

# 中班科学活动说课的教案(优秀5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 中班科学活动说课的教案篇一

新《纲要》明确指出”幼儿的科学学习是在探究具体事物和解决实际问题中，尝试发现事物间的异同和联系的过程。“而且《指南》也提到”我们要善于发现和培养幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题；帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习态度和能力。“《看谁能飞》这一活动是科学领域中的内容，本次活动主要是想让孩子通过自主探索，动手操作，学习让物体飞起来的条件，在探索的阶段也让孩子内化事物的特征与生活之间的关系。

### 二、说现状分析

中班幼儿在现阶段已经能够初步感知常见事物的大小、多少、高矮、粗细等量的特征。但是感知物体的特征与生活之间的关系还是处于一种十分懵懂的阶段。

### 三、说活动目标

《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确指出：“幼儿的思维特点是以具体形象思维为主，应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习，不应为追求知识和技能的掌握，对幼儿进行灌输和强化训练。“所以在本次活动中，我根据幼儿的年龄特点和实际情况，设计了两个目标：1、初

步探知让物体飞起来的条件2、对探究实验有兴趣，能大胆猜测、主动操作、积极表达。

#### 四、说活动准备

《纲要》中指出，幼儿教师应为幼儿提供丰富的材料，为每个幼儿都能够运用多种感官进行探索活动，为了使活动顺利展开，达到预先设计的教学目标，在此次活动中，我做了如下准备：羽毛、纸、积木、石头、气球、棉花、塑料袋等玩具每组一份硬纸板、扇子等物品幼儿人手一张表格。

#### 五、说活动重难点

利用有趣的科学操作活动，使幼儿对科学探究活动产生兴趣。好奇心和探究\*是科学启蒙的关键，它将使幼儿永远保持探究学习的热情。因此，我把培养幼儿的探究兴趣作为重点。由于幼儿受其原有知识经验和思维水平的影响，对事物及其关系的认识和理解，具有很大的表面性和片面性，因此我将这方面作为此次活动的难点。

#### 六、说教法、学法教法：

遵循老师为主导，幼儿为主体，活动为主线的教学原则。

《纲要》指出，教师应成为学习活动的支持者，引导者，合作者。活动中，教师要心中有目标，眼里有幼儿，时时有教育，以互动的、开放的理念，让幼儿真正成为学习活动的主体。因此，在本活动中我主要采用了启发提问法、观察发现法、引导发现法、实验操作法等几种教法，使幼儿通过自主操作来寻找物体飞起来的条件。

学法：在活动中，以幼儿为主体，让幼儿在看看，想想，说说中掌握活动的重点与难点。《指南》中指出，要尽量创造条件让幼儿实际参加探索活动，让他们感受到科学探索的方法与过程，体验发现的乐趣。因此，在此次活动中，幼儿的

具体学法：操作法，体验交流法。

## 七、说活动过程

### 1、猜测活动，引起兴趣。

《指南》中提到教师有意识地引导幼儿观察周围事物，学习观察的基本方法，培养观察与分类能力。

首先，先对幼儿进行提问“在我们生活中有哪些动物可以飞？”“他们是怎么飞起来的呢？”“我们能不能让我们身边的物体也飞起来呢？”通过有意识的提问一下子将幼儿的好奇心调动起来，为后面的探究活动奠定了基础。这一环节我先让幼儿自由讨论。幼儿在同伴中讨论能畅所欲言，无拘无束地说出自己的理解与看法。同时也能够吸收到别人的知识，从而充分体现了幼儿的主体地位，在小朋友讨论完以后，我又让他们大胆地把自己的见解在集体中发表，并加以肯定和鼓励。兴趣是幼儿学习的动力和源泉，通过谈话，吸引幼儿的注意力，激发幼儿的好奇心、探究\*，进而顺利地进入下一个活动环节。

### 2、自主探索，获得直接经验。

在上一个环节中，幼儿通过讨论得到一系列的猜测，现在开始进行探索，这个环节中为幼儿提供丰富的、可操作的材料，并引导幼儿进行分组探究，既提高了幼儿的自主探究、动手动脑的能力，还培养了幼儿的合作精神。通过让幼儿自己的动手操作可以更加清楚的了解物体飞起来的条件，这样获得的直接经验比教师直接教授的知识会让幼儿理解的更加深刻，我更多的是采用了间接指导和个别引导的办法。因为这个环节的分组操作活动是此次活动的重点，我通过让幼儿动手操作，感知和了解现象，完成重点目标。

