

# 2023年中班船的活动 中班语言活动教案(通用8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 中班船的活动篇一

在教学过程中让幼儿边听音乐边看森里背景图（阴森森的），使幼儿深深融入到音乐的环境氛围中。使孩子们有种身临其境的感觉。在学习重音乐句中，教师采用了层层递进的方法与幼儿一起互动，开始是教师拍铃鼓幼儿听音乐拍手，接着是用小脚印的图谱方式进一步熟悉乐句中的重音，再是分角色表演，在“身体小路”上走，最后利用故事情节设计了游戏，让一名幼儿扮演大灰狼，并戴上头饰，其余幼儿一起体验，给幼儿提供自我感受、自我表现的机会。每个过程都是环环相扣，使幼儿深深投入到角色中，让人意犹未尽。

### 活动目标

能够合理地想象并讲出故事讲给大家听。

### 重点难点

引导幼儿打开自己的想像空间，能用自己的.语言来讲述森林里可能会发生的事情，锻炼幼儿的语言表达能力。

### 活动准备

小动物头饰：猴子、梅花鹿、小熊、兔子。

## 活动过程

### 一、交流

引导幼儿根据已有经验想一想森林里都有那些动物（老虎、猴子、兔子、猫头鹰……），最喜欢的动物有哪些。

### 二、看教学挂图

1、 出示教学挂图，请幼儿说一说是什么地方。

2、 教师用生动的语言和表情吸引孩子的注意。

（教师：这里总是静悄悄的，除了哗啦啦的流水声什么也听不见，你们知道为什么吗？）

### 三、编故事

1、 在挂图上贴上两个小房子图片，引导幼儿说一说谁搬到森林里了，这里可能是谁的家，它们之间可能发生了什么事，请小朋友分组想一想、讲一讲。

2、 请各组选一个人讲一讲 本组编的故事。

### 四、分析

1、 请幼儿说说小朋友故事讲得好不好，怎样才能把故事说得更清楚。鼓励幼儿表达各自的见解。

2、 请幼儿时是按照时间、地点、人物、事件四个方面来讲故事，并逐一举例，如时间就是故事发生在什么时候，比如夏天的一个中午或星期一早上等。

3、 请幼儿再次用新方法讲述故事。

## 五、看图讲故事

- 1、请幼儿看《幼儿用书》，教师有感情的讲述并提问。
- 2、鼓励幼儿尝试跟教师一起边念边指读故事。

## 中班船的活动篇二

- 1、欣赏故事，感受故事的`美。
- 2、知道自己有好的东西要想到他人，尝试与他人分享快乐。
- 3、发展幼儿的想象力。

- 1、观察、认识过桃花，知道桃花的主要特征。
- 2、故事磁带、图片、装有桃花瓣的信封。

- 1、巩固对桃树、桃花的认识。

(1) 我们认识了春天里美丽的桃树，为什么说桃树很美呢？

小结：桃树开着粉红色的花，十分美丽，远远看上去像一粉红色的云。桃花很香。

下面我们就来听一个在美丽的桃树下发生的故事，故事的名字叫《桃树下的小白兔》。

- 2、故事欣赏。

(1) 看图片倾听故事。

故事发生在什么季节？说了一件什么事情？

(2) 再次倾听故事，理解故事，感受故事的美。

小兔子住的地方美吗？美在什么地方呢？

小兔子捡起桃花瓣想到了谁？

它为什么要把花瓣寄给它的好朋友？（引导幼儿说出小白兔很会关心朋友，自己有好的东西就会想到别恩，让小朋友与自己一起分享快乐。）

有哪些朋友收到了小白兔寄来的花瓣？他们把花瓣当做了什  
么？

（引导幼儿讨论：如果老山羊把花瓣当船，蚂蚁把花瓣当书  
签，行不行？为什么？小结：小花瓣对不同大小的动物有不  
同的用途。）

### 3、迁移经验。

出示装有桃花瓣的信封，引起幼儿的好奇心。

### 4、延伸

幼儿根据自己的想象用花瓣制作小物件相互赠送。

## 中班船的活动篇三

1. 能大胆尝试，在探索中找到让物体站起来的方法

2. 能乐于交流物体如何站起来的探索结果，增强对科学探索  
的兴趣。

（一）直接出示活动材料，引起幼儿兴趣。

1. 根据生活经验区分物品能否站起来

2. 幼儿猜测

师：谁来说一说你觉得哪些东西能站起来，哪些不能站起来，为什么？

