

最新幼儿园安全活动活动方案及流程 幼儿园安全活动方案(精选7篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

学校教研工作计划篇一

确保学校教研工作落到实处，进一步提高教研活动的质量，使我校的教研教改活动有序正常进行，使教研活动形成经常化、制度化，切实规范教研活动，促进教学改革，提升教师业务水平，解决教学工作中的问题，保证教学质量的提升。

1、认真学习党和国家的教育方针，学习贯彻学校各项教育教学规章制度。转变教育观念，牢固树立“德育优先、能力为本”的教学思想。不断深化教育教学改革，积极探索职业教育的教学规律，创新教学内容和教学方法。

2、制定、学习和研究专业教学计划、教学目标，明确各专业的培养目标、教学要求，研究执行专业教学计划和提高教学质量措施。制定授课计划，确定学科考试、技能考核鉴定的内容与方法。多教师平行课要在共同讨论的基础上制定相同的授课进度计划。学科考试及技能考核鉴定的内容和方法是教学研究的重点内容之一，也是教学改革的重点内容之一。各学科考试和技能考核鉴定要采用灵活多样和切实可行的方法。

3、深入研究教学内容，使教师在掌握课程标准、教学目标要求、教材体系、重点难点的基础上，研究处理和使用教材的方法，研究采用的具体教学方法。注重理论联系实际，加强实践性教学。把培养学生基本素质放在首位。把培养学生的

创新精神和综合实践能力，全面提高教育教学质量作为中心目标。采取适宜的教学方法，满足绝大多数学生的需要。启发、引导、爱护学生学习的主动性和创造性。

4、结合教学质量评估，经常性组织相互听课，每学期要组织公开课不少于一次。通过互相听课，评课，组织经验交流，取长补短，提高教学水平和教学质量。

5、认真学习教育理论。学习教育学、教育心理学和教学的基本知识，掌握教学规律和教学技巧，提高教学业务水平。

6、研究教科研立项工作，倡导良好的学术氛围。

1、建立备课组校本教研工作制度

积极开展教研活动，各教研组每学期至少要组织好两次以上上档次、有质量的公开课，所选课题必须要有目的，有研究方向。公开课，课前要集体备课，课后要认真评议、总结、反思，以此来促进教师课堂教学水平的提高，推进教师驾驭课堂的能力，使公开课真正起到教学研究的作用。

2、建立教师个人校本教研工作制度

学年初制定好个人教研的研究重点；认真完成备课组交给的备课任务，认真准备并在教研组、备课组讨论时积极发言；认真参加听课、评课活动，每人每期听课不少于17节；在教学实践的同时，中高级教师必须开展“六个一”活动；要熟悉课程标准、教科书及必要的教参资料，认真制定好一学期的授课计划；切实落实好常规教学，认真做好对学生的学业评价。

3、认真做好校本教研反思

(1)教师要及时认真地撰写课堂教学反思和教育教学反思，每位教师每周至少要有一次教学反思，阶段性反思(理论反思)

或撰写反思文章每学期不少于2篇，提倡写有典型意义的事例与教学行为的叙事案例。每学年撰写一篇以上有较高水平的教育教学论文或经验总结。

(2)教师要针对自己的教学实际，灵活选择教学反思的类型。如“课后反思”、“周后反思”、“月后反思”、“期中反思”。

(3)把要求学生“学会学习”与教师“学会教学”统一起来，教师把自我作为意识对象，在教学活动中，把教学活动本身作为意识对象，不断对自我及教学进行积极、主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节。

1、教研重点

课堂教学是抓质量之本，是实施素质教育的主渠道，教学质量是一节课一节课上出来的，只有遵循学生的认知规律、心理特点，切实按课程标准办事，才能有效提高教学质量。因此，优化教学过程仍是我们学校课堂教学改革的一个重要内容，积极开展新标准理念下的教学方式的研究，能用《课程标准》指导自己的教学工作实践，重点进行“自主性、探索性、合作性”三种学习方式的研究与实践，在研究实践的过程中，力求正确处理好四个关系：

