

最新科学活动茶叶教案(汇总10篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

科学活动茶叶教案篇一

作为一名幼儿教师，我对幼儿科学活动有着浓厚的兴趣。为此，我参加了一场以“幼儿科学活动”的讲座，并从中获得了许多收获和体会。

第一段：运动和认知的整合

学习的方式往往多种多样，但幼儿对于学习的兴趣主要在游戏和运动之中。通过运动和活动，可以有效地整合幼儿的认知和思考能力，让他们可以更轻松地理解和掌握知识的内容。这种学习方式不仅能够加强幼儿的记忆和思考能力，让他们在日后的学习中更加自信，而且也能够加强愉悦感，让幼儿在学习中感受到愉悦和快乐。

第二段：提升幼儿学习的竞争力

随着社会的进步和发展，竞争愈加激烈。而幼儿时期是一个成长的过程，家庭和学校都需要加强幼儿学习能力的培养。而幼儿科学活动正是一个优秀的引导方式和培训方式。通过参加各种活动和暗示，学生可以逐渐提升他们的思考和解决问题的能力，在日后的工作和学习中获得更好的竞争力。

第三段：借鉴世界幼儿教育的案例

世界上有许多幼儿教育的成功案例，他们的思想和方法值得我们去借鉴。幼儿科学活动理念源自欧美国家，许多国家在

幼教方面有着独特的经验和观念，其中既包括对传统教育方式的批判也包括对创新教育思想的呼唤。我们可以根据幼儿科学活动的理念和方法进行借鉴和改革，不断提升中国幼儿教育的水平。

第四段：培养教师的创新思维

幼儿教师的教育方式也应该不断创新。实际上，教师需要不断地学习和探索幼教的新领域和新方法。通过参加幼儿科学活动的讲座和活动，幼儿教师可以开拓自己的眼界和视野，借鉴国外幼教经验，掌握幼儿教育领域的前沿技术，培养动手能力的同时也培养出自己的创新思维。

第五段：落实活动化学习

学习需要落实到日常生活中。幼儿科学活动理念理念并不仅仅只是一种学习理念或者教育方法，它更是一种生活方式。幼儿科学活动的特点是多样性和活动化，都是可以实现在我们的日常考验中。对于幼儿教师和父母来说，我们可以在教育中尝试到更多和幼儿一起动手和动脑的过程，如此一来，我们也能在记忆力和智商上获得更好的提升。

结语

在我看来，幼儿科学活动的意义不在于一次讲座或者一个课件，它更在于家庭和学校的长期实践与实施。通过幼儿科学活动的理论和实践结合，幼儿在童年教育中的认知、思考、社交能力等方面，最终达到完美的教育效果。

科学活动茶叶教案篇二

作为一位幼儿教育工作者，我深深认识到幼儿科学活动对幼儿认知能力的培养具有重要意义。因此，我非常荣幸能够参加开展的幼儿科学活动讲座，接下来，我将结合自身工作经

验和心得体会，从讲座内容、教学方法、教学目标、教学方式和反思延伸五个方面分享我的感受。

一、讲座内容

在本讲座中，老师重点介绍了幼儿科学活动在幼儿认知能力、语言能力、探究能力和创新能力等方面的作用，同时还提供了许多富有趣味性、趣味性和启发性的科学实验，这些实验涉及动物、植物、天文等多个方面。这些内容既有丰富的科学性，又符合幼儿认知特点，非常适合幼儿的学习和发展。

二、教学方法

在讲座中，老师充分发挥幼儿好奇心、探索欲和动手能力，采用探究性、参与性和合作性等教学方法，使用图表、幻灯片等多媒体教学手段，使幼儿更加全面地获得和理解知识。此外，老师还在讲课之前进行了问题面向教学，解答幼儿的疑虑，以确保幼儿在学习过程中的集中注意力和学习效果。

三、教学目标

本次讲座旨在帮助幼儿得到丰富的科学知识，并培养幼儿的实践能力和团队精神。对于幼儿园老师来说，本讲座也非常重要，我们需要通过学习和实践，提高自身的专业水平和应变能力，从而更好地指导、引导和激励幼儿认知、创新和探究。

