

除数是小数的小数除法的教学反思 小数除法教学反思(优质7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

除数是小数的小数除法的教学反思篇一

小数除法，与整数除法的不同就主要在小数点上了。同一个题可以有多种方法解决， $22.4 \div 7$ ，22.4千米，是一周跑的总路程，问平均每天跑多少千米。孩子们想到了三个方法，第一个就让我惊讶，他把22.4先乘10，除以7之后，得数再除以10，从而得到正确答案。他很好的应用了除法的计算规律，这是在四年级时学过的。第二个学生把22.4千米转化为22400米，除以7之后得3200米，再转化为3.2千米。这个学生利用了转化的思想，转化是数学中很重要的一种思考方法，也常常被使用。第三个学生很干脆：“用竖式计算就可以。”呵呵，这可正是我们所需要的。于是，她一边说，我一边在黑板上写，当商了3之后，她说要先点上小数点，我问为什么。其他学生也看着她，是一样的问题。她说：“商的小数点要和被除数的小数点对齐。”显然，这名学生是预习过的，对教材中的这句话非常熟悉。我怕有学生对“商”和“被除数”不明白，特意在这儿多问了几句，说明哪一个是“被除数”，哪一个是“商”。剩下的事情就简单了，做了几个练习，有六名学生板演，都做得不错。

例2是一种新的情况，列出算式为 $5.6 \div 7$ ，有好几个学生张口就说出了答案。但列竖式的时候，遇到了问题：根据上面的例题知道，商的小数点要和被除数的小数点对齐，可是商的小数点前面没有数啊？这也难不倒孩子们，立刻就说

出：“添0”。我纠正：“是商0，当整数部分不够除的时候，商0，点小数点。”

在整数除法中，当有余数的时候，就不再计算了；现在学了小数，就可以添0继续算下去。例3就是这样一种情况，算式为 $1.8 \div 12$ ，竖式中商了0.1之后，余数是6，教材中问：“接下来怎么除？自己试试。”有学生是预习过的，知道可以添0后继续计算。可也有学生有疑问：“为什么要添0呢？”我让孩子们讨论这个问题，是啊，为什么可以添0继续算？也许是熟视无睹了吧，我都没想过这个问题！讨论一段时间后，几个学生发言，但都不合适。于是，我引导他们往数的意义上考虑，商1的时候，是把1.8看作18个十分之一；余数为6，添0（0也可以看作是落下来的）后，即为60个百分之一，这样就可以继续计算了。

小数除以整数

本课新增知识点多，难度较大，特别是例3应引导学生去思考其计算依据。课堂中学生问到“为什么以往除法有余数时都是写商几余几，可今天却要在小数点后面添0继续除呢？”这反映出新知与学生原有知识产生了认知冲突，在此应帮助学生了解到知识的学习是分阶段的，逐步深入的。以往无法解决的问题在经过若干年后就可以通过新的方法、手段、途径来解决，从而引导其构建正确的知识体系。

学生归纳综合能力的培养在高年段显得尤为重要。虽然教材中并没有规范的计算法则，但作为教师有必要让学生经历将计算方法归纳概括并通过语言表述出来的过程，所以引导学生小结小数除法的计算法则，然后再由教师总结出规范简洁的法则是必不可少的教学环节。

作业应注意以下几方面错误：

- 1、整数除以整数，商是小数的计算题，学生容易遗忘商的小

数点。

2、商中间有零的除法掌握情况不太好，需要及时弥补。对于极个别计算确有困难的同学建议用低段带方格的作业本打草稿，这样便于他们检查是否除到哪一位就将商写在那一位的上面。

《用字母表示数》是学习代数知识的重要内容，是小学生们由具体的数过渡到用字母表示数，在认识上的一次飞跃。对我们四年级孩子来说，本课内容较为抽象与枯燥，教学有一定难度。我认真思考了课程标准中关于字母表示数部分的目标要求，注意到在原有知识技能的掌握应用要求上，怎样“注重、强调让学生充分体验和经历用字母表示数的过程”十分重要。所以我设计了试图让学生充分经历用字母表示数的过程的教学环节。

——《求商的近似值》教学反思 《新课标》强调了数学教学要紧密联系学生的实际。从学生的生活经验和已有知识体验出发，引导学生通过观察、操作、实践、归纳、类比、思考、探索、交流、反思等活动，掌握基本的知识和技能。