## （二）幼儿分组尝试，看物品能否站起来

1. 师：杨老师给每组都准备了材料，请你们去试一试，看看和你们刚才的猜想一样吗？

2. 幼儿分组实际操作，教师巡回指导

3. 集中交流

（1）师：谁来告诉我，你们这次操作的结果和刚才猜想的一样吗？哪些物体可以站起来的，你是怎么样让它站起来的？  
（请个别幼儿上台演示）

（2）提问：为什么有的东西一站就站住了，而有的东西不容易站住呢？

（3）小结：站得住的物体底部面积较大，可以通过增加物体底部的面积帮助物体站起来

（三）出示辅助材料，尝试用多种方法让不能站住的物体站起来。

1. 师：小朋友们，我们现在还剩下哪些东西不能自己站起来呢？有什么办法可以帮助那些不能站起来的东西站起来呢？老师准备了橡皮泥、胶带、毛根、皮筋、夹子等等很多材料，看看你有哪些好办法，让他们站起来呢？想的越多越好哦！

2. 幼儿再次尝试操作，教师巡回指导

3. 陈列展览，相互交流。

（四）在没有辅助物的帮助下，尝试让纸站起来。

1. 要使纸站起来有多少种办法呢？
2. 引导幼儿尝试用自己的办法使纸站住，并进行记录。
3. 陈列展览，相互交流。

师：谁来说一说，你帮助哪些物品站起来了？是怎么让他站起来的？

4. 师：我们小朋友的方法都很棒，都帮助他们站起来了！

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出“幼儿科学教育是启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望，要尽量创造条件让幼儿实际参与探究活动，使他们感受到科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。”在这个科学探究活动中，孩子们的参与性十分积极，思维也很活跃，他们想到了用一些辅助材料帮助一些不能站起来的物体站起来，如将吸管插在橡皮泥上，用夹子夹住吸管等等，还知道可以通过改变物体的形状来让物体站起来，由于在第一环节没有说清楚让物品自己站起来，有些孩子已经开始使用辅助物来让物体站起来。与第二次操作有些重复。

## 中班船的活动篇四

- 1、初步学习用快板的节奏、韵律朗诵诗歌。
- 2、发展手口协调能力。
- 3、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。
- 4、萌发对文学作品的兴趣。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

人手两块小积木。

1、老师出示图片让幼儿欣赏。

2、欣赏老师有节奏、有韵律地朗诵诗歌一遍，读后引导幼儿说说诗歌的内容，提问：诗歌里说的是什么？朗诵这首诗歌与过去朗读的诗歌有什么不同。

3、老师边敲快板边朗诵诗歌，引导幼儿认识快板及其用途。

4、幼儿学习朗诵诗歌。

5、幼儿与老师一起边敲积木，边有节奏有韵律地朗诵诗歌。

附教材：

儿歌《数高楼》

路边有幢大高楼，

白云在它身边游，

弟弟和妹妹，

掰掰手指头。

指头数一数。

共有几层楼？

一二三四五六，

七八九…

手指都掰酸，

也没数清楚。

最高几层楼，

全在云里头。

在培养幼儿的语言时，要把握每个幼儿的实际，掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练，让幼儿多看、多听、多说、多练，培养良好的语言习惯，创设良好的语言环境，那么，幼儿的语言一定会健康的发展。

## 中班船的活动篇五

- 1、 理解故事情节，掌握句式：新娘，新娘，请把你的xx伸（露）出来，给我看看。
- 2、 能仔细观察动物形象的主要特征，根据提供的线索，猜测新娘是谁。
- 3、 体验猜新娘游戏活动的乐趣。
- 4、 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

