

# 2023年美工小刺猬教案反思 小班教学反思 (优质6篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

## 六年级人教版英语教学计划篇一

根据新课标的要求，坚持理论联系实际，体现以学生个性发展为主体的原则。针对我校高一学生普遍英语底子差，基础薄的实际，坚持“夯实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的指导思想。

本学期我担任c355和c361的教学工作，这两个班的学生整体水平较差，且英语水平参差不齐，英语底子差，基础薄。经过一个学期的努力虽然有所好转，但学生中也存在着这样一种思想，即“高一离高考还早着呢，混到高三再说”。这些学生上课效率低，作业马虎、不交，课外时间全部放在休闲娱乐上，课堂上打瞌睡的现象时有发生。

还有一些学生则是由于缺乏坚持不懈的顽强毅力，害怕背诵、记忆，只满足于课堂上听听课，课后没有复习、预习等学习环节，导致英语成绩提高缓慢。

因此如何改进我们目前的英语课堂教学，提高课堂教学质量，需要我们高一英语教师的认真研究。语言学习的关键在于语言知识的积累，只有通过学习者亲身的体验和摸索，才能学会并掌握语言知识，从而达到在交际中灵活使用语言的目的。

高一(下)模块三、四共6个单元。具体安排：

1、对于高一(下)内容中的6个单元，每一单元用12课时，新授10课时，练习1课时，复习1课时共用4个月的时间。

2、为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于10单元的新课教学中。

3、为了减轻高三听力训练的压力，提高学生的听力水平，从高一就开始就对学生进行听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每天利用听力时间给学生放听力。

4、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

5、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

6、阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，材料为课外阅读理解，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

1、使学生明确学习英语的目的性；

2、做好初高中的教学衔接工作，让学生了解和适应高中的英语学习；

4、优化学生的英语学习方法，使他们能通过观察、体验、探究等主动学习的方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。

1、摸清学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。

做好初、高中的衔接。学生刚进入高中有一段适应的时期，为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，在开学的第一周主要对初中的动词时态、基本句型、重点短语进行复习和巩固，帮助学生从心理上克服畏难情绪，以便更有信心地学习英语。

2、狠抓教师教学常规，提高教学有效性。规范教学教学常规：教师要落实备课、上课、课后辅导、作业批改等教学环节的工作。做到“四精四点”（“四精”：精心备课、精讲精练、精选试题、精心辅导。“四点”：突出重点，抓住难点，落实知识点，留有旁通点）。

3、规范学生的学习习惯：教师落实学生的各种英语学习习惯的养成，提高学生的自主自学能力。

1) 单词分段记忆和定期复习的习惯：要求学生养成每天记忆的习惯和定期复习的习惯，有助于语言学科的学习。

2) 大声朗读的习惯：大声朗读是语言学习培养语感重要的途径，学生在每周的英语早读课上大声朗读可以有助于克服胆怯的心理和培养语感，更好地学习英语。

3) 使用工具书的习惯：字典和工具书是最好的老师，学生会使用工具书是具备自主学习能力的标志。

5) 规范学生课堂记笔记的习惯，定期检查学生的笔记。

4、落实听、说、读、写各项技能的训练，提高学生的英语能力。利用教材，在课堂的主战场进行听、说、读、写各项技能的策略教授，结合课后的练习进行巩固和提高。如：除了利用课堂上的时间外，还坚持每周利用课余时间给学生集体放听力。坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样

化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，材料为课外五篇课外阅读理解，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

5、积极开展第二课堂活动。第二课堂活动由专门的老师负责安排活动内容和活动形式，由组内其他老师协助，目的是提高学生学习英语的积极性和兴趣，拓宽学生的知识面，从另一个途径提高英语能力。

本学期要完成模块三，四共6个单元的教学任务，每个单元初定12个课时。

1. 第一阶段 第1 — 7周 module 3

2. 第8 周期中复习(统练)

3. 第二阶段 第9--15周 module 4

4. 第16周期末复习(检测)

