

最新小学小课题结题报告 小学语文课题 研究结题报告(精选5篇)

在当下这个社会中，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学小课题结题报告篇一

“利用生活中物品进行科学实验培养学生科学探究能力”课题研究结题报告

郴州市九完小邓旭

一课题提出：

江总书记说：创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。我国教育事业受“应试教育”影响，培养的学生表现出求同思维见长，求异思维见短，文化基础较扎实，动手能力较差、创新精神和创新能力不足的毛病。

小学科学课程是一门以培养学生科学素质为宗旨的义务教育阶段核心课程。是一门具有活动性质课程，能够最大限度将科学探究活动过程呈现在课程内容，它能够实现学生创新能力和动手能力的培养。

然而，学校实验器材，实验场地有限，很难完全满足学生的实验要求。实验器材大多数是易耗品，因为学校经费的因素，学生的实验的次数受到限止。

怎样让学生有材料、有场地的实验，满足科学课的需求，我们课题组在这方面做了比较长时间的探究。我们发现生活很

多物品可以作为学生实验材料，于是，我们提出了“怎样引导学生利用生活物品进行科学实验”的研究，这个课题。

我们觉得这个课题有以下几个意义：

- (1) 能弥补学校实验器材和场地不足。
- (2) 能培养学生创新能力和学生的动手能力。
- (3) 能提高学生对科学课的浓厚兴趣，培养了学生的科学素养。
- (4) 让学生感受到生活处处有科学，培养学生的观察能力，实验能力。
- (5) 培养学生环保意识，合理利用一切可用资源。

二、课题的理论依据：

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程，在当今科学技术飞速发展的情况下，人们对科学启蒙教育内涵认识发生了深刻的变化，它不仅要求学生掌握前人研究的成果——科学知识，还要求他们学习科学方法，培养科学兴趣，养成科学态度，认识科学与社会和谐发展的关系。

创造学的理论认为：创新精神在创新实践活动中形成发展的，没有创新实践便没有创新精神、创新能力。“创新探究”教学模式就是凸现自然科学以观察实验为基础的特点，根据“过程式”教学的要求，以培养小学生创新精神为要旨，在创新教学实践中总结而成。

三、课题界定：

以课堂为现场，以学生的生活经验为主要线索，以科学探究为核心，从课本和生活出发寻找和利用生活中的物品补充实

验器材的不足，发挥学生自主学习、合作探究意识，培养学生的创新能力和动手能力。

四、研究目标和内容：

1、通过课题研究，提高教师自身智慧，提高自身教学素养和教学涵养，使教师能具有组织者的智慧，能成为学生心声的倾听者和对话者，真正成为学生学习的引导者和促进者，从而激发学生的学习兴趣和。

2、通过教师的引领，能让学生学习的兴趣浓厚，从而使学生真正成为学习的主人，充分展现个性，发展创造思维、培养创新意识，提升创新能力，锻造创新人格。

3、在教育教学中，使学生经历一个观察--发现--推测--验证的科学探究活动。

4、有针对性地学习相关理论和文献，并在理论中指导下进行研究探索，进行解决问题。

5、促进学生主动学习，提高学生动手能力。

6、拓展学生的创新思维、逻辑思维能力。

7、在探究中提高教师专业水平。

五、研究方法：

本课题采取的研究方法：实验法，探究法，辅以调查研究和文献资料

六、研究过程：

（一）研究经过的几个阶段

1、准备阶段（12月）

组织课题组的老师学习科学（新课标）理论知识，进行相关准备。我组学习了《科学课》、《探究性学习》、《实验教学与仪器》、《湖南教育》、《新课程中教学技能的变化》及《科学教学与实验》等杂志。

本课题成员老师都参加市级的各种培训和教研活动，邓旭老师在20参加了湖南省小学科学骨干教师远程学习培训，充分发挥了对课题研究的指导作用。

2、实施及发展阶段（1月—2月）

结合课堂教学和课外实验活动，通过学生自主设计和教师的指导，在教师指导下，学生会利用学校现有的实验器材及生活中的物品开展实验和探究。例如：在教三年级科学上册

《空气占据空间》一课时、老师出示生活中的物品进行实验探究；需要的准备材料（1）两个透明的矿泉水瓶，其中一个切去底，一个在靠近瓶颈处钻一个小孔，贴上防水胶布密封。

（2）、将两个瓶盖背靠背粘贴在一起，中间钻一个小孔。

（3）、一瓶有色彩的水。（4）、约5厘米长蚊香一根。

（5）、一个打火机或火柴一盒。上述这些材料属于生活物品，学生在生活中很容易找到，找到之后，感到很兴奋，很渴望看到这个实验，从而激发学生的兴趣。学生分组讨论、设计实验过程。老师指导实验过程。第一步：将点燃的蚊香靠近没有去底的瓶口处，向瓶内熏入少量的烟。这样做的根本目的是：借鉴烟雾让学生能清楚看见空气占据空间的自然现象。

