

最新幼儿园我的成长变化教学反思 山脉 的变化教学反思(通用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园我的成长变化教学反思篇一

本节课在教学过程中按照课前预设的目标，主要体现：注重学生学会了什么？注重学生体会到了什么？注重学生感受到了什么？整堂课上下下来，从三维角度对学生进行了多方面训练，学生学习氛围很浓。达到了教学预设目标，主要表现在以下几个方面：

- 1、引导学生学会观察，提高他们的观察能力。通过学生观察，找出两种相关联的两种量之间的联系。通过观察，让学生自己去发现相关量的两种量之间的关系，从而充分体现学生学习的自主性。
- 2、引导学生学会归纳，提高学生的语言组织能力和表达能力。在表述相关联的两种量的关系时，让学生根据问题来寻找、组织、归纳得出两个相关联的量之间的变化规律。
- 3、引导学生学会互相合作，共同获取知识。让他们学会帮助别人，学会合作。
- 4、体会到靠自己的力量获取知识的成就感，从而增强他们学好数学的信心。
- 5、让学生感受到学习的主人翁地位。在整个教学过程中，我

始终处在引导、辅助的地位。让学生成为课堂的主人，让他们尽情表达对于知识的见解，让他们深深感受到这间教室是属于他们的，这节课是属于他们的。

6、让学生感受到我能行。让每个学生都有回答问题的机会，这是我这节课的任务。让他们有展示自己才华的机会。有的学生可能只能说一句，有的学生可能会表达不清楚，但他们的勇气就值得我去表扬，去鼓励他们，让他们感受到我能行。

在今后的教学过程中真正还给学生属于他们的课堂，让他们在属于自己的空间里自主的获取知识，找回学习数学的自信。把数学课堂建立在生活化情境中，使学生在生活化的数学学习中健康成长。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

幼儿园我的成长变化教学反思篇二

山脉的变化

教学目标：

- 1、知道什么是风化作用及地表岩石不断破碎的原因。
- 2、通过模拟实验验证岩石破碎的假设；从而推测出使岩石破碎的各种因素。
- 3、用发展的观点看待地表岩石的变化。

教学重点：

指导学生通过观察、想象、假设，设计并完成模拟实验，初步认识风化作用对地表改变的影响。

教学难点：

推测出使岩石破碎的各种因素。

教学准备：

酒精灯、试管夹、玻璃、一杯冷水和多媒体课件等。

教学过程：

一、导入

- 1、观看视频资料，感受“幼年山脉”和“老年山脉”的特征。

二、探究新知

- 1、小组讨论后回答：

(1) 幼年山脉和老年山脉在外形上有什么不同？

- 2、推测：山脉的变化受到哪些自然力量的作用？

- 3、交流：进一步补充和完善自己的假设。

4、小组根据自己的假设，设计模拟实验研究一种自然力量对山脉的影响。

2、汇报交流实验结果，认识风化作用。

三、拓展延伸

1、看图，认识蘑菇石。

2、推测蘑菇石形成的原因。

3、设计实验证明自己的推测并写出实验报告。

幼儿园我的成长变化教学反思篇三

讲完这节课后我自己也感觉这节课并不是一节成功的课，下面从几个方面来反思自己的这节课。

，在课的准备上准备的不够充分，从接到通知到讲课自己并没有尽全力去准备，这是我态度的问题，没有充分积极的准备。

，和学生没有配合好，没有熟悉学生，没有充分的认识到这节课的难点，乐观的认为提出的问题学生都会回答，但是到了真正上课的时候，学生却很不配合，没有几个人肯举手回答问题。所以这节课的气氛并不活跃。

，在课的环节上我也没有熟悉透彻，对时间的把握也不够到位，以至于到下课的时候做胶水的实验还没有成功。

虽然这节课讲的并不成功，但是我相信失败是成功之母，在以后的教学生活中，我一定会更加努力，认真积极的备课上课，努力提高自己的教学水平，争取早日达到县级水平。

幼儿园我的成长变化教学反思篇四

这次我园开展园级名师和新生代教师公开展示课，我上了语言活动《彩色牛奶》。这个语言故事与露水蘑菇相比，多了几分童趣，更能激发幼儿的想象力和表达欲望，所以更易被幼儿接受。

在活动前，我也经过了细致的考虑，从教具的准备到教学环节的安排。通过这个活动，我也意识到了一个活动开展的成功与否与教师有没有把握活动的重点及各细节的周密考虑是分不开的。在刚开始准备教具时，我画了一张很大的奶牛图片，打算用在小朋友拿蔬菜给奶牛吃这一环节。但是，细细一想，我这个活动的重点是让孩子们围绕蔬菜来说，所以没有必要花那么多的精力去画几张那么大的奶牛图片，所以最后我只画了几个奶牛的头饰贴在小椅子上。这样即节省了时间、材料也满足了教学需求。