(1)课程与教学的关系

(2)教与学的关系

(3)结论与过程的关系

(4)认知与情感的关系

学校教研工作计划篇二

认真贯彻落实国家、省、市《教育改革与发展中长期规划纲要（20__—20__）》精神，以“办人民群众满意的教育”为宗旨，继续深入开展“强化五风教育，创建五型校园”活动，继续落实《中小学校长教育教学质量考核办法》，切实做好科研团队建设工作，进一步提升全市科研学术地位和核心竞争力。履行“教学业务管理，教学过程指导，教学方式研究，教学质量评价，教学信息服务”五项职能。整合教研力量，创新教研方式，抓实教研方式，抓实“高效教学”，全面提升教学质量。

二、工作目标

- 1、规范办学行为，抓实教学常规，深化素质教育。
- 2、构建课堂规范，注重学习研究，提高教学实效。
- 3、强化质量监控，夯实文化基础，提升教学质量。
- 4、创新教研机制，坚持内涵发展，引领教师成长。
- 5、发挥装备作用，提高使用效益，实现教育均衡。

三、工作措施

（一）坚信不疑、坚定不移推进课堂改革，提高教学质量。

只有改革并重建新的课堂教学模式，才能从根本上解决提高学生素质的大问题。洋思经验的“先学后教，当堂训练”和杜郎口经验的“预习展示，反馈达标”等教学模式概括起来就是“两抓”：一抓自主学习，二抓练习达标。从课堂教学来讲，都是强调先学后教、以学定教、以教导学。

在推进课堂改革中一是必须坚信不疑、坚定不移、真心实意、真抓实干；二是各学校尤其是薄弱学校必须抢抓机遇、振奋精神、改变传统教学中教师教的方式和学生学的方式，将学生推向前台，让他们更加有效、高效、主动地学习，使教学过程成为学生提高学习能力、思维能力、探索能力的过程。在坚持课堂改革中要解决好如下几个问题：

必须处理好教师主导与学生主体的关系。这一对关系处理得好，教学效益事半功倍；处理不好，全盘皆输，或回到老路、或放任自流。教师的指导不是包办代替，而是根据学生的年龄特点和认识规律，根据教材特点和教学要求，为学生“先学”创设条件。教师要创设三个条件：第一，旧知识的基础作用；第二，准备题的引导作用；第三，课本的示范作用。

必须重视课堂教学中“问题”的设计。教学没有问题意识则空，问题意识离开教研则盲。教学的起点，不再是教师的“教”，而是学生的“学”。提出什么样的问题，不仅是对老师掌握学科知识体系的考验，也是对是否熟悉学情的挑战。看“问题”合不合格，标准是看它能不能激发起学生学习和探究的热情。它要与学生的知识有结合点，要摒弃没有思维深度、花架子、图热闹，不需要思考就能回答的伪问题。

必须警惕“先学后教”模式下的新一轮“题海战术”。目前，一些“导学案”、“预习提纲”的“习题化”倾向十分严重。习题是许多知识内容的载体，作为先学的习题，作为预习的习题，应当与课后作为巩固练习的习题有着明显的不同。要注意习题的层次性，发挥“脚手架”的作用。习题要精炼，不能占用学生的课余时间，增加学生的负担。更不能把整堂课变成习题课、对答案的课。“满堂灌”变成“满堂练”，是一种更为危险的境地！要清晰“先学后教”中“先学”的目的，避免“先学”材料的选取与设计上的盲目性。“先学”要完成前测，获取判断教学定位的必要信息，要有助于培养学生的自学能力。

学校教研工作计划篇三

XXXX年8月，学校新领导班子上任以来，反复强调教研立校的重大指导意义。这对教研工作来说，既是新的`机遇，又是巨大的压力。为了推动新课程的进一步顺利实施，为了给教研品牌的形成营造良好的氛围，教研室将以更加振奋的精神状态，更加务实的工作作风，精心谋划，确立明晰的工作思路与工作重点，推动教研工作上一个新台阶。同时，根据我校在这一学年的总体安排，教研室要认真落实学校本学期工作重点，积极为一线教学效益尤其是高考成绩的提高提供高质量的服务。

思路：以教研组(备课组)、骨干教师品牌建设为推动力，以教研组“有效教研课”、备课组“公共教研课”，“培青工程”课，青年教师赛讲和青年教师专业课考试为载体，以课堂为立足点，以课题研究为导引，推进校本教研品牌的建设。