第二步：用粘贴好的背靠背的盖子把去底

的瓶子和已熏入烟的瓶子连起来。（图2）

第三步：向去底的瓶子内注入有色彩的水，然

后让学生观察观察，会发现最初有一点水流下来，这是因为下面的瓶子的空气被压缩，过一会儿，上面的瓶子的水不会流下来，这说明下面瓶子的空间被空气占据了，因此，上面瓶子

图3

有色彩的水不会流下来。（图3）

第四步：揭开下面瓶颈处的防水胶布，然后让学生观察看见下面瓶子的空气跑出来，让出了空间，所以上面瓶子有色彩的水流下去了。

水流下去占据空间的过程，证明了“空气占据空间”的自然现象。

又例如：黄芳老师上五年级的科学《鸡蛋撞地球》一课时，老师开门见山的说：“今天这节课是一堂很有趣的活动课。”你们觉得鸡蛋撞地球会怎样？有的学生说鸡蛋会破，有的学生说不会破，一下子就点燃了学生学习激情。（）“是破还是不会破，我们用实验来验证吧！”黄老师微笑的说：老师随后出示生活中容易找到物品做实验材料：如鸡蛋、透明胶、绳子、剪刀、塑料杯、纸杯、塑料袋、纸盒、海绵、棉花等。学生分组讨论设计保护鸡蛋的装置，黄老师说“鸡蛋撞地球实验”比赛，要到室外进行，“鸡蛋撞地球”实验要求就是在规定的条件下，让鸡蛋包装后从三层楼高处落下。在老师的细心指导下，通过学生实验发现：揭开了鸡蛋撞到地球不会破秘密。学生对这个结果感到很开心、惊奇。通过这个科学探究实践活动，激发了学生创造性，提高了学生的

兴趣。学生在激情中得到了成长。谭柏生老师上五年级的《像火箭哪样驱动小车》一课时、出示实验材料：气球、支架、喷嘴、销钉、橡皮筋，这些材料在生活中容易找到。学生做实验很有兴趣。课题组收集一些有代表性的课例。例如：三年级科学上册《空气占据空间》、五年级的科学《鸡蛋撞地球》、五年级的《像火箭哪样驱动小车》等教学内容都是利用生活中物品进行科学探究。

在小学科学教学中，课堂实验和课外实践是培养学生创新能力的最好途径，也是学生最感兴趣的学习方式，学生产生了兴趣就会被所要认识的事物吸引，从而促使他们主动去思考、研究。在指导学生实验中，科学教师尽量采用贴近学生生活的实验材料，学生生活中的汽水瓶、可乐瓶、矿泉水瓶、生日蛋糕的泡沫、牛奶盒、塑料袋、气球等等都是教师们进行科学探究实验的好材料。在老师的指导下；（1）、很多学生学会制作太阳能热水器、雨量器、会设计制作一个保温瓶和鸡蛋保护器，并且能根据已学的知识，利用生活中废旧物品，经过精心设计。变废为宝，制作成各种各样的装饰品。（2）、大部分学生在家里会利用生活中的物品进行科学实验：例如：五年级的李自翔同学会利用家里的马铃薯、盐、水等生活物品，会做“马铃薯在液体中的沉浮”的实验，刘翔会利用生活物品橡皮泥玩具探究“橡皮泥在水中的沉浮”实验、曹蓝同学会利用生活中废铁来做“金属的热胀冷缩”实验，老师对成功者给予鼓励，对于制作失败的，老师便帮他们分析问题所在，让他们经过多次思考，反复实践，发现问题，解决问题。从而对科学的学习充满信心。

通过教师引导学生观察生活，充分利用身边的事物进行科学探究，激发了学生探究兴趣，提高了学生科学素养，提高了学生的动手动脑能力。老师在指导中得到了成长，增长了智慧，学生在激情中得到了成长，学到了知识。五年级的学生会解释生活中电线在冬天会下垂的原因；明白踩瘪的乒乓球在热水中会鼓上来的缘故，三年级的学生会利用生活物品做“空气占据空间”的实验，知道舞动塑料袋，袋子就会鼓

起来，为什么气球会越吹越大的道理。六年级的学生知道打开可乐冲鼻的气体是何物。会使用显微镜观察身边的生命世界，掌握了控制铁生锈的速度方法。四年级的学生知道在干燥而寒冷的天气，用手触及门的金属把手电击的感觉的原因，会解释脱下毛衣时发出啪啪的响声成因。

对于那些酷爱科学实验课的学生来说，课堂四十分钟远远不能满足他们的要求，有些学生在家里搞起了“破坏”，如把家里的录音机拆开来看一看，琢磨琢磨；把玩具飞机拆下来拼一拼等等。这些在家长们眼里看作搞破坏的行为，实际就是学生创新的一种体现，也是学生创新能力形成的重要过程，我们应该很好的保护他。开展丰富多彩的科技活动，为学生提供创新机会，鼓励学生不断创新有十分重要的意义。如闹钟拼装活动，学生通过将散装零件拼装成钟的过程，不仅培养了动手能力，更重要的是培养了学生的创新能力，学到了很多新知识。

