圆柱沿着其中的一条高展开后，形成了2个完全相同的圆和1个长方形。马上让同学们通过观察说出：长方形和圆柱的各部分有什么关系。教学的实施不如先让同学们小组讨论，梳理思路再进行汇报，来得更好些等等。

总之，我从这堂课中丰富了自己的教学经验，也提高了教学水平，又通过这样的教学活动锻炼了自己，完善了自己，使我受益颇丰！

圆柱和圆锥的认识教学反思篇八

本节课通过“引圆柱——学圆柱——探圆柱——用圆柱以及悟圆柱”这五个环节，引领学生经历了回忆对比、看书自学、实践探究、欣赏感悟的过程，认识了圆柱各部分的名称及其

特征，达到了预期的效果。反思整个教学过程，我认为本节课有以下几方面是做得比较好的：

我经常思考：学生在学习新知之前，绝不是“一张白纸”，他们都有着一定的生活经验，有着不同的知识基础。所以，教师的“教”应服务于学生的“学”。

对于圆柱，学生在生活中都会有或多或少的认识。因此，我把新知的引入瞄准了学生的“最近发展区”，以学生的学习需要确定本课的教学起点。由最初的回忆圆到引出圆柱，再由想圆柱到充满神秘感的摸圆柱，这一个个满载思维的过程都使学生真实地感受到圆柱的与众不同，从而产生认识圆柱的强烈欲望。

而学生的认知特点和个性特征是我确定教学方式的重要前提。对于圆柱各部分名称，书中已有明确的介绍，引导他们拿起圆柱看书自学，这种实实在在的学习方式，不仅拉近了课本与现实的距离，而且使学生充分体会到经过自己努力获得知识的成功感。终生受用的自学能力也随之得到提高。

《数学课程标准》告诉我，数学学习是建立在学生的认知需要上的，在新的教学理念倡导下，学生不再是活生生的容器，被动等待着教师照本宣科的浇灌和枯燥无味的填塞。他们需要的是亲身感受、亲自体验知识的“再创造”和“再发现”的过程。因此，对于圆柱侧面展开图的教学，我创设了一个制作圆柱的话题，用生动有趣的实践活动吸引学生的注意力，巧妙地引出探索圆柱侧面特征的需要。学生围绕着“制作一个圆柱需要剪出什么材料”的问题，自然探索起圆柱的底面和侧面的特征。在这过程中，学生的猜想、验证、推理、交流等一系列的思维活动，也因需要而生成。而在进行侧面展开图的探索时，作为引导者的我选择了先让学生重点探索侧面沿高展开得到长方形的一般情况，然后再通过“选材做圆柱”的活动，将侧面展开得到正方形的特殊情况以及平行四边形和不规则图形的其他情况加以渗透。在保证学生掌握基

础的前提下，做到了数学知识和数学思想的有益拓展，让每个学生“跳一跳都能摘到果实”。

圆柱是生活中常见的一种立体图形。所以我选择了利用课件，演示从生活中的圆柱形实物到数学中的圆柱的抽象过程，让学生体会到生活数学化的过程。此外，我为每个学生都准备了一个圆柱模型，学生可以在自学、探索等等的活动中亲手摸一摸、剪一剪、看一看，生活实物与数学学习相辅相成，这有利于学生从感性认识上升到理性认识。最后，借助多媒体又让数学学习走向生活化，引领学生走进圆柱的世界，看看圆柱在自然界和人类生活、生产中的存在，并直观、巧妙地介绍了圆柱的高在生活中的其他叫法，使学生活学活用，由心发出“圆柱的作用可真大啊”、“我还要继续探究圆柱”等等的感叹。

本着以学定教、为学生发展而教的理念，我和学生在和谐、充实的教学过程中相互学习，共同成长。

圆柱和圆锥的认识教学反思篇九

教育不只是一种简单的“告诉”，因为学生拥有自己的独立思考水平和认知系统，当他们遇到一个新的待解决的问题情境时，如何调动学生自觉而主动地从自己已有的知识架构和认知经验中摸索、收集、调动处理问题的方法和策略呢？在这节课的教学上，我是注重了对学生学习方法的引导。数学课程标准在“空间与图形”这一部分内容中，也提出要注重通过观察、操作、推理等活动，逐步认识简单几何体的形状、大小，并发展学生的空间观念。