为了更实在的体现《新课标》，实施“智慧课堂”的科研课题，因此在苏教版第九册“根据实际情况取商的近似值”这节课的教学中，我以学生的实践活动为主线，从学生的生活经验和已有的知识出发，创设了有趣的情境，通过师生、生生以及与文本之间的互动，引导学生发现问题、自主探究、合作交流等活动，使学生在有效的学习活动中认识数学、获取知识、积累学习方法、感受解决问题的乐趣。这样不仅关注了知识技能的掌握，而且还关注了学生情感和体验。

1、创设了轻松，民主的课堂氛围。

例题的巧妙改动给学生留出了更为自由发挥的空间，一句“能像上题那样，保留两位小数得6.67吗？”的开放问题，

导引着学生建立条件与条件间的联系，培养了学生根据条件生发问题的能力，提高了学生收集、处理信息的水平。素质教育也可以说是学生主体教育，要求教学过程是一个师生之间，生生之间的多边活动过程。课堂教学中，学生的积极有效参与是促进学生主体性发展，提高学生素质的重要保证和有效途径。

2、设计了生活化，学以致用练习。

教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值，学习数学知识，是为了更好地去服务生活，应用于生活，学以致用。因此，在设计练习时，我设计了一系列与生活相关的题目，使学生体会到“求商的近似值”在生活中的用处，增强学习数学的兴趣。使学生亲历了“做数学”的过程，学会了用旧知识解决新问题的策略，体验到了学习数学的快乐。

3、组织了自由探索，合作交流的方式。

自由探索与合作交流是《数学新课标》中提出的学生学习数学的重要方式。教学实践也证明，在自由探索与合作交流的学习方式中，学生认识活动的强度和力度要比单纯接受知识大得多。在本节课的实施中的每一个学习活动，都试图以学生个性思维，自我感悟为前提多次设计了让学生自主探索，合作交流的时间与空间。通过学生和谐有效地互动，强化学生的自我意识，自我感情。

4、在小结中对比沟通，形成整体认识。

充分利用课堂这一阵地，致力于学生反思意识的培养，有利于学生把零碎的知识串联起来，建构自己的知识系统；让每一位学生站在元认知的高度重新审视自己的学习方式，这既是对知识本身的反思，更是对整个学习过程的反思，对知识、

情感、能力、方法等各个方面的反思，这无论是培养学生从小养成良好的学习品质，还是对学生的终身发展都有着重要的意义。

除数是小数的小数除法的教学反思篇二

小数除法可以根据小数点处理的方法不同，分成两种情况：一种是除数是整数的小数除法，另一种是除数是小数的小数除法。由于除数是小数的除法要通过商不变的性质转化成除数是整数的小数除法来计算，所以除数是整数的小数除法是学习小数除法计算的基础，一定要让学生弄清算理，切实掌握。因此教学时利用很长时间进行探究，做到了水到渠成。

1、在教学时，为学生创设了一个比较熟悉的情境，调动学生的积极性，解决问题。由于提出的问题现实生活中是存在的，学生能根据以往的生活经验进行思考、分析，从而增加解决问题的成功率，提高他们的学习兴趣。在教学设计中，由于不同的学生常常有不同的解题策略，为了最有效、最合理地解决问题，必须从中选择一个最佳算法。这里，为学生提供了数学交流的机会。

2、遇到课堂中学生分析问题或解决问题出现错误时，比如当学生在处理商的小数点时受到小数加减法的影响。教师针对这种情况，是批评、简单否定还是鼓励大胆发言、各抒己见，然后让学生发现错误，验证错误，学生对自己的方法等于进行了一次自我否定。这样对教学知识的理解就比较深刻，既知其然，又知其所以然。

3、除数是整数的小数除法的计算步骤与整数除法基本相同，唯一不同的是解决小数点的位置问题。为了说明商的小数点要和被除数的小数点对齐的道理，计算中在除过被除数的整数部分后还有余数，要着重说明把它化成用较小的计数单位表示的数，并与被除数中原有的同单位的数合并在一起，再继续除。

例如，除到个位余2，把2化成20个十分之一，并与被除数中原来十分位上的8合在一起，是28个十分之一。除的时候，仍然是除到哪一位，就把商写在哪一位上面，由于要除的数是用小数计数单位十分之一、百分之一……表示的数，以后的商也应该是十分之几、百分之几……因此，要在商的个位数字的右面点上小数点来表示。从而说明了商里的小数点要和被除数的小数点对齐的道理。