3、总结阶段（2013月—一年4月）

本课题在我校领导的带领和支持下，已经走过了三年的多时间，从年的申请立项、确定方案、理论学习、前期调查、实验探究，到2014年成果展现、研究总结等等，具体深入开展教学研究活动，在一次次学习、实践、研讨、交流、改进、调整等实实在在的工作中，我们真实地听到了自己成长脚步声。秉持以课堂实验和课外实践为基地，紧密联系生活，利用生活物品进行科学探究，通过学习交流及在科学课教学上进行探索和实践，找到与新课程最为和谐的交汇点，从而更好地开展新课改，促进课堂教学质量的提高。经过3年科学探究，课题组邓旭老师撰写了《空气占据空间实验》改进论文，谢家伴老师自制了科学教具《空气占据空间》，让学生直观的看清空气占据空间，这个教具深受学生青睐，朱向群老师撰写了实验探究论文《如何在科学教学中培养学生良好的学习习惯》及《学具的应用》论文；谢家伴老师指导学生参加郴州市第二届“英东杯”中小学科科技活动海陆空模型竞

赛中，周雨轩同学荣获市第二名；李景华同学获航海电动遥控绕标赛第二名。9月，在郴州市首届小学科学《同步教学实践训练》应用优质课比赛中，我校谭柏生老师荣获特等奖。

为了研究课题达到研究目的，多次聘请上级教育局有关部门领导和专家来我校课题组指导、论证。课题组根据专家的意见，不断修改、不断完善、不断总结，并且撰写课题结题报告。

（二）具体的研究行动

1、在课堂实验教学中，我们围绕培养实验探究能力，采取的措施是让学生“多看”、“多想”、“多做”。

（1）、多看：当学生遇到疑问时，老师进行演示和到实验室动手做实验，让学生看了实验后解除心中的疑惑，使学生认识到动手做实验是学习研究科学、不可少的手段。实验中指导学生做好实验变化前、中、后的观察，要求学生充分发挥自己的各种感觉器官（眼、耳、鼻、舌、身等）的功能，感觉所有现象。对实验中所需的仪器和操作方法、反应条件、以及如何判断新物质的生成等，都要引导学生观察。在做实验时教师可给出适当的观察点，使学生克服观察的无序性和盲目性，并且要抓住实验的契机启发学生的思维。教师演示操作要规范，给学生留下科学的、严谨的印象。

“多看”能培养学生用实验来研究科学的意识，不断提高学生的观察能力和发现问题的能力。

（2）、多想：我们让学生带着疑惑进行思考，提出自己的观点，进行实验的设计，然后到实验室动手做实验，让实验事实说明问题。教师在实验教学中不断激疑—鼓励学生质疑—提出解决方法—师生共同解疑，通过学生思考讨论，教师点拨，明白理化的科学道理，在实验探究中发展学生的创新思维。我们经常引导学生发现原有教科书中实验方案存在的问题和

不足，鼓励和指导学生利用自己熟悉、掌握的实验仪器，根据某一课题研究去设计探究性的实验方案。改进的实验学生以“小论文”形式进行交流，并亲自动手进行实验表演，学生不仅享受到设计实验成功的乐趣，而且实验探究能力得到培养，更进一步激发了学生的创造欲。

在教学过程中，巧设疑问，以悬念来激起学生学习兴趣。如在讲《空气占据空间》时，在课堂上，我出示矿泉水瓶两个，其中一个切去底、蚊香、等实验材料，提出问题：猜一猜空矿泉水瓶子里面有什么？有的学生猜没有什么，有的学生猜有空气，为什么猜有空气呢？怎样证明瓶子里有空气？激发学生的探究兴趣，使学生注意力集中，把枯燥无味的试验变为直观形象的试验，学生记得快，记得牢。如在讲《浮力》时，教师准备好乒乓球、铁块、弹簧秤、细线、一杯水等器材，提出问题：乒乓球为什么会浮在水面？铁块为什么会沉到水底？怎样证明下沉的物体也受到浮力？问题唤起学生的好奇心，大家的学习热情高涨，兴趣油然而生。学生都跃跃欲试，说出许多想法，通过观察浸没在水里的乒乓球向上运动，感知浮力，又通过观察弹簧秤下的铁块在空气和水中示数的变化，感知下沉的物体也受到浮力。对浮力概念有了一定认识后，又问：对上面的实验你有什么感觉和启发？有什么疑问和猜想要提出来讨论和研究吗？凭直觉思维，大部分学生有所领悟：铁块受到向上的浮力，看来浮力的大小与铁块排开水的重量或体积之间存在某种关系。继而引导学生：如何测浮力的大小？如何测铁块排开水的重量或体积？同学们各抒己见，然后共同设计一个验证实验，并进行实验。学生始终在思考、操作、观察、总结，表现欲得到了发挥，在探讨新知识新方法中学生也品尝到了成功的喜悦。