### 3、交流结果，验证总结。

这个环节中我会让幼儿说说他是如何操作的，又发现了什么呢？在这里，我尽量为幼儿提供一个宽松的环境，让幼儿自己记录结果，尽情表达交流，不仅发展了幼儿的语言，还拓宽了幼儿思维。

4、引导归纳，拓展延伸利用开放式提问，在问答的过程中引导幼儿用比较清晰、准确的语言归纳自己所学的内容，然后，教师再围绕活动重点和活动方法进行最后的归纳和总结，最后，在归纳和总结的基础上，我又设计了活动延伸：请小朋友回去找一找怎么样能够让物体飞得更久，这样使活动并没有完全结束，让他们带着问题继续探索，使幼儿的兴趣持续下去，并寻找更深一步的原因。其目的是开发幼儿的智力，提高幼儿的自主创新能力。

总之，在设计本次活动的过程中，我自觉运用《指南》的教育理念，积极为幼儿营造一种生动、活泼的活动氛围，充分调动幼儿参与活动的积极性、主动性和灵活性。限度地激发了幼儿的好奇心和探索\*，为幼儿的全面发展奠定基础。

八、说课程设计特点：

为幼儿创造丰富的材料、创设开放性的课程环境以及利用各种感官，动手动脑、探索问题的方法是本次活动的亮点，在课程的设计过程中，我遵循《纲要》中“各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展”的要求，将科学与语言等领域的内容有机结合，培养幼儿的发散性思维以及幼儿探索问题的兴趣及方法。为幼儿的全面发展和健康成长奠定基础。

## 中班科学活动说课的教案篇二

说课：幼儿喜欢吃各种面食，但对面粉的特性一无所知。面粉的可塑性较大，探索性较强。中班幼儿喜欢探索、喜欢自己动手操作，并且做一些能吃的食品就更为愉快，所以我们

设计了关于面粉的主题系列活动。活动前我们为幼儿准备了丰富的面食制品，为开展活动提供感性经验。本次活动中，幼儿大胆操作、探索，满足了他们极大的探索欲望，并且在操作的同时让幼儿进一步感知了面粉的特性，体验了揉面团的乐趣。本次活动分为两个环节。第一环节是通过调动幼儿的各种感官入手，直接引出活动的主题“面粉”，并给予幼儿一定的探索机会，让幼儿通过各种感官去初步感知面粉的外部特性。第二环节为活动的重点，也是难点，活动之前我们带领幼儿参观拉面馆、水饺店等等，感知面粉加水将面粉变成团的过程。设计中我注重激发幼儿的主动性，通过尝试活动发现问题，在动手操作中找到解决问题的方法，幼儿自主发现、相互讨论、学习经验并极大地发挥幼儿的主动性，感知了面粉与水之间的关系，知道放适量的水才能使面粉变成面团。此环节探索性较大，幼儿兴趣极高，体验了揉面团的乐趣。在设计活动时考虑到幼儿在揉面团的过程中可能会出现两种情况：一种是水放的过多，造成面团过稀；二是水放的过少，使面团变形。本次活动幼儿的兴趣浓厚，基本完成目标要求。

### 《纲要》组成员讨论与建议：

- 1、幼儿语言词汇较丰富，语言能力强，教师指导语较好，第一次出示面团时可以出示老师自己的示范团。幼儿不大会搓，教师可以直接在桌面展示、教授方法。操作碗可以选择盘子，让幼儿看幼儿作品时也要出示盘子装的。小结时可以看看小手怎么样变干净，教师也要给孩子一些正确的技能。
- 2、语言精练，环节过度自然，层次清楚，分享经验不够及时，要深入幼儿的提问。不要轻易否定幼儿的答案。不要说“好不好？对不对？”座位可围成圆，教师可成为一员参与，可以考虑增加做好的面食，让幼儿品尝会好一些。教师可以参与中去，进行隐性指导。
- 3、科学活动生活化，满足幼儿动手操作的兴趣。教师的教态、

