

# 最新小学体育教育调研报告(通用5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小学体育教育调研报告篇一

书籍是传承文明的桥梁，是延续文化的中介。教育家朱永新曾多次说：一个人的精神发育史实质上就是一个人的阅读史，一个民族的精神境界，在很大程度上取决于全民族的阅读水平。而学生读书的兴趣与水平又直接受老师的读书兴趣和水平的影响。因此，教师的读书，尤其是小学语文教师的读书，不仅是学生读书的前提，而且是整个教育的前提。

读书，能改变人的精神、气质和品性。读书，在提高小学语文教师的人文素养，提升专业品质，促进专业发展乃至推动学校文化建设等方面的重要作用是不言而喻的。为了进一步提升小学语文教师的人文素养促进其专业发展，推动小学生课外阅读和构建书香校园建设，推进包河教育的可持续发展，我们拟在全区范围内开展“小学语文教师读书工程”。为此，我们进行了全区小学语文教师阅读现状调研活动。

一、调研目的：广泛深入地了解全区广大小学语文教师阅读现状，了解老师们的阅读心理和阅读需求，为制定小学语文教师读书工程方案提供必要的现实依据，为构建书香校园，推动小学语文教师读书工程奠定基础。

二、调研范围：全区小学语文教师

三、调研方法：问卷法

四、调研内容：本次调研涉及小学语文教师的阅读情况、工

作量、健康状况等，重点调研教师的阅读现状。

## 五、调研过程

1、设计问卷。依据小学语文教师读书工程的规划，设计了《包河区小学语文教师现状调查表》（重点调查教师阅读状况），并通过语文教研组长将调查表发给了每所学校的每位语文教师。2、问卷回收。各校由语文教研组长负责，通过电子邮件，陆续提交问卷。共收回问卷848份，其中有13份问卷无效，835份是有效问卷。3、统计分析。对提交的问卷进行数据统计和综合分析。

## 六、调研结果与综合分析

本次问卷分别从读书兴趣、读书时间、读书类别、影响读书的原因等等方面进行了调查。具体情况如下：

1、读书兴趣方面：全区酷爱读书的小学语文教师有186人，占总人数的22.27%；喜欢读书的354人，占总人数的42.39%；一般的284人，占总人数的34.01%；不喜欢的11人，占总人数的1.3%。

2、读书时间方面：全区小学语文教师阅读时间平均为0.96小时。喜欢读书，经常读书，并坚持写读书笔记、心得体会等，且读书时间达到或超过2小时的有175人，占总人数的20.95%。比较喜欢阅读，也经常读书，但不经常做笔记、写心得，读书时间在1.5-2小时的372人，占总人数的44.56%；偶尔读一读的176人，占总人数的21.08%；愿意读书，但忙于教学和班级管理事务，基本不读书的103人，占总人数的12.33%；对读书没有兴趣，基本不读书的9人，占总人数的1.07%。

3、读书类型方面：基本以阅读教学参考书、教育杂志的小学语文教师有272人，占总人数的32.57%；阅读文学、小说等人文著作有76人，占总人数的9.10%；阅读专业教学杂志如《小

学语文教师》等77人，占总人数的9.02%，浏览《新安晚报》等89人，占总人数的10.66%；阅读《合肥晚报》的185人，占总人数的22.16%，读教育专著的79人，占总人数的9.46%；读其他报纸杂志等读物57人，占总人数的6.82%。

#### 4、影响读书的原因方面：

(1)、工作负担较重。调查统计显示58.03%的教师反映由于社会、家长对学校的期待越来越高，学校之间的竞争日趋激烈，各种评估验收、检查，导致他(她)们平时起早摸黑地备课、上课、批改作业、辅导，频繁地开会、评比、总结、接受检查……教师的业余生活被繁重的教学工作和检查验收占用了，辛劳疲惫长期积压，身心多数处于亚健康或不健康状态。一旦放假，不少教师整个身心松弛下来，对书本也会产生一种厌倦感，不想读书，更不愿动笔。

(2)、业余生活丰富。随着电视、电脑的普及，老师也同其他人一样，即使偶尔有点时间，也没有去读书，而是打开电视、电脑，尽情享受快餐文化，或在网上冲浪、聊天、玩游戏。