## 六年级人教版英语教学计划篇二

本学期我将重点投入到以素质教育为指挥棒的教学宗旨，激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行简单日常交流和书写，为进一步学习打下基础。

### 二、学生情况

我校五年级的学生已学习了三年的英语，有一定的基础。他们思维活跃，模仿能力和记忆力较强，所以应针对不同的学生进行分层次教学，会达到预期的效果；四年级学生基本掌握

一定的英语日常用语，具备一定的英语基础，因此对他们而言，英语基础知识需要继续深入的渗透，把重点放到听、说、读、写的要求上。扩大学生对西方国家了解的知识领域，充分发展学生在生活中使用英语的能力和习惯。

### 三、教学目的、任务

1、提升学生学习英语的兴趣，养成良好的朗读书写的习惯；

2、发音准确、朗读流利，准确掌握书中的重点内容；

3、能够进行简单的日常用语的交流；

4、能够用简单的句子进行写作；

5、熟练掌握所学歌曲□chant等

6、了解西方文化，初步知道课文的文化背景。

7、强调语言运用。本教材体现交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在起始阶段采用全身动作反应法，让学生在**做中学**，在**唱中学**，在**玩中学**。

8、注重能力培养。整套教材贯穿学会学习的主题，培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力。

如**let's find out/let's check/pairwork/tasktime**□在活动手册中还特别设计了学习评价的栏目。引导学生在学习中反思，在反思中学习。

10、重视双向交流和中西文化的介绍。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 六年级人教版英语教学计划篇三

本册教科书共十个单元，其中第一至第四单元和第六至第九单元为新授单元，每单元各由八个板块组成；第十单元为复习单元，每个单元各由四个板块组成。这些板块既相对独立、有所侧重，又紧密联系、相互呼应，教师要正确理解教材的这一编写意图，并在教学中根据学生学习的实际情况将各个板块有机组合、合理安排，使它们相互渗透、融会贯通。

新授单元的第一部分read and say是情景对话板块。该板块通过情景对话，着重训练学生的听说技能，以提高会话能力，同时还呈现新的词汇和句型。第二部分look, read and learn主要按话题归类和图词结合的方式呈现词汇。这些单词有的已在3a,3b,4a及4b中出现过，有的则是全新的。因此，在教学中要根据实际情况，区别对待，特别要加强对要求四会掌握的词语的操练。第三和第四板块中的句型，是每个单元的教学重点，一般都要求四会掌握。句型必须放在情景之中教学，这样做，一能激发学生的求知欲；二能帮助学生理解句型的意思，了解句型使用的场合；三能防止操练时枯燥乏味。

read and act和look and read 板块的任务是培养学生初步的语感和良好的朗读、阅读习惯。本册书第四单元和第八单元都出现了较长的语篇，教师要鼓励学生课前预习课文，力求做到能初步理解□look, find and say/ do a survey/ work in pairs等具有游戏和“任务型”学习性质的活动板块。这个板块提供的饶有趣味的语言材料和生动活泼的活动形式有助于学生在玩中学，在学中玩，对于激发学生的学习兴趣，提高学生运用语言的能力，发展学的智力都有作用。

## 二、教学目标

- 1、注重学生语言能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和使用性。学生能听说读写92个单词或短语以及13组句子。要求学生能在真实的语境中正确运用并能读懂简短语篇。
- 2、注重学生学习兴趣的培养，以不同的方式限度地激发学生的学习动机，培养良好的学习习惯。
- 3、学生能在学习活动中积极乐于参与到教学活动中来，积极参与，乐于合作，主动与同学在小组合作学习中解决学习困难，得到帮助。
- 4、注重学生的实践活动能力的培养，学生能就课文内容进行角色表演活动，能理解6个幽默。
- 5、注重融合学科知识内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科知识。
- 6、注重中外文化知识的双向交流，使学生通过学习来培养未来跨文化交际所需要的能力，理解简单的中西文化知识。
- 7、注重学生学习能力的培养，运用恰当的学习策略来克服学习中的困难。