语言很符合幼儿特点，教学要求清楚。座位可采用小组形式，让幼儿在讨论时能再细一些，进行对比。活动时可以从主题中来，结束时可以品尝，回到生活中去。

4、幼儿手上的面团太多时，可以指导幼儿将手上弄干净的方法。

专家评析：

科学活动：孩子兴趣很高，活动时间三十一分钟。幼儿一点点加水做成面团是需要很大力气的。对于技能的问题，教师可随机地进行，爱惜粮食的教育可以渗透进去。教师可以出示做好的面食再说说哪些东西是用面粉做成的。此方面幼儿的经验少了一些，可以课后进行丰富。教师对于幼儿回答出来的问题反馈的少了一些，每个环节要强化一下，给幼儿一个反馈。可以课后在幼儿面前做成面片，让幼儿来吃，让幼儿来体验制作的'成果，也是一种爱惜粮食的体现。教师研究精神值得学习，幼儿上来讲述的语言声音很大，挺好。幼儿在制作面团中兴趣很高，在体验失败与成功中获得发展，目标一可具体些，感知面粉的特征。面粉散的特征可以提升。前期准备中要加入知识经验准备。在探索活动中观察、指导是本节活动的弱点。幼儿的问题要观察、提出来。怎么解决问题方面要请幼儿多讲，让幼儿观察。有的幼儿做的团小，团大，要引导幼儿去观察，解决问题。

## 中班科学活动说课的教案篇三

活动目标：

- 1、愿意尝试和探索使各种物体转动的方法。
- 2、关注生活中转动的现象，发现转动在生活中的运用。

活动准备：

1、第一次探索用的物品：生活中、活动室里常见的能转动起来的物品，包括纸杯、盘子、积木、废弃的光盘、磁带、勺子、筷子、绳子、饮料瓶、呼啦圈、风车等，物品数量多于幼儿人数。

2、第二次探索用的物品：塑料齿轮玩具、当中有孔的积木、纽扣玩具、光盘、各类绳子、牙签、不同形状的中心用针戳洞的纸片、纸杯、筷子、勺子，以及两只透明水杯中各盛半杯水。

活动过程：

一、游戏：快乐小转盘

1、引题并介绍游戏玩法。

游戏的玩法是这样的：大家张开双手站在圆垫上准备。

师：快乐小转盘！

幼：大家一起转！

师：“转呀转呀转呀，转出可爱的动物来！”儿歌结束时就站在原地不动，并做一个可爱的小动物的动作。然后老师倒数5—0。如果念到0，大家还能保持不动的话就算胜利。

2、师幼一起游戏。（第二次游戏时，教师倒计时，让幼儿感受游戏的快乐）

二、第一次探索，让各种物品转动起来

1、交代任务。

师：哇，你们今天转得这么快乐，瞧瞧都转出些什么了

呀?(教师故作神秘揭开屏风,让幼儿说说有些什么呀?)这些物品看见大家转得那么开心,也想玩“转起来”的游戏。请大家帮帮忙,用你们的办法让它们转起来。

2、幼儿操作,教师观察并指导。

观察包括以下几个方面:

当幼儿已经想办法使物体转动起来时,教师宜用提问帮助幼儿提升经验:“你用的是什麼方法?”如当幼儿把长柄花放在手心并搓动使小花转动时,教师可以问:“你用的是什麼方法?这个动作叫……”

当幼儿已经使一种材料转动起来时,教师可以鼓励幼儿尝试更多的材料:“请试一试不同的材料。”

有些材料可有多种转动的方法,如风车可用吹气、跑动等方法使它转动。幼儿尝试了一种方法后,教师可以用提问拓展幼儿的思维:“除了这种方法,还有别的方法能使它转动吗?”

3、交流与分享。

师:你刚才玩了什麼?你是用什麼方法让什麼转起来了?