“多想”使学生的创新思维在实验教学中激活，培养学生设计实验方案的能力，提高学生分析问题和解决问题的能力。

(3)、多做：我们精心组织学生上好每次实验教学课，注意培养学生良好的实验习惯，增强学生的环保意识和安全意识。

课前提出预习要求，实验时指导学生，严格遵守实验操作规程进行实验，认真细致地进行观察实验现象，实事求是地做好记录，深入分析实验结果，写好实验报告。

“多做”让学生在实验中锻炼，提高综合素质，养成理论联系实际的科学作风，培养学生的实验探究能力。

2、在课外活动时间，引导学生走进实验室，从生活走进科学。

我们在课余时间开放实验室，组织部分学生参与实验准备，进行简单器材的准备，例如用矿泉水瓶制成烧杯和量筒，用小瓶和管子制成潜水艇等。使学生了解一些实验操作要领，课堂教学时让学生一起参与实验演示。开放实验室，让学生完成家庭小实验和课外实验，放手让学生设计实验、动手实验，遇到问题可通过分析讨论、查阅资料、请教老师等途径寻找对策。同时，开展小仪器和小制作的比赛活动，提高学生实验探究能力。每一年，我校都举行实验操作比赛，对学生实验设计能力和实验操作能力进行考察，取得了较好的效果。例如：在20上期，学校举行的科学实验操作技能竞赛中，三年级的学生动手能力强是235班，四年级学生动手能力强是226班、五年级学生动手能力强是222班、六年级学生动手能力强是221班。

3、引导学生开展小课题的研究，提高学生实验探究能力和综合素质。

组织学生开展小课题的研究。例如引导学生开展《空气占据空间》、《像火箭哪样驱动小车》和《鸡蛋撞地球》的实验探究活动，培养学生动手能力，提高学生的实验探究能力和综合素质。

七。课题研究成果：

1、培养了学生学习科学的兴趣、促进了学生科学素养的全面

提高

由于教学形式上的开放性和自主性，大大激发了学生的学习兴趣，既而转化为一种学习行为，因此学生在课堂上主动参与，踊跃发言，并敢于大胆地对别人的意见提出质疑。同时多种途径的多向交流，加深了对知识的理解。加快了知识的理解过程，学习积极性明显提高，从对学习的外在兴趣，转化为内在动力，进而促进了学业成绩的提高。例如：六年级216班李俊鹏同学根据所学电的知识，搞了一个小电动机的应用。

2、学生喜欢上科学课，对科学及社会生活实际与科学有关的问题有了较广泛的兴趣，有寻根究底的探索精神，敢于发问，善于发问，乐于发问，逐步养成质疑问难的习惯，科学教学质量有了一定的提高。例如：黄芳老师上的《鸡蛋撞地球》一课，极大的提高学生兴趣，激发了学生探索的极大热情和参与的积极性。

案例：《鸡蛋撞地球》

师：手拿一个生鸡蛋，生鸡蛋有什么特点？

生：易碎

师：鸡蛋碰石头会出现什么情况？

生：鸡蛋会碰破

师：有些人明明知道以卵击石会破，可是他们偏偏让鸡蛋撞地球。

板书《我让鸡蛋撞地球》

师：（请学生读活动主题）“我让鸡蛋撞地球”你们认为会

怎样？

生：鸡蛋会破。

生：鸡蛋不会破。

师：鸡蛋是破还是不会破，我们用实验来证明。

师：做实验需要的材料及工具：如鸡蛋、透明胶、绳子、剪刀、塑料杯、纸杯、塑料袋、纸盒、海绵、棉花。

师：检查各组的材料、工具，准备情况

师：我们来比一比谁的鸡蛋撞不破。

“鸡蛋撞地球”，这是一个多么富有挑战性的实验，鸡蛋的渺小与地球的庞大，鸡蛋的脆弱与地球的坚硬形成了巨大的反差，让学生的思维产生强烈冲突，学生的学习积极性很高。对科学的探究，对实验的兴趣，对自然界一切未知的向往。

3、“科研兴教，科研强校”已成为教师的共识，教师教科研意识不断增强，人人参与教科研，积极参加课题研究，积极上公开课、研究课，个个撰写论文，教师的教科研水平和能力不断提高。

4、该课题的研究，促进了我校实验教学工作的开展，年底我校通过了“标准化实验室”省级验收。

6、更新了教师观念、促进了教师成长，教师的智慧得到升华。

开题三年多，课题组颜晓娟老师在郴州市举行优秀创新课评比中获得特等奖。先后有7人次在区级以上上汇报课、公开课。课题组长邓旭老师撰写的课题相关论文《空气占据空间》荣获国家一等奖。谢家伴老师自制科学教具《空气占据空间》荣获市一等奖，撰写的论文《小学科学课外作业的探究与实

践》荣获国家二等奖，邓旭老师撰写的论文《初探多媒体技术在小学科学中的运用》荣获区一等奖；《如何指导学生自主学习》荣获市一等奖。朱向群老师撰写的论文《如何在科学教学中培养学生良好的学习习惯》获区一等奖、《学具的应用》荣获省二等奖；谢家伴指导学生参加郴州市第二届“英东杯”中小学科技活动海陆空模型竞赛中，周雨轩同学荣获市第二名；李景华同学获航海电动遥控绕标赛第二名；共有三十余名学生在市区比赛中获奖，在北湖区中小学教师年终考核评优，谢家伴老师被评为优秀教师；在北湖区中小学学校两项常规检查中，朱向群老师荣获先进个人，在2011年下期，邓旭老师撰写的科学组汇报材料荣获市一等奖，209月，在郴州市首届小学科学《同步教学实践训练》应用优质课比赛中，我校谭柏生老师荣获特等奖。