在活动前我也跟阮老师进行了交流，因为她已经上过了，她说在最后的环节让孩子们分组，一个小朋友戴上奶牛头饰扮演奶牛旁边的'小朋友扮演一种小动物来给奶牛喂蔬菜吃。这样的安排是存在问题的，一是大家都要做奶牛；二是孩子们只注重喂的动作而忽略了说给奶牛听。

为了避免阮老师所说问题的发生，我在这一环节的安排上，经过了仔细的琢磨。为避免角色分配上产生冲突，我把各种小动物的图片都贴在孩子们的椅背上，都来当喂奶牛吃蔬菜的小动物。这样能做到让每个孩子都有说的机会，如果请幼儿扮演奶牛，那扮演的小朋友就没机会说了。另一方面为了避免幼儿只做喂的动作，嘴巴忘了说，我在前面做了刻意的提示：奶牛喜欢吃说给它听的小动物的蔬菜，不说喂给它，它是不要吃的。所以在这一环节孩子们基本上能让小嘴巴动起来，达到语言活动幼儿自主表达的目的。

当然作为一个新生代教师，对于教学工作和日常的教育活动，

还有许多不足，需要多积累经验，提升自己。

幼儿园我的成长变化教学反思篇五

《冰融化了》是三年级下册第三单元第4课的内容，教学时我先让学生预测在室温下冰会发生什么变化，然后再用温度计测量冰融化时的温度以及周围空气的温度，感受冰融化时的温度变化过程。

在实际操作的过程中，学生使用温度计方法还有助于提高，有的同学还没等温度计的液注不再下降就开始读数，因此我看到有的同学一开始冰块的温度居然也会有十几摄氏度的，有的同学填在表格里数据单位符号的没有，通过我的提醒才写上去的，所以在这一点上应该多练习巩固一下。

所以我觉得温度计的使用和读数，有待于我的进一步指导，需要在后期的课程中经常提醒学生温度计读数的重要性。实验结束，我让学生汇报数据，但有的小组的数据不够明显，不过他们都意识到了，只要周围温度高于 0°C 就能使冰块融化。

但冰块在融化的过程中，温度始终不变却不明显了，不知道是不是学生没有根据事实填写数据，可能为了完成任务，凭自己想法填。对于这个问题我也跟学生作了思想教育，科学一定要讲究事实，是什么数据就填什么，重要的是体验它的过程。

通过这一单元，学到这里，感受到实验的重要性，其实让学生用眼睛更直观地看，和用脑子更直观地思考比讲很多的理论知识都重要！希望以后能够有更好的方法让学生更有效地进行实验！

幼儿园我的成长变化教学反思篇六

在课初的猜测中，很多学生认为冰在 10°C 左右才会融化，另

一部分学生认为跟实验室的温度差不多时才会融化，无一人猜测在 0°C 时就会融化。因此，在后面的实测中，学生发现冰在融化过程中温度总是 0°C 时，感到非常奇怪。这打破了他们原有的认知，将会使人他们印象深刻。

但由于三月春寒，这几天又是连续的雨天，半杯冰完全融化成水的时间需1个小时多，因此在课堂中要观测到冰完全融化成水是不可能的。虽然缺少了这部分数据，但对于学生来说，他们认识到了两点：

1、冰融化的过程中，温度保持在 0°C ，换句话说，冰在 0°C 时就会融化。

2、在冰融化的过程中，学生普遍测出周围的温度在降低，他们发现了冰在融化过程中，会吸收周围空气的热量。才会导致周围温度的降低。

在对于如何加快冰的融化速度，学生们大多数能够提出加热的方式（放在热水中、在太阳下晒等），也有极少数同学根据上节课的发现，提出加盐的方法，还有一部分同学提出砸碎的方法，但没有学生能够提出用吹风的方法。在实验时，按照书本上的方法，我准备了形状、大小相同的冰块，装在塑料袋中，让学生们在课堂上比赛哪个小组融化的快。虽然在比赛前，学生们知道为了比赛的公平，只能改变一个因素，但在实际比赛中，很少有组遵守比赛规则，但他们的合作精神还是值得赞赏的，有的学生把冰块放到衣服里，捂在手心里或吹热气，这让我非常感动。

幼儿园我的成长变化教学反思篇七

1. 让学生亲历探究的过程在教学《牛奶的变化》第一课时，因为考虑到时间的关系，决定让学生把做酸奶这一实践活动延续到家里进行。在上第二课时的课上作了一次调查，发现回家做酸奶的同学寥寥无几，难得有个别同学做了却没有成