(这种填空式的提问能够帮助中班幼儿理清思路,尝试完整表达自己的探索重点,)

4、出示图文相结合的汉字,师幼一起总结探索方法。

(当幼儿说出教师估计到的一些方法时,教师就翻开已经打印好的图文相结合的汉字;如果幼儿说出教师没有估计到的方法,教师就直接在空a纸i写出此方法,虽然教师并不强求幼儿认识所有出现的文字,但以上做法可以满足部分对文字敏



感的幼儿的表达需要，另外有了图解配上文字对中班幼儿更容易理解，同时有利于梳理归纳探索方法。)

师：你们用拨、搓、拧、转、扭……那么多方法使物品转动起来了，真了不起！

### 5、引出转动和“力”有关。

教师可以捕捉选择风车的孩子并提问：“刚才是怎么让风车转动？”幼儿可能会回答：“吹。”这时，教师故意不用力吹，使风车转动不起来，然后问幼儿怎么办。当幼儿提出“用力”时，教师顺势出示文字“力”，并追问：“我们刚才所想的那么多方法都要用力吗？”最后总结：“原来这些转动的方法都和‘力’有关。”

(在科学探索活动中，教师需要引导幼儿获得粗浅的科学知识，转动需要两个要素：轴和力，对于中班幼儿来说，感知“力”这个要素更符合他们的年龄特点。)

## 三、探索让两种物品一起转动起来

(这个环节是本次活动的难点，是在幼儿掌握一定的使物体转动的方法之后，对幼儿提出的新挑战。)

### 1、交代任务。

师：看，这是什么(教师出示手势2，这次代表两样东西)?接下来要增加难度了哦，请你到后面的桌子上选两样东西，让一样物品帮助另一样物品转动起来。

### 2、幼儿操作，教师观察并指导。观察包括以下几个方面：

当幼儿出现初步的组合意识时，教师要及时捕捉并鼓励。如：幼儿用绳子穿进光盘的中心时，教师可以提醒幼儿用力甩动

绳子。一方面帮助幼儿成功，另一方面自然引导幼儿进一步体验转动要素——力。

当幼儿已经通过组合使两个物体转动起来时，教师可以通过提问“你在哪里也看见过这种转动”，引发幼儿回忆转动与生活的关系。如当幼儿用筷子在水中搅拌，使水转动起来时，教师可以提出上述问题。

### 3、小结“转动与生活”的关系。

小结：留出空间，让幼儿边演示边讲解。教师适当总结、提炼。

(选择一些幼儿为大家演示创造性地转动物品，由此自然引导到生活中的转动。比如，请幼儿演示用筷子或绳子让光盘转动，并提问：“光盘除了这样转动，还可能在哪里转动？”幼儿会联想到光盘还可以在播放器上转动。这时，教师追问：“光盘在dvd上转动后可以怎样呢？”幼儿会依据自己的经验回答。教师再适时总结：“转动给我们带来美妙的音乐、精彩的动画片，让我们的生活更美好。”如果想拓展幼儿的思维，教师可以进一步追问：“家里除了dvd会转动，还有什么会转动？”)

### 四、游戏：想得快说得快

师：你们发现生活中有哪些东西是会转动的呢？想得快说得快——开始(孩子一边说，老师一边把自己事先收集好的会转的物品照片通过多媒体播放出来)！

师：原来转动可以给我们带来那么多方便、那么多快乐……还有哪些转动也会给我们带来好处呢？是不是所有的转动都是有好处的呢？有没有不好的转动呢？让我们到生活中再去仔细观察和发现吧！

## 中班科学活动说课的教案篇四

a□说本人的设计思路：

1、我们都知道，萝卜是幼儿比较熟悉的蔬菜之一，也是饭桌上经常出现的食物。萝卜在菜场里随处可见，不仅取材方便，而且有非常丰富的品种：有白萝卜、红萝卜、胡萝卜等，其中大小不同、颜色不同、形状不同；它营养丰富，吃法繁多。虽然萝卜是幼儿所熟悉的食物，但他们对萝卜的种类、用途、营养价值还不太了解，而且在日常生活中存在着许多幼儿不爱吃萝卜的现象。因此，有必要使幼儿形成对萝卜正确的认识，加深对萝卜的外形特征、内在特征等的理解。我认为，选择这一教材有一定的必要性、实用性，就如《纲要》中所说，”既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活，选择感兴趣的事物或问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野“。因此，本次活动来源于生活，又能服务于幼儿的生活。

2、本次教学活动是在幼儿在生活中对”萝卜“有初步认识、了解的基础上进行的，通过看一看，说一说，猜一猜，记一记等形式来对萝卜里面的颜色进行探索，对发展幼儿的观察力、探索能力、动手操作能力等有着重要的意义。

