

四年级三角形的分类课后反思 四年级数学三角形的特性的教学反思(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

四年级三角形的分类课后反思篇一

“三角形的特性”这一内容的学习，是在学生观察图片，联系生活中实例基础上进行学习的。

这节课学生的学习主动性得到了充分的发挥，人人积极参与数学活动，思维相当活跃，在数学探究活动中学生不断地有所发现。课后自己静心的分析，感觉做的比较好的地方是：

数学的学习来源于生活。情境图选取的素材是生活中对三角形利用的实例，对儿童有很强的吸引力，使学生切实感受到数学存在于现实生活中。我在引入这节课时，简短的几句话，引入情境后，让学生找数学信息，在学生理解了题意后，则迫切想知道三角形的特性，并能很快融入到新知识的解决问题中，学习探究欲望被激发，并为新知的学习做好铺垫。

实践表明，学生都有表现和展现自己的欲望。因此，教师要顺应学生的心理，留给学生一片展现自我的天地。我们必须把探究时间让给学生，充分发挥学生的主体作用，让学生有较多的时间主动学习、主动探究。

当然，本节课也有许多不足之处，我将做如下几点改变：

- 1、课前预设有针对性的练习题。
- 2、在学生自主验证结论后，应该出示一些数据，让学生再次

观察认识，强化学生刚刚形成的概念。

3、课后练习在设计中要有改变，多元化一些。

四年级三角形的分类课后反思篇二

《三角形的三边关系》是在学生初步了解三角形一些基本特征的基础上学习的，学生虽然知道了三角形有三条边，但对三角形“边”的研究却是首次接触，短短的四十分钟之内要让学生从抽象的几何图形中发现三角形三边的关系，并加以应用并非那么容易。备课时，我一直在思考：如何让学生既学到知识又能渗透解决问题的方法？为实现这一目标，我引导学生围绕“任意三条线段能不能围成三角形？”“什么样的三条线段围不成三角形？”“三角形的三边之间有什么关系？”“是否所有的三角形都存在任意两边的和大于第三边这个规律？”四个问题进行探索与思考活动，问题层层深入，思考步步提升。让学生在经历观察、猜想、验证、归纳等数学活动中归纳得出“三角形任意两边之和大于第三边”这一结论。下面我从四个方面反思本节课的成功与不足：

一、直接导入，准确锁定。

从老朋友到三角形的概念，再进行的围三角形的比赛，一切起来是那样的平淡无奇，却殊不知，孩子们的情绪虽还在比赛的成败兴奋或沮丧，思维却早已被直接而准确的锁定在：三角形三边的长度之间可能存在某种关系，那究竟是怎样的关系呢？让同学们带着问题，大胆猜测结论，教师适时组织数学活动，引导学生探索发现规律，因为每个问题都是从学生的角度出发是顺应学生思维发展方向的，所以每个学生都想参与研究，并且始终抱着积极的心态来参加数学活动。师生共同探究，大家畅所欲言，我特别注意给有不同意见的学生创设发言的机会，确保同学们不仅学到知识，锻炼表达的能力，更能锻炼胆量，是大部分学生的潜能得到充分的发展。

二、挖掘内涵，层层解读。

新课改理念下的数学课堂，小组合作探究已成为了一种必不可少的数学活动。而如何组织能引发学生积极探索、深入思考的有效探究却是我们经常遇到的难题。我在导入后、探究前设计的阅读活动要求则给学生解除了探究前的疑惑，指明了活动的要求与方向。一句：在进行活动之前，认真阅读活动要求至关重要！你们读懂了什么？放慢了课堂的节奏，却有效提升了操作探究活动的研究实效，可谓是守得云开见月明！我们都知道，对教学活动来说，“受人以鱼不如授人以鱼，也就是说”“方法”比“知识本身”更重要。因此，在教学中，我特别注重了数学思想方法的渗透。探究活动环环相扣，经历了发现问题——动手操作——验证猜想——归纳结论——应用结论的过程，数学思想方法的渗透为学生的长远发展注入活水。