- 1、 故事《大灰狼娶新娘》的课件；
- 2、 新娘新郎的装饰物；
- 3、 可以活动的新娘图；
- 4、 小动物新娘；
- 5、 请柬；



一、导入：小朋友们，你们见过新郎和新娘结婚吗？

提问：结婚时的场面有哪些？（请幼儿回答）

今天，老师收到一张请柬，原来呀，森林王国动物们要结婚了，想邀请我们班的小朋友参加。你们愿意去吗？开火车前往森林王国。（师随音乐带领幼儿做律动）

二、观看课件听故事。（听故事，初步理解故事情节）

三、感知故事，学说句式。

（理解故事情节，学说句式：“新娘，新娘，请把你的xx伸（露）出来，给我看看！”引导幼儿说出新娘手、脚、尾巴和嘴巴的主要特征。

1、大灰狼先生要结婚了，他的新娘会是谁了？（请小朋友猜）、小朋友猜新娘也许是xx,可能是xx[]请听听大灰狼先生怎么说（放课件录音）

2、引导幼儿学说句式:新娘，新娘，请把你的手伸出来，给我看看。观察新娘的手，并说一说它的主要特征。（哇！新娘的手上全是毛呀！）

3、引导幼儿学说句式:新娘，新娘，请把你的脚伸出来，给我看看。观察新娘的脚，并说一说它的主要特征。（哇！新娘的脚趾好尖呀！）

4、引导幼儿学说句式:新娘，新娘，请把你的尾巴伸出来，给我看看。观察新娘的尾巴，并说一说它的主要特征。（哇！新娘的尾巴好长呀！）

5、引导幼儿学说句式:新娘，新娘，请把你的嘴巴伸出来，给我看看。观察新娘的嘴巴，并说一说它的主要特征。（哇！

新娘的嘴巴好大呀！)

6、师：大灰狼先生的新娘有着长满毛的手，尖尖爪子的脚，又粗又长的尾巴，还有一张长着尖牙齿、红舌头的嘴巴，她究竟是谁呢？（幼儿猜）

四、播放动画课件，完整欣赏故事。

（幼儿进一步观察动物形象的主要特征，根据故事所提供的线索，猜测大灰狼的新娘是谁？）

五、游戏：猜新娘。

（运用句式“新娘，新娘，请把你的xx伸（露）出来，给我看看”猜新娘，体验“猜新娘”游戏的乐趣。

1、介绍游戏

2、欢迎第一位新娘，请幼儿猜。

3、教师根据实际情况依次请出其它新娘。

师结束语：今天有这么多的新娘，真是太热闹了！新郎和新娘非常感谢小朋友们的帮忙，他们还准备了喜糖给我们吃呢。（播放音乐，发喜糖，活动结束）

在活动的整个环节中，孩子们特别高兴；提起大灰狼，在孩子们心中的角色就是凶狠、狡猾，但是这个活动中，大灰狼要结婚了，并且要猜新娘是谁？孩子们很好奇，有了听下去的欲望。

游戏环节，孩子们表演欲望较强，孩子们以猜新娘一扮新郎、新娘的游戏形式，让幼儿掌握句式：新娘，新娘，请把你的xx伸（露）出来，给我看看。孩子们在游戏中达到了目标。

不足之处：在游戏环节，我刻意的让孩子们按我设计的思路表演，显得有点被动，没有体现出孩子们的表演元素，如果让他们自己去设计，去创新表演，效果会更好；更重要的是把被动变为主动，使它们成为学习的小主人！

## 中班船的活动篇六

- 1、通过幼儿的品尝与生活经验，了解甜与酸的味道存在于很多食品当中，有了这些味道才使我们吃东西时感觉更可口。
- 2、认识汉字：甜、酸，复习：苦、辣。
- 3、培养幼儿倾听的能力。
- 4、丰富相关词汇。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

食品若干

汉字字卡若干

### 一、幼儿品尝，引起兴趣

- 1、请个别幼儿上来品尝，说出品尝的是什么味道。（出示字卡）
- 2、有那些东西是甜的？
- 3、再请个别幼儿上来品尝，说出味道。（出示字卡）
- 4、有哪些东西是酸的？
- 5、集体学念：甜、酸