我们科学课题组的工作是踏踏实实的，活动是积极而多彩的。我们的科研实验研究立足于课堂教学又作用于课堂教学，在课堂教学在取得的成效使学生们受益，使领导和家长们满意。“利用生活中物品进行科学实验、培养学生科学探究能力”，提升学生的科学素养，让研究成果作用于广大的学生，在学生的提高和发展中绽放光芒。

小学小课题结题报告篇二

小课题研究结题报告

西安市基础教育小课题研究结题报告立项号2011xkt-zxwl008

课题名称物理学困测查与学困生转化研究

负责人王余千

所在单位

临潼化工院中学

结题报告

1、我们之所以选择“物理学困测查与学困生转化研究”课题，是依据我校实际现状提出的。

素质教育要求学校教育要面向全体学生，要促进学生的全面发展，而我校高中部从开始由于招生政策限制只能招收全区3000名以后的学生；由于基础差，学习能力欠缺，学习方法不当，学习习惯没有养成，家庭和社会影响等因素，这一部分学生成为了学生群体中的学困生，即在学习上存在困难的学生。学习成绩比较差，严重影响着学校的教育质量，为了进一步实施素质教育，让每一位学生健康、和谐发展，学校教育义不容辞地担负着这些学生发展的任务。如何使这类学困生的学习能达到教学大纲规定的要求，符合新课程的质量标准，使学生能顺利完成高中学业，甚至考上理想的大学，是涉及到保证和提高素质教育质量的至关重要的问题。全面贯彻党的教育方针，深入推行素质教育的成效在很大程度上就取决于这类学生的转化。

2、从教师的职责来看，一个优秀的教师应该能够教育好各类学生，尤其是能够有效地转变学困生，这是衡量教师职业道德和水平的重要标准。我们的研究过程展示给全校教师后，所有教师都在思考这个问题，针对学校的实际情况针对学生的学习困难，应该制定符合我校实际情况的教育教学方案，作为校本教材。

3、物理是一门具有科学性、严密性、抽象性的学科，由于学科特点，再加上学生能力不够又不努力以及其它客观因素，造成了学困生形成的原因。在实施素质教育的今天，要全方位提高教学质量，提高学生的文化素养，缩小差生队伍的比例，因此研究如何对“学困生”进行教育就显得格外重要和迫切。

二、理论依据及意义

马克思主义认为:人的本质是人的自由的、自觉的主观能动性。发展是人的本能,发展是终生的过程,发展具有层次性,人的发展具有多样性,人的全面发展首先是部分个体的全面发展。“学困生”是一个可发展、可造就的“活动人”,是一个可开采、可挖掘的“资源人”。

加德纳的多元智能理论认为人的智能具有多元性,某一智能的高度发展,是对人的才智的一种发现和提升,而对于自身不太发达的某一智能,可以通过后天的开发使其得到发展。

高中课程改革基本观念是:全体性、全面性、个体化。而在实际教学中,有许多学生因学习能力欠缺,学习方法不当,学习习惯没有养成,家庭和社会的影响而成为学生群体中的“学困生”。学困生在各类学校中都普遍存在,成为困扰教育界的一个难题。

高中课程改革标准要求根据学习内容和目标的不同采取多样化的学习方式和现代化的学习手段,使学习成为主动、有个性的过程;教师有责任爱护和培养学生的探索精神,创新精神,营造崇尚真知、追求真理的氛围,促进学生自主学习,独立思考,为学生充分的发展创造宽松的环境。

成功案例:我去年带的高三理科一班有位同学叫左童蛟,高中入学以来一直迷恋网络小说,导致学习成绩每次倒数第一。经过班主任和代课教师和家长、学生的交流,该同学改变了学习态度,在教师的帮助下最终考上本科。

三、研究的目标、内容、方法、步骤及过程

研究的目标:

1、为学生终身发展奠定基础

我们在本课题研究中,坚持以素质教育的基本思想为指导,

以科学的学习理论为依据，以扎实的教学实践为基础，运用科学方法研究、探讨学困生的类型与成因，寻求科学有效的教育转化策略，形成比较系统的学困生转化工作经验与理论，并切实促进学困生在原有基础上有所提高，从而促进全体学生素质整体水平的提高，为学生终身发展奠定基础，真正把素质教育落到实处。

2、提高教师的教学科研能力

教师通过对学困生各方面因素的影响的分析和学困生转化方案的制定并加以实施提高了物理教师自身的教育科研能力。使教师适应不同学生的教育教学工作，并取得明显的教育教学成果。

3、促进我校物理教育教学质量的提高

学困生的行为习惯和学习习惯可以得到良好地改善，师生素质可以得到全面提高，学生物理成绩将有明显提高，从而促进我校物理教育教学质量的提高。

研究的内容：

1、物理“学困生”形成原因的研究

从学校、家庭、社会、智力因素和非智力因素展开，剖析学困生的成因，按成因的不同性质将学困生分成若干类型，总结学困生形成的原因。

(1) 由于智力原因(我校生源较差)直接造成学习成绩落后。有些学生对一个知识点反复讲解都难以理解。

(2) 学习态度不端正，对学习没兴趣，对待学习弄虚作假，在学习上投入精力少。

(3)学习目的不明确，缺乏动力。自控能力差，上课不愿听讲，甚至违反纪律，不能坚持学习，作业照抄，没有形成良好的学习习惯。

(4)自卑心理严重，缺乏自信心。考试屡考屡败，长期处于班级的“底层”，内心深处一般都很自卑，缺乏学习信心。

(5)学习方法呆板，思维狭窄学习成绩难以突破。学困生往往是课上听课，课后完成作业了事，没有形成课前预习、课后复习的习惯。遇到探索性问题时，经常不知所措，分析综合的能力较差。