三、梅开二度，智慧拓展。

如果说以上两个环节的精彩还只是初春的花开一季，那练习题设计就可以说是梅开二度了！基础练习——有手势判断哪组线段可以围成一个三角形孩子们有了前面深入的探究，经历了第一组的判断后便迅速的得出了结论：只要最短的两边和大于第三边就可以围成。在独立完成后的合作辨析中，学生的分析、归纳之数学素养得以螺旋提升，此处数据的选择也足见教师的智慧与用心。紧接着的生活运用、拓展延伸则体现了三角形的这种三边关系的特性在生活中的应用，情境真实、生动、开放，延伸既有广度也有深度。

四、驾驭课堂的能力需要提高

纵览整堂课，我看到了孩子们观察数据、分析问题、归纳总结、验证结论的数学素养得到了广泛而深刻的培养。当然，这节课也有很多需要反思的地方，比如：在学生进行探究时应积极参与其中，对学生的自主验证，归纳结论不够放手；

未能更游刃有余的利用生成资源，因势利导；教学语言要更简洁，更准确。总之，通过这节课，我对教材的理解更加深刻了，对课堂中出现的问题更加清楚了，需要改进的地方还有很多，只有课堂中不断磨练自己，才会有更大的进步。

四年级三角形的分类课后反思篇三

《三角形边的关系》是在学生了解了三角形的一些基本特征的基础上学习的，学生虽然知道了三角形有三条边，但三角形“边”的研究却是学生首次接触，短短的四十分钟之内，要让学生从抽象的几何图形中得出三角形三边的关系这个结论，并加以运用，并非易事。开课前我先观摩网上优秀视频，学习优秀案例，用两天的时间准备教案，在备课的过程中，我一直在思考，到底该如何引导“三角形任意两边之和大于第三边”。因此，教学中，我让学生亲身经历了探究的过程，围绕“怎样的三根小棒能摆成一个三角形？”这个问题让学生自己动手操作，发现有的能围成，有的不能围成，再次由学生自己找出原因，为什么能？为什么不能？初步感知三条边之间的关系，接着重点研究“能围成三角形的三条边之间到底有什么关系？”虽然本节课能达到预期的效果，但在实验活动中，存在着许多问题。因此，我对这节课做了如下的反思：

一、关注学生亲身经历

本节课的一个突出特点就在于学生的实际动手操作上，具体体现在以下两个环节：一是导入部分，通过联系生活，激发兴趣。出示一组实物图片，使学生初步体验三角形在生活中的广泛应用，激发学生的学习热情，调动学生学习的积极性。二是动手操作部分，学生用手中的小棒来摆三角形，并且做好记录。这个过程必须得每个学生亲自动手，在此基础上观察、发现、比较，从而得出结论。苏霍姆林斯基曾说：“在人的心理深处都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者和探索者。而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。”教学中，我有意设置这些实际动手操作、

共同探讨的活动，既满足了学生的精神需要，又让学生在浓烈的学习兴趣中学到了知识，体验到了成功的快乐。这个实验活动过程中也存在着很多的不足，例如：让学生到展示台展示准备得不够充分，只是简单的叫几位学生去展示，没有走到学生中去了解实验结果，感觉只是停留在表面。怎样的三根小棒才能围成一个三角形呢，学生实验后，我只是出示一个例子就下结论，评课后，通过老师的点评，让我明白了，一个实验活动要有两到三个例子，才能下结论。