四、教学方式

本次讲座具有探究性、实践性和合作性的教学特点。在讲座中，老师通过一系列富有创意和启发式的问题引导幼儿思考，并提供了丰富多样的实验，这些实验不仅能够激发幼儿的学习兴趣，还能帮助幼儿更好地理解 and 掌握科学知识。另外，老师强调了合作的重要性，鼓励幼儿相互合作，共同开展实

验，这不仅能够促进幼儿之间的友谊，还可以培养幼儿的团队意识和合作精神。

五、反思延伸

参加本次讲座的过程中，我深深地认识到了幼儿科学活动在幼儿认知和发展中的重要性，也深刻地了解到了幼儿教育工作者应该如何开展科学教育，不断提高自身的专业能力和应变能力，从而更好地指导和引导幼儿的科学认知和创新发展。在今后的工作中，我会将今天所学的理论 and 实践相结合，创造更多的机会和环境，让幼儿展开更丰富、更有趣的科学探究，拥有更好的幼儿教育体验。

科学活动茶叶教案篇三

1. 初步感知并发现塑料吸管和毛巾摩擦后能吸起纸青蛙。
2. 通过动手操作感受科学活动的有趣。

经验准备：认识统计表。

物质准备：纸青蛙、毛巾、塑料吸管、自制池塘、荷叶、大统计表、小笑脸。

发现塑料吸管和毛巾摩擦后能吸起纸青蛙的现象。

1. 以游戏口吻引起幼儿参与活动的兴趣。
 - (1) 出示一只手偶青蛙，提出问题，引起幼儿的兴趣。
 - (2) 幼儿第一次操作：用吸管吸纸青蛙。

关键提问：

吸管能帮助小青蛙跳到荷叶上吗？

目的：引导幼儿第一次尝试用吸管吸纸青蛙。

2. 幼儿进行猜想，并将自己的猜想贴到大统计表上。

(1) 请幼儿猜一猜，小毛巾和吸管在一起，能不能帮助小青蛙从池塘里跳到荷叶上。

(2) 幼儿进行猜想，并将自己的猜想用笑脸贴到大统计表上。

关键词：

觉得吸管和毛巾能帮助小青蛙跳到荷叶上的，请你把小笑脸贴到对勾下面的方格里。

觉得吸管和毛巾不能帮助小青蛙跳到荷叶上的，请你把小笑脸贴到叉子下面的方格里。

目的：引导幼儿进行猜想，并将猜想用笑脸贴到大统计表上。

3. 幼儿操作实验，尝试用吸管和毛巾摩擦吸起纸青蛙。

(1) 幼儿自己尝试用吸管和毛巾吸纸青蛙。

关键词：请小朋友试一试，毛巾和吸管在一起能不能帮助小青蛙跳到荷叶上？

(2) 教师引导幼儿用吸管和毛巾摩擦来吸纸青蛙。

关键提问：

小毛巾和吸管玩“蹭一蹭”的游戏，吸管能不能帮小青蛙从池塘里跳到荷叶上？

你帮助小青蛙跳到荷叶上了吗？

你用什么方法让小青蛙跳到荷叶上的？

你是怎么做的？

(3) 请幼儿把小笑脸贴到统计表上。

目的：在操作活动中，引导幼儿发现塑料吸管和毛巾摩擦能吸起纸青蛙。

4. 梳理实验小结。

关键提问：

小朋友们，刚才你们的小青蛙跳到荷叶上了吗？

你是用什么方法帮助小青蛙跳到荷叶上的？

教师梳理：用吸管和小毛巾蹭一蹭，吸管就能吸起纸青蛙，帮小青蛙跳到荷叶上。

目的：通过操作，让幼儿发现，塑料吸管与毛巾摩擦后能吸起纸青蛙。

实践活动案例

1. 开始部分

(1) 出示一只玩偶青蛙，引起幼儿的兴趣。

教师：今天，老师请来了一个动物朋友，是谁呀？

幼儿：小青蛙。

教师：小青蛙平时生活在哪里呀？

幼儿：池塘里。

教师：小青蛙生活在池塘里，喜欢在荷叶上跳来跳去。

幼儿：好。

教师：小朋友那都有一根吸管，请小朋友想想能不能用吸管帮助小青蛙跳到荷叶上？现在请小朋友来试一试吧。

(以游戏口吻引起幼儿参与活动的兴趣，并第一次尝试用吸管吸青蛙。这是第一层次，教师用激趣的语言激发幼儿，引导幼儿只用吸管一个材料尝试吸青蛙。)