3、本次活动的主要目的在于引导幼儿以记录表的形式积极主动地探知”萝卜“里面的颜色，在自主探索中得到知识、能力、情感、技能的发展，会运用各种感官尝试经验、探究事物，并会用记录表的方式来表达和交流探究的过程和结果。确定此目的的理论依据是《纲要》中提出的科学领域的目标要求。

4、在本次活动中本人准备采用的教育策略为：萌发探索萝卜的兴趣——通过观察比较的方法来感知萝卜的外形特征——用记录表的方式来表达和交流探究的过程和结果——活动延伸：品尝萝卜的味道。

## b□说本次活动的重点、难点：

重点、难点就在于引导幼儿学会用记录表的方式来表达和交流探究的过程和结果。（对”萝卜“的初步认识在幼儿前期的生活中就已完成，可以说幼儿有了这方面的基础，有了一定的认知水平。但是”记录“作为”做中学“的重要组成部分，是科学活动中相当重要的一个环节。它不仅记录幼儿的猜想以及他们在实验中的发现，揭示猜想与实际的不同，帮助幼儿梳理认知与经验，培养幼儿分析、归纳的能力和实事求是的科学态度与精神。促进幼儿自我建构知识与经验。故把此内容定于本次活动的重点、难点。）

## c□说本次教学活动的目标确定：

- 1、通过观察、比较等方法感知萝卜的外形特征，知道萝卜的品种。
- 2、用记录表的方式来表达和交流探究的过程和结果。
- 3、体验发现的乐趣，激发探索科学的兴趣。

（本人依据《纲要》中科学领域提出的目标要求，并从中班幼儿的年龄特点、现有水平、发展需要出发，确定了知识、能力、情感三方面的活动目标。）

## d□说教学活动的准备：

白萝卜、红萝卜、胡萝卜若干个；筐子若干；大黑板，小钉子；萝卜记录表；幼儿记录表人手一张；彩色标记、浆糊、抹布每组一份；（物质条件准备）

对萝卜有初步的了解、认识；（知识方面的准备）

## e□说本次教学活动的过程：

总的活动过程是：

第一部分：萌发探索萝卜的兴趣。

第二部分：通过观察、比较来感知萝卜的外形特征。

第三部分：用记录表的方式来表达和交流探究的过程和结果。

第四部分：活动延伸：品尝萝卜的味道。

（过程遵循幼儿的发展特点，以《纲要》理念为指导，设计了环环相扣、层层深入的四大环节。）

第一部分：萌发探索萝卜的兴趣。

以”拔萝卜“的形式引出课题，萌发幼儿探索萝卜的兴趣。

（考虑到幼儿注意的稳定性、持久性差，在这第一环节中，利用以师生共同来”拔萝卜“的情境，吸引幼儿的注意力，主要目的是使他们能更有兴趣的投入到本次活动中来。过程比较简单却充满童趣，时间准备3分钟左右）

第二部分：通过观察、比较来感知萝卜的外形特征。

- 1、让幼儿通过视觉观察老师的萝卜，简单说说萝卜的外形特征。
- 2、引导幼儿积极主动的去探讨萝卜的特征，知道萝卜有很多品种。
- 3、组织幼儿对萝卜里面的颜色进行大胆地猜测。

（第二部分是本次活动承上启下的重要环节。先让幼儿通过视觉观察老师手里的萝卜，以问题”老师的萝卜是什么颜色的？上面有什么？它的身体是什么形状的？”来巩固幼儿的

已有经验。然后通过让幼儿”选一个自己喜欢的萝卜“来激发幼儿对萝卜进行进一步的观察的兴趣，”和边上的小朋友一起说说看，你拿到是什么萝卜是什么颜色、什么形状的？“这里通过幼儿的”说“使幼儿的已有经验与现有经验进行了整合，通过与边上幼儿的讨论，知道了萝卜是有很多品种的，启下部分由问题”刚刚我们说的白萝卜、红萝卜、胡萝卜指的都是萝卜外面的颜色，现在老师要请小朋友来猜猜看了，你觉得这3个萝卜里面会是什么颜色的？“而展开，也让我对幼儿的水平有了更深地解，为接下来的活动组织提供了一个参考。过程循序渐进，时间准备在5分钟左右）