二、练习设计层层深入

评价一节数学课，最直接有效的方式就是通过练习得到的反馈，而学生之间参差不齐，为了能兼顾全班学生的整体水平，练习题我设计层层深入，由浅入深。1. 判断三组小棒能否围成三角形。2. 用同样长的3根、4根、5根、6根小棒能不能摆成一个三角形？第1小题我要求学生除了判断能不能摆成三角形？还要求学生写出为什么能围成一个三角形，为什么不能围成一个三角形的理由。从学生的反应，可以看出正确率很高，让我惊讶的是，他们理由说的很棒，只要比较两根较短的小棒是否大于那根长的小棒就能知道是否能围成一个三角形。有的学生用算式表示(如： $3+4>6$)等，学生们能懂得把所学的知识转化为自己的能力来解决问题。第2个小题，我让学生们通过动手操作、猜想、实验、验证及同桌互相讨论等活动，来解答用3根同样长的小棒能不能摆成一个三角形，若能摆成，它是一个什么样的三角形。学生都摆出了一个等边三角形出来。接下来再分别动手操作4根、5根、6根同样长的小棒是否能摆成一个三角形。若能摆成，它是一个什么样的三角形。通过这个练习，培养了学生的自主探索、勇于实践、敢于发现问题，从而在动手能力与同伴交流的过程中得出结论的好品质。

四年级数学下册《三角形边的关系》教案及反思范文

四年级三角形的分类课后反思篇四

教学目标：

- 1、探索并发现三角形任意两边的和大于第三边。
- 2、在实验过程中，培养学生自主探索合作交流的能力。
- 3、应用发现的结论，来判断指定长度的三条线段，能否组成三角形。

教学重难点：

- 1、探索并发现三角形任意两边之和大于第三边。
- 2、应用发现的结论，来判断指定长度的三条线段，能否组成三角形。

教具准备：

直尺、小棒

教学过程：

课前可以请学生准备四组小棒，课上组织学生摆一摆，让学生边操作边把有关的数据记录在表内。当学生完成操作活动后，教师可以组织学生先讨论能围成三角形的两组小棒的数据，并在填出“>”“<”或“=”。

一、数学活动

- 1、出示一组长短不一的几根小棒，请你挑选几根围成三角形。

不重复，你还可以怎么围？

- 2、三角形形路线，从邮局到杏云村，走哪条路最近?为什么?
- 3、是不是任意两条边的程度的和一定比第三条边大呢?画一画，算一算。把计算结果填写在第33页的表上。

二、运用知识模型

- 1、第1题：下面各组线段能围成三角形吗?
- 2、第2题：组织学生用小棒摆一摆，并填入表中。
- 3、第3题：摆一摆，填一填。
- 4、第4题：如果三角形的两条边的长分别是5厘米和8厘米，那么第三条边可能是多长?有多个答案，第三边只要大于3厘米小于13厘米即可。鼓励学生尽可能多的得到答案。

三、总结

通过今天的学习你有什么想法?

板书设计：

三角形边的关系

三角形任意两边的和大于第三边

教案反思

《三角形边的关系》是在学生了解了三角形的一些基本特征的基础上学习的，学生虽然知道了三角形有三条边，但三角形“边”的研究却是学生首次接触，短短的四十分钟之内，要让学生从抽象的几何图形中得出三角形三边的关系这个结论，并加以运用，并非易事。开课前我先观摩网上优秀视频，学习优秀案例，用两天的时间准备教案，在备课的过程中，我

一直在思考，到底该如何引导“三角形任意两边之和大于第三边”。因此，教学中，我让学生亲身经历了探究的过程，围绕“怎样的三根小棒能摆成一个三角形？”这个问题让学生自己动手操作，发现有的能围成，有的不能围成，再次由学生自己找出原因，为什么能？为什么不能？初步感知三条边之间的关系，接着重点研究“能围成三角形的三条边之间到底有什么关系？”虽然本节课能达到预期的效果，但在实验活动中，存在着许多问题。因此，我对这节课做了如下的反思：