## 三、教改措施

由于学生在英语学习上所表现的兴趣，天分和能力以及学习方法都各不相同，他们对英语的要求也是不同的，在学习成绩上的体现也不同。这些具体有不同特点的学生必须达到同一个基本目标，教学设计上须体现不同层次，才能满足不同类型不同层次的需求。

1、尊重每位学生，积极鼓励他们在学习中尝试，保护好他们的自尊心和积极性。

2、创设各种合作学习的活动，使不同层次的学生相互学习，相互帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神。

3、特别关注性格内向的或学习有困难的学生，尽可能多地为他们创造语言实践的机会。

4、认真分析每节课的教学内容，确定共同目标，然后确定每节课的扩展方向及内容。

5、设计多样化的课堂活动，使不同类型的学生都能获得积极主动参与的机会。

6、设计分层的家庭作业，使学生可自选学习内容。

7、学科实践活动

#### 四、研究措施

1、课前指导预习；

2、创设情境激发自主性学习的动机；

3、以学生为主体、以任务为途径，在实践中培养学生自主学习的能力；

4、关注过程评价，为自主学习和发展注入持久动力。

#### 一、学情分析

这学期继续接任五年级的英语教学工作，在之前的学习中，学生们已经养成了一定良好学习习惯，能读懂短篇故事，五（4）班学生两极分化较严重，必须要对学生有针对性调整，



因材施教，共同取得进步。

## 二、教材分析

五年级下册学生用书let's learn部分的词汇仍然是围绕话题归类出现的。这样有利于学生记忆和开展话题的讨论。与五年级上册相同，本册let's learn中的大部分词汇要求学生做到听、说、读、写四会掌握（即加粗的单词）。用来巩固复习词汇的活动主要是结对和小组活动，以及let's find it等启发学生主动思考的活动。

五年级下册学生用书的let's try也是一项brainstorming式的活动，这一点与五年级上册相同。另外，在这一部分基本上都安排了一个任务型活动，需要学生通过问答、思考或讨论来完成。

let's talk部分依旧是一个浓缩了的情景会话，目标句型突出。为给学生提供灵活运用语言的机会，这一部分提供了可供替换的内容。

## 一、指导思想

全面贯彻“三个面向”战略指导思想，渗透和灌输可持续发展的战略思想。以素质教育为根本宗旨，以培养创新精神和实践能力为重点，充分发挥学生的潜能，提高学生的全面素质和自学能力。

## 二、学情分析

五年级有三个班，每班学生数均在45以内。多数学生已学过两年多的英语，具备了一定的听、说、读、写英语的能力。但由于生源流动性大，导致学生学业成绩两极分化严重，加之教材难度偏大，教学目标的达成难度比较大。因此，本学期应加大后进生转化的力度，因材施教，分层教学，激发学生的学习兴趣。智力因素非智力因素方面，智力好非智力好

的学生占少数，智力好非智力不好和智力不好非智力好的学生占多数，二者均不好的占极少数。由此可见，绝大部分学生都是可塑之才，只要教法得当，学业成绩可以稳步提高。

### 三、教材分析

本教材难易度合理，过渡平和，主要采用的是`是全身反应 [total physical response]教学法，让学生在不同的学习活动中感知并运用英语。本教材按照每单元三课时编排，每单元包含九个部分：第一部分是全单元的的主要句型、单词等语言材料及其功能的集中展示；第二部分是主要句型和单词的重点板块；第三和第四部分是巩固知识的活动板块；第五部分是阅读，是对前面的拓展；第六部分是学生间合作活动，大多是两人组活动，以便学生应用语言；第七部分是读写部分；第八部分是拼读部分；第九部分是娱乐部分。教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。

### 四、教材重点难点

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、养成良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

### 五、教学措施

- 1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。勤于观察学生掌握知识的情况，多向学生介绍学习英语的方法。
- 2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。充分利用教学用具运用录音磁带帮助学生正音将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。
- 3、设计全面、高效、富有层次性的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。
- 4、教学中要采用多种教学手段激发学生学习兴趣。进行：“比、学、赶、帮”活动。通过多种竞赛形式，检验学生英语掌握情况，课堂上尽可能照顾差生，面向全体学生。
- 5、根据各班小组竞赛加分的形式，把每班分成多个英语学习小组采取学生自我管理，老师指导的方式，督促学生自觉完成作业、背单词的任务。