(2) 幼儿第一次操作：用吸管吸纸制小青蛙。

教师：吸管能帮助小青蛙跳到荷叶上吗？

幼儿：不能。

(教师运用提问，帮助幼儿明确第一次试验的结果。)

2. 幼儿进行猜想，并将自己的猜想贴到大统计表上

(1) 回顾刚才实验的结果。

教师：请小朋友让吸管休息一下吧。小朋友刚才用吸管帮助小青蛙跳到荷叶上了吗？

幼儿：没有。

教师：现在又有一块小毛巾也来帮它了。请小朋友猜一猜，小毛巾和吸管在一起，能不能帮助小青蛙从池塘里跳到荷叶上。

(教师梳理第一次结果的同时，引出第二个材料：小毛巾。)

(2) 幼儿进行猜想，并将自己的猜想用笑脸贴到大统计表上。

教师：觉得吸管和毛巾能帮助小青蛙跳到荷叶上的，请你把小笑脸贴到对勾下面的方格里。

教师：觉得吸管和毛巾不能帮助小青蛙跳到荷叶上的，请你把小笑脸贴到叉子下面的方格里。

3. 幼儿操作

(1) 幼儿自己尝试用吸管和毛巾吸纸质小青蛙。

教师：请小朋友试一试，毛巾和吸管在一起能不能帮助小青蛙跳到荷叶上。

(这是第二个层次，在不提示毛巾与吸管关系的情况下，请幼儿自己尝试毛巾和吸管怎样帮助小青蛙跳到荷叶上。)

(2) 教师引导幼儿用吸管和毛巾摩擦来吸小青蛙。

教师：小毛巾特别想和吸管玩“蹭一蹭”的游戏。咱们小朋友不是玩过蹭一蹭的游戏吗，让它们也来蹭一蹭吧。看看玩完蹭一蹭的游戏，小吸管能不能帮小青蛙从池塘里跳到荷叶上。

(这是第三层次，教师提示幼儿用毛巾和吸管蹭一蹭来吸纸青蛙。)

教师：小青蛙是我们的好朋友，我们要爱护它，可不能用力杵它，要让吸管挨着小青蛙躺下，帮助小青蛙从池塘里跳到荷叶上。

教师：小毛巾和吸管玩完蹭一蹭的游戏，吸管能不能帮小青

蛙从池塘里跳到荷叶上？

(在操作活动中，引导幼儿发现塑料吸管和毛巾摩擦后能吸起纸片。)

教师：你帮助小青蛙跳到荷叶上了吗？

幼儿：跳到荷叶上了。

教师：你用什么方法让小青蛙跳到荷叶上的？

教师：你是怎么做的？

教师：啊，你是用吸管和小毛巾蹭一蹭把小青蛙吸上来，帮它跳到荷叶上的。

教师：现在，我应该把小笑脸贴在哪呢？

幼儿：贴在对勾的下面。

教师：请小朋友来贴上小笑脸吧。

(教师通过几个关键提问帮助幼儿思考、回顾实验的过程。)

4. 梳理小结

教师：小朋友，你们看，我这也有一个池塘，可是小青蛙还没跳到荷叶上呢，我想请小朋友来帮帮卫老师。

教师：小朋友，刚才你们的小青蛙跳到荷叶上了吗？

教师：你是用什么方法帮助小青蛙跳到荷叶上的？

教师：你是怎么做的？我想请一个小朋友帮帮我。

教师：用吸管和小毛巾蹭一蹭，吸管就能吸起纸青蛙，帮小青蛙跳到荷叶上。

教师：小青蛙今天特别高兴，谢谢小朋友们帮助它从池塘里跳到荷叶上。我们跟小青蛙说再见吧，下次再跟小青蛙一起做游戏。

(教师通过提问和请幼儿操作演示，帮助幼儿梳理、提炼经验，让幼儿发现塑料吸管和毛巾摩擦后能吸起纸片，总结实验现象。)