功。因此决定和学生一起再经历一次做酸奶的过程。从这一点也可以看出，我们教师应该做一个科学实践活动的组织者引领者。

2. 在实验前让学生明确实验目的与方向。对于六年级学生来说他们应该了解实验变量的控制问题，但是真要做起实验来，他们却往往忽略了这一点而导致实验数据的误差或直接的失败。作为我们教师就应该有意识地在学生实验前将这一技能有目的. 地进行渗透，以让学生在今后的实验过程中知道如何对实验变量加以控制。

3. 实验后及时地作出总结每一个实验都传授给学生一定的知识、技能和方法。但对于小学生来讲要自己悟出其中的涵义还是比较困难的，作为一个教师就要进行适当的引导，这样一来在学生的头脑中就会留下深刻的印象，甚至他们的情感态度价值观都会得到提升，科学素养就会得到锻炼与提高。

幼儿园我的成长变化教学反思篇八

5月5日，我在中山外国语学校上了一节《月相变化》的课。本节课是我区“名特优”教师展示课，徐州科学中心组的老师也都光临指教。其实我能有机会上这个展示课非常诚惶诚恐。在课前我做了很多准备，可以说是很尽心去做这事。但是我认为还有这样一些不足：

1、剪月相环节完全可以放到课上去做，因为学生可以看黑板上没有哪个月相就剪哪个，比较灵活，不会耽误过多时间。

2、学生分组讨论少，因为学生表现比较沉默，我一时忘记让学生讨论月相的成因环节。

3、在这之前观察月亮时应该激励孩子，让他们满怀兴趣，因为“兴趣是观察的’基点”。这点是受沈特级点拨而豁然开朗。沈特级是从十五开始让学生观察月亮的，而曾宝俊老师他们

是从农历28开始看月亮的，角度不同，但是都起到了一定的作用，值得我学习。做什么事都要多动脑筋。

4、在观察月亮时，每次观察5分钟还是观察10秒钟。木易老师说的这个问题我认为提的很好，也表现出我布置的不够细致。木易老师认为10秒钟就足够了。

5、我们把整个月的月相贴到了黑板上，应该怎样贴，特别是农历下半月，刘东老师提的意见很好，怎样兼顾月亮的亮面和太阳照射的方向？我认为下次可以改变。

左老师、曾老师，雪妹妹，英丽妹和刘荧妹也都发表了自己的高见，很令我钦佩，特别是左老师说的叫给学生的三句话，让我回味，我也要把这样三句话教给我的学生，让他们懂得倾听、知道自己怎样与他人交流“我觉得……我想给他提个意见……我不同意他的观点，因为……”

真理越辩越明，希望这样的活动经常搞，我自己也得到了很好的锻炼，盼望下次活动的到来。

幼儿园我的成长变化教学反思篇九

通过这节课的教学，本人悟得了一些体会和教训，现小结如下：

一、经验体会：

1、在生活经验中，学生都知道温度计可以测量物体的温度，但是很少有学生独自使用过温度计去测量物体的温度。为此，我准备了温度计让学生实际测量热水的温度，学生的兴趣还是很浓的，课堂气氛也比较活跃。

2、通过课件，也能比较清楚地讲授了摄氏温度。提高了课堂效率。

3、课堂练习设计针对性较强。本节的难点之一是温度计的读数，特点是负温度读数。以往几年的学生都在这个知识点上出错。可能是南方的`学生较少接触负温度。为此，本节课在这个方面投放了较大的时间和精力，但学生仍然出错，这有待于日后进一步巩固。

二、不足之外：

1、由于第一次接触温度计的读数，故很多学生分不清“示数”、“读数”、“读作”的区别，在此花了较多的时间，导致时间较紧。体温计部分的效果较差。

2、没有联系体温计的构造与凸透镜的关系。

3、教师讲的还是太多了，留给`学生思考的时间较少。

幼儿园我的成长变化教学反思篇十

1. 让学生亲历探究的过程在教学《牛奶的变化》第一课时，因为考虑到时间的关系，决定让学生把做酸奶这一实践活动延续到家里进行。在上第二课时的课上作了一次调查，发现回家做酸奶的同学寥寥无几，难得有个别同学做了却没有成功。因此决定和学生一起再经历一次做酸奶的过程。从这一点也可以看出，我们教师应该做一个科学实践活动的组织者引领者。

2. 在实验前让学生明确实验目的与方向。对于六年级学生来说他们应该了解实验变量的控制问题，但是真要做起实验来，他们却往往忽略了这一点而导致实验数据的误差或直接的失败。作为我们教师就应该有意识地在学生实验前将这一技能有目的地进行渗透，以让学生在今后的实验过程中知道如何对实验变量加以控制。

3. 实验后及时地作出总结每一个实验都传授给学生一定的知

识、技能和方法。但对于小学生来讲要自己悟出其中的涵义还是比较困难的，作为一个教师就要进行适当的引导，这样一来在学生的头脑中就会留下深刻的印象，甚至他们的情感态度价值观都会得到提升，科学素养就会得到锻炼与提高。