## 一、学生的知识能力和习惯态度分析

五年级的学生已经学习了二年的英语，已有了一定的英语基础。从上一学期总体来看，五年级的优秀学生有一部分，大多数学生属于中间水平和低下水平，从每次的英语考试情况来看，学生在听说读写四个方面中，均存在一定的问题。在今后的英语教学中，尤其要重视教学大纲中的重点，难点知识的训练，利用卡片、歌曲、童谣和游戏等形式帮助学生突破这些难点，以便调动学生学习英语的积极性，使全体学生都能跟上教学。在知识的传授中仍以低起点，多辅导为主要教学思想，保证教学质量和教学任务能够顺利完成。

五年级这个学期仍然围绕话题归类出现，但是加粗的词汇全

部要求学生做到听、说、读、写四会掌握。所以我计划面向全体学生，以学生的发展为宗旨，采用形式多样的教学方式，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

## 二、教学目标任务

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词、短语。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在真实的语境中正确运用并能读懂简短语篇。
- 5、培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。
- 6、养成响亮清晰读英语、说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以培养语感。
- 7、能在完成某个任务（如涂色，小制作）的过程中学会相关的词句，并且培养动手能力。
- 8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。
- 9、能了解6项简单的中西方文化知识。

## 三、教材重点难点

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，

做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

#### 四、主要措施

1、词汇教学是英语教学中的重点环节，五年级第一学期的词汇很多都是在四年级已经出现过，但要求更高一点，所以我计划以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，使课堂教学不仅生动有趣而且教有实效，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、五年级的情景会话，更加突出了目标句型，而且增加了可供替换的内容，所以在教授对话时我计划通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，创设真实的语言环境，让学生在自然的交流中进行语言操练和练习，逐步掌握主句型。

3、将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

总之，在本学期我将继续尽自己的努力完成五年级的英语教学任务，力争达到较理想的成绩。

#### 一、教学目标和奋斗目标

1、形成学习英语的兴趣和爱好，形成在动态真实的环境中学习英语进行活动的积极性。

2、能运用英语在日常学校生活和课堂情景中与老师和同学进

行的日常口头交际，如问候有关个人、家庭和朋友的简单信息。

3、能参加运用英语组织和开展日常课堂教学和生活游戏及其他课内外活动，做到大胆开口，发音正确。

4、能听懂指令并作成适当的反应，能读懂配图小故事，能根据图片进行简要的口头描述，能唱教过的英语歌曲，并诵读一些英语诗歌和歌谣。

5、养成响亮清晰读英语、说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以培养语感。

6、培养学生良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

本学期我预计使本班学生的及格率达到100%，优秀率达到70%。

## 二、教材重点难点

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、养成良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

## 三、教学措施

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续

性发展。勤于观察学生掌握知识的情况，多向学生介绍学习英语的方法。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。充分利用教学用具运用录音磁带帮助学生正音将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

3、设计全面、高效、富有层次性的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

## 六年级人教版英语教学计划篇四

根据《新高中英语课程标准》要求，针对学生实际，确定高三英语教学计划；密切关注2011年英语高考的动向，及时采取应对策略，帮助学生构建完整的知识网络结构；通过强化训练，使学生的听、说、读、写综合运用语言的能力得到明显提高，并逐步与高考接轨，最终达到高考要求；通过周练、月考、阶段性测试等训练形式培养学生良好的答题习惯和应试能力。