(6)初中基础差。有部分学生在初中没好好学习物理成绩很差又没能处理好初高中的知识衔接，导致新旧知识的断链。

(7)教材的原因。高中学科教材内容增多，知识难度增大，学生学习负担加重，再加上学科增多，整天应付作业，没有时间消化，教材中存在着某些疑难概念、规律的知识，定律和定理的应用，教师又缺乏“点金术”客观上就造成了差生学习物理知识障碍。从而影响物理学科学习。

(8)社会和家庭的原因。由于游戏厅、网吧、大量的不良影视作品等对学生的不良影响，吞噬学生纯净的心灵，造成学生厌学。部分家长溺爱子女对其言听计从，放任自流；部分家长的教育方法简单粗暴，习惯用怒斥和棍棒解决问题；还有的家长一贯满足子女的物欲，用物质和金钱刺激学生却极少关心子女的思想行为；发现子女出现问题，把责任推卸给学校，从此对子女产生失望的情绪，进而影响子女的学习积极性，最终导致这些学生进入学习困难的行列。还有些父母离异、生病、去世等突发事件，致使学生学习中断及心灵可能遭受重创，使学生出现心理偏差，造成学生的‘突然学习困难。

2、物理“学困生”应对措施的研究

根据学困形成的原因，针对产生学困生的成因，研究具有针对性的转化方案，从根本上提高学困生的素质。

(1)、帮助学困生克服心理障碍

在教育教学中，教师应树立人本主义的学生观与教育观，尊重学困生的情感与尊严，帮助他们克服自卑心理和戒备心理。教学中对学困生在活动中要多留意、多观察、多关心、多鼓励，努力沟通师生情感，搭起相互信任的友爱桥梁，应做到动之以情，晓之以理，和差生主动交朋友，和他们一起谈人生、谈理想，建立起和谐平等、融洽纯真的师生关系。主动接近他们，通过谈心疏通思想，尽可能解开他们思想疙瘩，澄清是非，并通过做好班级学生、家长工作，形成团结、友爱、互助的学习生活环境，减轻学困生的心理压力。

(2)、在物理教学过程中，激发学生兴趣。兴趣是学习的挚友，学生主动积极地获取知识营养，提高学习效果，形成兴趣，才能成为开发人的智力的动力。教学中为了增强趣味性，就应利用各种教学手段，使学生时时有新发现的感觉，激起差生的好奇心，帮助学生联系实际应用物理知识解释自然现象，解决实际问题，使学生感到学有所得、学有所用。

(3)、培养良好的学习习惯。首先要养成预习习惯，要求学生每课之前要预习课文，对本节中重点、难点知识，尽量写好预习提纲，这样在课堂教学中差生带着问题听课。其次要养成在复习的基础上完成作业的习惯。不急于下课就写作业，而是在课堂上对新知识消化、理解后才完成作业。

(4)、实施分层教学，开展小组合作学习。可根据班上学困生所占的比例来实施分层教学。让差生充分参与教学活动。

(5)、抓好学困生的课外个别辅导。教给他们物理学习方法，比如把一些概念、公式、规律编成顺口溜，增强理解性记忆，分析解决问题的方法，从而使差生能抓住知识的关键，牢记

知识要点;向他们介绍科学的学习方法和记忆法,让他们亲自实验与总结,还可召开学习方法讨论会,使学生互相交流,让学困生从同学处得到学习方法指导;针对学困生学习中遇到的实际困难当面耐心分析、辅导讲解,在讲解中突出重点,分散难点,特别是经教师讲解后学生作业中仍出现的错误,集中力量反复讲解,并要求学生重新纠正作业中的错题。再出一些补充题让他们练习巩固,增强信心。

(6)、开展社会实践活动,提高学困生的视野。我们有计划、有组织地开展多种活动,吸引学困生积极参与,在帮助学困生远离不良社会影响的同时,开阔了他们的眼界,丰富了他们的社会知识,激发学生的求知欲。

3. 转化方案使用

根据研究的转化方案在教学过程中进行实施并边实践、边探索、边修改、边完善。

研究的方法&n

小学小课题结题报告篇三

一、指导思想。

为了贯彻“全民体育健康”精神,树立“健康第一”的指导思想,以实际行动喜迎祖国六十岁生日。学校坚持科学发展观,倡导全校师生积极参加体育锻炼,确保在校学生每天有一小时的体育锻炼时间,使学生能在大自然中、在阳光下、在操场上体验活动的乐趣,调动师生积极向上的体育锻炼热情,展现学校良好的精神面貌,为学校增添活力,形成动感而充满朝气的校园,推动学校教育的良性发展。同时,为了促进学生综合素质的提高与发展,融育智、育德于健体之中,充分发挥学生的主体作用,激发学生对体育的兴趣,培养学生良好的锻炼习惯,为终身体育打下基础。