第三部分：用记录表的方式来表达和交流探究的过程和结果

1、”小朋友都猜了这么多，让我们一起把我们猜的记录下吧。看，这是什么？“以承上启下的问题引出记录表。

2、详细介绍记录表的内容及记录的方式。

3、请一名幼儿来记录他（她）的猜测后，幼儿自己动手记录所猜，教师指导。

4、请幼儿来介绍自己的记录表，大胆说出自己的不同猜想。

5、”看来呀，小朋友猜的都是不一样的，那你们想不想知道这3个萝卜里到底是什么颜色的呀？“引出记录表的第二部分，介绍”眼睛“的含义及记录方法，从而记录自己所见。

6、幼儿记录，教师指导，请记录好的幼儿把记录表交给前面的老师，老师把记录表贴在黑板上。

7、请记录不同的幼儿大胆介绍自己的实验结果。

8、教师总结。

（这第三环节是本次活动的重点、难点所在，”记录“作为”做中学“的重要组成部分，是科学活动中相当重要的一个环节。”这张记录表上除了有我们认识的三个萝卜之外，你还看到了什么？眼睛是什么意思？问号呢？应该把猜测的记录在眼睛的这一行还是问号的这一行？“（这个过程就是让幼儿大胆猜想——记录所猜——交流讨论——动手操作——得出结论，而且是提供机会让幼儿自己动手动脑，通过亲自尝试、亲自探索来解决问题，做到在探索的过程中掌握相关科学知识，提高观察力、探讨力、思考与解决问题的能力等。当然，探索活动中与探索活动后的交流讨论是非常重要的，它也是一种良好的学习方式，而且幼儿的合作、讨论、分享能力也会由此提高，同时也体现了合作探究式的生生互动、师幼互动形式。在整个环节中本人始终准备把自己摆在支持者、合作者、引导者的位子，做到孩子在前、我在后，我推着孩子前进，而且也体现了孩子在做中学的《纲要》新理念。这个环节是重要环节，我准备在15分钟左右完成。）

第四部分：活动延伸品尝萝卜的味道。

1、教师总结。

2、请幼儿在活动结束后去品尝萝卜。

（结束部分请幼儿去品尝萝卜，让幼儿体验活动的趣味性，为今后开展类似的活动打下坚实的基础，过程简单，活动时间大概2分钟左右）

总的来说，在本次活动设计中我力求幼儿最大程度的参与，采用自主探索的方法，让幼儿在充满轻松、自由的活动氛围中学得主动、轻松、快乐，并运用多种感官解决多个问题，真正实现以游戏为基本活动形式，在玩中学、做中学、学得快乐，由此设计的活动过程也是环环相扣、层层递进的三大环节。

## 中班科学活动说课的教案篇五

各位领导、各位老师：今天我说课的题目是《捉迷藏的昆虫》。以下是我对该活动的分析：

### 一、设计意图。

喜欢动物是孩子的天性，尤其是中班的孩子很喜欢接近小动物，和动物们交朋友。中班幼儿对动物有了一定的认知基础，对动物有着浓厚的探索欲望。在《有趣的昆虫》主题中，我们进行了一系列关于“昆虫”的活动。一方面让幼儿了解一些昆虫利用“保护色”进行自我保护的本领。另一方面通过了解，幼儿产生探究动物自我保护本领的兴趣，激发幼儿积极思考的愿望。

### 二、说教材。

#### （一）目标定位：

根据《纲要》指导和活动的内容，结合中班幼儿年龄段的特点，我制定了以下教学目标：

#### （1）认知目标：

了解一些昆虫利用“保护色”进行自我保护的本领。

#### （2）情感目标：

知道利用保护色保护自己。

#### （二）重点和难点。

本着建构课程标准，在吃透教材基础上，我确定了以下的教学重、难点：



## 1、教学重点：

了解昆虫利用保护色进行自我保护的原理以及方法。重点的依据：只有了解保护色的原理以及方法才能帮助幼儿理解昆虫利用保护色进行自我保护的本领。

## 2、教学难点：

理解保护色，知道利用保护色保护自己。难点的依据：保护色是较抽象的概念；幼儿没有利用保护色、伪装等方法进行自我保护方面的基础知识。

为了讲清教材的重、难点，使幼儿能够达到本活动设定的教学目标，我再从教法和学法上谈谈：

## 三、说教法。

《纲要》指出：“教师应成为幼儿学习的支持者、合作者、引导者。”因此，本次活动采用适宜的方法组织教学，了解一些昆虫的利用“保护色”进行自我保护的本领了。激发幼儿产生探究动物自我保护本领的兴趣。

