

# 2023年大班四大发明教案反思(模板5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 大班四大发明教案反思篇一

最近我们大班组在进行的主题是《我的祖国叫中国》。昨天我们组织开展了活动“四大发明”。这一活动旨在让幼儿了解我国古代的四大发明，知道印刷术、指南针、火药和造纸术的名称及其作用。

活动中我先从最简单的指南针入手，让幼儿先寻找东南西北四个方向，再出示实物指南针让幼儿观察，知道指南针的最大特点就是为人民指明方向，了解指南针能对旅行者带来便捷。随后引出中国古代的其他发明。火药对幼儿来说不是很陌生，因为他们知道手-枪和大-炮，在讨论这些常见武器子弹的制造上幼儿也能理解。但是造纸术和印刷术对幼儿来说有些难，为此我从名称入手，把这两种发明分别介绍为“造纸的技术”和“印刷的技术”（前几天幼儿对“印刷”现象有所了解）。为了让幼儿了解造纸术，我向孩子们现场演示了造纸的技术，没有树皮、树叶和布料纤维，我用餐巾纸代替，把餐巾纸撕成小碎片，活水搅拌，再将纸浆摊平，晾干。

通过演示，孩子们亲眼看到了造纸的几个基本过程：捣碎——活水搅拌——摊平——晾干。演示的过程幼儿非常感兴趣，目不转睛地盯着我的每个动作，还时不时发出赞叹的声音。印刷术较难演示，我们就从刻印章入手，通过刻印章的原理联想到印刷。活动后幼儿对造纸术还在讨论纷纷，有很多孩子用手按一按，摸一摸我演示的作品，他们对纸可以

制造感到惊奇。反思这个活动，我如果在现场运用树皮、树叶、布料纤维作为造纸的原料让幼儿观看的话，孩子们更能和古代人们的生活产生联系，这样的记忆效果也会更好。

## 大班四大发明教案反思篇二

今天的美工活动是折纸“小纸船”，其目标为1. 学习折叠纸船，了解船的基本结构2. 提高幼儿动手操作能力，对美工活动产生兴趣。活动一开始我出示了一副大海背景图，上面漂浮着各种颜色折的纸船，以这样一副画面导入来吸引孩子。孩子们注意力也被吸引了，他们随着我的思绪开始进入学习。

经过几遍讲解示范，到了该孩子操作了，孩子们拿到纸之后，跟着我一步一步开始折叠起“小纸船”来。特别是难点部分，我总是放慢节奏，再反复演示，结果还是有孩子叫道：“老师这个这样对不对啊？”“老师，我的纸船翻不过来。”有的幼儿还撕破了纸??在整个幼儿折纸过程中老师幼儿都显得很忙。有的幼儿不停的问，老师不停地给予指导。

最后我就指导了一组中能力强的幼儿，让他们先演示在小组中，然后在相互学习，这样很多小朋友在相互学的当中学的较好，在大家都已经会的基础上，再学习下一步并按同样的方法学习，这样大部分小朋友学的也很轻松。活动结束后很多的幼儿都会折纸船了，但对于这节美工活动课后经过反思我有很多的感触。

反思：引导幼儿学习小纸船的折叠步骤时可以利用分解步骤的形式张贴在黑板上让幼儿更清晰地看到折叠方法同时可以节省指导时间，不会让自己手忙脚乱忽略到其他来不及指导的幼儿，或者也可以将折叠小纸船的步骤拍成视频循环播放给幼儿看，这样也停省事，不会让折纸活动显得很累。

折纸活动班内开展的不是很多，所以对于折纸孩子们没有很

好的基础，在教学时，能跟上老师节奏的总归只有那么一小部分的孩子，如何提高幼儿的折纸技能，如何让能力弱的孩子跟上老师的步骤，如何让能力强的幼儿发挥作用呢？关键就是利用平时的时间多练加练习，熟能生巧，其次以强带弱，让能力强的幼儿当小老师，教其他小朋友，让孩子轻松的折，在不知不觉中掌握所学的内容。

为了提高孩子的折纸技能，我们要创设环境，多提供机会给孩子练习，我们可以创设区域，投放多种折纸纸张，引导能力强的幼儿当小老师来指导一些能力弱的孩子，以强带弱。也可以家园共育让家长在家指导孩子折纸。我想这样我班孩子的折纸技能一定会更上一层楼的。

## 大班四大发明教案反思篇三

- 1、利用纸袋通过对折剪、贴、画等技能表现人物形象。
- 2、在活动中，能提高动手能力和创作意识。
- 3、有制作玩偶的兴趣，养成变废为宝的良好习惯。

1、成品两个

2、各种纸袋

3、各色卡纸、双面胶

4、图片

1、谈话导入，引出课题

师：今天，老师想给小朋友们介绍两位新朋友，我们一起来看看吧。

师：小朋友们，这两位新朋友你们喜欢吗？那接下来让我们好好地认识一下他们吧！

## 2、教师讲解示范

### （1）、观察纸偶的外形特征

师：（请幼儿观看五官的图片，帮助幼儿创造不同的面部图像）

### （2）、教师示范制作纸偶的步骤

师：我们将纸袋的嘴巴朝上放置，这样等我们做好纸偶后还可以用来装东西。

师：纸袋作为纸偶的脸，我们先在纸袋上用铅笔画出纸偶五官，方便我们一会制作时知道五官所需的大小及粘贴的位置。

师：画好后，我们开始制作五官，想想自己想制作什么样的五官，例如

圆圆的眼睛，弯弯的眉毛，然后找到相应的颜色纸对折，在上面画出自己想要的效果。然后将画好的图案剪下来，这样我们一共就剪了两个一样的图案，作为对称的贴在脸上。每剪好一个部位就用双面胶粘贴在纸袋的相应部位上，等全部做好后，我们可以为纸偶人粘贴好看的头发，小朋友们可以自己自由设计发型。这样，纸袋玩偶就制作好了。