科学活动茶叶教案篇四

1. 认识春天常见的花，培养细致观察、比较的能力。
2. 学习用相应的词、句表达自己的发现、感受。
3. 了解春天常见花和人们的关系。
4. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

带幼儿实地去观察

一、交代活动内容

1. 回忆春天看见过的花。
2. 今天我们要到外面去找一找春天的花。

二、带幼儿实地去观察

1. 我们看到了哪些花？重点观察：桃树、紫藤、玉兰树等。

2. 从花的外形、颜色等方面仔细观察、比较。

学习用好听的词、句来描述。

三、回班里集中分享

1. 描述观察到的花

a□重点剖析一种花。

b□了解花的结构，疏理归类。

2. 老师板书整理。

四、讨论花与人们的关系

1. 春天开这些常见花和人们有什么关系。

2. 了解各种花的作用

观赏：给大自然添美，带来清香。

提供人们需要的物质及药用价值等。

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。

科学活动茶叶教案篇五

幼儿科学阅读活动是一种非常有意义的教育活动，它可以激发幼儿的学习兴趣，增加他们的知识储备，提高他们的综合素质。我参加了一次幼儿科学阅读活动，深深地感受到了它

对幼儿的教育和成长的积极作用。

二、学习的重要性

学习是成长的必要条件，在幼儿期就要培养好学习的习惯和态度。科学阅读可以让幼儿在阅读中找到乐趣，认识到奇妙的世界，激发他们的好奇心和求知欲。在活动中，我们选取了一些适合幼儿阅读的科普读物，例如《小动物大世界》、《我的身体》等，让幼儿在阅读中了解动物、人体结构，学习科学知识，同时也促进了他们的语言、认知和想象力发展。

三、参与的收获

参加幼儿科学阅读活动的过程中，我认为最大的收获就是对孩子深深的感受。他们可以沉浸在阅读的世界里去观察、思考，提高他们的思维能力，增强他们的创造力和想象力。通过互动环节，孩子们也可以与老师和家长进行交流，理解读物内容，引申拓展自己的知识。这样的交流可以促进孩子们的交往能力，让他们在与他人的交互中提升自身的综合素质。

四、培养幼儿习惯的重要性

幼儿科学阅读活动不仅仅是提供了科学知识的阅读体验，更是在培养幼儿好习惯，良好行为模式方面发挥了积极作用。在活动中，老师会给孩子们养成好的阅读习惯，例如保持专注、认真思考、勤于提问。这些习惯的养成与日常生活中的行为模式息息相关，同样有助于塑造良好的行为模式，提高孩子们的自律和自我管理能力。

五、结尾

总之，幼儿科学阅读活动是一种非常有价值的教育活动，它不仅能够激发孩子们的学习兴趣，补充知识，提高综合素质，

还能够培养孩子们良好的习惯和行为模式。同时，这种活动也需要家长的积极配合和参与，共同培养孩子的科学素质和完整人格。我相信，在这种活动的熏陶下，我们的孩子一定会拥有非常良好的学习态度和生活习惯。

科学活动茶叶教案篇六

让幼儿感受科学并不遥远，科学就在身边。

1. 区分物体斜面滚动和滑动状态。
2. 对滚动和滑动有积极兴趣。
3. 培养尊重事实的态度。
4. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动重点：能够大胆猜想和验证，通过操作区分滑动与滚动。