(3)、心情浮躁不安。现在社会越来越浮躁，越来越实际，老师也深受影响。许多老师感觉心很浮躁，静不下心来读书，即使读，也无非是一些报纸、杂志，最关注的多半是娱乐、体育、证券、饮食、健康等知识消息，或者是被动完成学校和上级部门布置的读书任务，自觉主动地去读教育教学方面的书籍不多，更别说读哲学、史学、中外经典等方面的书籍。

(4)、适合的书不多。许多学校重视硬件投入、设备更换，但学校的图书投入不足，书籍更换更少，学校适合老师看的书不多。另外，语文教师给学生和自己孩子推荐和购买书籍较多，但给自己购买适合的书籍较少。

从问卷结果中可以清晰地看出我区小学语文教师读书的基本情况尚可。全区小学语文教师阅读时间平均为0.76小时。

有20.95%的教师，酷爱读书，经常读书，并坚持写读书笔记和心得体会等。54.96%的小学语文教师选择非常喜欢或喜欢读书，超过一半的小学语文教师能比较经常地阅读，读书已经成为多数小学语文教师必须的生活，大家普遍具有较强的读书愿望，有着明确的读书目的。但问卷中也明显地暴露了很多值得深思的问题。

一是思想认识缺陷。如在“影响读书的原因”中，超过半数的老师认为影响读书的原因是“教师工作负担重，没时间读书”，这一方面反应了目前小学语文教师忙于教学、班级管理、迎接各级评估检查等事务，学习时间较少的事实，另一方面也暴露出小学语文教师对自己要求不高，个别老师认为自己的知识水平应对小学生已经绰绰有余了，没有必要再去读书，对读书的重要意义缺乏正确的认识，对终身学习的认识不深，落实不够，终身读书的观念比较淡薄。

二是读书范围不广。多数教师阅读的是教学参考书、教育教学杂志和报纸，对中外经典作品、人文著作以及孩子爱看的书籍阅读较少。在知识爆炸的信息时代，不及时读书无疑是无法胜任小学语文教学这一基础工程的。另外，不喜欢阅读人文书籍，这种现象也令人忧虑，因为人文阅读是阅读金字塔的底座，是阅读的基础，人文阅读的质量决定着语文教师人文素养的高低，它制约着语文教师整体素质的层次和水平，所以人文阅读喜爱程度的偏低，在某种程度上反映出小学语文教师人文素养不高。其次作为小学语文教师，承担着指导小学生课外阅读的重要任务，语文教师对适合孩子阅读或孩子喜欢的书籍应首先了解熟悉或与学生共读，只有这样对学生的指导才具有针对性。

## 小学体育教育调研报告篇二

为了全面了解与促进我处的小学教学工作，我处中心小学调研组按照教研室颁发的《小学教师教学工作基本要求》，采取听现场听课、现场检测、查阅教师教学工作常规材料、师

生座谈等形式，对上游小学、多浪小学进行了教学工作专项调研检查。通过调研检查，我们既看到了我处小学教学工作的成绩，也发现了很多问题与不足。现将有关情况汇报如下：

本次调研，现场听课20节，优秀课5节，合格课13节，不合格课2节。教案抽查15人，甲等5人，乙等8，丙等2人。作业批改抽查教师数12人，甲等4人，乙等6人，丙等2人。单元检测抽查教师数10人，甲等4人，乙等6人，丙等0人。

1、学校的教学管理规范，教学工作有秩序地开展。如上游小学，在教学管理上都花了大力气，老师也能尽心心力完成各种教学工作任务。

2、学校的管理比较民主、平等、和谐，学校教学氛围好。学校的教师之间、领导之间、老师与领导之间的关系比较融洽。

3、学校都有教研教学研究意识，也能积极开展教学研究活动。

4、学校能认真组织教师学习《教师教学工作要求》，对《教师教学工作要求》有了深入的了解，并能《教师教学工作要求》扎实做好教学工作。

1、从教师座谈反映的情况来看，个别领导不能以身作则、树立良好榜样。个别领导的工作方式方法简单粗暴。

2、大部分教师的质量意识不高。尽管上级已把“提高教学质量”作为学校的中心工作，反复强调了教学质量的重要性，但一部分教师仍然没有危机感和紧迫感，导致教学工作缺乏主动性，学生学习缺乏积极性。