## 3、幼儿创作，教师巡回指导

师：小朋友们。你们准备好了吗？那请你们现在动手来试一试吧。（鼓励幼儿设计不同的纸偶表情及发型）

## 4、请幼儿大胆的向同伴介绍自己制作的'纸袋玩偶

## 5、互相欣赏及展示

# 大班四大发明教案反思篇四

在教学工作者实际的教学活动中，通常需要准备好一份教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案要怎么写呢？下面是小编收集整理幼儿园大班教案《四大发明》含反思，欢迎阅读与收藏。

- 1、能够认识了解中国古代四大发明。
- 2、能够准确地说出中国古代四大发明，并说明它们的用途。
- 3、能够为自己是中国人而感到骄傲。
- 4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 5、让幼儿学会初步的记录方法。

多种材质的纸张；鞭炮图片一张；指南针图片一张，书本若干本。

- 1、出示不同材质的纸，说说纸的用处。

老师：这些都是什么？它们都长得一样吗？（通过视觉和触觉）它们的作用是什么？

- 2、设置问题。

(1)世界上为什么会有纸？纸是怎么来的？

(2)是谁最早发明了造纸的技术？

引出其它三样发明。

3、出示鞭炮的图片。

老师：这些是什么？它们是什么做的？

4、出示指南针的图片。

老师：有没有小朋友知道这是什么？能不能说出它的用途呢？

5、出示此次活动准备的所有物品。

老师：看看这些书和纸，有什么不一样？（一些纸是空白的，一些是有图和字的。）这些字是怎么在上面的？是写的吗？（是印上去的。）

6、总结。

老师：我们中国古代有四大发明，分别是：造纸术、火药、指南针、印刷术。

活动结束老师：

请小朋友们回到家考考爸爸妈妈，看看爸爸妈妈知不知道中国古代四大发明是什么，如果不知道，请小朋友告诉爸爸妈妈。

整个活动结束后，我感到还是存在很多不足之处，对于四大发明的介绍重点不够突出，与幼儿生活联系密切的如“造纸术”和“印刷术”应该定为重点详细介绍，而离幼儿生活较远的“指南针”、“火药”，应该简单介绍。在教具准备上，除了利用图片教学外，对于能够收集到的材料，还是应该以实物呈现为佳，这样能够让幼儿全方位、多角度的观察、感受。

## 大班四大发明教案反思篇五

使幼儿对望远镜的基本结构有一个较深刻的了解，培养幼儿的动手动脑能力。

- 1、感知望远镜的基本构造，了解凸透镜和凹透镜的影像变化。
- 2、感知凸透镜和凹透镜的不同，了解凸透镜和凹透镜的应用。
- 3、通过制作望远镜，锻炼幼儿的独立完成实验的能力。
- 4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 5、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

提问法、探索发现法、讨论法。

- 1、望远镜展开图、凸透镜、凹透镜

实验步骤：

- 1、如图将卡片抠下
- 2、如图将有线处折叠
- 3、如图将凸透镜凹透镜粘贴
- 4、如图将卡片粘贴，观察现象

活动过程：

### （一）游戏导入

- 1、小朋友们，你们喜欢玩水吗？我们来玩几种新的关于水的

游戏，好吗？

## 2、讲解玩水游戏方法

(1) 用滴管滴一滴水在画报纸的一个字上，透过水滴看字有什么变化？

(2) 透过盛水的玻璃杯看画报纸上的字有什么变化？

(3) 把装水的玻璃透明碟放在有字的画报纸上，观察纸上的字有什么变化？

## 3、幼儿进行玩水游戏。

4、幼儿交流在游戏过程中的发现及问题。（凸透镜看物体，物体变大。凹透镜看物体，物体变小。）

## （二）活动进行中

### 1、材料探索

#### 认识凸透镜

(1) 首先请幼儿观察感受凸透镜的特点，摸一摸，说一说，凸透镜是什么样子的。

(2) 提问：你们知道凸透镜有什么作用吗？

(2) 提问：你们知道凹透镜有什么作用吗？

(3) 用凸透镜观察书上的字体，请幼儿观察现象，并说一说凸透镜的特点：凹透镜可以形成缩小的像。

(4) 引导幼儿说一说，怎样用望远镜展开图制作望远镜的镜筒。



2、幼儿自由探索，教师指导幼儿操作。

3、总结：联系生活，认识望远镜的用途，

### （三）互动课堂

水滴和放大镜可以把莱克放大。

### （四）教师与幼儿一起总结，教师提问并进行作品展评

1、总结：望远镜是由一个凸透镜和一个凹透镜做成的。

2、提问：书中科学知多少部分，

3、作品展评：比比谁的望远镜看的最清楚。

### （五）总结延伸

谈话：在生活中哪些地方需要用到望远镜呢？

### （六）撕页、成品、袋子带回家。

联系幼儿生活实际。利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。在幼儿日常生活的各个环节中，关注幼儿的需求、兴趣、经验，引导幼儿科学探究，对幼儿进行科学启蒙教育，使科学教育生活化，充分发挥幼儿的主动性和积极性，是对幼儿进行科学教育有效的、重要的，也是科学的途径和方法。