在新的数学课堂教学策略中，“探索交流、解决问题”是学生课堂中学习数学的重要方式。本节课一开始，我没有直接告诉学生圆柱的特征，而是在课前参与的基础上，让他们自己观察，触摸自己制作好的圆柱，并与小组内成员的作品进行分享交流，得出圆柱的特征。让学生深刻体验发现知识的

过程。另外在教学圆柱的侧面时，我充分让学生动手实践，操作，在一定的提示引导下，让学生知道了圆柱侧面沿着高展开可能会出现图形是长方形、正方形，而且自己弄明白了展开图形与圆柱各部分之间的关系。

圆柱是一种比较常见的立体图形。在实际生活中，圆柱形的物体很多，学生对圆柱都有初步的感性认识。这节课是由观察、触摸、猜测、操作验证、巩固、应用这几个环节组成。组织学生通过观察手中的圆柱实物，初步感知圆柱特征，对圆柱特征有一个较为完整的把握。在教学中，我注意了对方法的反馈。实际教学中出现了两种情况：一是部分学生把学习长方体、正方体的认识方法迁移过来，比较有序地说出圆柱的某些特征，二是更多的学生还不能迁移方法，而是从自己最感兴趣或最为明显的特征着手进行说明。接着利用学生的好奇心和急于探究的心理，让学生看一看、摸一摸手中的圆柱体实物，使学生从对圆柱的初步认识到慢慢地发现其中的知识。再把各自的发现进行对比、证明，总结得出圆柱的特征。

整个教学过程中，圆柱的特征成为学生探究的主体需要，学生由被动的接受者、参与者变成了探索者、创造者。而教师仅仅是引导者、组织者和合作者。课堂是学生的课堂，教师应少讲、少说，把大量的时间和空间还给学生，让学生积极开展合作学习，实现生生多向交流。

圆柱和圆锥的认识教学反思篇十

圆柱在小学低年级学生就有所接触，是继五年级长方体、正方体之后的一种新的立体图形。因其在建筑业、在日常生活中应用广泛，这是一个将数学知识运用于实际生活的典型。因此这节课的学习显得尤为必要，使学生明白数学知识来源于生活，又运用于生活，提高学生学习的兴趣。

上课伊始，图片显示建筑物，日常生活用品中的圆柱形，给

学生一个震撼，了解圆柱在人们生活中的重要性。在实际生活中，虽然圆柱形的物体很多，学生对圆柱的认识都是感性认识，而课堂教学是对圆柱体进行理性的认识。学生对新知识是好奇的，所以在教学时，动手操作和探索研究，自我发现和掌握圆的柱的基本特征，是本节课的主题。过后组织学生观察、触摸、猜测、操作验证、巩固、应用这几个环节组成。组织学生通过观察手中的圆柱实物，初步感知圆柱特征，是直观感知层面的活动中，对圆柱特征有一个较为完整的把握。再把圆柱放在平面上来了解，由实践上升到理论的层次，培养了学生的动手操作能力和空间想象能力、抽象思维能力。

圆柱侧面展开的学习我将它作为本节课的重点内容，它将影响圆柱侧面积和表面积的学习。我上网查阅了不少资料，关于圆柱侧面剪开的教学，没有象以前的课堂中，将包装纸剪开后成四种不同的形状长方形、正方形、平行四边形、不规则的图形作为教学的重点，即使出现了这么多形状，只是口头带过去了。一般同学不会的，在圆柱体的特征教学中它能起到什么作用呢？不管怎么剪成什么样不都要将它转化成长方形来研究吗？因此，教学中简化这一过程，当学生剪开侧面出现了长方形。正方形，而没出现平行四边形和不规则的图形时，我用课件动画展示了侧面转化成长方形，以及底面圆与长方形之间的关系的过程。认识到长方形与圆柱侧面积之间的关系。把教学重难点化繁为简，化抽象为具体，并把“观察、猜想、操作、发现”的方法贯穿始终，既加深了学生对圆柱各部分名称和特征的认识，又有效的培养了学生的逻辑思维能力。

练习题设计紧紧围绕新知展开。我设计了针对性练习和发展性练习，在形式、难度、灵活性上都有体现。判断题有利于检查学生对基础知识的掌握情况，最后一题让学生动手操作，进一步加深对知识的了解。

整节课的设计充分体现了新课标的理念，如学习方式：自主、探究、合作，评价多元等等，但课中教师设计的环节太过朴

实，缺乏有力的感召力，还必须在创设生动活泼的场景方面下工夫，教学环节太理性化，不太适合小学生的特点，语言方面要求少而精，富有童趣。只有在不断的反思中去改正才有极大的收获。