二、目标和原则。

（一）目标。

- 1、促进学生健康成长，并形成健康意识和终身体育观，确保“健康第一”思想落到实处。
- 2、让学生有选择地参与、学习、享受体育，激发学生的运动兴趣，发挥学生的学习积极性和潜能。
- 3、优化课间操的时间、空间、形式、内容和结构，使教师和学生乐于参加，主动地掌握健身的方法并自觉锻炼。
- 4、促进师生间、生生间的和谐关系，提高学生的合作、竞争意识和交往能力。
- 5、丰富校园文化生活，营造积极向上的学风。

（二）原则。

- 1、教育性原则。开展大课间活动，以达到对学生的促德、健体、调智、审美等的教育功能，重视活动过程的教育。
- 2、科学性原则。根据学生的身心发展的规律及特点，以及学校的实际情况，科学合理的安排大课间的课程计划和活动内容。
- 3、全体性原则。师生全员参加，充分发挥师生的积极性和创造性，达到全体健身的目的，促进师生间、生生间的和谐关系。
- 4、创造性原则。根据学校场地的特点，科学合理的安排一些活动内容，将艺术、体育融为一体。

三、实施措施。

1、时间安排。

下午第一节课后30分钟，任何老师不得挤占大课间活动时间。由于天气原因，不能进行正常室外活动时，各班在教室进行棋类等游戏（器材自备），由班主任组织安排。

2、制度措施。

学校制订大课间活动时班主任、体育教师的职责，实行领导督察制、班主任现场督促制、艺体教师指导制、活动评比制等多种制度，使大课间活动安全有序的进行。

3、资源保障。

要求师生全员参与大课间活动，活动中教师既是活动的组织者，指导者，又是学生的保护者，同时也是活动者。这样既能体现国家所提倡的全面健身，又能融洽师生关系，有利于构建新型的和谐、平等的师生关系。活动的器材原则上由学校购置，其它小型、易损器材由各班组织学生自带。

4、安全保障。

学校将分班划定活动区域，各班学生必须在指定活动范围内活动，防止出现活动区域不明或学生乱跑的混乱现象。所有场地均安排教师进行现场活动指导，并督促学生注意安全。

5、实行激励。

活动实行考核激励制度，充分调动师生参与大课间活动的积极性。考核分两方面：一是对班主任的考核。班主任的思想认识，责任心，工作态度将直接决定大课间活动的质量。为调动班主任的工作责任心，应对此工作作为班主任的专项考核内容。另一方面，学校对大课间活动进行定期评比，把大课间活动开展情况作为文明班集体评选的重要依据，这样既

可以树立学生的集体活动意识，集体荣誉感，又可以促进大课间活动的持续发展。

6、鼓励活动创新。

大课间活动除时间有具体规定、保证外，在活动形式、内容、空间上学校均具有很大的自主性和灵活性，鼓励体育教师、音乐教师、班主任发挥自身特长，展示自身才干，开发创新体育、舞蹈、球类游戏等多种项目。

四、领导机制。

体育大课间活动领导小组：

1、组长：

2、副组长：

3、组员：

校长负总责，学校领导要到操场到头参与活动和组织管理，各成员分别负责相关年级的活动落实，实行对班主任、科任老师的检查监督，提高全体师生对大课间活动的重视程度。及时关注师生的活动动态，重视师生的活动安全。

五、大课间活动程序安排。

1、进场。

2、快乐农家操。

3、分散活动。

4、退场。

六、场地安排（就近，具体班级站位由本年级体育老师安排）。

1、一年级：一年级教学楼前后。

2、二年级：二年级教学楼前。

3、三年级：水泥操场。

4、四年级：水泥操场。

5、五年级：篮球场及塑胶跑道。

6、六年级：大操场。

七、活动内容安排。

一（1）跳绳、丢手绢（沙包）、跳房子、找朋友pk赛等活动。

三（1）跳绳、踢毽子、陀螺、铁环、跳皮筋、呼啦圈、运球等活动。

五（1）跑步、跳绳、球类、跳皮筋、铁环等活动。

八、活动要求。

1、每班班主任必须到本班活动场地，选择、设计分散活动内容，提前做好活动器材，组织安排本班学生站队和活动。分散活动时以推荐内容为主，各班可根据实际情况操作，尽量做到让每个学生活动起来，并注意安全。

2、体育老师负责本年级班级的场地安排，并对学生的队列、农家操、分散活动进行指导与监督。

小学小课题结题报告篇四

一、培训对象：

我区所有学校专职、兼职及代课体育教师80余人。

二、培训目的：

通过一系列课程培训和足、篮、排三大球球类规则的培训，提升体育教师的教育教学理念，提高体育教师的常态课、研究课及体育科研能力，提高体育教师组织体育活动和田径运动会和开展课外活动的综合能力。同时也为下半年市教育督导团对我区的学校体育卫生专项督导工作奠定基础。

三、培训内容及主讲人：

- 1、新课程培训（主讲人：__）
- 2、体育教师教学业务技能培训（主讲人：__）
- 3、学校体育课外训练及运动员选材（主讲人：__）
- 4、篮球规则及裁判法培训（主讲人：__）
- 5、足球规则及裁判法培训（主讲人：__）
- 6、田径竞赛规则及运动会编排培训（主讲人：__）