3、一部分教师的工作热情不高。部分教师自己的事情想得太多，投入教学工作的精力太少。教学很马虎，得过且过。一部分教师把生活上的烦恼，工作上的压力，社会的不公等不满情绪带到课堂，迁怒于学生，学生成了无辜的受害者。还

有部分教师由于深受学校管理、社会环境、家长生活的多种压力，出现了倦怠现象，把教学工作仅当一般事情来做，缺乏进取心，得过且过，不注重提高自身的专业素质。

4、在备课方面，教师突击补写、应付检查的现象严重。部分教师为了应付检查，一味追求形式，忽视备课的本质，单纯依赖教参，抄教案。

5、教学点的教学管理落实不到位，教学工作随意性大。主要表现为：对教学点检查不够深入；复习堂课教学得不到有效指导，课堂教学效率低，导致教学点教学质量较差。

6、教学研究开展不到位。教研活动就是听听课、评评课，内容和形式都很简单，没有深度和高度，研究得很肤浅。教研针对性不强，效果不明显。

7、学生学习基础参差不齐，如语文识字、阅读，数学计算等。差生大面积存在，而且得不到教师的关注和有效辅导。

8、一小部分教师的课堂教学组织能力极差，不能有效地组织学生进行学习，导致课堂教学效率极低，本次调研2节课评为不合格。

9、对单元检测的监控力度不够，没有统计、没有分析。

10、一部分教师的教学工作有布置没有检查。如学生作业：日记、习字等（有布置没检查等于没布置，有检查没总结等于没检查。）

11、学生练习、作业布置随意性大，书写马虎、潦草，有漏批漏改，作业次数不够。教师对学生作业批改还有一页一大勾、一题一大勾的现象。有错批错改的现象。

12、一些教师的课虽然有了自主、合作、探究学习的趋向，

但是，这些教学观的变化更多地停留在认识的层面上，没有真正地把新的观念贯彻到教学实践中去。因此，部分教师的教学仍然是老套套，以讲解为重点，以传授知识为目的，重结论，轻过程。课堂上教师启发不够，学生参与不够，学生主动性得不到充分发挥。同时，教师缺乏教学机智，对学生反馈注意不够，影响教学效率。

1、领导作为学校教学工作管理者、组织者，要求老师做到的自己首先要做到，不能对别人马列主义，对自己自由主义。给老师们树立良好榜样，老师养成良好习惯。学校的教学质量能否上去，与领导的为人、管理水平、领导艺术有很大的关系。

2、学校要制订或完善学生的`激励机制，以激发学生的学习兴趣。每学期要召开一至二次学生学业成绩的总结表彰大会。

3、学校要制订或完善教师的奖励制度，及时对教师的工作成绩给予肯定和奖励，以调动教师的工作积极性。

4、对教师管理要人性化，要多多关心教师。不能简单粗暴。管理教师就像老师管理学生一样，要分别对待。

5、注意加强差生辅导。对于纪律差学生要召开家长会，取得家长的协助。家校联系。

6、抓纪风促学风：迟到早退，课堂捣乱，早读等。多跟班，开家长会等。

7、强调教师上课必须要有教案，没有教案不能进教室。（现场听课检查中发现有教师没有教案上课的现象）

老师们，教学质量出现不尽人意的这种状况、这种局面，相信这不是我们所愿看到的，也不是你们想要的。所以我们得找一找，到底是什么原因？是不是领导自身的工作方式方法

问题，是不是学校的管理有漏洞，还是老师们的思想上有情绪？到底是那个环节、那个地方出了问题？我希望，学校的领导、老师都进行一个深刻的反思。

不管怎样说，备课、上课、批改作业、辅导是学校教学工作的最基本环节，也是提高教学质量的基本保证，学校只有把这些工作做实了做细了，才能有效提高教学质量。因此，我们必须积极行动起来，真抓实干，该做的能做的认真做好，不是为了检查，不是做给领导看，做给自己享受，享受自己的日子。如果我们一天天的工作做好了，一个个教师做好了，一间间学校管好了，就会有好的质量。希望大家能把教学放在一切工作的首位，把质量视为学校的生命，时刻想着教学，想着学生，为提高教学成绩而努力拼搏。