基于本活动的特点，我主要采用了以下的教学方法：

### 1、活动探究法：

引导幼儿通过捉迷藏的游戏，找找藏起来的昆虫，从这种游戏情景中获取知识。以幼儿为主体，使幼儿的独立探索性得到了充分的发挥，培养幼儿观察能力、思维能力、活动组织能力。

### 2、集体讨论法：

针对观察发现“不容易找到的昆虫”提出的问题，组织幼儿进行集体讨论，认识动物利用保护色进行自我保护的方法，

知道利用保护色自我保护的原因。促使幼儿在学习中思考，学习中解决问题，培养幼儿的探索精神。

#### 四、说学法。

我们常说：“现代的文盲不是不懂字的人，而是没有掌握学习方法的人”，因而，我在教学过程中特别重视学法的指导。让幼儿从机械的“学答”向“学问”转变，从“学会”向“会学”转变，成为真正的学习的主人。本次活动中指导幼儿的学习方法和培养幼儿的学习能力方面主要采取以下方法：自主探究法、分析归纳法。

1、自主探究法：《纲要》科学领域目标明确指出：“能用多种感官动手动脑，探究问题；用适当的方式表达，交流探索的过程和结果。”活动中，我引导幼儿看一看、找一找、想一想、说一说等多种感官的参与，不知不觉对昆虫利用保护色进行自我保护的方法产生了兴趣。

2、分析归纳法：当幼儿对昆虫利用保护色隐藏自己有了初步的认识之后，让他们交流自己的看法，讲述自己的想法，讨论为什么部分昆虫不容易被发现，讨论昆虫利用保护色隐藏自己的原因。进一步了解昆虫利用保护色隐藏自己可以预防敌人的攻击。

与此同时，我还通过幼儿间的互补学习，师幼合作共长的方法，表达着各自丰富的、多样性的认识，体现着“以幼儿发展为本”的理念。

最后我具体来谈谈该活动的教学过程：

#### 五、说教学程序。

我采用环环相扣组织此活动程序，活动流程为：

导入活动——交流讨论——操作体验——本领迁徙——活动延伸

1、导入活动，激发兴趣：“兴趣是最好的老师”。活动开始，以和昆虫捉迷藏的游戏让幼儿观察并寻找哪些昆虫藏起来了，从而激发幼儿探索的兴趣。

2、交流讨论：告诉幼儿还有一些昆虫没有找到。引导幼儿讨论为什么有些昆虫不容易发现，了解昆虫利用保护色的方法以及原因。激发幼儿的积极思考的愿望。产生了探究动物自我保护本领的兴趣。

3、操作体验：让幼儿在了解保护色的基础上，根据“保护色”的方法为一些昆虫寻找合适隐藏的地方。通过操作体验进一步帮助幼儿巩固利用保护色进行自我保护的知识。

4、本领迁徙：通过图片，了解人类也会利用保护色进行自我保护。

5、体验快乐这是活动的延伸，通过了解一些昆虫、人类利用“保护色”进行自我保护的本领，与教师同伴之间玩捉迷藏的游戏体验自我保护的快乐。

六、活动评价。

纵观整个活动，各环节紧密相连，相互渗透，所有环节都是围绕“保护色”来进行。本次活动，我根据中班幼儿心理特征及其认知规律，在教学内容的组织上体现了“整合”的设计思想，采用直观教学和活动探究的教学方法，以“教师为主导，幼儿为主体”，教师的“导”立足于幼儿的“学”，以学法为重心，放手让幼儿自主探索的学习，主动地参与到知识形成的整个思维过程，有效贯彻了《纲要》的理念，真正做到了师生互动，生生互动。我相信，通过这个活动，能让幼儿真正体验在活动中享受学习乐趣。

以上就是我说课的全部内容，谢谢！