四、培训经费：

1、主讲教师课件费及误工补助___元 / 每人，计___元，筹备经费___元，共计：___元。

五、培训时间及地点：

培训时间定于6月底7月初（三天）

小学小课题结题报告篇五

小学生心理课题结题报告

我校《小学生心理健康教育实践与研究》课题是从20xx年9月开始进行实验的。三年来，在区教育局和学校领导及有关专家的指导下，我们扎实开展研究，在实践中积极探索更好的，更有效的心理健康教育方法，取得了成效。

一、课题研究的背景及动机

联合国教科文组织提出过这样的口号：健康的一半是心理。这表明在物质文明高度发达的信息社会，心理健康已是不容忽视的问题，对教育工作来说更为重要。特别是现在，学校的学生大都是独生子女，由于家长和教师往往对学生心理教育存在着片面认识，导致儿童心理的不良发展。如有的学生虽然学习成绩好，绘画、唱歌能力都较强，但存在着自私、任性、缺乏同情心和毅力，自信心及团队合作精神差等问题，更有甚者表现为厌学，情绪暴躁，惧怕挫折、自闭等心理疾病。这些现象在一定程度上制约着他们和谐健康成长。目前全国上下全面实施素质教育，心理健康教育是素质教育的重要组成部分，为了实现素质教育关注学生全面发展的目标，构建和谐校园，促进学生的可持续发展，我校十分重视学生的心理健康教育，学校课题组尝试着在这方面做些探索，特确定申报了省级《小学生心理健康教育实践与研究》课题。

二、课题研究的依据

在实验过程中，我们根据课题组研究的内容结合我校学生的实际和存在的问题，依据教育心理学，遵循小学生年龄特点和个性差异，遵循知情意行相统一的规律，坚持实践育人。

三、课题研究的目标和重点

小学生心理健康立足于教育，重在指导。遵循学生身心发展规律，达到心理健康教育的科学性与针对性相结合；面向全体学生与关注个别学生相结合；尊重、理解与真诚相结合；预防、矫治和发展相结合；教师的科学辅导与学生的主动参与相结合。使受心理困扰或存在心理障碍的学生得到科学、有意义的心理辅导，增强他们的自我调控能力，承受挫折、适应环境的能力，培养学生良好的心理品质，促进学生人格的健全发展。

重点：人际交往，学习适应及个性辅导。

四、课题研究的内容

根据小学生年龄特点，我校选择年级组为切入点，依据学生实际情况和存在的问题，心理健康教育开展在遵循小学生身心发展规律的同时，各年级段侧重点有所不同。

1、低年级：减少对成年人的依赖，帮助学生适应新环境，新集体，新的学生生活与感受学习知识的乐趣；养成良好的学习习惯，激发学生兴趣，尝试建立适宜的人际关系，乐于与老师、同学交流；在谦让、友善的交往中体验友情。

2、中年级：帮助学生认识社会，初步懂得社会法规，形成初步的学习方法，学会调整学习心态；在班级活动中善于与更多学生交往，学会调节处理人际关系，培养集体意识。

3、高年级：帮助学生学会情绪调节的方法，初步形成良好的个性；学会健康生活，有一定自我监督能力，学会确定学习目标，掌握一定的学习方法，提高学习兴趣与自信心，正确对待学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣。参与社会实践，初步建立健康和谐的人际关系，培养开朗、合群、乐学、自立的健康人格。

五、课题研究的途径和方法。

研究的途径：

- 1、听取专家的心理辅导讲座，以减少实验中的盲目行为，使研究实验更具针对性和科学性。
- 2、加强与家长和学生的沟通，及时了解学生的心理动态。
- 3、加强教师间的交流，相互启发，以积累更好的经验。
- 4、多开设体验教育活动，鼓励学生积极参与。

研究的方法：观察法、问卷调查法、谈话法、行为分析法等。

六、课题研究的步骤

实验周期三年□20xx.9-20xx.8□

（一）准备阶段□□20xx.9-20xx.12□

- 1、组织学习心理健康教育的有关理论知识。
- 2、学习学校总课题方案。
- 3、确定《小学生心理健康的实践与研究》这一研究项目，提出研究计划。

（二）实施阶段□□20xx.1—20xx.12□

- 1、按研究计划定期开展各项活动，如开设心理讲座、召开家长会、开展体验教育活动等。
- 2、确定个体跟踪辅导对象（个案），记录及分析行为原因和教育效果。

3、定期撰写阶段性课题研究小结，并收集相关资料。

（三）总结阶段□□20xx.1—20xx.8□

1、收集相关资料，听取家长与学生的意见，并做好记录。

2、总结研究成果，撰写总结性课题研究报告，汇报研究成果。

预期成果：典型案例集、课题研究报告。

七、课题研究过程概述

1、确定研究对象，成立课题组

20xx年9月，我校选定了本课题，成立了课题组，确定1-5年级学生作为实验研究对象。

课题组织机构：

课题指导专家：任其平（安师院教育系教授）

课题负责人：王泽润

课题组长：徐一文

课题组成员：潘家宝、舒萍、张丽、叶代娣、朱秀华、钟玲、邹慧君、