今年任教高三(2)，(6)班英语，根据高二期末考试的情况来看，我所认教的两个班的英语学习状况非常不容乐观。其中高三(2)班是理科班，大部分学生英语成绩差，有几位可以说没有什么基础，可喜的是还有少量学生蛮喜欢英语，比较上进。高三(6)班是文科班，由于之前没教他们，对他们情况并不了解，因此这有待于以后多观察，及时做好有效的方法适应学生。主要存在的问题是，学生水平参差不齐，优生少，中等生多，差生也多。基础知识不扎实，学生的语言运用能力较差，阅读与完形的失分现象普遍，书面表达明显存在诸多不规范现象。

仔细研究新课标考区的历届高考真题和省考试说明，把握考试趋势。按《新课标》英语考试要求命题，要求学生掌

握3300个单词，400-500个短语和惯用语，因此在教学中加强阅读教学，扩大词汇量。夯实基础，提高英语综合运用的能力。注重遣词造句的多样性，提高书面表达能力。

在复习新课标高一高二课本时，依托教材，重点落在阅读、听力和写作三方面，注重词汇的巩固与拓展。帮助学生全面且系统地掌握高中所学英语基础知识，（重点是词汇，语法。）夯实学生基础，抓住中等生，促进学困生，进一步提高优生。

1. 抓好词汇复习：词汇是高中英语最基本的要素，它好比是人身体上的肉，而语法是人身体上的骨骼，两者一起组成了人体，所以高中英语复习关键是词汇复习。我们打算把词汇复习穿插在高三新课讲授之中，主要根据《高考词汇手册》。

2. 夯实语法知识的基础，并作进一步的提高。对学生进行语法专项指导，各个击破，一一掌握。并加以单项选择题的解题技巧，提高学生分析问题和解答问题的能力。我们计划在授新课时结合《优化设计》进行语法复习，然后在第二轮复习时进行语法专项指导与练习。

3. 听力训练常抓不懈 高考英语听力30%加入总分，这在试卷中占了相当大的比例。要得高分，这就要求学生平时多练习英语，多做听力练习。

4. 加强语篇训练，进行限时阅读 有专家曾说过英语高考在某种程度上是一种速度的竞赛。因此在高三总复习中，将语篇训练作为贯穿高三英语的主线，是十分重要的，也是新教材、新大纲和新考纲所要求的。语篇训练不仅包括阅读理解，还包括完形填空，短文改错和书面表达。

在这四项专题训练中，阅读理解是重中之重，学生在做阅读理解练习时，一定要限时间，根据高考试卷对阅读理解一题限时的要求，我们应限制在40分钟内完成20道小题的选择。



在选择正确答案是，要充分利用平常所学过的阅读技巧。如寻找主题句，猜词，推理，跳读，略读等获取所需要的信息，并对照答案，反复揣摩作者意图及思路，并要求自己在单位时间内每天做一篇完形填空或阅读理解，坚持持之以恒的自我阅读训练，阅读速度和正确率定会日渐提高。因此每天必须让学生有阅读材料阅读并及时评讲。

5. 重视书面表达 书面表达所需要的时间大约是20-25分钟，建议学生每两周选择一至二个体裁的短文进行自我训练，并与参考译文进行对比，看看自己文章中的要点是否齐全，语言运用是否恰当，并有针对性的记忆一些参考译文中的句子，好短语，只要坚持写作，不断修改，写作能力会得到提高的。每两周至少一篇作文，通过面批、自批、抽批相结合，加强写作方法指导和写作习惯的培养。

根据高考的最新信息和学生在复习备考中出现的问题，不断寻找新途径，去解决备考过程中出现的问题。

两个班级学生都要进行词汇训练，暂定利用《高考英语词汇背诵手册》印单词让学生背。利用《优化设计》进行第一轮的复习，书面表达想用2015全国各地高考试题让学生在早读期间背熟。

## 六年级人教版英语教学计划篇五

从整体情况来看，九年级一班同学英语还算不错，优生较多，但后进生也较多，导致两极分化严重。由于这个班是我一直带出来的，所以同学学习情况和同学性格都比较理解，这样更容易调整教学方法，更容易走进同学的内心。所以，上课课堂纪律很好，同学学习也较积极主动，基本能完成老师布置的任务。有一部分男生比较懒散，学习不太主动，书写很差，希望在这最后一年初中生活中，有所改变。