重点：

抓住一个基本点：教研的常规管理

站稳一个立足点：课堂教学的效益

把握一个关键点：教研品牌的建设

关键词：参与 分担 分享

进一步发挥教研组的职能作用，使教研组成为学校教学研究与改革、教师成长与发展的阵地。

1、落实每周一次的有效教研课，做到设计合理，过程缜密，联系教学实际，指导教学过程，提升教学水平。要求讲课人要有较高专业水准，有电子教案，有记录，有感悟启示。

2、加强教研组工作的过程管理，使教研组的常规工作与活动组织有序、高效。教研组考核细则另发。

3、遴选优秀中青年教师做示范课，发挥骨干教师的带头作用，催生更多骨干教师和名牌教师的产生。

4、在个别教研组实施名师工程，成立名师工作室，以点带面，推进整个教研组教研质量的提升。

5、积极推选中青年教师参加教学能手的比赛，做好各梯队教师的健康成长。

6、积极支持教师发表论文，为教师专业发展提供帮助。

1、检查、督导备课组每周一次的公共教研活动，定内容，定主讲人；有计划，有重点，有措施，有收获，有提高，有记录。同时积极开展备课组活动交流会，交流个人钻研与群体合作的教學模式。

2、继续加强集体备课研究。各备课组要从实际出发，做到“三研究三统一”，即研究教材、研究学生、研究习题，并统一进度，统一检测，统一质量分析。要求备课组长每周听本组成员1节随堂课，并及时反馈给任课教师，如存在较大教学问题则立即与教研室联系，共同商量帮助对策。

3、创新备课组教研模式，如：利用自主学习课集体听课，公共教研时间评课。

4、思考备课组的深层次管理，评选优秀和有创意的备课组。备课组考核细则另发。

5、外出学习各地备课组的先进管理经验

6、督导备课组的教學任务的落实，指导备课组教师的成长。

2、通过备课组研讨，促进同课头教师专业提升

3、请专家做讲座

4、走出去学习，学习先进的教育教学方法

5、及时把资料整理归档

1、组织青年教师学习《高平一中教学常规》，熟悉教学的基本规范与要求

2、每月一次培青工程课，讲授“如何观课”，“如何评课议课”，“如何搞教学研究”等教学基本功，快速提高青年教师的教学技能与技巧。

3、青年教师赛讲活动展开，促进青年老师的交流，提升青年教师的课堂教学水平

4、青年教师基本功验收，

5、青年教师业务考试，变青年教师的学习由被动转为主动

6、建立青年老师成长档案，促进青年教师的快速成长

7、落实“青年教师导师制”（学校颁发聘书），为青年教师指定学科骨干教师作为导师，加快其成长步伐。师徒结对考核优异的要大力表彰并介绍经验。师徒结对考核细则另发。

1、研讨考试机制，探寻适合我校发展的考试模式

2、走专业化考试命题之路

3、考试结束的评估，提出提升教育质量的建议

1、建立网络管理员制度

2、催生更多的教师建博客，谈教学，建立更多更好的教师交流平台

3、推选更适合我校发展的网络资源

学校教研工作计划篇四

认真贯彻落实国家、省、市《教育改革与发展中长期规划纲要》[20xx—20xx]精神，以“办人民群众满意的教育”为宗旨，继续深入开展“强化五风教育，创建五型校园”活动，继续落实《中小学校长教育教学质量考核办法》，切实做好科研团队建设工作，进一步提升全市科研学术地位和核心竞争力。履行“教学业务管理，教学过程指导，教学方式研究，教学质量评价，教学信息服务”五项职能。整合教研力量，创新教研方式，抓实教研方式，抓实“高效教学”，全面提升教学质量。

- 1、规范办学行为，抓实教学常规，深化素质教育。
- 2、构建课堂规范，注重学习研究，提高教学实效。
- 3、强化质量监控，夯实文化基础，提升教学质量。
- 4、创新教研机制，坚持内涵发展，引领教师成长。
- 5、发挥装备作用，提高使用效益，实现教育均衡。