4、以往过去的计算教学多采用教师讲授，学生练习的方法进行教学。但这种教学方法十分的枯燥无味，学生学习的积极性不高，课堂气氛不好。因此本节课的教学打破常规，在教学中大胆采用尝试教学法，利用学生已有经验进行自主探索学习。在教学方法之前为了给学生探索创造条件，探讨后，学生进行汇报。对于正确的方法给予肯定，而错误的方法给予鼓励。并且为找寻正确的思路，引导学生分别用整数除法的计算方法和转化为整数除法的两种思路进行解题。培养学生知识的迁移能力，和对问题的转化能力，这也是本节课设计中的一个难点。让学生自己学会解决问题的方法，增强数学的综合能力。效果还是很理想的创设旅游社情境，体现了真实浓厚的生活气息，当学生根据信息提出问题后，学生尝试列式，指名板演，学生从不同的算式中体会到列综合算式的要求，为中括号的出现做好铺垫作用。从分布到综合突出运算顺序的一致性，因此学生自己尝试中发现错误，并在明确的错误原因基础上认识中括号，从而突出了中括号的作用，同时加强对比，不仅知道为什么用中括号，而且知道什么时候用中括号。这样学生对混合运算的顺序清楚、扎实，用起来也就得心应手了。

不同学生在数学学习上的需求是不同的，因此，我在教学设计上力求让不同的学生得到不同的发展。在练习设计上，有层次、有坡度，让每个学生都能体验到成功的喜悦。在学生理解了小数四则混合运算的顺序和计算方法后，给学生设计了多样的习题。有对运算顺序得分析，有针对运算顺序得改错，还有判断等。通过多种形式的练习，使学生在练习中巩

固，在练习中提高，特别是改错中多种解题方法的指导，激发了学生敢于向难题挑战的兴趣。

除数是小数的小数除法的教学反思篇三

课前我先给学生出了几个整数除法算式，通过做这几个除法题让学生回忆起整数除法的计算法则。接着再把这几个整数除法算式转换成被除数是小数的小数除法算式。让学生试算后讨论下面三个问题：

- 1、如何计算除数是整数的小数除法？
- 2、被除数的小数点与商的小数点有什么关系？
- 3、列小数除法竖式时应注意些什么？

通过小组合作交流在解决这三个问题的基础上，让学生解决实际生活中的一个数学问题，服装小组用21.45米布做了15件短袖衫，平均每件用布多少米？学生能很容易的列出除法算式，但在解决尚有一点困难，我就借此机会同过板书给学生板眼首尾不能除进出数是整数的小数除法竖式的写法来突破本节课的一个难点。紧接着趁热打铁出示了两组练习题让学生进行巩固练习，在学生基本掌握本节课得知试点后出示除数是整数的小数除法的计算法则。

一节课下来学生的积极性很高，欠优生爬黑板都能正确的列竖式把题目作对，可以看出本节课学生掌握得很不错。但课后自己好好想想觉得还有以下几点需要在以后的教学工作中注意：

- 1、课堂的导入要简练尽量少的浪费时间。本节课我是由整数除法导入，然后让学生说一说整数除法的计算法则，这对于学生来说有点难度，计算法则学生心理都很明白，但让他们说出来就很困难。在这个地方太浪费时间，导致后面的课没

有上完。

2、练习要有层次性，有梯度。

3、评价不及时。虽说是五年级的学生他们也需要表扬。采取什么方式，才能使更积极投入到课堂当中是我现在亟待解决的问题。

除数是小数的小数除法的教学反思篇四

昨天晚上备课，从网上找到五年级上册的教参，单元末尾正好有这一课时的教案，遂抄了一遍，又看了几遍，揣摩了一下。今天在讲课中发现还有一些可学之处。

1. 复习引入，出示几道除法算式，其中包含一道 $224 \div 4$ ，这与教材例一会出现的算式 $22.4 \div 4$ 相似，一起对比，前面是整数除法，后面是小数除以整数，引出课题。后面教学时，用这两道除法竖式对比，哪些地方相同，哪些地方不同，让学生讨论后回答：除的方法基本相同，不同的是在做 $22.4 \div 4$ 时，商的小数点要和被除数的小数点对齐。把两道竖式放在一起比较，增加了学生思考的环节，让学生自己把结论说了出来。