九年级英语采用人教版新目标英语，是改版后的第一次使用。

九年级共安排有十五个单元，上学期完成十个单元。各单元话题灵活有趣，贴近同学生活实际。本册书将学习的一些语法知识点有：被动语态，虚拟语气，情态动词，定语从句，短语动词，过去完成时等。同时每个单元都增加了文化背景知识和学习策略，并增加了任务型学习成分与语篇输入，提供了一篇具有跨文化内容的阅读文章及相关的练习，用以训练同学的阅读能力，扩大同学的阅读量。

九年级英语是人民教育出版社出版的新目标英语，本册书依然是分为sectiona□sectionb□self—check□其中a部分为新课呈现□b部分为拓展延伸，教材编排有以下目的：

1、要使同学受到听、说、读、写、英语的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步援用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下扎实的基础。

2、使同学明确学习英语的目的性

3、培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

要面向全体同学，关注每个同学的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神；整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以同学技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础；突出同学主体，尊重个体差异；采用活动途径，倡导体验参与，即采用任务型的教学模式，让同学在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功；注重过程评价，促进同学发展，建立能激励同学学习兴趣和自主学习发展的评价体系。总之，让同学在使用英语中学习英语，让同学成为gooduser而不仅仅是learner□让英语成为同学学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

根据国家教委颁发的《九年制义务教育全日制初级中学英语教学大纲》。通过训练同学的听、说、读、写，使同学掌握最基本的语言知识和语言技能，从而培养同学初步运用英语进行交际的能力；寓教于乐，使同学养成良好的外语学习习惯，为将来的学习打下坚实的基础。

以教材为载体，密切结合教材，在课堂上努力创设各种情景夯实语言知识及语言技能，从而激发同学主动学习英语的兴趣，提高同学的记忆、观察、思维及想象能力，为同学的终身学习奠定基础。

- 1、依据同学基本情况，逐步激励同学对英语产生学习兴趣。
- 2、重视课堂教学质量逐步提高同学英语交际能力。
- 3、有意识培养同学听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。
- 4、重视思维过程系统编排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，以加深影响。

1、教学应面向全体同学，注重对同学进行运用英语能力的培养，力争人人都有进步；

2、对同学因材施教，尊重同学个体差异，力争让不同同学全面发展；

4、充分利用课堂作业与课外作业，严格要求同学抓好落实，强化所学，力争让每位同学皆有所获。

1、认真钻研教材和课标，利用备课组的集体智慧精心备课，明确每堂课的基础内容和拓展内容，满足不同层次同学的不同需求，做到上好每一堂课。

2、充分利用多媒体教学设备，加强直观教学，提高课堂教学效率。

3、课后多与同学沟通，了解同学学情，及时得到反馈信息，以利于改进教学中存在的问题和不足。

4、在课堂上积极开展丰富多彩的英语活动，提高同学兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语句子接龙比赛、唱英文歌曲等。

5、课后加强个别辅导与答疑，做好培优补差。

6、不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。

第一周一第三周：开学初教学准备工作unit1—unit2

第四周一第五周□unit3—unit4

第六周：国庆节假期

第七周□unit5

第八周一第十周□unit6—unit7迎接期中考试

第十一周一第十二周□unit8—unit9

第十三周一第十四周□unit10

每十五周一第十七周□unit11—unit12

第十八周一第十九周□reviewunit1—unit12复习迎接期末考试

# 六年级人教版英语教学计划篇六

## 一、本学期的指导思想：

以学校工作计划为指导思想，以培养学生自主学习和自主管理能力为主线，全面贯彻落实新课程改革的精神，针对我校高一新生普遍英语底子差，基础薄的实际，坚持“夯实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的指导思想。在本学期的英语教学中，要坚持以下理念的应用：

3、让学生在英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner。让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