活动难点：用标记记录猜想。

1. 有滑滑梯、滚轮胎等游戏经验。
2. 了解斜面，知道物体放在光滑斜面上可以滑下来。

1. 滑动宝宝的家和滚动宝宝的家。
2. 操作的玩具宝宝。
3. 使用姓名标记。

一、看一看

1. 以游戏引出滚动和滑动。
2. 运用动作和语言帮幼儿区分滚动和滑动。

二、猜一猜、试一试

1. 集体猜想验证。

用标记记录猜想，感受验证过程，尊重事实。

2. 个人猜想验证。

猜想与验证是否一致、鼓励幼儿大胆尝试，尊重事实。

三、用一用

1. 滚动宝宝的形状什么样？滑动宝宝的形状什么样？
2. 有些宝宝说它既是滚动宝宝又是滑动宝宝，怎么变换？幼儿尝试。

回家与家长一起发现属于“滚动”或“滑动”的生活现象。

活动内容取材于幼儿日常生活，从幼儿的游戏中发现其中蕴含了滚动和滑动的科学原理，培养和保护了幼儿好奇心，设计重视科学探究过程。通过猜想——记录——验证——记录的过程，培养幼儿尊重事实的态度，丰富了幼儿经验，发展了幼儿的语言表达和社会沟通能力。在此基础上，幼儿获得的经验得以归纳、提升。为其树立良好的科学意识和科学态度奠定基础，充分体现科学活动的价值取向。

科学活动茶叶教案篇七

通过观察水在不同容器中的形状变化，进一步了解水的特性。
· 乐于参加实验探索活动，发展动手操作能力。

搜集各种不同形状的盛水器皿。． 大水箱、盛着水的透明塑料杯。． 隔水围裙或简易小雨衣。

1. 给每位幼儿一杯水，请幼儿观察并触摸杯子里的水，向幼儿提问：

水有颜色吗？

水在杯子里是什么形状的？

触摸水的时候有什么感觉？

2. 请幼儿介绍自己搜集回来的盛水器皿，说说它的形状。

3. 幼儿操作，尝试把杯子中的水倒入不同形状的盛水器皿中。建议幼儿搜集瓶口较大的器皿，以便进行倒水活动。

4. 与幼儿观察和讨论，当水倒入不同形状的器皿时，水的形状有什么变化。（水的形状会随着器皿的形状而改变。）

5. 老师：水没有一定的形状。把不同形状的器皿放在展览角，请幼儿欣赏。

能参与讨论水的特性。

能投入实验、观察活动。

活动的重点在于鼓励幼儿探索水的特性，表达自己的发现和感受，不要追求让幼儿说出水无固定形状这一特性。

科学活动茶叶教案篇八

1、能够在活动中发现不同透镜的特征及作用，并用语言表达自己的发现。

2、体会运用工具观察事物的乐趣。

1、凹透镜、凸透镜、平面镜人手一面，彩色透明纸。

2、哈哈镜、望远镜、放大镜、显微镜、眼镜若干。

1、发现我们的“第三只眼睛”。

——老师为每个小朋友准备了三块奇妙的镜片和各种透明纸、图书等，请你们用镜片放在眼睛前看看。说说有什么发现。

——幼儿尝试探索。

——三块镜片样子一样吗？透过三块奇妙的镜片看到的東西一样吗？（不一样，有的放大，有的缩小，有的不变；颜色不同的纸放在镜片前看到东西也变颜色。）

——用哪种镜片看东西会变小？（边上厚中间薄的镜片看东西会变小）

用哪种镜片看东西会变大？（边上薄中间厚的镜片看东西会变大）

用哪种镜片看东西不变？（边上和中间厚薄都一样的镜片看东西会不变）

——什么时候需要用这三种不同的镜片？如：老人看书看报时会用放大的镜片。

——这些有趣的镜片就象我们的第三只眼睛，能够帮助我们更好地看东西。

2、玩各种透镜。

——刚才我们发现了三种镜片的秘密。老师还给大家准备了

几种更奇妙的镜片，你们看看这是什么。（哈哈镜、望远镜、放大镜、显微镜、眼镜）大家都可以去试试看，等会儿把你的新发现告诉大家。

——幼儿自由玩各种镜片。

——创设问题情景：到草地上去观察蚂蚁；看远处的风景；检查手指甲里的“细菌”。根据不同的问题情景，幼儿自由选择各种镜片分组进行观察。

——交流各自观察和使用镜片的情况。

科学活动茶叶教案篇九

第一段：

幼儿科学阅读活动是近年来越来越受欢迎的一种教育方式，它是通过阅读来引导幼儿对自然和社会现象的认识，促进幼儿对科学知识的探究和理解。最近我有机会参加了一次幼儿科学阅读活动，并深受启发和感动。在这次活动中，我领悟到了一些关于科学阅读活动的重要观点和经验。