一、关注学生亲身经历

本节课的一个突出特点就在于学生的实际动手操作上，具体体现在以下两个环节：一是导入部分，通过联系生活，激发兴趣。出示一组实物图片，使学生初步体验三角形在生活中的广泛应用，激发学生的学习热情，调动学生学习的积极性。二是动手操作部分，学生用手中的小棒来摆三角形，并且做好记录。这个过程必须得每个学生亲自动手，在此基础上观察、发现、比较，从而得出结论。苏霍姆林斯基曾说：“在人的心理深处都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者和探索者。而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。”教学中，我有意设置这些实际动手操作、共同探讨的活动，既满足了学生的精神需要，又让学生在浓烈的学习兴趣中学到了知识，体验到了成功的快乐。这个实验活动过程中也存在着很多的不足，例如：让学生到展示台展示准备得不够充分，只是简单的叫几位学生去展示，没有走到学生中去了解实验结果，感觉只是停留在表面。怎样的三根小棒才能围成一个三角形呢，学生实验后，我只是出示一个例子就下结论，评课后，通过老师的点评，让我明白了，一个实验活动要有两到三个例子，才能下结论。

二、练习设计层层深入

评价一节数学课，最直接有效的方式就是通过练习得到的反馈，而学生之间参差不齐，为了能兼顾全班学生的整体水平，

练习题我设计层层深入，由浅入深。1. 判断三组小棒能否围成三角形。2. 用同样长的3根、4根、5根、6根小棒能不能摆成一个三角形？第1小题我要求学生除了判断能不能摆成三角形？还要求学生写出为什么能围成一个三角形，为什么不能围成一个三角形的理由。从学生的反应，可以看出正确率很高，让我惊讶的是，他们理由说的很棒，只要比较两根较短的小棒是否大于那根长的小棒就能知道是否能围成一个三角形。有的学生用算式表示(如： $3+4>6$)等，学生们能懂得把所学的知识转化为自己的能力来解决问题。第2个小题，我让学生们通过动手操作、猜想、实验、验证及同桌互相讨论等活动，来解答用3根同样长的小棒能不能摆成一个三角形，若能摆成，它是一个什么样的三角形。学生都摆出了一个等边三角形出来。接下来再分别动手操作4根、5根、6根同样长的小棒是否能摆成一个三角形。若能摆成，它是一个什么样的三角形。通过这个练习，培养了学生的自主探索、勇于实践、敢于发现问题，从而在动手能力与同伴交流的过程中得出结论的好品质。

四年级三角形的分类课后反思篇五

三角形边的关系是在认识了三角形的“分类”和“内角和”的基础上进行教学的。教学重点主要是探讨：任意三根小棒能否围成三角形？研究“三角形边的关系”得出“较短两边之和大于第三边”我不急于给学生答案，而是经过讨论验证后用“任意”代替“较短”，这样学生更清晰。本节课我主要是让学生经历一个探究解决问题的过程，引导学生先发现问题、提出假设、实验验证、得出结论、实践应用的过程。我在教学中，关键是抓住“任意的三条线段能不能围成一个三角形？”引发学生探究的欲望，围绕这个问题让学生自己动手操作，发现有的能围成，有的不能围成，再次由学生自己找出原因，为什么能？为什么不能？初步感知三条边之间的关系，接着重点研究“能围成三角形的三条边之间到底有什么关系？”通过观察、验证、再操作，最终发现三角形任意两边之和大于第三边这一结论。这样教学符合学生的认知

特点，既增加了兴趣，又增强学生的动手能力。我这样设计主要体现了以下三点：

1、创设问题情景，以疑激思。

学生的积极思维往往是由问题开始，又在解决问题中得到发展。因此，课堂一开始，我是让学生拿出课前准备好的四组小棒，让学生动手摆一摆并提出“是否任意三条线段就一定能围成三角形呢？”设置悬念，引起学生的积极思考，让学生对三角形三边的关系产生好奇，引发学生探究欲望，从而去探索解决问题的方法。

2、实现数学知识的再创造。

3、密切数学知识与现实生活的联系。