## 二、故事《甜鼠》

1、生活中我们吃的东西有各种味道，有了这些，才能使这些食物更美味。

有一个小老鼠出去玩，发生了一件很好玩的事。

### 2、讲述故事《甜鼠》

边讲边出示相应的字卡，帮助幼儿记忆，并增加学习的趣味性。

3、老鼠成了一只甜老鼠，甜甜的真好吃，我也请你尝一尝。

4、游戏：吃了酸的东西的幼儿将字卡贴在图片“醋”上。

吃了甜的东西的幼儿将字卡贴在图片“糖”上。

## 三、游戏结束将字卡送入识字角

整个活动的设计能够考虑孩子的特点，以孩子的兴趣为出发点，根据孩子的年龄特点以及本班幼儿的实际情况和水平，合理的安排、组织每个环节。活动从始至终都能够较连贯、较顺畅的组织，环节与环节的衔接也能做到承上启下且逐步加深。活动中，孩子的积极性非常的高，每个幼儿都能参与到活动里，并在活动中体验活动所带来的乐趣。整个活动的设置我都以幼儿为主体地位，基本能达到活动所需要达到的目的。

## 中班船的活动篇七

大灰狼是孩子熟悉的动物，都知道大灰狼非常的凶，中班语言活动《大灰狼开心了》中体现了一只做错事情改正的大灰狼！《纲要》中指出：创造一个自由、宽松的语言交往环境，

支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴交谈，体验语言交流的乐趣，让幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说并得到积极应答的环境。

（一）理解故事内容，知道做错了事只要想办法补救就会使自己重新快乐起来。

（二）初步懂得人的心情变化与表情的关系。

1. 高兴、愤怒、伤心时的大灰狼的表情图。
2. 供幼儿做表情图的空白脸形纸(幼儿人数的两倍)，油画棒。
3. 挂图、故事磁带。

（一）产生悬念。

1. 出示表情图。大灰狼看上去怎么样？
2. 他怎么会一会儿高兴，一会儿愤怒，一会儿伤心呢？

（二）分段欣赏故事。

1. 听故事第一段。你听到一件什么事？大灰狼的心情是怎样的？表情看上去怎么样？
2. 引导幼儿根据故事情节为大灰狼选择合适的表情图。
3. 听到鸟妈妈的歌声，大灰狼的心情是怎样的？
4. 根据故事情节为大灰狼选择合适的表情图。
5. 听故事第二段。当大灰狼听到了小鸟的哭声，它心里感到怎么样？它为什么也哭了？伤心的表情是怎样的？（引导幼儿根据故事情节为大灰狼选择合适的表情图。）

7. 请幼儿想像大灰狼开心的表情并模仿表现。

(三) 完整欣赏故事。

1. 完整欣赏故事。

2. 你喜欢这只大灰狼吗? 为什么? 3. 大灰狼的脸部表情为什么会有那么多变化?

4. 启发幼儿理解人的表情是随心情而定的。

(四) 做表情图。

1. 出示大灰狼的表情图, 看看、讲讲不同面部表情的不同特征, 如笑、哭、愤怒时眼睛、眉毛、嘴巴是怎样的。

2. 请幼儿说说还知道什么表情。

3. 引导幼儿按自己的意愿制作1—2种表情图。

## 中班船的活动篇八

本班对各种小动物很感兴趣, 也很喜欢模仿小动物发出的声音。

1、理解故事内容, 学习小动物的问话。

2、能用连贯的语句大胆的讲述故事。

3、认读重点字词:为什么、望、清清的、金色的、沙滩、高高的。

重点字词:为什么、望、清清的、金色的、沙滩、高高的

幼儿准备:小图书人手一份

教师准备:大图书、光碟、大字卡

一、游戏导入:教师在课前先将各种动物的头饰藏在教室的各个角落,然后请幼儿进教室寻宝,寻找小动物的头饰,找到后请孩子上来表演小动物的动作,并说一说这些动物都有什么本领。

三、教师和幼儿一起阅读大图书,理解故事内容。

四、幼儿听录音,完整欣赏故事。

五活动结束

教学反思

本次活动从幼儿的兴趣点出发,幼儿能积极的参与模仿动作,课堂上的气氛较活跃。