最后，我衷心的祝愿：我们全体的领导和老师团结起来，努力创造条件，解决各方面的困难，协调好各方面的工作，为提高教学质量尽一份心，尽一份力，努力摆脱教学质量落后的面貌。

## 小学体育教育调研报告篇三

\*小学教师队伍基本情况：实有在编教师83人，现在在岗教师为78人，借出2人，3人因病不在岗，学历达标百100%。

1、目前，我校现有2名教师个人自行借调到了\*\*县进修学校，三名教师因病不在岗。我们对下一步清理整顿占编不在岗的教师的问题建议为：尽快归岗。对畅通教师“出口”问题建议为：一是尽快补齐学校编制，二是严把借调关口。

2. 在编专任教师中，没有人是由原民办教师转为公办教师的。

3. 现在教学岗临时聘用人员为29人，占专任教师人数的比例40%；临聘人员存在的主要原因是缺编，对于彻底解决临聘人员问题有何建议为：一是压缩招生，二是县里统一配备教



师，三是现在借调出的教师尽快归还原单位本岗位。

4. 中小学教师专业技术岗位设置比例是97%;现在编教师中有81人取得了专业技术职务资格(职称)人数，小学高级、中学高级职称存在比较严重的已评待聘情况;目前中小学教师专业技术资格评审体制机制存在不合理因素：一是入口多，评上的多，聘任的少，二是鱼龙混杂，不具备相应职称级别的资格能力。现执行的评审条件、办法和程序科学合理。有效评价每一位教师的水平、能力和业绩成果建议为：一是提高评价教师能力标准，二是给每一位教师创造机会，三是上级部门不能乱干预。

5. 没有设立农村牧区教师岗位津贴、生活补贴、交通补助或专项奖金。对于吸引和引进优秀教师到农村牧区学校任教的建议为：一是提高生活方面的待遇，二是提高政治方面的待遇，三是提高职称方面的待遇。

6. 目前，本校主要是通过政府统招，统一开支为主渠道补充新教师。对于今后规范新教师招聘工作建议为：如果由学校招聘，由学校来解决新教师的工资开支，学校压力极大，还是采取政府统招，统一开支的渠道补充新教师的方式效果好。也可以返聘退休老教师回校任教。

7. 目前，本地区中小学校长是由组织考核任命选拔任用的。实现了归口管理。现行的中小学校长选拔任用体制下产生的校长能力差，管理水平低，个人素质较差。对于下一步校长交流工作的建议为：民主推荐，竞聘上岗。

8. 地方财政未设有教师培训专项经费，而是由学校出资校总经费的3%给进修校作为本校老师的培训经费。对自治区组织的各类教师、校长培训工作建议为：求真务实，不能通过虚拟的网络形式培训，应该以传统的面对面课堂教学培训方式为主要培训方式。

9. 就促进本地区义务教育阶段学校教师(校长)资源均衡配置采取的措施为:积极传达、落实主管局对此项工作的精神和工作部署,效果较好。下一步的规划为:一是充分学习贯彻落实县教体局的指示精神,二是进一步做好舆论宣传工作。我校已经建立了县域内中小学教师、校长交流机制。并且已经启动了教师、校长交流工作。我校有四名教师已交流到农村学校工作。交流工作存在的主要问题和困难:一是交通生活等后顾之忧影响校长教师的交流,二是大部分校长教师对原有学校有较强的归宿感,存在不愿交流的情绪,年龄较大的教师习惯于在工作、生活多年的地方工作,不愿意去新的环境生活和工作。对于有效推进教师、校长交流制度实施的建议为:一是交通等配套保障措施要到位。二是可以以镇、片或一定的行政区域设定学区,试行学区管理,发挥优质校的辐射引领作用并带动校长教师的自然流动。

## 小学体育教育调研报告篇四

近年来,农村小学教师教非所学、年龄老化现象,“民转公”教师正值退休高峰;教学点分散,班额小,农村小学“超编与缺编问题并存”和“实质缺编导致教师工作负担重”的问题,已成为制约农村义务教育进一步发展的瓶颈。下面以xx小学为例:

xx小学下辖xx村、xx村、xx村,生源半径10公里。学校现有7个教学班,81名学生,教职工11人。是所规模较小的完全小学。从教师队伍来看,有四个问题比较突出:

一是教师队伍老龄化严重。30岁以下教师2人(20xx年9月新进的特岗教师),占教师总数的18.2%;30—45岁教师2人,占18.2%;45岁以上教师7人(其中女2人、1人即将退休),占63.6%。

二是教师学科结构不合理,工作量过大。

教师学历全部达到中师以上，中师学历2人，占18.18%；大专学历5人，占45.45%；本科学历4人，占36.36%。

从数据上看，81.82%的教师合格学历的基础上提升了学历层次，但教师学科结构不合理，专业学科发展不平衡。按《安徽义务教育实验课程表》“开齐开足开好课程”的要求，小学各个年级必须开齐音乐、体育、美术和社会实践活动课，小学三年级以上必须开设英语、计算机课，这些学科都需要专业对口的教师执教。现有教师中体育专业教师1人，英语专业教师1人（均为20xx年新补充的特岗教师）。七个教学班共有每周共有210课时，人均19.1课时，每天近4节课，还要备课、批改作业、班主任工作等，工作量超负荷。由于教师缺乏，教非所学、学非所教以及一人代多科的现象不可避免。另农村教师多是“半边户”，“上有老、下有小”，工作之余还要回家干农活，由于长时间超负荷运转，使得教师疲惫不堪，身心疾病增加，心理负担沉重。

三是现有教师编制不适应学校发展需要。

根据中央编办发[20xx]72号（中央编办教育部财政部关于统一城乡中小学教职工编制标准的通知）规定的师生比例核编，只能配备4名教师，严重超编。

四是教师培训机制难以形成，培训效果不佳。一是教师少，教研、培训学习氛围难以形成；二是工作量过大，教研、培训时间难以保障，外出培训学习机会少；三是“萝卜煮萝卜”的教研模式，重实践轻理论，缺乏针对，缺乏专业引领，不利于促进教师专业素质发展。

（一）探索并改革教师补充机制。

现有的教师补充机制已在逐步解决农村教师队伍逐步解决师资在年龄、来源、学历、专业、职称等方面存在的结构性问题。农村学校地处偏远山区，新补充留用难度较大。

六十年代的“侯王建议”顺应了当代教育发展的需要，其中“教师都回本大队工作”对当下农村教师“补充易，留住难”的现状有借鉴意义，大力实施教师本土化培训。要加大优秀师范毕业生的储备，对学校核定编制时另外增加一定比例的后备师资储备编制，实施定向培训，吸引本地优秀大中专毕业从教。同时要建立促进教师专业成长的激励机制，在教师职务评聘、评优评先、年度考核等活动中向农村教师倾斜，不断提高农村教师从事教学工作的积极性和主动性。

## （二）改革农村学校教师编制标准。

我乡农村小学何家坊小学□xx小学、教学点师生比分别是1：11.94、1：7.36、1：4.9、1：7.85，师生比远高1：19。班师比分别是1：1.59、1：1.66、1：1.72、1：1.79、1：1.84、1：1.91、1：1.98、1：2.04、1：1.86、1：1.86。班师比分别1：2：43、1：157、1：1.67虽然中央编办发[20xx]72号等文件没有对农村小学的班师比作出明确规定，但班师比明显偏低，农村小学教师实际却属缺编。

受现行的编制依据师生比影响，农村中小学教师虽超编，但其工作量重（每周19.1节课）。教学点班多学生少，多以复式教学，以师生比或班师比都不能很好解决这一矛盾。建议配置师资时应该考虑班师比、师生比、教师课时数等多个指标，充分考虑到学校在校生数、班级数（年级数）、课程数、教师课前课后工作量等影响因素。综合考虑教师工作量来配置师资能够做到因校而异，同时还能够实现教师编制的动态管理。

## 小学体育教育调研报告篇五

书到用时方恨少，人们总是这样感叹，却总是倦于读书。明知道读书能提高个人素质，却也还是没能坚持读书。对于不少缺少语文素养的教师存在的这些现象，我进行了小学语文

教师阅读现状调查研究，目的在于推动广大教师读书，并让自己更有责任读书。

本次调研涉及我校24位语文教师的阅读情况、工作量、健康状况等，重点调研教师的阅读现状。

1、读书兴趣：热爱读书的语文教师有5人，占总人数的20.8%；喜欢读书的10人，占总人数的41.7%；一般的8人，占总人数的33.3%；不喜欢的1人，占总人数的4.1%。