## 二、学生情况分析：

我任教的是高一(5)和(8)，由于都是高一新生，因此学生之间和老师之间都非常陌生。因此我要创造轻松愉悦的教学气氛，让学生尽快融入新班集体中。作为老师我要在开始两个星期掌握学生的名字、爱好和英语习惯等。这样，我不仅得到学生的信任而且会在了解学生学习英语特点的基础上很好地展开教学。

## 三、教学目标：

1、使学生明确学习英语的目的性；

2、做好初高中的教学衔接工作，让学生了解和适应高中的英语学习；

4、优化学生的英语学习方法，使他们能通过观察、体验、探究等主动学习的方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。

#### 四、课时安排：

高一要学第一、二模块，共12个单元。每个单元我会安排6-7个课时。每三周完成两个单元的教学和一次测验及安排一次英语兴趣课，给学生补充一些与课文有关的知识性、趣味性较强的阅读文章。增加学生学习外语的兴趣。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 六年级人教版英语教学计划篇七

通过上个学期的学习，学生们对英语有了一定的了解，并掌握了一些日常对话用语和一定量的词汇。但是仍然有一部分学生对学习英语有一定的困难，需要本学期来加强学习英语的能力，同时本学期应该在课堂上加强学生的英语口语表达能力。

### 二、 教学目标：

- 1、培养学生学习兴趣；
- 2、培养正确的书写习惯；

- 3、能认读所学词语；
- 4、能用所学语言进行语境交际；
- 5、培养学生积极参与、主动学习的态度。

### 三、教学方法：

#### 1、单词教学

直观教学法——使用直观的实物、图片、多媒体、简笔画、动作和表情等教学新词，有利于建立起单词与物品的联系，培养学生用英语思维的能力。如在教学big□small□tall□short□fat□thin单词时可以通过实物、趣味简笔画或反义词等形式来帮助来帮助学生识记□(small—not big□ short— not tall□ thin—not fat )

自然拼音法——将单词教学与语音教学结合起来，通过语音教学帮助学生学、记单词。加强学生的认读和拼读能力。另外，在老师的示范中要将单词正确书写到四线格中，然后结合板书给学生示范发音，让学生听清发音、看到口型。注意将单词的音、形、义结合，加强学生单词的认读能力。建议多利用磁带来引导学生看图反复听录音，再次从听觉上感知所学单词。

意义操练——在运用多种方式进行趣味的机械操练后，教师要将词放到情境中、句子中来理解与，进行意义操练。做到“词不离句，句不离段”。

#### 2、句子教学

#### 3、课文教学

本册每单元的课文均与话题有关，依据学生年龄特点，以图

画和学生易接受的语言呈现。在课文教学时可以参考以下步骤：

#### 四、教学措施

- 1) 单词的学习与运用相结合。学生在学习单词时，教师要渗透与话题有关的交际用语，让学生在交际中学单词，感知语言。
- 2) 教师设计较为真实的情景，帮助学生在情景中练习使用语言。在句子教学时要与单词的学习相结合。
- 3) 教师要本着“体验、反思、归纳、总结、计划”的原则设计活动，即先让学生在活动中感知语言，对所感知的语言进行反思后再对该语言现象进行归纳和总结，然后再设计新的活动来加深印象。在设计活动时，教师应始终围绕形式、意义和功能三个方面，并将三者有机结合起来。

#### 五、在教学中应注意的问题

- 1) 面向全体学生，为学生提供自主学习和相互交流的机会以及充分表现和自我发展的空间，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，发展综合语言技能。
- 2) 关注学生的情感，努力营造民主、和谐、愉快、轻松的课堂氛围，把英语教学与情感教育有机结合起来，帮助学生体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神。
- 3) 努力创设真实的生活情境，帮助学生在活动中感受语言，学习并运用语言。
- 4) 在教学过程中，特别是在起始阶段，要坚持大量输入，少量输出，扩大接触面和文化视野，注意“听、做”在前，“说”在后。



5)注重学习过程的评价，使学生体验进步与成功，认识自我，建立自信。注意评价主体的多元化和评价形式的多样化。

6)正确对待学生学习过程中的错误。鼓励学生大胆使用英语，对他们学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。