（一）坚信不疑、坚定不移推进课堂改革，提高教学质量。

只有改革并重建新的课堂教学模式，才能从根本上解决提高学生素质的大问题。洋思经验的“先学后教，当堂训练”和杜郎口经验的“预习展示，反馈达标”等教学模式概括起来就是“两抓”：一抓自主学习，二抓练习达标。从课堂教学来讲，都是强调先学后教、以学定教、以教导学。

在推进课堂改革中一是必须坚信不疑、坚定不移、真心实意、真抓实干；二是各学校尤其是薄弱学校必须抢抓机遇、振奋精神、改变传统教学中教师教的方式和学生学的方式，将学生推向前台，让他们更加有效、高效、主动地学习，使教学过程成为学生提高学习能力、思维能力、探索能力的过程。在坚持课堂改革中要解决好如下几个问题：

必须处理好教师主导与学生主体的关系。这一对关系处理得好，教学效益事半功倍；处理不好，全盘皆输，或回到老路、或放任自流。教师的指导不是包办代替，而是根据学生的年龄特点和认识规律，根据教材特点和教学要求，为学生“先学”创设条件。教师要创设三个条件：第一，旧知识的基础作用；第二，准备题的引导作用；第三，课本的示范作用。

必须重视课堂教学中“问题”的设计。教学没有问题意识则空，问题意识离开教研则盲。教学的起点，不再是教师的“教”，而是学生的“学”。提出什么样的问题，不仅是对老师掌握学科知识体系的考验，也是对是否熟悉学情的挑战。看“问题”合不合格，标准是看它能不能激发起学生学习和探究的热情。它要与学生的知识有结合点，要摒弃没有思维深度、花架子、图热闹，不需要思考就能回答的伪问题。

必须警惕“先学后教”模式下的新一轮“题海战术”。目前，一些“导学案”、“预习提纲”的“习题化”倾向十分严重。习题是许多知识内容的载体，作为先学的习题，作为预习的习题，应当与课后作为巩固练习的习题有着明显的不同。要注意习题的层次性，发挥“脚手架”的作用。习题要精炼，不能占用学生的课余时间，增加学生的负担。更不能把整堂课变成习题课、对答案的课。“满堂灌”变成“满堂练”，是一种更为危险的境地！要清晰“先学后教”中“先学”的目的，避免“先学”材料的选取与设计上的盲目性。“先学”要完成前测，获取判断教学定位的必要信息，要有助于培养学生的自学能力。

学校教研工作计划篇五

坚持以发展为主题，以关注学校发展为根本，以促进学生的发展为宗旨，以课程改革实施过程中学校所应对的各种具体问题为对象，以教师为研究的主体，研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，构成民主、开放、高效的教研机制，推动学校教育工作的可持续发展。

在先进教育理念与千变万化教育实践之间沟通桥梁，使先进理论与实践有机结合并产生用心成果。把教师从单纯的课程被动执行者主角中解脱出来，真正成为新课程的开发者、创造者。创设一种教师之间相互学习，相互帮忙，相互切磋、相互交流的“教学研训”为一体的文化环境，促进教师不断成长与提高。深入了解并及时解决教学中的困难和问题，总结推广教学经验，探索教学规律，不断提高教师的教学专业水平，促进教师和学生共同发展，共同成长。

(一) 课程研究，即新课程改革目标、课程结构、课程标准与教材开发、课程与教材评价、课程管理与课程资源、课程改革与教师等研究。

(二) 方法研究，即指教与学的方法研究。包括教师的教学策略、方法与教学模式研究，以及学生的学习方式、策略、方法的研究。

(三) 手段研究，即研究基于现代信息技术条件下的学与教。包括运用现代信息技术与提升教育教学质量、信息技术与课程资源整合等方面的研究。

努力提高教学研究的针对性和实效性。倡导开放式教研活动、促进式教研活动、学科整合式教研活动、针对式教研活动等多种教研形式。

1、自我反思：

教师的自我对话，对自己教学行为进行反思分析，提出问题，制定对策，并不断总结。

2、同伴互助：

以学科小组为载体，促进教师与同伴的对话。注重

3、专业引领：

一方面提倡教师从专业名刊及互联网上学习和引进名家教研思想，另一方面将专家、教研员请进学校，引进他们新的理念和教学思想，促进我校教师的专业发展。

4、学校为教师开展教研带给硬环境，充分利用互联网、校园网、图书馆，为教师学习、收集理论资料带给滚动性条件。

五、校本教研的主要措施及要求

(一)成立校本教研指导小组。

组长：武增东(校长)