2、读书时间：喜欢读书，经常读书，并坚持写读书笔记、心得体会等，且读书时间达到或超过1小时的有5人，占总人数的21%。比较喜欢阅读，也经常读书，但不经常做笔记、写心得，读书时间在半小时左右的11人，占总人数的45.8%；偶尔读一读的5人，占总人数的20.8%；愿意读书，但忙于教学和班级管理事务，基本不读书的3人，占总人数的12.5%；对读书没有兴趣，基本不读书0人。

3、读书类型：基本以阅读教学参考书、教育杂志的语文教师有19人，占总人数的79.2%；阅读文学、小说等人文著作有2人，占总人数的8.3%；读其他报纸杂志等读物3人，占总人数的12.5%。

4、影响读书的原因：

(1)工作负担较重。教师普遍反映由于社会、家长对学校的期待越来越高，学校之间的竞争日趋激烈，各种评估验收、检查，导致他们平时起早摸黑地备课、上课、批改作业、辅导，频繁地开会、评比、总结、接受检查……教师的业余生活被繁重的教学工作和检查验收占用了，辛劳疲惫长期积压。一旦放假，不少教师整个身心松弛下来，对书本也会产生一种厌倦感，不想读书，更不愿动笔。

(2)业余生活丰富。随着电视、电脑的普及，老师也同其他人

一样，即使偶尔有点时间，也没有去读书，而是打开电视、电脑，尽情享受快餐文化，或在网上冲浪、聊天、玩游戏。

(3) 心情浮躁不安。现在社会越来越浮躁，越来越实际，老师也深受影响。许多老师感觉心很浮躁，静不下心来读书，即使读，也无非是一些报纸、杂志，最关注的多半是娱乐、体育、证券、饮食、健康等知识消息，或者是被动完成学校和上级部门布置的读书任务，自觉主动地去读教育教学方面的书籍不多，更别说读哲学、史学、中外经典等方面的书籍。

1、思想认识缺陷。许多老师认为影响读书的原因是“教师工作负担重，没时间读书”，这一方面反应了目前小学语文教师忙于教学、班级管理、迎接各级评估检查等事务，学习时间较少的事实，另一方面也暴露出教师对自己要求不高，个别老师对读书的重要意义缺乏正确的认识，对终身学习的认识不深，终身读书的观念比较淡薄。

2、读书范围不广。多数教师阅读的是教学参考书、教育教学杂志和报纸，对中外经典作品、人文著作以及孩子爱看的书籍阅读较少。作为语文教师，承担着指导小学生课外阅读的重要任务，语文教师对适合孩子阅读或孩子喜欢的书籍应首先了解熟悉或与学生共读，只有这样对学生的指导才具有针对性。

3、阅读缺乏科学性。广大老师对文史著作的阅读，较多的选择四大名著，当代的佳作和外国经典作品选择较少，阅读取向陈旧。现在的书籍浩如烟海，所以我们应该有选择、有针对性地读书，以便我们的知识内涵、素质修养、见识思想、人文底蕴更好地适应工作的需要、创新的需要和发展的需要。

我们小学语文教师是孩子的启蒙老师，对孩子一生的影响意义重大。教师读书不仅能够丰富知识、拓宽视野、提高素养甚至改变命运；还能够滋养心灵、净化情感、丰富阅历；更能够使自己用心做事、激情工作、超越自我。读书对促进教师

自身专业成长、学校整体发展，都至关重要，那么我们就应努力改进读书现状，静下心来好好读书。要对自己的做一个规划，要读些什么书，并设法腾出一片空间来思考问题，真正走进书籍。

教学实际是一个人内在文化素养的外化，如果腹中空空，教学就只能是个空架子。我们不少老师比较注重读课本、看教案、学教参，不知道功在其外；如果老师们能真正广泛涉猎各种书籍的话，我们任何教学都能达到从容轻松、出神入化的境界。因为，对于老师来说，文化积淀的过程就是备课的过程。