2. 教学环节非常仔细，一环扣一环，师生互动比较多，这一点也是值得学习的。

3. 小数除法竖式中讲解每一步讲解都非常仔细，首先盖住小数点后面的4，用 $22 \div 4$ 余2，问学生余的2是什么意思（表示2个一），然后把4露出来，把小数点后面的4写在余的2后面，再问这个24表示什么（表示24个十分之一），用24个十分之一除以4，每份应该是多少呢（每份应该是6个十分之一）怎样在商上面表示6个十分之一呢（在6的前面点上小数点）

上这节课的反思：

1. 周末学生比较放松纪律需要加强

2. 在讲到24个十分之一时，学生不容易理解，但能懂得小数点后面的4代表4个十分之一，我讲解的时候是这样的，24: 2写在4前面表示20, 既然4代表4个十分之一，组合在一起就是20+4，就是24个十分之一。

关于人教版五年级上册《除数是整数的小数除法》的教学反思

3. 再讲商的小数点和被除数的小数点对齐的时候，引导学生观察商的小数点和被除数的小数点自己发现规律，记忆非常深刻。在后面的做一做中，也几乎没出现忘点小数点和点错小数点的问题。

这节课，让我认识到备课的重要性，还有就是现在不在学校上课的时间少了，在课堂上的发挥感觉没有以前熟练了，这是要改进的。

除数是小数的小数除法的教学反思篇五

在教学小数乘除中，教材将内容分成了两部分，就是将除数是整数的小数除法和除数是小数的小数除法在教学顺序上有了一个先后之分。这里就又凸显了四年级已经学过的知识点，商不变的规律。所以照理说学生应该可以很容易的利用旧知联系新知学习计算，而在实际的教学过程中，大部分学生已经对商不变的规律有所遗忘，在教学新授时遇到了旧知不熟，却还要利用旧知教学的尴尬境地。所以在教学前不得不对旧知进行分析。

总体来说，学生在学习小数除法中，计算的错误率很高，平时学生做完作业后大多没有检查的习惯，就连考试中的检查也缺乏有效的方法，常常不能检查出错误。这都说明学生自我反思的能力水平较低，不犯错是不可能的。在教学实践中，

我发现学生的错例是一个巨大的资源，荒废了实在可惜。于是，我在自己的教学实践中，探寻开发错例的策略。

每次发现学生的错题，我通常会要么自己替学生找出错误，要么让学生自己找错误，虽然很多计算错误都是因为学生马虎，但是我觉得又都不能只有马虎来搪塞。刚开始，这对学生来说是比较“痛苦”。学生训练多了，对自己的错误也能逐渐发现，在一定程度上能预防同样错误在解题过程中的再度出现。

学生做错题，往往都是因为这三种原因造成的：

(1) 不仔细读题形成的错题。如：题目要求取近似数时，有学生解答后就了事；在求土地面积时，有学生往往是看到数字就急于列式计算，把单位换算抛之脑后；有些题目中的数字，学生抄题都会出现误差。

(2) 由于不规范做题引起的错题。如教学小数乘法和除法时，发现部分学生往往借助于原有对整数乘除法的计算经验，不愿按部就班，喜欢口算。

(3) 由于知识点掌握不清造成的错题。新旧知识在迁移过程中往往会产生负迁移，负迁移会干扰学生对新知识的掌握，同时学生很难进行自我调整。如计算 1.2×10 的时候，有的学生计算结果是 1.20 。为什么会出现这样的结果呢？因为学生在学习整数乘整十数时是这样计算的： $12 \times 10 = 120$ ，时间一长学生就得出这样一条结论：整数乘以整十数在整数末尾加零。因为有了这样的经验，学生在计算小数乘法的时候也用了末尾加零的方法。

在此基础上，我“对症下药”，考虑这些错误能否在解题过程中尽可能避免。

(1) 针对出现第一类错题的情况，我的解决方法是：学生的课

堂作业一旦出现典型性错误，就立即集体纠错讲评；课堂外，对几个“错误大王”及时表扬他们的点滴进步。同时，要求学生读题，做题前采用“标注法”（即将题目的重点、易错点标出给自己提示），想明白题目的关键词是什么，仔细分析思考，然后再进行解答。