副组长：尹静(副校长)、赵翠红(教导主任)

成员：刘霞赵会唐爱华李红明(教研组长)

(二)加强学习和培训，提高全体教师的科研素质。

1、采取“走出去，请进来”的灵活培训形式，全力提高教师的科研实践潜力。每学年组织一次教师外出参观学习考察活动，从先进或发达地区吸取教学智慧，获得灵感，解决我校教学中的实际问题；每学年，至少邀请一位专家来校讲座、讲学，用心鼓励和支持教师参加各类教学研究会议、学习和培训，提高教师的科研意识和水平。

2、继续挖掘自身资源，开展各类讲座。

3、发挥现代远程教育的优势，狠抓现代教育技术的培训，提高运用现代教

育技术进行教育科研的潜力。

4、建立促进教师专业发展的培训活动，每学年全体教师要结合自己的教育教学与围绕组内学习研究课题书写10000字学习笔记，撰写八篇教学案例及教学反思，并作为教师年度教研考核的重要依据之一。构建“学习型”、“研究型”教师队伍，从而增强校本教研的时效性，提高校本教研的层次和水平。

(三)改善和完善群众教研制度，提升群众教研的质量。

1、确保校本教研的时间。继续坚持每周五下午为群众教研时间。

2、拓宽校本教研的资料。采取同伴互助，结合课例开展合作研究办法，将“群众备课”、“群众听课”、“群众讨论”融为一体，逐步改变目前单一的教材研究模式，拓宽群众研究的内涵。

3、改善校本教研的形式。采取“多人上一课”与“一课多人上”等课例研究的形式，充分发挥教师个体、教研组、备课组群众的作用，逐步改变唱“独角戏”的汇报课或公开课或课题研究课，让教师始终以研究者的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中的问题，改善教学行为。

4、继续开展好每两周一次群众备课讲课活动，各备课组要将单元群众备课与组内课题研究、学校教研组举行的群众研讨等活动有机结合，把学习、实践、反思、总结有机融合，要记录好活动过程，相关材料要保管好。

(四)加强校本教研的宏观指导，不断提高管理指导潜力。

实行小组专题制度。每学期(或每月)各备课组在遵循学校、教研组制定的课题基础上，根据组内教学研究的实际需要，确定一个研究主题开展小组专题教学活动。围绕专题全组查找资料，制定方法策略，共同研究，人人做课，相互观摩，随时研讨反思总结，构成一种人人参与，相互交流的研究氛围。

(五)、加强教研组管理，发挥教研组职能

加强对各教研组工作的指导与督促，促进教研组活动资料和方法的更新。结合学校优秀教研组评选方案，对教研组工作提出明确的要求，努力转变教研组活动流于形式、资料单调的局面，促进教研组教研活动正常有序，研究务实创新，提升教研组工作的质量，发挥教研组效能。开学初，教导处组织教研组制定学期教研计划与具体工作安排，学期中确保活动按时按计划有序高效进行，并做好教研活动过程记录，学期末开展好教研活动总结。

(六)建立激励机制，调动教师参与校本教研的用心性。

1、鼓励教师用心参与校本教研，凡在校本教研方面取得突出成绩的教师，定期召开校本教研先进表彰大会。

2、立足实效，建立保障机制确保落实到位

(1)组织到位。学校构成校长亲自抓、教导主任负责抓、教研组具体抓的校本教研的管理网络。

(2)制度到位。学校制定各项教学常规制度、听课评课制度、教师外出学习汇报制、评价与奖惩制度等，从制度上保证并激励了教师参加校本教研活动，提高活动质量。

(3) 人员到位。实施教研活动组长负责制，同时学科指导组成员要深入课堂、研究教学，全面负责各学科的教学指导工作。

(4) 经费到位。为了提高校本教研的成效，学校在经费上予以大力支持，做到四个保证：保证实验经费、保证课题研究经费、保证外出学习经费、保证校内奖励经费。