第二段：

科学阅读活动并不只是一种形式的老师讲解，更多地体现为幼儿的参与和互动。在这种活动中，幼儿不仅是听众，更是行动者和体验者。这对幼儿的学习和探究将有着巨大的促进作用。

第三段：

参加幼儿科学阅读活动，其实也是一次团队协作和资源整合的过程。教师与其他个体的协同合作，共同完成一个完整的科学活动。同时，这也是一次多元化的学习过程，我们不仅

能够从教材中获得知识，还可以从他人的学习经验中受益，并通过实践去巩固自己的学习效果。

第四段：

幼儿科学阅读活动的目标是为了培养幼儿的科学探究能力，引导幼儿去发现问题、尝试解决问题。在活动中，教师的角色更像是幼儿的引导者，他们并不会在学习过程中扮演传统教师角色。幼儿可以自主地制定学习计划和方案，教师和其他成人则一直在幕后给予支持和促进。

第五段：

总之，我深深体会到幼儿科学阅读活动的价值所在。通过阅读，幼儿能够学习和感受到自然和社会现象之间的联系和关联。同时，科学阅读活动也能激发幼儿的好奇心和探究热情，极大地激发他们自主学习和探究的能力。这种综合实践，深刻而完整地影响着幼儿的成长和发展，也为今后的学习奠定了坚实和稳固的基础。

科学活动茶叶教案篇十

科学实验是培养学生创新思维、探究精神和实践能力的重要途径。作为一名在校学生，我最近参加了几次科学实验实践活动，深有所感。这次活动不但帮助我巩固了相关科学知识，还让我深入了解科学实验的方法、过程和意义，收获颇丰，因此，我在此结合自己的实践体会和经验，写一篇关于科学实验实践活动的心得体会文章。

第二段：探究精神的培养

科学实验实践活动不仅仅是让我们在实验室操纵仪器和化学试剂，更重要的是培养我们的探究精神和创新思维。在活动中，我们需要根据实验要求自主设计实验方案，制定实验步

骤，进行实验并分析结果。在这个过程中，需要我们凭借自己的思考和实践，钻研问题，发现规律，提出猜想，验证假设，使我们逐渐从“学习”到“探究”。这些探究的过程不但让我们更好的掌握知识，也能够更好的激发我们的求知欲望和积极性，培养出一个学习科学的好习惯。

第三段：团队合作的重要性

科学实验不仅需要个人的努力，更需要团队的协作。在实验室中，与实验室伙伴合作进行测试，大家相互交流思路，寻找解决问题的方法，寻找方案并且互相配合。集思广益可以使得实验过程更加稳妥和有效，互帮互鼓的合作可以避免时间和精力不必要的浪费和冲突。结果，促进了与他人的交流与沟通，也增加了加强友谊，建立团队意识最终实现集体成功。

第四段：化学实验的安全注意事项

科学实验活动各个小环节虽然重要，但是实验的安全性同样至关重要。在活动中，学生们必须依据规则和科学的安全操作手册，严格遵守实验场所的安全标准，正确使用实验设备、化学试剂等。人身安全是重中之重，尤其是有关危险易爆炸化学品、氧化物和有毒有害物质的操作过程，必须具备专业的实验技能和规范的操作流程，才能确保实验的顺利进行，避免可能的危害和风险。

第五段：总结

在本次科学实验实践活动中，我受益匪浅，既提高了个人科学技能，又加强了与同伴之间的美好合作，还更好的理解了实验安全操作的重要性。总之，我意识到这些经验和体验对我这种积极学习科学的学生来说非常可贵，为未来的学习和发展奠定了坚实的基础。无论是探究精神、团队合作、还是化学实验安全操作等，我们都应牢记科学实验实践活动的重

要性，积极参与和尝试，不断创新和完善，提升自己学习和成长的实力。