(3) 针对出现第三类错题的情况，我把新、旧知识同时展现在学生面前，让学生认真分析小数和整数的区别。这个分析过程一定要以学生为主，引导他们主动参与研究，比较新旧知识之间的联系与区别。在实践中总结出的，如做题中的“自问法”（即每做完一步思考、自问“我求出的是什么”）和做题后的“逆推法”都是切实可行的。

学生的错误作为珍贵的教学资源，是可遇不可求的。教师不仅要善待学生的错误，还要敏锐地发现学生错误背后的原因，挖掘学生错题的价值。学生在错例资源的利用中发挥了潜能，从而掌握了一些解题策略，在一定程度上提高了自我监控、发现问题与解决问题的能力。

除数是小数的小数除法的教学反思篇六

在第一轮的赛课活动中，我讲了一节《小数除法》。在备课的时候，我将教材小数除法的意义，先讲了。因为我想，小数除法的第一课时算理是比较难的，应该将重点放在算理上。小数除法的意义在学整数除法的意义的时候已经有所感知，只需要拿出一点时间复习一下就可以了！

在教学的时候，对于教学安排的是这样的：学生应该先学除数是整数的小数除法，这部分知识是除数是小数的小数除法的基础，学生不但要会算，还要熟练的掌握才行！因为是基础，我把除数是整数的小数除法中的几种情况都放在一起讲了：一般情况、整数部分商0的，小数部分十分位、百分位不够除用0占位的，整数除以整数商是小数的，以及除到被除数的末尾不够除，根据小数的性质添0继续除的。学生在这样地

教学安排中，可以循序渐进地一步步熟悉除数是整数的小数除法！这种教学内容，在课堂中，比较适应学生的学习，取得了良好的效果！这次视导，这样做，做到了以学生为本！

教学计算的课比较枯燥的，要把比较枯燥的课上得有趣，我也是动了一番脑筋，首先是从学生熟悉的生活实际入手，让学生在体会北京的“京剧、烤鸭、四合院、胡同”的同时，已经进入了新课的内容！学生在学习新课的时候，我还是本着学生会的不教，让他们先尝试，在尝试的过程中，发现问题，提出问题，大家一起解决问题！学生提出问题后，让会的学生先解答，在解答的过程中不断地有人提出新的问题，大家一起解决，在比较困难的地方，教师要发挥自己的主导作用，比如在说计算过程的时候，教师先问：“先从被除数的哪部分除起？”区分了整数与小数除法的不同！在不够商1的时候，要怎么办，把问题推给学生，学生根据以前的知识，迁移类推，就总结出了“不够商1，0占位”，在教学除到被除数的末尾仍有余数+的时候，学生就出现了两种答案，一种是除到末尾有余数，一种是添0继续除！两方的学生开始辩论，说出自己的理由，在学生的争辩中，学生学会了计算这样的除法！

在上完这节课后，反思自己的课和其他老师的计算课相比，还有一些地方做的不到位：

- 1、激励性语言不多，对学生的评价不够及时。
- 2、板书后让学生练习时板书不够规范，强调不够。我在今后上课后将在这方面努力

除数是小数的小数除法的教学反思篇七

解决问题（1）每千克苹果多少元？

苹果的单价大约是多少元？为什么？香蕉和橘子的单价呢？

你是怎样估计的？

你能算出 $9.6 \div 3$ 的商是多少吗？试试看。

学生尝试计算，师巡视。

选择几种典型的算法指名板演。

让板演的学生分别介绍自己的做法。

相机板书完整的竖式计算

商的小数点为什么要和被除数的小数点对齐？

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能。

这部分的教学内容是小数除法计算中最基本的知识。教学中，我设计了适合学生发展的过程，充分利用学生原有整数除法计算的知识，顺利迁移学习本课的新知识。启发学生用已有的知识和经验自主探索，解释竖式计算的过程。通过与他人交流思维的过程和结果，体验解决问题策略的多样性。在集体讲评时重点突出了商的小数点要和被除数的小数点对齐这一知识点。让学生经历探求知识的全过程，充分体会数学与日常生活的联系，体验到了成功的喜悦，进一步激发了学生学习数学的兴趣，增强学生学好数学的信心。同时也为下面进一步学习小数除法的知识积累经验，作好铺垫。